臺南市公立將軍區將軍國民小學學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節	, 本學期共(63)	節				
	1. 列舉陸海空的多	 で通工具種類及其	 ·功能與扮演的角色。								
	2. 藉由多元的交过	通工具搭配旅行 ,	從介紹交通工具開始	,最後轉化生	活的應用。						
	3. 指出訊息傳播和	口人類生活與科技	發展息息相關。								
	4. 藉由地圖圖名	、四方位的複習,	進而識別八方位、圖	例等地圖要素	• 0						
	5. 運用各式各樣的地圖與適當工具,識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。										
m o o is	6. 識別家鄉景觀及	及其由來,藉由家	鄉景觀與生活的關聯	, 概述以前生	活的樣貌。						
課程目標	7. 藉由探究與實行	乍識別家鄉景觀 ,	並珍惜、維護家鄉景	觀。							
	8. 聆聽他人的意見	見,並表達自己的	看法。								
	9. 藉由探索家鄉的	勺傳統節慶及特色	.節慶活動,進一步陳.	述家鄉文化。							
	10. (舉例)說明7	下同節日有不同慶	祝活動,且會反映社	會的多元價值	與文化。						
	11. 運用「探究方	法 123」, 自主探	索家鄉事物從過去到玛	見在的演變。							
	12. 藉由實例觀察	家鄉的日常生活	及環境,藉由畫概念圖	發展探究範圍]與蒐集適切資料,用以歸	納居住地方事物	1與環境的改變。				
	社-E-A2 敏覺居住	地方的社會、自	然與人文環境變遷,	關注生活問題	及其影響,並思考解決方	法。					
	社-E-A3 探究人類	19生活相關議題,	規劃學習計畫,並在幸	执行過程中,	因應情境變化,持續調整	與創新。					
	社-E-B1 透過語言	、文字及圖像等	表徵符號,理解人類生	活的豐富面	貌,並能運用多樣的表徵名	符號解釋相關訊	息,達成溝通的				
	目的,促進相互問	引的理解 。									
該學習階段	社-E-B2 認識與運	2用科技、資訊及	媒體,並探究其與人类	領社會價值、	信仰及態度的關聯。						
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活	中自然、族群與	文化之美,欣賞多元豐	豐富的環境與	文化內涵。						
	社-E-C1 培養良好	·的生活習慣,理	解並遵守社會規範,參	於與公共事務	,養成社會責任感,尊重立	並維護自己和他	人的人權,關懷				
	自然環境與人類社	土會的永續發展。									
	社-E-C2 建立良好	的人際互動關係	,養成尊重差異、關係	蔑他人及團隊	合作的態度。						
	社-E-C3 了解自我	文化,尊重與欣	賞多元文化,關心本-	上及全球議題	0						
			課程架構	脈絡							
教學期程 單差	元與活動名稱 節	數學	翌目標	學	習重點	評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	1. 認識各種陸運交通工 具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工 具的功能性差異。	1c-Ⅱ-1判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第二週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	 認識各種陸運交通工具及其用途。 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 	1c-Ⅱ-1判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量觀察評量態度檢核實作評量	無
第三週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	1. 認識各種船運與空運 交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運 交通工具的功能性差異。 3. 了解整體船運與空運 交通的串聯。	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環邊 5動、差異與變遷 5d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量態度條	【海洋教育】 海 E12 認識海上 交通工具和科技 發展的關係。
第四週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	1. 認識各種船運與空運 交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運	1c-Ⅱ-1判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生 活方式與空間利 用,和其居住地方的	口語評量 觀察評量 態度檢核	【海洋教育】 海 E12 認識海上 交通工具和科技

				•			
			交通工具的功能性差異。 3. 了解整體船運與空運 交通的串聯。	2a-Ⅱ-1關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。 3d-Ⅱ-2評估與選擇 可能的做法,嘗試解 決問題。	自然、人文環境相互影響。	實作評量	發展的關係。
第五週	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	3	1. 了解訊息傳播和人類 生活與科技發展息息相 關。 2. 理解訊息傳播與科技 發展如何改變人類的生 發展如何改變活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演 訊息使用者要遵守的規 範。	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量態度作評量核	【資 E2 使 對 資 技 好 資 的 與 E11 位 度 的 與 是 條 健 慣 數 態 便 人 動 康 世 們 更 更 無 更 更 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 所 更 是 而 更 是 而 更 是 而 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更
第六週	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為 憑?分辨真假訊 息	3	1. 了解分辨真假訊息以 及媒體識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有 根據的判讀訊息正確性。	3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與學習主題 相關的資料,並判讀 其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健 的數位使用習慣 與態度。
第七週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識 家鄉	3	1. 以東南西北四方位標 為基礎,知道地圖運用八 方位標,增加辨識位置的 準確度。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 【閱讀素養教

		*		i	ī	
		2. 學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。		影響。		育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與 和諧人際關係。
二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識 家鄉 2. 家鄉的地圖	3	1. 善用地圖資訊,走訪並深刻認識家鄉。 2. 認識生活情境中常見的各類地圖,以及與功能。	2a-Ⅱ-2表達對居住 地的關係。 3a-Ⅱ-1 透過對保 。 3a-Ⅱ-1 透過對問題 。 3b-Ⅱ-2 摘取。 3b-Ⅱ-1 並 意見 意見 。 3c-Ⅱ-1 並 意見 。 3c-Ⅱ-1 並 意見 。 3c-Ⅱ-1 並 意見 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c-Ⅱ-1 が 。 3c- 1 が 3c- 1 が 3	Ab-Ⅱ-1 居譽 II-1 居空住環 民活有 II 時事以選民間地境 的方差的地面,可變出了一個,可變出了一個,可以選及,可以是一個,一個,可以達到,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個, 一個, 一個, 一個, 一個	口觀態實語察檢評量量核量	和【育閱訊整閱【資資想【育涯問能【戶外教館閱】E、合讀資E的訊法生】E1題力戶E1、學人讀發獲資能訊認科。涯 22與。外善戶,際素 展得訊力教識技 規 學做 教用外認願養 檢資的。育與以 劃 習決 育教及:納 索訊數 】使表 教 解定 】室校生。。

第九週	二、地圖上的家鄉2.家鄉的地圖	3	1. 學習依照需求選擇適 當地圖,幫助自己探索家 鄉。	2a-Ⅱ-2表達對居達對居達對學 2a-Ⅱ-2表達對學 3a-Ⅱ-1透數學 3a-Ⅱ-1透過對出國 3b-Ⅱ-2動 對與題題 3b-Ⅱ-2動 動品 1-1動 3c-Ⅱ-1 並表 表達對學 2a-Ⅱ-1 2a-1	Ab-Ⅱ-1 居男子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	口觀態實語察檢評量量核量	環為【資資想【育涯問能【戶外教環為 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。 ()。
第十週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地 圖探究家鄉	3	1. 活用地圖資訊,內化圖 名、圖例、方位標等地圖 要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊,探究家 鄉人文情懷。	2a-Ⅱ-2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 3b-Ⅱ-2摘取相關資 料中的重點。	Cb-II-1 居住地方 不同時代的重要人 物、事件與文物古 蹟,可以反映當地的 歷史變遷。	口語評量觀察評量態度檢核實作評量	【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。
第十一週	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	3	1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2. 認識家鄉景觀的由來。 3. 了解家鄉景觀有自然	2b-Ⅱ-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特質	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史

			風景與人為開發而產生。	2b-Ⅱ-2感受與欣賞 不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀 察與省思,對社會 物與環境 的問題。	等)應以 應受護, 是選問。 Ab-Ⅱ-1 與保護, 是以 是以 是以 是以 是以 是以 是以 是以 是以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		文【資技單資技出【育多文實【】閱訊化資E2解的E5與想多】E4化。閱E5級數教用生題用人與文解存 素 展發線 人與文解存 素 展發展的作化 到的 養 檢訊 不事 教 索訊科簡 科產。 同
							訊、獲得資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。
第十二週	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生 活	3	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	2b-Ⅱ-1體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受,並加以尊 重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞 不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀 察與省思,對社會事	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護,並避免偏 見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生	觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資E6 認識與使用 資訊科技以表達 想法。 【生涯規劃教 育】 涯E12 學習解決 問題與做決定的

				物與環境提出感興趣 的問題。	活方式與空間利 用,和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。		能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶 X 學,認識生活 環境(自然或 為)。
第十三週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆 上的故事	3	1. 能觀察家鄉人文景觀 或身邊建築物牆上的 達建築物牆上的 多 多 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同數學,並加以有事。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與環境思明報,對社會專環境提出感與環境提出感與環境的問題。	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅲ-2	口觀態實語評檢實	【戶外教育】 戶的學科學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學
第十四週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節 慶	3	1. 能說出各項漢人傳統 節慶的習俗、意義或慶祝 活動。 2. 能以既有認知提出疑 問,進而對某一節慶進行	1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。	Bc-Ⅱ-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。

			探究。			實作評量&	【多元文化教
						分享報告	育】
						(認識漢人	多 E3 認識不同的
						傳統節慶	文化概念,如族
						習 俗 活	群、階級、性別、
						動,並深入	宗教等。
						探究其由	多 E4 理解到不同
						與意義,了	文化共存的事
						解不同時	實。
						期的社會	【閱讀素養教育
						演變。)	1
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
				1a-Ⅱ-2 分辨社會事			【原住民族教
				物的類別或先後順			育】
				序。			原 E6 了解並尊重
			1. 能了解原住民族傳統	2a-Ⅱ-1 關注居住地	Aa-Ⅱ-2 不同群體		不同族群的歷史
			節慶的由來與意義。	方社會事物與環境的	(可包括年齡、性	口語評量	文化經驗。
	四、家鄉的節慶		2. 能比較漢人與原住民	互動、差異與變遷等	別、族群、階層、職	型	【多元文化教
第十五週	1. 家鄉的傳統節	3	族傳統節慶的異同。	問題。	業、區域或身心特質	態度檢核	育】
	慶		3. 能以既有認知提出疑	2a-Ⅱ-2 表達對居住	等)應受到理解、尊	一 窓及做傷 實作評量	多 E3 認識不同的
			問,進而對某一節慶進行	地方社會事物與環境	重與保護,並避免偏	貝IF可里	文化概念,如族
			探究。	的關懷。	見。		群、階級、性別、
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀			宗教等。
				察與省思,對社會事			多 E4 理解到不同
				物與環境提出感興趣			文化共存的事

				的問題。			實。 【閱讀素養教育 】 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。
第十六週	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節 慶活動	3	1. 了解地方特色節慶活動與外來節慶活動的 要及意義。 2. 比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的 動與外來節慶活動的 場。 3. 能以既有認知提出 問,進而探究節慶。	1a-Ⅱ-2分辨社會會 會順 會加類別或先後順 。 2a-Ⅱ-1關結果 事 方面動 。 2a-Ⅱ-2 書 數與 問題 。 2a-Ⅱ-2 書 數與 記 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-Ⅱ-2不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、特層、 業、區域或身理解、 等)應受到理解 重與保護,並避免偏 見。	口觀寒度等量量核量	【育多文群宗多文實【】閱學閱 元文認識念級。 在不如做 。 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週	四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的 節日	3	1. 能發現生活中的各種 節日,並透過探究節日意 義,理解節日的異同。 2. 了解不同節日有不同 慶祝活動,且會反映社會 的多元價值與文化。	2a-Ⅱ-1關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、性 業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護,並避免偏 見。	口語評量觀察時量態度檢核實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。 【多元文化教 育】

							多E3認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4理解到不同 文化共存的事 實。
第十八週	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生 活中的節慶	3	1. 觀察日曆上的不同節 慶活動,並提出自己感到 好奇的問題。 2. 能根據問題蒐集、分析 資料,形成自已的觀點後 與同學分享,促進相互間 的理解。	3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與學習主題 相關的資料,並判讀 其正確性。	Ac-II-1 兒童在生 童在生 一种有許多權人 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個	口語評量觀察檢實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。
第十九週	〔探究〕家鄉的生 活	3	1.透過日常觀察居民的實情 過日常觀察居民的實際居民改變 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1a-Ⅱ-1 辨別社會生 含a-Ⅱ-1 關注居住 中的事實與居住 之a-Ⅱ-1 關注居 事物與 基本 五動、 五動、 3a-Ⅱ-1 透過 等與環境 場別 第次 第次 第次 第次 第次 第次 第次 第次 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Cc-Ⅱ-1 各地居民 的生活與工作方式 會隨著社會變遷而 改變。	口語解題態實作評量	【生品) 生命教育】 生品,當 。 資 是 日 生 日 生 日 時 意 。 資 。 資 。 資 。 資 。 資 。 資 。 資 。 文 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。)

01013	H = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1						
				管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀 其正確性。 3d-II-3 將問題解決 的過程與結果,進行 報告分享或實作展 演。			多E1了解自己的 文化特實素 【閱讀素養教 】 閱E10能從報 報材中汲取 媒材中汲取與 料相關的知識。
第二十週	[探究] 家鄉的生活	3	1.透過開業所用的學生與一個人工學的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1a-Ⅱ-1 計画	Cc-Ⅱ-1 各地居民 的生活與工作方式 會隨著社會變遷而 改變。	口觀態實語評檢經	【生題適度【資技與【育多文【】閱雜媒科命探告情 訊利享得元 了特讀 10及中關教討思與 育資智 化 自。養 從他取知育生考態 】訊淨 2 化 自。養 從他取知語 4

第二週十一	〔探究〕家鄉的生 活 休業式	3	1. 探活的2. 可會3. 區活變異因為關於不過,不可會3. 區別與關於,與關於,與與關於,與與對於,與與對於,與對於於於,與對於於於於於,與對於於於於於於於於於於	1a-Ⅱ-1 和 到 1a-Ⅲ-1 和 到 1a-Ⅲ-1 和 到 1a-Ⅲ-1 的 1 中 1 和 到 1 和 的 1 和 到 1 和 的	Cc-Ⅱ-1 各地居民 的生活與工作方式 會隨著社會變遷而 改變。	口觀態實語察度作評量量核量	【生題適度【資技與【育多文【】閱雜媒科\$P\$ ()
-------	----------------------	---	--	---	--	---------------	------------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	社-E-A2 敏覺居住地 社-E-A3 探究人類生活 社-E-B1 透過語言、 目的,促進相互間的 社-E-B2 認識與運用和 社-E-B3 體驗生活中自 社-E-C2 建立良好的人	方的社會、自然與 舌相關議題,規劃 文字及圖像等表徵 理解。 科技、資訊及媒體 自然、族群與文化 人際互動關係,養		活問題及其影響 題及其影情,因及其態,因應,如如 信仰 化 與 信仰 化 內 內 內 內 的 能	,並思考解決方法。 變化,持續調整與創新。 運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的 度的關聯。 。
該學習階段 領域核心素養	2. 引導學生從氣溫的 3. 探究問題情 4. 從學習問題 5. 學習別 6. 學習認識家 7. 透曲發 8. 藉過 9. 透明 10. 學習 11. 藉過 12. 透會 13. 體會 13. 體 13. 體 14. 表 15. 是 16. 是 16	雨養農氣對境特的資居處來和透品形活色,紹的資K、有過、、的,永,方食化文學有類與所,學用學探飾意習向察旅累並生家生突、義尊	,,遊積覺了鄉從家娱, 讀懂家,然為的察解 新鄉鄉感 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	圖候候 活開的成色 焦哉認治活活 相樂 互產來人 解化自的的 影,展分 、 解化自解密 響並契布 尊究	完究現今各種產業的發展情形。、、其變化。與欣賞不同族群的文化。

斷。

15. 引導學生運用「探究方法 123」,以家鄉現況為基礎,自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	型型内容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一、家鄉的地形與 氣候 1. 家鄉的地形	3	1. 認識家鄉 不2. 知道居 至2. 知 生型 即 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式地 與空間利用,如果 環境會別 影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影發 也會改變自然。 Bb-Ⅱ-1居民的生活方式與 的差異。 Ca-Ⅱ-2人口分布與 器 影響。 Ca-Ⅱ-2人環境的 影響。		【資技單資技出【閱訊合讀 ()) () () () () () () () () () () () ()			
第二週	春節	0								
第三週	一、家鄉的地形與 氣候 2. 家鄉的氣候	3	個地區長時間的 天氣平均狀態,能 讀懂氣溫、雨量的 月均統計圖,以解	境之間的關係。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料,並	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響 經濟的發展,經濟的發展 也會改變自然環境。	口語評量 觀察評量 態度檢 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的 溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢 及極端氣候的現 象。 【閱讀素養教育】			

			月際家。3.月讀差4.件候1.個約察的讀統氣。習變生別對了地統,氣懂計候從化活氣長圖識特力,化活氣長時與自徵的以與事氣。		與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互然。 No. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		訊、獲得數 資能戶 所 所 所 所 所 所 的 。 有 的 。 有 的 。 有 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 。 的 , 的 ,
第四週	一、家鄉的地形與 氣候 2. 家鄉的氣候	3	天氣平均狀態,能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖,以解讀其氣候變化與	Ib-II-I 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-I 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1居民的里子的生活有生活,和其居的,和文智制用,人。 Ab-Ⅲ-2自然,是自然是有的。 Ab-Ⅲ-2自然,是是自然,是是是自己的。 Bb-Ⅲ-1居民的,在是是是是一个人。 Bb-Ⅲ-2、是是是是一个人。 Bb-Ⅲ-2、是是是是一个人。 Ca-Ⅲ-2、是是是是一个人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	口語解態度解解數量量	温覺及象 【閱訊合讀【戶外學(度氣端。閱E5 獲訊力外善的候氣 素 展資數 育 育 數 用 及 生 人 要 數 現 育 資 數 。 育 教 校 活 為 要 數 現 育 資 整 與 第 與 章 教 校 活 為 與 與 與

第五週	一、家鄉的地形與 氣候 3. 地形、氣候與生 活	3	件候 1. 地生 2. 應發活 3. 「等形影 4. 件候的對 知形活了地展智從建面、響學的對化活家與間人、不。農」,候 從化活家候的們候同 產「察對 生,的繁勢 各與關會候的 品旅覺生 活察影覺響 種民聯因太生 」遊地的 事氣。	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異與變 遷等問題。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省 思,對社會事物與環境提出感 興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並	方的自然、人文環境相互 影響。 Ab-Ⅱ-2自然環境會影響 經濟的發展,經濟的發展 也會改變自然環境。	口觀態實語經驗實量量極	【資 技 單 】 置 訊 会 讀 報 在 题 是 题 数 用 活 的 计 题 素 聚 展 資 的 请 数 索 来 数 离 的 请 数 索 来 数 离 的 请 数 索 来 数 离 的 。
第六週	一、家鄉的地形與 氣候 〈玩探究〉水情亮 紅燈?	3	與氣候和生活的 關係,提出感興趣 的問題。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式 與空間利用,和其居住地 方的自然、人文環境相互 影響。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

			案。				
第七週	二、家鄉的產業與 創新 1. 家鄉的產業	3	1. 認識不同。 不同。 2. 的差異。 3. 了品的, 多. 不是, 多. 不是, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類 別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各 行各業的經濟活動,與他 人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第八週	二、家鄉的產業與 創新 1. 家鄉的產業	3	1. 認識不同產業不同產業。 2. 的差異與 是對 數差 對 要 對 是 對 要 對 合作 對 內 產 與 對 內 產 與 對 內 產 與	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類 別或先後順序。	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各 行各業的經濟活動,與他 人形成分工合作的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢	無
第九週	二、家鄉的產業與 創新 2. 翻轉產業新生 命	3	1. 商面面何型 2. 者們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物 與環境的互動、差異或變遷現 象。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異與變 遷等問題。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省 思,對社會事物與環境提出感 興趣的問題。	Ad-Ⅱ-1個人透過參與各 行各業的經濟活動,與他 人形成分工合作的關係。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和 方式的選擇,對環境與社 會價值觀有不同的影響。	口語評 量態度檢寶作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利 用的原理。

			3. 當政策因環保 而調整,迫使生產 者需改變生產型 態時,該如何做出 因應,以延續工廠 生命。				
第十週	二、家鄉的產業與 創新 〈玩探究〉嗨!外 送員	3	居民生活,隨社會變遷而產生的改變。	 2a- -1 關注居住地方社會	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活 與工作方式會隨著社會 變遷而改變。	口語評 離 態度 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
第十一週	三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組 成	3	1.能透過圖表認 過過表認 場人口變化的現 等 等 等 等 分 解 的 一 段 與 解 的 日 段 的 的 日 段 解 解 的 的 日 的 日 的 日 日 的 日 日 日 的 日 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 的 日 的 日 的	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	Ca-Ⅱ-2人口分布與自 然、人文環境的變遷相互 影響。	口觀態實實分透料四點 實情學 人 透料 人 成 資料 人 成 數組 人 成	【資資資 技 單 資 維 的 資 E1 認統 所 是 E1 認統 所 是 E3 無 E3 應 問 題 用 題 解 法 法 语 医 E3 應 用 題 解 法 法

						學習資料蒐 集以及如何 辨讀其正確 性與重點內 容。)	
第十二週	三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分 布與變化	3	識人口變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變化情形。 3. 能了解影響家	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異與變 遷等問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料,並 判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的 重點。	Ca-Ⅱ-2人口分布與自 然、人文環境的變遷相互 影響。	口語評量 觀察評量 態度檢接 實作評量	【資訊教育】 資訊教育】 資訊系統 是2 算解的 是3 解 期間 期間 期間 期間 題 期間 題 期間 題 期間 題 題 題 題 題 題
第十三週	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣 的人口危機	3	之間的關係。 2. 透過觀察與實 作探究,關注家鄉	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思,對社會事物與環境提出感 興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡 易的圖表,並加以說明。	然、人文環境的變遷相互	觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。
第十四週	四、多元文化與願 景 1. 家鄉的古早味	3	群的傳統住居特色,並探究住居特	物與環境有不同的感受,並加	層、職業、區域或身心特	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史 文化經驗。

			2. 能認識不同族 群的特色飲食文 化、服飾文化,並		與保護,並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物 的認識、感受與意見有相		【多元文化教育】 多E4理解到不同
			探究文化形成之原因。		同之處,亦有差異性。		文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化 間的多樣性與差 異性。 【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。
第十五週	四、多元文化與願景2. 家鄉文化的變遷	3	現象,比較其異同之處,並探究文化 變遷的原因及歷程。 2.體會文化變遷	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異與變 遷等問題。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事 物與環境有不同的感受,並加 以尊重。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文	與保護,並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸	口語評量觀度檢實作評量	【原不文【多文多間異【閱學閱原 E6 族經元理存餘人 E6 多。讀熟關條族並歷,我尊之解的。化到事人 [1] 以 [2] 以 [3] 以 [4] 以 [4] 以 [4] 以 [5] 以 [6] 以 [6
第十六週	四、多元文化與願景。3. 家鄉的現今風	3	·	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事 物與環境有不同的感受,並加	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包 括年齡、性別、族群、階	口語評量觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同

	貌		文化接觸之結果。	以尊重。	層、職業、區域或身心特	態度檢核	文化共存的事實。
			2. 能由多樣化的	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文	質等)應受到理解、尊重	實作評量	多 E6 瞭解各文化
			商店型態中,探究	化的特色。	與保護,並避免偏見。		間的多樣性與差
			演變之原因。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸		異性。
			3. 能由生活中常	慣與在群體中的角色扮演尊	和交流,可能產生衝突、		【閱讀素養教育】
			見的各式語言,探	重人我差異,避免對他人產生	合作和創新,並影響在地		閱 E3 熟悉與學科
			究不同語言對生		的生活與文化。		學習相關的文本
			活的影響。		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物		閱讀策略。
			4. 能理解家鄉的		的認識、感受與意見有相		
			異國文化,並學習		同之處,亦有差異性。		
			尊重和欣賞。				
			1. 了解對於同一		Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包		
	四、多元文化與願		個問題,不同立場	2b-II-I 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的	括年齡、性別、族群、階		【國際教育】
			的人會有不同的		層、職業、區域或身心特	口語評量	國 E1 了解我國與
第十七週	景	3	相法題咸受。		質等) 應受到理解、尊重	觀察評量	世界其他國家的
おしこ	〈玩探究〉用「你」	玩探究〉用「你」	12 學習透過趨位		與保護,並避免偏見。	態度檢核	文化特質。
	的角度想一想		思考,用對方的立		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物	實作評量	國 E5 體認國際文
			場來看待事物,做	王が口	的認識、感受與意見有相		化的多樣性。
			出適當的判斷。		同之處,亦有差異性。		
			1. 觀察家鄉的現	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社			【人權教育】
			況和需求,運用資	會事物與環境的關懷。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生		人 E4 表達自己對
	(阿加)和格台納		訊與想像力,創造	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省	活需求或滿足好奇心,進	口語評量	一個美好世界的
第十八週	〔探究〕想像家鄉 的樣子	3	出未來家鄉可能	思,對社會事物與環境提出感	行科學和技術的研發,從	觀察評量	想法,並聆聽他人
	1. 探究方法 123	U	的樣貌。	興趣的問題。	而改變自然環境與人們	態度檢核	的想法。
	., , 5	法 120		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡	的生活。	實作評量	【環境教育】
			集和整理資料,進	易的圖表,並加以說明。			環 E6 覺知人類過
			行探究與想像,展	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行			度的物質需求會

			3. 與家人、學校師 生或社區民眾分	體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程 與結果,進行報告分享或實作 展演。			對衝環度境竭【資維的【閱誌材相 未擊 E15 用染問訊應問。素能他取代 代知導資。育運網。素能他取 代知導資。育運解教報讀學 成源環耗 思決育章與題教用題。養從閱與識 成源環耗 思決育章媒科
第十九週	〔探究〕想像家鄉 的樣子 1. 探究方法 123	3	沉訊出出的2.集行現現上與用創能。 東京學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量態度檢算作評量	【人權教章】 人性表達世報 有】 一想法想環境 一個法 一個法 一個法 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

1 (四定) 正	問題的多樣化提案。				境時間 過 一 資 時 時 題 所 題 所 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
〔探究〕想像家鄉第二十週的樣子1. 探究方法 123	訊與想像加 訊與想像鄉 出未來。 2. 與個子 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	□ 3b-Ⅱ-3整理資料,製作成簡 □ 易的圖表,並加以說明。 □ 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行 □ 體驗、探究與實作。 □ 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程 與結果,進行報告分享或實作	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	口觀態實語察檢評學種種種種	材相【人一想的【環度對衝環度境竭【資外期間人E4個法想環E6的未擊E1利汙的資質取知教達世聯,法境覺質世覺會與題教所與識育自界聽 】人來也 覺會與題教用與學。】己的他 過會成 源環耗 黑質學。

							維描述問題解決 的人間讀素養教育】 問 E10 能發報 說及其他閱數學 村中 關的知識。 【人權教育】 人 E4 表達自己對
第二十一週	[探究]想像家鄉 的樣子 1. 探究方法 123 休業式	3	訊出的是 2. 集行現場 與想來。 名 傳 聲 理 與 想 來 貌 同 整 究 家 家 所 齊 費 想 的 學 家 不 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與	3b-Ⅱ-3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	口觀態實語察檢評量量核量	一想的【環度對衝環度境竭【資維的【閱 個法想環E的未擊E利汙的資E猶方閱E 美,法境覺物來。5 用染問訊應問。素能 世世聆 育人需代 知導資。育運解 教報 到的他

			誌及其他閱讀媒
			材中汲取與學科
			相關的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。