臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	 2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	等語音南南音本本音文宗南閩第續課「課第一行說差語語符閱閱符閱差閱符說語聲本所+(所及家,的寫及,理及讀真讀號出文及課列物別之家,的寫及,理及讀異讀號出文及課列物例二字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工(,、學的念學感學桌的學交念章學情學差了及話過、習	好了。 「我不,安語三,、日。課掃別時大語日之,場承,安語三,、日。課掃別於新及生。單配合單全詞段說運常 文工」生、疊活 說置之說紅分意出用生 文作及活連字中 出及結出紅分義洗對活 意的「中用語所 參其構紅燈第之時練清 詞)+。禮詞謂 與基。綠的一戶戶灣	拜。的 辨本 燈勺一沒所習累,做做及 吉 桌流 自能七大的洗品 了十一字。 經。 的貢三。潔前南 環動語 文獻聲 用經語 境詞或 本處。 品質的	進行作答。 想像。 意涵。 会發生的情境。 的說法。 整潔的重要性。 組)」的句型。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2	5文對個人生活的重要]南語文進行思考的能	•	., .	學習閩南語文的能力。 處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

机钳地加	單元與活	太太山	63 JD 10 1 M	學習	重點	評量方式	融入議題實質內涵
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 習,簡單說出日常生活計畫, 第出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-南馬聆-□理南3-常南意3-南解理4-南己□一標及理3-1年語義□語為。□言語為。□音為。□音為方能符字。聆說 明見了 透讀的 應號, 聽的 讀見了 透讀的 用出家問 關羅助 並閩 田閩其 閩 丁 閩自。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量 口語 電量 電子	多育多己同多不存 元 E2 文意理化 建化識解共。
第二週	一、門鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學 習,簡單說出日常生活計畫,並能	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	態度評量 口語評量	多元文化教 育

		寫出關鍵語詞。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	多 E2 建立自
		2. 能分辨方音差異,並正確念讀語	聆聽理解 。	寫。	聆聽評量	己的文化認
		詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		同與意識。
			理解對方所說的閩	異。		多 E4 理解到
			南語 。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		不同文化共
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	達。		存的事實。
			常生活中常見的閩			
			南語文,並了解其			
			意義。			
			3-Ⅱ-3 能透過閩			
			南語文的閱讀,了			
			解為人處事的道			
			理。			
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
			1-Ⅱ-1 能應用閩			
			南語標音符號、羅			
			馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			聆聽理解 。	音。		
			1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		多元文化教
			理解對方所說的閩	寫。		育
		1. 能以閩南語說出家族生活的重	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		多 E2 建立自
第三週	一、門鬧熱 1	大活動、運用禮拜及疊字語詞。	2-Ⅱ-2能用閩南語		口語評量	己的文化認
7, — 0	1. 好日	2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	簡單說出日常生活	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	實作評量	同與意識。
		之意。	計畫。	異。		多 E4 理解到
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		不同文化共
			常生活中常見的閩	對。		存的事實。
			南語文,並了解其	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			意義。	達。		
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			

	10,420,61				I		
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				南語標音符號、羅	音。		
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		
				耹聽理解。	寫。		多元文化教
	1 处长归西市放贴工进户从图	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	华应证目	育		
			1. 能透過標音符號及漢字的學	理解對方所說的閩	用。	態度評量	多 E2 建立自
答	一、鬥鬧熱	1	習,簡單說出日常生活計畫,並能	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運	口語評量	己的文化認
第四週	1. 好日	1	寫出關鍵語詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	用。	實作評量	同與意識。
			2. 能分辨方音差異,並正確念讀語	常生活中常見的閩	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	聆聽評量	多 E4 理解到
			詞及疊字語詞。	南語文,並了解其	異。	漢字書寫評量	不同文化共
				意義。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		存的事實。
				4-Ⅱ-1 能運用閩	對。		
				南語文簡單寫出自	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				己的感受與需求。	達。		
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				聆聽理解 。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並			
			1. 能透過標音符號及漢字的學	理解對方所說的閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		四位业大
			習,簡單說出參與辦桌的經驗或想	南語。	音。	態度評量	環境教育
	## ## ± L		像。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	環E6 覺知人
第五週	一、門鬧熱	1	2. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場	語的標音符號、羅	寫。	曼陀羅策略評	類過度的物
	2. 辨桌		景配置及其基本流程。	馬字及漢字,協助	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	量	質需求會對
			3. 能透過文本閱讀理解文章的起	口語表達。	異。 ®D H O つまま	口語評量	未來世代造
			承轉合之結構。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		成衝擊。
			1-14 n	常生活中常見的閩	達。		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
					1	1	

				漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩			
第六週	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-3 計画 1-Ⅲ-3 計画 2-Ⅲ-3 前面 2-Ⅲ-1 前面 3-Ⅱ-1 前面 4-Ⅲ-1 前面 4-	用。 Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 Bg-Ⅱ-1 生活應 时。 Bg-Ⅱ-2 口語表	實作評量量	環境 医6 覺 票 世 數 質 東 東 數 質 票 世 數 會 的 會 對 也 。
第七週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念讀語詞 及疊字語詞。	時聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書 3。 Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人 類需求世 会會對 未來擊。

				常南意3-音漢中南1-南馬聆1-理南三活文。2號認見文1標及理3對。1-標於中,能羅日簡 應號,即第三1標為了 開票出籍 應號, 聽說 開音符 運馬常單 應號, 聽的 閩縣 標及活閩 國羅助 並閩 南羅閩其 標及活閩 國羅助 重羅	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。		環境教育
第八週	一、門鬧熱 2. 辨桌	1	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	馬口 3- 出 南 意	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評 野語 野書 漢字書 量	環 E6 覺知人 類 實 索 世 彰 東 本 後 東 本 後

第九週	二、顧安全3.青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀, 理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀, 理解文章的三	南語劇。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短 文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生	態度評量 口語評量 時序排序學習 策略評量	安 E4 探 医 管 生 意 的 了 是 E5 下 是 E5 下 是 E5 下 是 E6 下 是 E7 年 E7
			段意義段之段落大意。	中市兒、間里的園 南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩 南語文的閱讀,了 解為人處世的道 理。	BC-II-I 社區生 活。 [®] Bg-II-2 口語表 達。		安全的事件。
第十週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用開 編 馬 馬 東	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應	實作評量口語評量	安全科 探話 安全 经 探

			1.	1		1
			南語文的閱讀,了	_ '		
			解為人處世的道	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			理。	達。		
			1-Ⅱ-1 能應用閩			
			南語標音符號、羅			
			馬字及漢字,協助			
			聆聽理解 。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
			1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。	實作評量	
			理解對方所說的閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		安全教育
			南語。	寫。		安E4 探討日
		1. 能分辨方音差異,並正確念讀認	5 2-Ⅱ-2 能用閩南語	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		安 L4 採的口 常生活應該
第十一週	二、顧安全 1	詞及分辨第一、七、三聲。	簡單說出日常生活	用。	頁作計里 口語評量	,
第十一题 	3. 青紅燈	2. 能應用閩南語文寫出表達感謝	計畫。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社區生		注意的安全。
		之意。	3-Ⅱ-2 能運用標	活。		安E5 了解日
			音符號、羅馬字及	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		常生活危害
			漢字認讀日常生活	對。		安全的事件。
			中常見、簡單的閩	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			南語文。	達。		
			4-Ⅱ-1 能運用閩			
			南語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
			1-Ⅱ-1 能應用閩	© A - □ 1 PP F 14		
			南語標音符號、羅	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。		
			馬字及漢字,協助	-		安全教育
			聆聽理解 。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	安 E4 探討日
	- 65 th A	从妥识し上明珠 四勿し立り一 の	1-Ⅱ-3 能聆聽並	寫。	實作評量	常生活應該
第十二週	二、顧安全 1	能透過文本閱讀,理解文章的三段	理解對方所說的閩	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	口語評量	注意的安全。
	3. 青紅燈	意義段之段落大意。	南語。	用。	聆聽評量	安 E5 了解日
			3-Ⅱ-2 能運用標	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生	漢字書寫評量	常生活危害
			音符號、羅馬字及	活。 ®D H O - + - +		安全的事件。
			漢字認讀日常生活	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			中常見、簡單的閩	達。		
		I		1	1	l .

				南語文。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩 南語文的閱讀,了 解為人處世的道 理。			
第十三週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-Ⅱ-1 南馬 門田 一日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量口語評量	家家與在角家個的 庭 E6 寶家色 E12 與活 育覺兒中任規家作 察童的。劃庭息
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號, 馬等及漢解。 1-Ⅱ-3 能野語。 1-Ⅲ-3 能野語的 對方所說的閩 南語-Ⅱ-1 作閱讀的日 常生文, 能閱讀的日 以內 第一頁, 第一頁, 第一頁, 第一頁, 第一頁, 第一頁, 第一頁, 第一頁,	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	家家與在角家個的 發展 實際 實際 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	三、清氣相	1	能透過閩南語文的閱讀,學習日常	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	家庭教育

	4. 洗身軀		生活中清潔用品閩南語的說法。	南語標音符號、羅	音。	實作評量	家 E6 覺察
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	與實踐兒童
				聆聽理解 。	寫。		在家庭中的
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		角色責任。
				理解對方所說的閩	用。		家 E12 規劃
				南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		個人與家庭
				2-Ⅱ-2 能用閩南	用。		的生活作息。
				語簡單說出日常生	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				活計畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				常生活中常見的閩	達。		
				南語文,並了解其			
				意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助			
				聆聽理解 。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		家庭教育
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	音。		家 E6 覺察
			1. 能透過閩南語文的閱讀,學習日	理解對方所說的閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	與實踐兒童
第十六週	三、清氣相	1	常生活中清潔用品閩南語的說法。	南語。	寫。	口語評量	在家庭中的
<i>3</i> , 1, 7, 20	4. 洗身軀	1	2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	聆聽評量	角色責任。
			1. 心影川水一年八水五年17左六	常生活中常見的閩	用。	漢字書寫評量	家 E12 規劃
				南語文,並了解其	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		個人與家庭
				意義。	達。		的生活作息。
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
第十七週	三、清氣相	1	能正確讀出本課課文,並了解課文	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
71 - 22	5. 摒掃	1	文意。	南語標音符號、羅	音。	口語評量	品EI 良好生

				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		活習慣與德
				聆聽理解 。	寫。		行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		品E3 溝通合
				理解對方所說的閩	異。		作與和諧人
				南語 。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故		際關係。
				2-Ⅱ-1 能運用閩	事。		
				南語的標音符號、	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
				羅馬字及漢字,協	護。		
				助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				2-Ⅱ-2 能用閩南	對。		
				語簡單說出日常生	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				活計畫。	達。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			
				意義。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩			
				南語標音符號、羅			
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼		
				聆聽理解 。	音。		
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書		品德教育
				理解對方所說的閩	寫。		品EI 良好生
ht 1	三、清氣相	_	1. 能說出課本所列打掃工具及打	南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量	活習慣與德
第十八週	5. 摒掃	1	掃工作的語詞,並了解環境整潔的	· ·	用。	口語評量	行。
			重要性。	南語的標音符號、	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差	,	品E3 溝通合
				羅馬字及漢字,協	異。		作與和諧人
				助口語表達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		際關係。
			3-Ⅱ-1 能閱讀日	達。			
				常生活中常見的閩			
				南語文,並了解其			
给上 上油	一、连与扣	1	1 化寓用「用」(构口)」(私均均	意義。	[©] ∧о П 1 Ж Е ₩	能庇证具	口油业台
第十九週	三、清氣相	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育

	5. 摒掃	組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」 的句型。 2. 能習得課本所列對話,並適時於 生活中運用。	馬字及漢字,協助	[®] Aa-II-2 漢字書 寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Ab-II-3 方音 異。 [®] Bd-II-1 環境保護。 [®] Bg-II-1 生活應對。	實作評量口語評量	品EI 良好生 居習慣與德 行品E3 溝鎖人 際關係。
第二十週	三、清氣相 5. 摒掃 1	1. 能說出課本所列打掃工具及打 掃工作的語詞,並了解環境整潔的 重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲 的本調,並完成其後的標音符號學 習。	理解對方所說的閩 南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品德教育 良好生 活習慣與德 品E3 溝通合 作與關係。

C3-1			
C3-1 预以字自床性(调整/ii) 重		語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其	
		意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩 南語文簡單寫出自 已的感受與需求。	
三、清氣木 5. 摒掃 休業式	1.能正確讀出本課課文, 文文意。 2.能說出課本所列打掃工 掃工作的語詞,並了解 重要性。 3.能學會第一、二、的 習。 到。	中語。 2-Ⅲ-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅲ-1 能閱讀日	字書 態度評量

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
- 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	■	、風詞能便對店表息角。 單母 保養文,東舌。運景的。利話在演能特 出 對。。於。運用的應 超練日藝運徵 環 生 生 用對描用 商習常術用之 境 態 活 。解, 各發生中句描 受 的 中 望 功到中色嫩。 破 要 用	记出社區中守望相助 它利演的 實東 西 的 語言 的 声音 声声 的 多	·驗。 出關鍵語詞。 的描述。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1認識閩南 閩-E-A2具備使用	語文對個人生活的重要 閩南語文進行思考的自	要性,並能主動學 生力,並用之於日,	常生活中,以處理	

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡	課程	2架構	ҍ脈絡
--------	----	-----	------------

机组织机	單元與活動	然 副	超到口压	學習事	重點	評量方式	融入議題
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、街頭巷尾 1.草地風景 媠	1	1. 符學鄉寫 2. 差讀 3. 語習的證漢簡景鍵辨並及過閱下出能異語能文對描標字單,語方正拼閩讀風宗語方正拼閩讀風。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 時聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文 至 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的 閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶 E3 善
第二週	春節	0					
第三週	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	能以閩南語說 出鄉村地景習 報刊 出的 國 報 習 說 題 出 的 封 話 神 中 守 主 記 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	戶 E3 善 用 五 音 的

第四週	一、街頭巷尾 1. 草地風景 媠	1	1. 能分辨方音 差調詞 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	閱讀,了解為人處事的道理。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	户 E3 善用五官的眼舌靈的眼舌囊的眼睛, \$\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 內商 2. 符學超 3. 差讀 4. 語識 日 扮態 容店能號習商能異語能文便常演透,的透及,各分,詞透的利生的選解能標字出功方正 閩讀店中色文便。音的便能音確 南,在所。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助 時聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說內閩南語(對方 所說內閩南語(對方 所說一2 能用閩畫 簡單 出日常生活計畫 日,並 出日常生活開南語文,並 計量,並 計量,並 計量, 意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語的 閱讀。 3-Ⅲ-3 能透過閩處事的 閱讀。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活資源。
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	初次的 用色 記以 開內 說出便利商店 情景 養 養 子 養 子 子 長 子 長 子 長 子 長 日 長 日 長 日 長 日 長 日 長 日	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

			2. 能分辨方音 差異,並正確念 讀語詞。	常見的閩南語文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求。	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應 用空間詞。 2. 能正確念讀 鼻音韻尾 「im」、「in」、 「ing」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中 常見的閩南語文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	家庭教育 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 符學藝言寫之說的運標字習色,語人與與人與與人與與人與與人與與人與人與人與人與人與人。 語為語為與人,語為語為語為,語為語為,語為語言,習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 角色地圖策略 評量 口語評量	環E2覺的關於 第 E2覺的關於 第 E3 第 的關於 第 E3 然 數 數 中 要 數 數 一 。 人 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			掌握對動物特徵的描述。	活中常見、簡單的閩南語 文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的 閱讀,了解為人處世的道 理。			
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能透過閩南 語文的閱讀,學 習戲劇角色特 徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環環E2 覺白 有 類 類 類 類 類 類 類 的 關 的 閣 生 了 和 , 的 官 名 , 的 閣 生 了 和 , 的 に る 、 の 、 の 。 と る 、 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南 語文簡單寫出 戲劇對白。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 時期 時期 時期 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日 第四日	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環程生值植*與生重教育知生物情報。 有知生物情報。 有知生物情報, 有知生的, 有知生的, 有知生的, 有知生, 有知生, 有知生, 有知生, 有知生, 有知生, 有知生, 有知生
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音 差異,並正確念 讀鼻音韻尾 「iam」、 「ian」。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字,協	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、 植物的生命。

			助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。			*環E3了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。
第十三週	二、愛寶惜4. 欲按怎	1. 符學環後寫2. 說破3. 語習生態及,受災關以造的透的境的過漢節到害鍵閩成原過閱保重音的說壞並詞語境。南,對性。	1-Ⅱ-1 信無	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評序 時序排序 平量 四語評量	環形與生重環的其態 育了和而地變別型物 解對語保。人對生的 人共護 類對生。
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1.能透過標音 過漢字單環境 類別 類別 類別 類 類 類 類	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保育。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保對。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	實作評量 口語評量 態度評量	環 E3 字 解 生 重 環 的 其 態 報 是 重 環 的 其 態 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 的 其 態 與 擊 生 。

			3. 能透過閱讀, 語文環境的重要 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。 生態。	羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			
第十五週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1.符學環後寫 2.說破 3. 差讀「 4. 語習生態。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字,協 時聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀的閩南語 文。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量聯評書寫語評量	環 E3 等 E5 医生性系育 了和面,要 E5 活生的有了和面,也知然的事人共善, 是5 活生的人共 的人共 護 類 對生。
第十六週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音 差異,並韻 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 [®] Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語度評量	環 E3 解 E3 解 E3 解 E4 要 E5 化 要 E5 化 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 数 與 生 物 與 生

			3. 能應用閩南 語文簡單寫出 戲劇對白。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的 閱讀,了解為人處事的道 理。	[®] Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		態系的衝擊。
第十七週	三、日子5. 時間表	1	1. 能正確讀出 本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 信用	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書詞。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音越異用。 [©] Ac-Ⅱ-1 生境保 [©] Bd-Ⅱ-1 環境應數。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量	品品習生涯劃的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第十八週	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本 所列月分及日 期的語詞,並於 生活中運用。 2. 能進行「 有…有…」的句 型練習。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方 所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字,協	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	實作評量口語評量態度評量	品德教育 品 EI 良好生活 習慣與德行。 生涯規劃教育 涯 EII 培養規 劃與運用時間 的能力。

		3. 能習得課本 所列對話,並適 時於生活中運 用。	助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十九週	三、日子 5. 時間表	1. 所期生 2. 句習 3. 鼻「其習能別的活能型。能音 mg 的出分詞運行句 確尾,拼音可以的正韻。并不是,用指型 念 並音樂 出 完練 出 成	1-Ⅱ-1 能應用 問事語,協 問漢字 所是 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-3 能 時期 一Ⅲ-1 能 一Ⅲ-1 能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	品。E1 良德人 是1 良德,是11 连,是11 连,是
第二十週	三、日子 5. 時間表	1. 能閱讀文 文文文意 可答與其文本。 相關的進行根據的 名. 作,母 合出 。 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量聆聽評量的語評量態度評量	品德教育 品便是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		1				1	
				常見的閩南語文,並了解其			
				意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的			
				閱讀,了解為人處世的道			
				理。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡			
				單寫出自己的感受與需求。			
				1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音			
				符號、羅馬字及漢字,協助			
				聆聽理解 。			
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方			
				所說的閩南語。			
			1. 能閱讀文	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標			ロルルナ
			本,了解其文意	音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。		品徳教育
	三、日子		並回答與文本	助口語表達。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量	品EI良好生活
	5. 時間表		相關的提問。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聆聽評量	習慣與德行。
第二十一週		1	2. 能進行小組	出日常生活計畫。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	口語評量	生涯規劃教育
			合作,根據圖意	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	[©] Bd-Ⅱ-1 環境保護。	態度評量	涯 E11 培養規
	休業式		編出合理的故	常見的閩南語文,並了解其	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	心久行主	劃與運用時間
			事情節並發表。	意義。	DS II I - WALL		的能力。
			于历邓亚级代	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的			
				閱讀,了解為人處世的道			
				理。			
				_			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡			
				單寫出自己的感受與需求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。