臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	整能能力 整定 整定 整定 等。 在在用 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	一个,我们们们的一个大人的人们的一个大人的人们的一个大人的人们的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人的一个大人	小數數 直除問形過橫列題(於明大) 以四的一。等情形過橫列題(能二人) 數度數度數度數度,與一個的用心。等作、規併、作數數度數度數意動向;記乘具的開放,作數值數度數。熟納過,和透錄加記。	為的仁測義 練向小並(加減小位乘數認解 分關格道、境問法數單分關格道、境問。如題關解除 教孫奇併除中題位題的平除 和。數式的,,,	底法問題 、周角、旋轉角,以及角度的計算。 直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數 分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。 偶數的加、乘規律。 的約定。 問題;了解整數四則的計算約定。 建行二位小數的換算。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本 數-E-A3 能觀察出 常生活的應用。 數-E-B1 具備日常 何形體,並能以名	的算術操作能力、 日常生活問題和數 語言與數字及算術 F號表示公式。	並能指認基本的形態學的關聯,並能嘗言	遭與相對關係 試與擬訂解決 力,並能熟練	並能將數學語言運用於日常生活中。 ,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	XC 2 02 N(VV)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	F解決問題並尊重不同的 課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	1	習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第1單元 一億以內的 1-1 ► 一億以內 數 1-2 ► 一億 的換算	4	1. 透過具體的操作活動,進行一億以內窩, 動,進行一億以內窩, 認識情境, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 之, 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-Ⅱ-1 理解一億 以內,並據與估為 養種之基礎。	N-4-1 一億以內 一億以內 一億單位 一萬」、「一十萬一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀探作頭表評評評評評	【人個自利【科作【品和【育涯人涯問能【育閱活人 E5 別己。科 E2 的品 E3 諧生】 E7 際 E1 題力閱】 E1 情報 欣 異他 教 解 要 教 溝 際 規 養 動 學 做 素 識 中育 賞 並 人 育 動性 育 合關劃 良能習決 養 一需 事 的 】手。】作係教 好力解定 教 般要 要 重 權 實 與。的。決的

ж, ж, т.	71-12(0,4至/01) 亘	0					
							用學應彙閱以主【戶感耳覺感,以礎的,基備。 E8 紙。戶E3 ,鼻心的及知字 的人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第二週	第1單元 一億以內的數 1-3 > 一億以內數 的大小比較 1-4 > 大數的加減	4	1. 一億以內各數的大 小比較。 2. 以萬、一為位值單 位,進行加、減計算。	n-Ⅱ-1 理解一億 以內數的位值結 構,並據以作為 各種運算與估算 之基礎。	N-4-1 一億以內的 數:位值單位 「十萬」、「千萬」。 萬」、「千萬」。 建算 習慣,如「30萬 1200」與「21萬300」 的加減法。	觀操實口發解作評評評課	【人個自利【科作【品和【育涯人權於異他 教解性育品語生 培育 動性育合關劃 良新 養新 解性育合係教 好更 動作。】作《教 解处 有動 人 有動性 有人 有動性 有人 有動性 有人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						有】
						月 月
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						字 什 基 礎 丸 鹹 / 川
						
						親 E8 低、中年級
						以紙本閱讀為主。
						【戶外教育】 戶 E3 善用五官的
						感知,培養眼、 田,皇,正,經
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境
						感受的能力。 【M DI TI 符 #
炒 0 唱 -		1. 在生活情境中,理解		N-4-2 較大位數之		【性別平等教
第2單元		並熟練四位數乘以一	n-Ⅱ-2 熟練較大	乘除計算:處理乘	觀察評量	育】
乘法		位數有關的乘法問題。	位數之加、減、	數與除數為多位數	操作評量	性EII培養性別
第三週 2-1▶四位數乘以	4	2. 在生活情境中,理解	乘計算或估算,	之乘除直式計算。	實作評量	間合宜表達情感
一位數		並熟練三、四位數以內	並能應用於日常	教師用位值的概念	口頭評量	的能力。
2-2▶一位數、二位		乘以二位數有關的乘	解題。	說明直式計算的合	發表評量	【人權教育】
數乘以二位數		法問題。		理性。		人 E5 欣賞、包容
						個別差異並尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		自己與他人的權
		利。
		【環境教育】
		環EI 參與戶外學
		習與自然體驗,
		覺知自然環境的
		美、平衡、與完
		整性。
		環E3了解人與自
		然和諧共生,進
		而保護重要棲
		地。
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好
		家庭生活習慣,
		熟悉家務技巧,
		並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品E3溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。

							【育閱學閱【戶外教環為戶感耳覺感閱】ES習讀戶EI、學境)ES知、及受意動,與文的,所以自用,與心的大學,與文的,有教及識然 五縣、靈能教學文 】室外活人的、觸境。
第四週	第2單元 乘法 2-3►三位數、四位 數乘以二位數	4	◆在生活情境中,理解 並熟練三、四位數以內 乘以二位數有關的乘 法問題。	n-Ⅱ-2熟練較大 位數之加、減、 乘計算或估算, 並能應用於日常 解題。	N-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算的概 說明直式計算的合 理性。	觀察作作頭表評評量量量量量量	【性別平等教育 E11 宜的 【人個自利 【E11 宜的人 整 實

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫			
				習與自然體驗,
				覺知自然環境的
				美、平衡、與完
				整性。
				環E3了解人與自
				然和諧共生,進
				而保護重要棲
				地。
				【家庭教育】
				家 E11 養成良好
				家庭生活習慣,
				熟悉家務技巧,
				並參與家務工
				作。
				【品德教育】
				品E3溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E3 熟悉與學科
				學習相關的文本

							22.4.44.1
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
					N-4-10 角度:「度」		【人權教育】
				 n-Ⅱ-9 理解長	(同 S-4-1)。量角		人 E5 欣賞、包容
					器的操作。實測、		個別差異並尊重
				度、角度、面積、	估測與計算。以角		自己與他人的權
	第3單元			容量、重量的常	的合成認識 180 度		利。
	角度			用單位與換算,	到 360 度之間的角	物应证目	【科技教育】
	3-1 ▶ 認識量角器		1 4	培養量感與估測	度。「平角」、「周	觀察評量	科 E2 了解動手實
坎 一 m	3-2▶使用量角器		1.使用量角器。	能力,並能做計	角」。指定角度作	操作評量	作的重要性。
第五週	量角和畫角	4	2. 認識鈍角、銳角和直	算和應用解題。	逼 。	實作評量	科 E4 體會動手實
	3-3▶直角、銳角和		角的角度與估測。	認識體積。	S-4-1 角度:「度」	口頭評量	作的樂趣,並養
	鈍角的角度			S-Ⅱ-4 在活動	(同 N-410)。量角	發表評量	成正向的科技態
	3-4▶角度的估測			中,認識幾何概	器的操作。實測、		度。
				念的應用,如旋	估測與計算。以角		科E9具備與他人
				轉角、展開圖與	的合成認識 180 度		團隊合作的能
				空間形體。	到 360 度之間的角		カ。
					度。「平角」、「周		【生涯規劃教

					角」。指定角度作		育】
					圖。		涯 E7 培養良好的
					S-4-2 解題:旋轉		人際互動能力。
					角。以具體操作為		涯 E12 學習解決
					主,並結合計算。		問題與做決定的
					以鐘面為模型討論		能力。
					從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教
					轉的角度。旋轉有		育】
					兩個方向:「順時		閱 E1 認識一般生
					針」、「逆時針」。「平		活情境中需要使
					角」、「周角」。		用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							體中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第3單元		1. 認識旋轉角、平角和	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:「度」	觀察評量	【性別平等教
第六週	角度	4	周角。	度、角度、面積、	(同 S-4-1)。量角	操作評量	育】
	3-5 ▶ 旋轉角		2. 角度的計算。	容量、重量的常	器的操作。實測、	實作評量	性 E11 培養性別

3-6→角度的計算 用單位與換算, 培養量感與估測 能力,並能做計 算和應用解題。 認識體積。 S-II-4 在活動 中,認識幾何概 念的應用,如旋 轉角、展開圖與 空間形體。 「N-410)。量角 器的操作。實測、 信測與計算。以角 的合成認識 180 度 到 360 度之間的角 度。「平角」、「周 自己與他人的 利。 【環境教育】 器的操作。實測、 信測與計算。以角 的合成認識 180 度 到 360 度之間的角 度。「平角」、「周 角」。指定角度作 圖。 S-4-2 解題:旋轉 角。以具體操作為	
能力, 並能做計 算和應用解題。 認識體積。 S-II-4在活動 中,認識幾何概 念的應用, 如旋 轉角、展開圖與 空間形體。 (同 N-410)。量角 器的操作。實測、 (.感
算和應用解題。 認識體積。 S-II-4在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 「ON-410)。量角器的操作。實測、 「ON-410)。量角器的操作。實測、 「ON-410)。量角器的操作。實測、 「ON-410)。量角器的分成認識 180度。 「ON-410)。量角器的分析。 「ON-410)。量角器的操作。實別、 「ON-410)。量角器的操作。實別、 「ON-410)。量角器的操作。實別、 「ON-410)。量角器的操作。實別, 「ON-410)。量角器的操作。實際是1多與戶戶。 「ON-410)。量角器的操作。實際是1多與戶戶。 「ON-410)。是有數學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個學學與一個	
認識體積。 S-II-4在活動 中,認識幾何概 念的應用,如旋 轉角、展開圖與 空間形體。 「個別差異並導自己與他人的 利。 「同N-410)。量角 器的操作。實測、 「同N-410)。量角 器的操作。實測、 「個別差異並導自己與他人的 利。 「環境教育】 環E1 參與戶夕 習與自然體驗 的合成認識 180 度 到 360 度之間的角 度。「平角」、「周 角」。指定角度作 圖。 聚E3 了解人身 然和諧共生, 而保護重要棲 角。以具體操作為	
S-II-4在活動中,認識幾何概	卫容
中,認識幾何概 念的應用,如旋 轉角、展開圖與 空間形體。 S-4-1 角度:「度」 (同 N-410)。量角 器的操作。實測、 话測與計算。以角 的合成認識 180 度 到 360 度之間的角 度。「平角」、「周 角」。指定角度作 圖。 S-4-2 解題:旋轉 角。以具體操作為	·重
念的應用,如旋轉角、展開圖與器的操作。實測、是EI參與戶外空間形體。 「他別與計算。以角的合成認識 180度到 360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 「不角」、指定角度作圖。 「不角」、指定角度作圖。 「不角」、指定角度作圖。 「不角」、指定角度作圖。 「不過數:旋轉角。以具體操作為	權
轉角、展開圖與空間形體。 器的操作。實測、	
空間形體。 估測與計算。以角的合成認識 180度 到 360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題:旋轉角。以具體操作為 估測與計算。以角 習與自然體驗 覺知自然環境 美、平衡、與 整性。 環E3了解人身 然和諧共生, 而保護重要棲 地。	
的合成認識 180 度 到 360 度之間的角度。「平角」、「周度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為 的合成認識 180 度 美、平衡、與整性。 素、平衡、與整性。 不能進重要棲	卜學
到 360 度之間的角度。「平角」、「周度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題:旋轉角。以具體操作為 地。	ζ,
度。「平角」、「周 角」。指定角度作 圖。 S-4-2 解題:旋轉 角。以具體操作為	的
角」。指定角度作 環 E3 了解人身	完
圖。 然和諧共生, S-4-2 解題: 旋轉 而保護重要棲 角。以具體操作為 地。	
S-4-2 解題:旋轉 而保護重要棲 角。以具體操作為 地。	與自
角。以具體操作為地。	進
	<u> </u>
主,並結合計算。 【家庭教育】	
以鐘面為模型討論 家 E11 養成良	.好
從始邊轉到終邊所家庭生活習慣	,
轉的角度。旋轉有熟悉家務技巧	; ,
兩個方向:「順時 並參與家務工	-
針」、「逆時針」。「平 作。	
角」、「周角」。 【品德教育】	
品E3 溝通合作	乍與
和諧人際關係	۰ ،
【生涯規劃教	L
育】	

							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第4單元		1. 透過分具體物活	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之		【性別平等教
	除法		動,能熟練四位數除以	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	觀察評量	育】
	4-1▶四位數除以		一位數的意義,解決除	乘計算或估算,	數與除數為多位數	操作評量	性 E11 培養性別
第七週	一位數	4	法直式計算問題。	並能應用於日常	之乘除直式計算。	實作評量	間合宜表達情感
	4-2 ► 二位數除以		2. 理解並熟練二位數	解題。	教師用位值的概念	口頭評量	的能力。
	二位數		除以二位數有關的除	n-Ⅱ-3 理解除法	說明直式計算的合	發表評量	【人權教育】
	一业奴		法問題。	的意義,能做計	理性。		人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

算與估算,並能	個別差異並尊重
應用於日常解	自己與他人的權
題。	利。
	【環境教育】
	環EI參與戶外學
	習與自然體驗,
	覺知自然環境的
	美、平衡、與完
	整性。
	環 E3 了解人與自
	然和諧共生,進
	而保護重要棲
	地。
	【家庭教育】
	家 E11 養成良好
	家庭生活習慣,
	熟悉家務技巧,
	並參與家務工
	作。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的

						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱E3熟悉與學科
						學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶EI善用教室
						外、戶外及校外
						教學,認識生活
						環境(自然或人
						為)。
						戶 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境
						感受的能力。
			р П 9 帥 姉 菘 上			【性別平等教
			n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、			育】
			型數之加、	N-4-2 較大位數之		性 E11 培養性別
	第4單元		一	乘除計算:處理乘	觀察評量	間合宜表達情感
	除法	◆理解並熟練三位數	业	數與除數為多位數	操作評量	的能力。
第八週	^陈	除以二位數有關的除	^{肝處 。} n-Ⅱ-3 理解除法	之乘除直式計算。	實作評量	【人權教育】
	二位數	法問題。	的意義,能做計	教師用位值的概念	口頭評量	人 E5 欣賞、包容
	一征数		的息我, 能做計 算與估算, 並能	說明直式計算的合	發表評量	個別差異並尊重
			用於日常解 應用於日常解	理性。		自己與他人的權
			•			利。
			題。			【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	環 E1 參與戶外學
	習與自然體驗,
	覺知自然環境的
	美、平衡、與完
	整性。
	環 E3 了解人與自
	然和諧共生,進
	而保護重要棲
	地。
	【家庭教育】
	家 E11 養成良好
	家庭生活習慣,
	熟悉家務技巧,
	並參與家務工
	作。
	【品德教育】
	品E3溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱E3 熟悉與學科

у, т.							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶EI善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
					S-4-6 平面圖形的		【人權教育】
					全等:以具體操作		人 E5 欣賞、包容
					為主。形狀大小一		個別差異並尊重
	第5單元			 s-Ⅱ-2 認識平面	樣的兩圖形全等。		自己與他人的權
	三角形			□ B Ⅲ Z 認	能用平移、旋轉、		利。
			1. 認識並繪製基本三	動心主 于时 息 義。	翻轉做全等疊合。	觀察評量	【科技教育】
	分類三角形		角形。	*	全等圖形之對應角	操作評量	科E2了解動手實
第九週	万	4	2. 認識平面圖形全等	□ B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	相等、對應邊相等。	實作評量	作的重要性。
	月 5 2 · 重山墨平三 角形		的意義。	■ ¹	S-4-7 三角形: 以邊	口頭評量	科E4體會動手實
	月ル 5-3 ► 全等圖形和		₩ 息我 °	月形、常見四邊 角形、常見四邊	與角的特徵認識特	發表評量	作的樂趣,並養
	全等三角形			形與圓。	殊三角形並能作		成正向的科技態
	土寸二円心			ル バ 図 *	圖。如正三角形、		度。
					等腰三角形、直角		科E9 具備與他人
					三角形、銳角三角		團隊合作的能
					形、鈍角三角形。		カ。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							體中汲取與學科
							相關的知識。
				n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	觀察評量	
	加油小站 1		◆統整第1單元~第5	以內數的位值結	數:位值單位	操作評量	
第十週	加油小站 I 魔數小偵探	4	單元。	構,並據以作為	「萬」、「十萬」、「百	實作評量	
	/鬼女/八月7木			各種運算與估算	萬」、「千萬」。建立	口頭評量	
				之基礎。	應用大數時之計算	發表評量	

n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、 乘計算或估算, 並能應用於日常 解題。 n-Ⅱ-3 理解除法 的意義,能做計 的意義,能做計 算與估算,並能 應用於日常解 範應用於日常解 類與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合 理性。	
乘計算或估算, 並能應用於日常 解題。 n-II-3 理解除法 的意義,能做計 的意義,能做計 算與估算,並能 應用於日常解 初加減法。 和-4-2 較大位數之 乘除計算:處理乘 數與除數為多位數 之乘除直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合	
並能應用於日常 N-4-2 較大位數之 解題。 n-II-3 理解除法 數與除數為多位數 的意義,能做計 之乘除直式計算。 算與估算,並能 應用於日常解	
解題。 n-II-3 理解除法 的意義,能做計	
n-II-3 理解除法 的意義,能做計 之乘除直式計算。 算與估算,並能 應用於日常解 說明直式計算的合	
的意義,能做計 之乘除直式計算。 算與估算,並能 教師用位值的概念 應用於日常解 說明直式計算的合	
算與估算,並能 教師用位值的概念 應用於日常解 說明直式計算的合	
應用於日常解 説明直式計算的合	
日 題。 理性。	
n-Ⅱ-9 理解長 N-4-10 角度:「度」	
度、角度、面積、 (同 S-4-1)。量角	
容量、重量的常 器的操作。實測、	
用單位與換算, 估測與計算。以角	
培養量感與估測 的合成認識 180 度	
能力,並能做計 到 360 度之間的角	
算和應用解題。 度。「平角」、「周	
認識體積。 角」。指定角度作	
s-Ⅱ-3 透過平面	
圖形的構成要 S-4-1 角度:「度」	
素,認識常見三 (同 N-4-10)。量角	
角形、常見四邊 器的操作。實測、	
形與圓。	
的合成認識 180 度	
到 360 度之間的角	
度。「平角」、「周	
角」。指定角度作	
圖。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				n-Ⅱ-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意	與殊圖等三形 的角面與 的所正 所 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【科技教育】
第十一週	第6單元 分數 6-1 * 認識真分 數、假分數和帶分 數 6-2 * 假分數和帶 分數的互換	4	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動,熟練假分數與帶分數的互換。	義用數用分與n-標數較整數 計認意認分減-8整小加、 與等,簡之意在、並,數 應值並單比義數分做理、 分應異較。線 比解小	为一个人。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	觀探作頭表評評計量量量量量量量	科作科團力【資維的【育涯人涯問 了重具係。資 E3 描方生】 了要備的 育 L3 施法法涯 培 互 至 解性與能 】 第 1

							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							體中汲取與學科
							相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
	第6單元		1. 將簡單分數標記在	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分	觀察評量	【人權教育】
始 1 一 四	分數	4	數線上。	母分數的加、	數:一般同分母分	操作評量	人E3了解每個人
第十二週	6-3▶認識分數的	4	2. 觀察二維的數的表	減、整數倍的意	數教學(包括「真	實作評量	需求的不同,並
	數線	_	格,找出數的橫向、縱	義、計算與應	分數」、「假分數」、	口頭評量	討論與遵守團體

	向和斜向的關係。	用。認識等值分	「帶分數」名詞引	發表評量	的規則。
第7單元		數的意義,並應	入)。假分數和帶分		人 E4 表達自己對
數量關係		用於認識簡單異	數之變換。同分母		一個美好世界的
7-1▶數的規律		分母分數之比較	分數的比較、加、		想法,並聆聽他
		與加減的意義。	減與整數倍。		人的想法。
		n-Ⅱ-8 能在數線	N-4-8 數線與分		人 E5 欣賞、包容
		標示整數、分	數、小數:連結分		個別差異並尊重
		數、小數並做比	小數長度量的經		自己與他人的權
		較與加減,理解	驗。以標記和簡單		利。
		整數、分數、小	的比較與計算,建		【科技教育】
		數都是數。	立整數、分數、小		科 E2 了解動手實
		r-Ⅱ-2 認識一維	數一體的認識。		作的重要性。
		及二維之數量模	R-4-4 數量模式與		科E9 具備與他人
		式,並能說明與	推理(Ⅱ):以操作		團隊合作的能
		簡單推理。	活動為主。二維變		カ。
			化模式之觀察與推		【品德教育】
			理,如二維數字圖		品E3溝通合作與
			之推理。奇數與偶		和諧人際關係。
			數,及其加、減、		品 E6 同理分享。
			乘模式 。		【資訊教育】
					資E3應用運算思
					維描述問題解決
					的方法。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決

					İ		
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱E3熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒
							體中汲取與學科
							相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
	第7單元		1. 觀察圖卡排列的規	r-Ⅱ-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	觀察評量	【人權教育】
第十三週	數量關係	4	律,找出方磚排列的規	及二維之數量模	推理:以操作活動	操作評量	人E3了解每個人
	7-2▶形的規律		律。	式,並能說明及	為主。二維變化模	實作評量	需求的不同,並

	7-3▶奇偶的規律		2. 觀察奇數和偶數的	簡單推理。	式之觀察與推理,	口頭評量	討論與遵守團體
			加、減、乘規律。		如二維數字圖之推	發表評量	的規則。
					理,奇數與偶數,		人 E4 表達自己對
					及其加、減、乘模		一個美好世界的
					式。		想法,並聆聽他
							人的想法。
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資E3應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
			1. 會將兩步驟的整數	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟		【性別平等教
			四則問題併成一個算	境中,解決兩步	應用問題(乘除,		育】
	第8單元		式,並用逐次減項的方	驟應用問題。	連除)。乘與除、連	觀察評量	性 E11 培養性別
	整數四則		法計算。	r-Ⅱ-3 理解兩步	除之應用解題。	操作評量	間合宜表達情感
第十四週	8-1▶併式—由左	4	2. 知道併式中只有加	驟問題的併式計	R-4-1 兩步驟問題	操作可重 實作評量	的能力。
和一口型	而右	4	減的計算時,由左而右	算與四則混合計	併式:併式是代數	口頭評量	【人權教育】
	8-2▶有括號的先		逐步進行計算。	算之約定。	學習的重要基礎。	發表評量	人 E5 欣賞、包容
	算		3. 知道併式中只有乘	r-Ⅱ-4 認識兩步	含四則混合計算的	双八川里	個別差異並尊重
			除的計算時,由左而右	驟計算中加減與	約定(由左往右		自己與他人的權
			逐步進行計算。	部分乘除計算的	算、先乘除後加		利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4. 在具體情境中理解	規則並能應用。	減、括號先算)。學	【環境教育】
連減兩數時,第一個數		習逐次減項計算。	環El 參與戶外學
減以後兩數之和與由		R-4-2 四則計算規	習與自然體驗,
左而右逐一計算的結		律(I): 兩步驟計	覺知自然環境的
果相同。		算規則。加減混合	美、平衡、與完
5. 在具體情境中理解		計算、乘除混合計	整性。
連除兩數時,第一個數		算。在四則混合計	環 E3 了解人與自
除以後兩數之積與由		算中運用數的運算	然和諧共生,進
左而右逐一計算的結		性質。	而保護重要棲
果相同。			地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好
			家庭生活習慣,
			熟悉家務技巧,
			並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】

						閱學閱【戶外教環為戶感耳覺感E3 智讀戶E1、學境)。E3知、及受熟關略教善戶戶,(善,鼻心的無的。育教校生或 百眼、環的學文 室外活人 的、觸境
整 8-2▶ 第十五週 8-3	 58單元 套數四則 有括號的先 算 四則 一件減 加減 	1. 將生活情境中兩步 聯門問題用 所之。 2. 用有過解 的記錄,並的算式 的 (除) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於	n-Ⅱ-5 中應Ⅱ-5 中期 11 中應Ⅱ-3 期四約-4 算兩。兩式合 兩別單所別定認中除能 個別定認如計乘 能 動別定認加計應 制 動別定認加計應 制 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別 動別	N-4-3 解題 應用問題。 問題。 解題(與解釋) 與解釋 與解釋 與與題問, 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	觀探作頭表評量量量量量量量量	【育性間的【人個自利【環習別別」 () E11 宜力權於異與 境參無人 () 養達 育、並人 育戶驗 等養達 育、並人 育戶驗 場會 別感 容重權 學,的

		<i>ht</i> 1	V - 11 - 1 -
		算規則。加減混合	美、平衡、與完
		計算、乘除混合計	整性。
		算。在四則混合計	環 E3 了解人與自
		算中運用數的運算	然和諧共生,進
		性質。	而保護重要棲
			地。
			【家庭教育】
			家 E11 養成良好
			家庭生活習慣,
			熟悉家務技巧,
			並參與家務工
			作。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本
			閱讀策略。
			【戶外教育】
			L/ /1 3A A A

							戶 外 教 環 為 戶 感 耳 覺 感 【 人 善 外 學 境) B 知 、 及 受 人 医 为 之 的 性 或 然 五 眼 、 環 。 置 如 的 權 的 在 眼 、 環 。 】 句 常 的 、 觸 境
第十六週	第9單元 小數 9-1 → 認識二位小 數 9-2 → 小數的大小 比較	4	1. 在測量的情境中,認 識二位小數。 2. 在操作具體物的情 境中,進行二位小數的 換算。 3. 進行二位小數的大 小比較。	n-Ⅱ-7理解位为 n-Ⅲ-7 與 m-Ⅲ-7 與 m-Ⅲ-7 與 m-Ⅲ-7 與 m-1	N-4-7 有單值、直的。 N-4-7 位單值、直的。 N-4、數。比整一位百換與算訓、數數度標與、的如數位。題位整 分結經簡,、的數位。此。小數 分結經簡,、。	觀操實口發解作頭表手量量量量量量	人個自利【科作【品和【育涯人涯問能E5 別己。科E2 的品E3 尚生】下至至的品E3 人涯 培五至2 與內實並人 育動性育合關劃 良加學做有動性育合關劃 良力解定的尊的 】手。】作係教 好力解定的章權 實 與。 的。决的。决的

	1		i e	i	,		
							【閱讀素 育】 問題 問題 問題 問題 問題 問題 明題 明題 明 明 題 明 明 題 明 明 題 明 明 題 明 的 的 的 的
第十七週	第9單元 小數 9-3►小數的加減 法 9-4►認識小數的 數線	4	1. 解決二位小數的 加、減法問題,並理解 直式計算。 2. 透過公分刻度尺的 方式來認識小數數 線,並標記出小數。	n-Ⅱ-7理解值点,、計Ⅲ-不、與數相值加的用數。 數數與此數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	N-4-7二位位較用數倍N-数小驗的立數位。 一位百貨與解二與與連的和算數位。 與其首談線:量記計分認 與其類與與連的和算數 。 以較數體 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀操實口發察作與到表評評評課到量量量量量量	一【人個自利【科作【品和【育涯人涯問權於異他。科E2的品E3為人涯 培互2與育、並人 育動性育合關劃 良能習與的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

							能力。 育別 題素養教 育】 題話情的 子子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十八週	第10單元 長度 10-1►認識1公里 10-2►公里和公尺 的換算 10-3►公里和公分 的換算	4	1. 認識 1 公里(km)的 長度。 2. 認識公里和公尺、公 里和公分間的關係與 換算。	n-Ⅱ-9理解長 一冊一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一	N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀探作頭表評評評評評	【自用的一个 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習語	课程(調整)計畫			
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為
				主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜
				誌及其他閱讀媒
				體中汲取與學科
				相關的知識。
				閱 E13 願意廣泛
				接觸不同類型及
				不同學科主題的
				文本。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、

耳、鼻、舌、觸

第十九週	第 10 單元 長度 10-4 ► 公里和公尺 的計算	4	◆公里和公尺的計算。	n-度容用培能算認 -9 理	N-4-9 長度:「公 里」。含其他 明。含其他 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自	觀探實口發察作作頭表評評評評評評	覺感【育性別獻【人個自利【品和【育涯人涯問能【育閱活用及受性】E8者。人E5別己。品E3諧生】E7際E1題力閱】E1情的心的別 了的 權欣差與 德溝人涯 培互2與。讀 認境,靈能平 解就 育、並人 育合關劃 良能習決 養 ご需及對力等 不就 育、並人 育合關劃 良能習決 養 一需及環。教 同與 】包尊的 】作係教 好力解定 教 般要學境 好,
							用的,以及學習學科基礎知識所

							應彙閱以主閱級誌體相閱接不文【戶感耳覺感具。E8紙。E1:及中關E1觸同本戶E3知、及受備。K20 中從他取知願同科 教用培、靈能字 中讀 、報閱與識意類主 育五长舌對力詞 年為 高章讀學。廣型題 】官眼、環。詞 無線 年雜媒科 泛及的 的、觸境
第二十週	加油小站 2 魔數小偵探 數學探索	4	◆統整第6單元~第 10單元。	n-Ⅱ-5在具體情境中,解應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的 以下數數學的 以下數數學 以下數數 以下數數	N-4-3解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。N-4-5同分母分數:一般同分母分數數數學(包括「真分數」、「假分數」、「假分數」、	觀察評量 買 買 要表 課 量 量 量 量 量	

		數的意義,並應	「帶分數」名詞引	
		用於認識簡單異	入)。假分數和帶分	
		分母分數之比較	數之變換。同分母	
		與加減的意義。	分數的比較、加、	
		n-Ⅱ-7理解小數	減與整數倍。	
		的意義與位值結	N-4-7 二位小數:位	
		構,並能做加、	值單位「百分位」。	
		減、整數倍的直	位值單位換算。比	
		式計算與應用。	較、計算與解題。	
		n-Ⅱ-9 理解長	用直式計算二位小	
		度、角度、面積、	數的加、減與整數	
		容量、重量的常	倍。	
		用單位與換算,	N-4-9 長度:「公	
		培養量感與估測	里」。生活實例之應	
		能力,並能做計	用。含其他長度單	
		算和應用解題。	位的換算與計算。	
		認識體積。	R-4-1 兩步驟問題	
		r-Ⅱ-2 認識一維	併式:併式是代數	
		及二維之數量模	學習的重要基礎。	
		式,並能說明及	含四則混合計算的	
		簡單推理。	約定(由左往右	
		r-Ⅱ-3 理解兩步	算、先乘除後加	
		驟問題的併式計	減、括號先算)。學	
		算與四則混合計	習逐次減項計算。	
		算之約定。	R-4-2 四則計算規	
		r-Ⅱ-4 認識兩步	律(I):兩步驟計	
		驟計算中加減與	算規則。加減混合	
		部分乘除計算的	計算、乘除混合計	

				規則並能應用。	算。在四則混合計	
					算中運用數的運算	
					性質。	
					R-4-4 數量模式與	
					推理:以操作活動	
					為主。二維變化模	
					式之觀察與推理,	
					如二維數字圖之推	
					理,奇數與偶數,	
					及其加、減、乘模	
					式。	
				n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟	
				境中,解決兩步	應用問題 (乘除,	
				驟應用問題。	連除)。乘與除、連	
				n-Ⅱ-6 理解同分	除之應用解題。	
				母分數的加、	N-4-5 同分母分	
				減、整數倍的意	數:一般同分母分	
	加油小站 2			義、計算與應	數教學 (包括「真	觀察評量
te te	魔數小偵探		◆統整第6單元~第	用。認識等值分	分數」、「假分數」、	操作評量
第二十一週	數學探索	4	→ 20 年 20	數的意義,並應	「帶分數」名詞引	實作評量
			10 平儿。	用於認識簡單異	入)。假分數和帶分	口頭評量
	休業式			分母分數之比較	數之變換。同分母	發表評量
				與加減的意義。	分數的比較、加、	
				n-Ⅱ-7理解小數	減與整數倍。	
				的意義與位值結	N-4-7 二位小數:位	
				構,並能做加、	值單位「百分位」。	
				減、整數倍的直	位值單位換算。比	
				式計算與應用。	較、計算與解題。	

n-	-Ⅱ-9 理解長	用直式計算二位小	
度	度、角度、面積、	數的加、減與整數	
容	容量、重量的常	倍。	
月	用單位與換算,	N-4-9 長度:「公	
埕	音養量感與估測	里」。生活實例之應	
能	走力 ,並能做計	用。含其他長度單	
算	算和應用解題。	位的換算與計算。	
認	忍識體積。	R-4-1 兩步驟問題	
r	- Ⅱ-2 認識一維	併式:併式是代數	
及	及二維之數量模	學習的重要基礎。	
式	式,並能說明及	含四則混合計算的	
館	簡單推理。	約定(由左往右	
r	-Ⅱ-3 理解兩步	算、先乘除後加	
	聚問題的併式計	減、括號先算)。學	
算	算與四則混合計	習逐次減項計算。	
算	草之約定。	R-4-2 四則計算規	
r	- Ⅱ-4 認識兩步	律(I):兩步驟計	
	聚計算中加減與	算規則。加減混合	
当	邓分乘除計算的	計算、乘除混合計	
持	見則並能應用。	算。在四則混合計	
		算中運用數的運算	
		性質。	
		R-4-4 數量模式與	
		推理:以操作活動	
		為主。二維變化模	
		式之觀察與推理,	
		如二維數字圖之推	
		理,奇數與偶數,	

	及其加、減、乘模	
	式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	떨	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 3. 4. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	乘意四進理活整乘解方 军境 二過刻來義邊行解動理以決形 平中 單 與除能的分應進活位數問 公理 之間問用單分無整的數乘公 與等 的的的題「性數條數資、法式 平值 關 加。角質的件的料乘原、	, 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言 言	,辨。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。 會平面圖形。 問題,並解決分數的整數倍、應用問題。 在指定位數取概數及解決概數的問題。 可題。 乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能	 	對關係,在日常	學語言運用於日常生活中。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生

活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

|數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	数 1 02 示水;	典他と	一	·里个问的问起胜决怨法。 ————————						
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元 多位數的乘的乘 1-1 · 多位數 法 1-2 · 末位是 0	4	1. 在生活無差 1. 在生活無難 1. 在生活熟的 2. 熟練末位。 熟練問話無難 2. 称在生逝期 6. 不生逝期 6. 中位。 境多。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	為多位數之乘除直式 計算。教師用位值的概	觀祭評量 操作評量 實作評量	【人異權【科要科作【資題【涯動涯人權教於重。 包與 一個別的 一個 一個別的 一個別的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			

						【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的
第二週	春節	0				文本。
第三週	第1單元 多位數的乘與除 1-4·末位是 0的 除法 第2單元四邊形 2-1·垂直和平行 2-2·認識四邊形	4	2. 理解垂直與軍主 主題 主題 是用「與」與「 。 是用「要」。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	п-Ⅱ-2 熟練較大位數之 加、減無計算解 動之 加、能應用於 以 動力 一Ⅱ-3 理解 等 時 所 一Ⅱ-3 理解 等 的 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-4-2 转为 計念理、 1 90 垂互處作、 5 等形之類直徑。 4-5 體度直平處平在, 数數除位第一個, 4-5 體度, 5-4-6 以大大理之師式 與主常的行作。 6 過煙, 4-6 與主常的行作。 6 過煙, 4-6 與主常的行作。 6 過煙, 4-6 與主常的稱數, 4-6 與主常的為兩種所, 4-6 與主常的為兩種所, 4-6 與其, 4-6	【 E5 與 個別差 有

					形全等。能用平移、旋		資 E3 應用運算思維描問
					轉、翻轉做全等疊合。		題解決的方法。
					全等圖形之對應角相		【生涯規劃教育】
					等、對應邊相等。		涯 E7 培養良好的人際互
					S-4-8 四邊形:以邊與		動能力。
					角的特徵(含平行)認		涯 E12 學習解決問題與做
					識特殊四邊形並能作		决定的能力。
					圖。如正方形、長方		【閱讀素養教育】
					形、平行四邊形、菱		閱 El 認識一般生活情境
					形、梯形。		中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的
							知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
	第2單元		1. 透過操作,認識	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全	S-4-5 垂直與平行:以	軸宛亚旦	【人權教育】
	四邊形		四邊形的簡單性	等的意義。	具體操作為主。直角是	觀察評量 操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
第四週	2-3▶認識對角線	4	質。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的	90 度。直角常用記號。		異並尊重自己與他人的
为 内 型	2-4▶繪製四邊形	4	2. 透過直角與平行	構成要素,認識常見三角	垂直於一線的兩線相	實作評量口頭評量	權利。
	第3單元分數的加	מו	線段,繪製平面圖	形、常見四邊形與圓。	互平行。平行線間距離	口頭計里 發表評量	【科技教育】
	減和整數倍		形。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數	處處相等。作垂直線;	放 化 可 里	科 E2 了解動手實作的重

3-1▶同分母分數	3. 在具體情境中,	的加、減、整數倍的意	作平行線。	要性。
的大小比較	進行同分母分數的	義、計算與應用。認識等	S-4-6 平面圖形的全	科 E4 體會動手實作的樂
	大小比較。	值分數的意義,並應用於	等:以具體操作為主。	趣,並養成正向的科技態
		認識簡單異分母分數之	形狀大小一樣的兩圖	度。
		比較與加減的意義。	形全等。能用平移、旋	科 E9 具備與他人團隊合
			轉、翻轉做全等疊合。	作的能力。
			全等圖形之對應角相	【品德教育】
			等、對應邊相等。	品 E3 溝通合作與和諧人
			S-4-8 四邊形:以邊與	際關係。
			角的特徵(含平行)認	【資訊教育】
			識特殊四邊形並能作	資 E3 應用運算思維描問
			圖。如正方形、長方	題解決的方法。
			形、平行四邊形、菱	【生涯規劃教育】
			形、梯形。	涯 E7 培養良好的人際互
			N-4-5 同分母分數:一	動能力。
			般同分母分數教學(包	涯 E12 學習解決問題與做
			括「真分數」、「假分	决定的能力。
			數」、「帶分數」名詞引	【閱讀素養教育】
			入)。假分數和帶分數	閱 E1 認識一般生活情境
			之變換。同分母分數的	中需要使用的,以及學習
			比較、加、減與整數	學科基礎知識所應具備
			倍。	的字詞彙。
				閱 E3 熟悉與學科學習相
				關的文本閱讀策略。
				閱 E8 低、中年級以紙本
				閱讀為主。
				閱 E10 中、高年級:能從
				報章雜誌及其他閱讀媒

第五週	第3 章和 第3 章和 第3 章和 第4 章和 第5 章和 第6 章章 第6 章 第6 br>第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第	4	解決同分母分數的 減法問題。 3. 在具體情境中, 解決分數的整數倍	n-Ⅱ-6 理解同分母分數 的加、減、整數倍的意 義、計算與應用。認識等 值分數的意義,並應用於 認識簡單異分母分數之 比較與加減的意義。	括「真分數」、「假分 數」、「帶分數」名詞引	觀操實口發察作頭表評評評評評評	
							閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

71717	.— (:- +) :- 1						
							閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱讀為主。 閱E10中、及其他閱讀媒 材中汲與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。
第六週	第 4 單元 概數 4-1 ► 生活中的概 數 4-2 ► 無條件進入 法 4-3 ► 無條件捨去	4	1. 理解概數的意 義。 2. 理解並應用無條件 捨去法及四數取 大法在指定位數取概 數。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之 日常應用問題。	N-4-4 解題:對大數取 概數。具體生活情境。 四捨五入法、無條件 改、無條件捨去。含運 用概數做估算。近似符 號「≈」的使用。	觀祭評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重 要性。 科E9具備。 【B期期的 作的品。 是1分, 是2分, 是2分, 是3人。 是4的, 是4的, 是6的, 是6的, 是6的, 是7的, 是7的, 是7的, 是8时, 是8时, 是8时, 是8时, 是8时, 是9时, 是9时, 是9时, 是9时, 是9时, 是9时, 是9时, 是9

	第 4 單元	4	法、無條件捨去法及機為 1. 透過情境及 1. 透過情境及 1. 透過情境及 1. 数话, 進行整的加、 域估算活动。		N-4-4解題:對大情境 數數方 大數數數 大數數 大數 數數 大數 數數 大數 大 大 大 大 大 大	觀探作的頭表評評評評評量量量量量量	中學的【科要科作【品際【涯動涯境涯決【閱中學的【需科字科定的品色》。
第八週	統計圖表 5-1 ▶ 認識長條圖	4	圖。	表格、二維表格與長條 圖,報讀折線圖,並據以	線圖以及製作長條	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

	5-2▶認識折線圖			做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
					合其他領域課程,學習	發表評量	作的能力。
					製作長條圖。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重
	第5單元		1. 報讀較複雜的長		D-4-1 報讀長條圖與折	觀察評量	要性。
	統計圖表		條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維	線圖以及製作長條	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合
第九週	5-3►認識複雜長		2. 透過生活中的資	表格、二維表格與長條	圖:報讀與說明生活中	實作評量	作的能力。
317C±€	第九週 5 5 総職後報長 係圖 5-4 ▶ 繪製長條圖		料,繪製成長條	圖,報讀折線圖,並據以	的長條圖與折線圖。配	口頭評量	【品德教育】
		·	料,續製成長條圖。	做簡單推論。	合其他領域課程,學習	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	0 平 省 农 民 床 四				製作長條圖。	双似川里	際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互

							動能力。 涯 E8 對工作/教育】環 境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的龍素教育】 【閱 記識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。
第十週	加油小站1 魔數小偵探	4	◆統整第1單元~ 第5單元。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之 日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數 的加、計算與應用。認識用 的加、計算與應用,並應用 值分數的意義,並應用 並 整數的意義 值分數的意義 。 記識簡單異分母 比較與加減的意義 比較與加減的意義。 S-Ⅱ-2 認識平面 圖形全	線圖的合製N-概四入用號N-般括數以讀圖的合製N-4-4。五無數≈ 同母分類與與與與國國國人,與與與與國國國國人,與與與與國國國國國國國國國國國國國國國國	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

第十一週	第6單元 小數乘以整數 6-1 · 一位小數乘 以一位整數 6-2 · 二位小數乘 以一位整數	4	棐 以 一 位 契 勤 的 計	n- II - 7 理解小數的意義	單位換算。比較、計算	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重 要性。 【能源教育】
					之變換、同、 同、 同、 同、 同、 同、 同、 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

							際【涯動涯決【閱中學的閱閱報材知【戶互境內關生行為。 學能素識用知。中。 數方的問題。 數方的問題。 數方的問題。 數方的問題。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
							境的覺知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
	第6單元 小數乘以整數		乘以二位整數的計	n-Ⅱ-// 理解小數的意義	N-4-7 二位小數: 位值 單位「百分位」。位值		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差
第十二週	6-3 ▶ 一、二位小數	4	算, 並解決生活中	與位值結構,並能做加、 減、整數倍的直式計算與	單位換算。比較、計算		異並尊重自己與他人的
	乘以二位整數		的問題。	應用。	與解題。用直式計算二		權利。
	6-4▶小數乘法的		2. 應用乘除關係,		位小數的加、減與整數	發表評 董	【科技教育】

應用	解決小數的乘法應	倍。	科 E2 了解動手實作的重
	用問題。		要性。
	3. 在具體情境中,		【能源教育】
	解決小數乘以整數		能 E2 解節約能源的重要。
	雨步驟 (不併式)		【品德教育】
	的應用。		品 E3 溝通合作與和諧人
			際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學習
			學科基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以紙本
			閱讀為主。
			閱 E10 中、高年級:能從
			報章雜誌及其他閱讀媒
			材中汲取與學科相關的
			知識。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環境的
			互動經驗,培養對生活環
			境的覺知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。

第7章和 第7章和 第1→10 第一十三週 7-2→10 7-3→10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	方形的周長公式, 並應用公式解決生活中的周長問題。 2.理解長方形和正方形面積公式。 3.應用長方形和正方形面積公式,解		S-4-3 正方形與長方形 的面積與周長:理解邊		【人異權【品際【涯動涯決【閱中學的閱閱閱報材知【戶培覺能人 E5
--	---	--	-----------------------------	--	----------------------------------

第7單 周長認識 7-4 N 認識 尺一5 N 複合區 面積	平方公分的關係, 進行平方公尺與平 方公分的換算。 2. 應用長方形和正	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	S-4-3 正方形與長方形 的面積與周長:理解邊 長與周長或面積的關 係,並能理解其公式與	觀察作作頭表評量量量量量量量量	【人異權【品際【涯動涯決【閱中學的閱閱閱報材知【戶培覺能人E5 尊。德溝。規養。學能素識便之, 等」自有為通。對養。習力養的讀認使避彙、主中誌取 等」自有為通。對養。對於素識用知。中。、及與有用工對 。對於於理的,所 。以應與與一個人, 。以應與 。以應與 。以應 。以應 。以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
--	---	--------------------------------------	--	-----------------	--

第十五週	第 8 單元 等值 8-1 ► 認 數 8-2 ► 找 數	4	◆在具體平分的情 境中,理解等值分 數。	II-16理解同分數 □II-6理解同分數 時期 時期 前加、計算與應用。認識等 值分數的意義,並應用 。認識質單具的意義。 II-8能在數線標示整 與加減,理解整數。 與加減,數數 與加減,數數 與加減,數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數	N-4-6等值分數:值分數:值分數等值分數, 對性理解等與一個的 對於數數。	操作評量 實作評量 口頭評量	【人異權【科要科作【資問【涯動涯決【閱中學的閱關閱閱閱報教院尊。技了。具加教用, 是ET 能 ET 定閱 ET 需科字 ES 的 E 讀 ET 的 的 資 的 賣 的 賣 的 賣 的 賣 的 賣 的 賣 的 賣 的 賣 的
------	--	---	----------------------------	--	---	----------------------	---

							材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 【人權教育】
第十六週	第8單元 等值分數 8-3▶簡單異分 分數的 8-4▶分數 的互換	4	1. 在具體情境中, 進行分數的大小比 較。 2. 將簡單分數化成 小數、小數化成分 數,解決生活上的	II—16 理解同分數 同─Ⅱ—16 理解同分數 的 理解同分數 一	N-4-6等值分數 信分數 信分數 有動中理簡 一名-8 數 一名-8 數 與 與 與 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 , 與 , 與 , , , , , , , , , , , , ,	觀察評評實口發表評量量量	LES 轉在 T

						閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、為主級:能從 報章雜取與學科相關的 知識與學科相關的 知識 是13願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的 文本。
第十七週	第9單元 時間的加減 9-1▶時間的 9-2▶時間量 減兩時間 9-3▶時間 時間 時間 9-3▶時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時	4	1. 階係換2. 階問3. 到經時位進時之行間問題,算如此。 等之 等,其如明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	n-Ⅱ-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時 間加減問題。	操作評量實作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重 在E9具備與他 是9具備。 是9具備。 是9具備。 是9具備。 是10的總 對一個 是10的總 對一個 是11名 是11名 是11名 是11名 是11名 是11名 是11名 是11

第十八週	第9單元 時間 9-4·可 第10 第10 第10 第10 10 10 10 10 10 10	4	1. 能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時 間加減問題。 n-II-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算,培養量 始期能力,並能做計算和	主。體積認識基於1立	操作評量 實作評量 口頭評量	居I 認識一學的 EI 認識用 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,
				應用解題。認識 體積 。	體積的意義與比較。認 識1立方公分之正方 體,能理解並計數正方 體堆疊的體積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做

							決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱語談識一個人權教育】 問題與是活情境 即需要礎知說所應具備 學學學學學的 閱讀為中年級以紙本 閱讀為中年級以紙本 閱讀的中華級以紙本 閱讀的中華級 以紙本 閱讀的 報報 人權教育】
第十九週	第 10 單元 立方公分 10-2 ► 認識立方公 分 10-3 ► 複合形體 的體積	4	1.透過操作活動, 複製指定體、 體、長方體。 2.透過為活動, 計算複合形體的體 積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算,培養量感與 估測能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。	方公分之正方體。 S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識	口頭評量	人E5 欣重自己與他人的 、包容個別差 、包容他人的 、包與他人的 、包與他人的 、包與他人的 、包與他人的 、包與他人的 、包與他人的 、是4 覺知環境的質 。 是4 覺知環境的質 。 是16 以利爾 。 是6 以利爾 。 是7 與和 。 是7 與和 。 是6 以 。 是7 與和 。 是6 以 。 是7 以 。 是6 以 。 是7 以 。 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 以 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。

							【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的學語彙。 閱E8 低、中年級以紙本 閱讀為主。 閱E10 中、高年級讀 報中汲取與學科相關的 知識。
第二十週	加油小站 2 魔數小偵探數學探索	4	◆統整第 6 單元~ 第 10 單元。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減 運算,並應用於日常的時	尺測。N-4-13解題:日期。 實算。N-4-13解題:日期 實質的時期 一個時間 一個時間 一個時間 一個時間 一個時 一個時間 一個時間 一個時間	觀察作作頭表評評評量量量量量量量	

						r	
				估測能力,並能做計算和	長與周長或面積的關		
				應用解題。認識體積。	係,並能理解其公式與		
				s-Ⅱ-1 理解正方形和長	應用。簡單複合圖形。		
				方形的面積與周長公式			
				與應用。			
				n-Ⅱ-7理解小數的意義			
				與位值結構,並能做加、	N-4-11 面積:「平方公		
				減、整數倍的直式計算與	尺」。實測、量感、估		
				應用。	測與計算。		
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減	N-4-13 解題:日常生活		
				運算,並應用於日常的時	的時間加減問題。跨		
				間加減問題。	時、跨午、跨日、24		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數	小時制。含時間單位換		
	加油小站 2			的加、減、整數倍的意	算 。	觀察評量	
	魔數小偵探		A + 6 - 6 - 0 - 111 -	義、計算與應用。認識等	N-4-6 等值分數:由操	操作評量	
第二十一週	數學探索	4	◆統整第6單元~	值分數的意義,並應用於	作活動中理解等值分	實作評量	
			第 10 單元。	認識簡單異分母分數之	數的意義。簡單異分母	口頭評量	
	休業式			比較與加減的意義。	分數的比較、加、減的	發表評量	
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、	意義。簡單分數與小數		
				面積、容量、重量的常用			
				單位與換算,培養量感與			
				估測能力,並能做計算和			
				應用解題。認識體積。			
				S-Ⅱ-1 理解正方形和長			
				方形的面積與周長公式			
				與應用。	WIND HALL HAVE		
				71/13/14			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。