# 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		安址	年級						
教材版本	翰林版	(班級/	六年級	教學節數	每週(3	3)節,本學期共	(63)節		
課程目標	2. 敏覺居住地方的自然、自然是 3. 多元文化、人權徵符 4. 文字及圖像等表資訊及 5. 與運用科技、族群 6. 生活中自然、族群理 7. 良好的生活習慣,理解	人教,體化並文育理,之遵	會團體中的角遷 機定 人名	問題及其影響,直進公耳關係工義主義,自至至關係的關聯,與人類社會的永納	並思考解決方法。 里想。 足進相互間的溝通。				
該學習階段		• • •	、自然與人文環境變遷,關 ,理解並遵守社會規範,參				2人的人檚,關懷		
領域核心素養			是與人類永續發展,而展現			主亚体设有口作化	コノてロイノて7年 所収		
(分え)(人) から					3 41 00 1/2				
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 課程架構脈絡								
			MK/T ///144		重點				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	子自	里和	評量方式	融入議題		
<del>双于</del>	4-7 <b>0</b> 5(10 30 70 117	N 3A	7 9 0 1/1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響?	3	1. 說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2,Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1,Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3,Ae-III-1)	Ib-III-2 1b-III-2 電視,間律II、環式。II群並。 理社 出或 關、生動 動 解社 出或 注、生動 動事人	和自境面Ae和與值度響 被與有影II不數信相認 發人不響2發價與影與 展文同。科展信相認 體與影響	口頭評量實作評量	【能解活【科與活【資訊活 數認與聯教體及動教了於要 能能的科E3 人互訊的資E10 於要 是10 於要 是10 於要 以與 與 於 與 於 與 於 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

			及態度的關		
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產 生什麼影響 第二課科技發展為什麼需 要管理	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用,政府的政策與法令須適時增修(1b-III-2, Ae-III-3)2. 了解能源科技發展應,以及其發展應,以及其發展應的規範。(2a-III-1, Ae-III-3)3. 體會生物科技發展範須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)	聯 Aa-III-2 雷 Aa-III-2 實 關納係 III-2 實 關納係 III-2 實 關納係 III-2 實 關納係 關之工作。 Aa(俗教能群維與Aa)與對於 Bi 是 Bi	口頭評量實作評量	【能解活【科與活【資訊活能EI 源聯教體及動教了於要育。資學家關實解力於要別的資訊O 於要別方於要別方於要別方於要別方於要別方於要別方於要別方法。
第三週	第一單元現代科技新生活第二課科技發展為什麼需要管理	1. 了解貨幣的演進,並認, (1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者, 第一個	ID-III-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-2 電話 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 TII-3 電子 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	口頭評量實作評量	【環過會成【家消金值 環境學物來。教學所 類別實世 育與 類果或 資本學與 ,品 與 ,品 與 , 是 與 , 是 的 是 的 是 。
第四週	第二單元聰明消費與理財 3	1. 了解理財的目的,並進	2a-III-1 關注 Db-III-1 選擇	口頭評量	【閱讀素養教

	第一課今日的消費行為有 什麼轉變?	行理財規畫以達成目標。 (2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 財前應做的準備。(2a- III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	人方環境與生 動個調費 圖個調費 圖個調費 圖個調費 一個調費 一個調費 一個調費 一個調費 一個調費 一個調費 一個調費	的理財規 可以增配 可以期期 的財工 的財子 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
第五週	第二單元聰明消費與理財第一課今日的消費行為有 什麼轉變? 第二課為什麼我們需要理 財規畫?	1. 了解理財的目的,並進行理財規畫以達成目標。 (2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理 財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承 擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)	活方式的互動 合適的 關係。	I-1 選擇 的理財規 可以增加 的財富並 自身的消 習作評量 習作評量	【 <b>方</b> 閱資訊數【 <b>方</b> 涯的 <b>赞</b> 一
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理 財規畫?	1. 保持	Ib-III-1	里里至 I - 1 长期 中華 里里	【 <b>房</b> 题資訊數【 <b>育</b> 题資訊數【 <b>育</b> 题資訊數【 <b>育</b> 题题,在是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

		具備對認家局 家同 家同一III-2 探生 的原, 發展因評 的原, 等合案。 要 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ac-III-3 我國 政府為政府司 我區地具 的依公 大方有。 我區地具 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於		
第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範?	1. 保規(1b-III-1) 3. 法政份制度 (1b-III-2) 6. 法种类的 (2c-III-2) 6. 法种类的 (2c-III-3) 6. 法种类的 (2c-III-4) 6. 法种类的 (2c-III-4)	1b社同析場1c社方點人2c並民方2c及公具文感3d社的響擇方II現意觀 II議的並看II意值。II視身對的 II議因評適。1象見點 1題優提法2維與 3自分國認 2題與估的一象見點 1題優提法2維與 3自分國認 2題與估的中,與 評處缺出。體護生 澄己,家同 探發影與解檢不分立 論理 個 認公活 清的並及 究生 選決	Aa主遵範通與Ac規本務Ac是所能權會社Ac政分方有能力務-I社守,、相-I範權。I由制在利秩會-I府為政不,管。-1個會性解尊-I民與 2法,障維和步-3織央,的依公在人規溝包重 的義 法機其人護促。 我可及各功公共在須 容。法基 律關功民社進 國區地具 權事民須 容。法基 律關功民社進 國區地具 權事	口實習作評量量	【法治教育】 法治教育】 法产品。 利用之。 是3 利用突。 责 是5 是6 是7 是7 是8 是7 是8 是7 是8 是8 是7 是8 是7 是8 是7 是8 是8 是7 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8
第三單元生活中的各種規 第八週 範 3 第一課社會為什麼需要各	1. 了解憲法的制定是為 保障人民的基本權利及 規定人民應盡的義務。	1b-III-1 檢視 社會現象中不 同的意見,分	Aa-III-4 在民 主社會個人須 遵守社會規	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教育】 法 E1 認識公 平。

	種規範?		(1b-III-1, Ac-III-1)	析其觀點與立	範,理性溝		法 E3 利用規則
	第二課憲法為什麼是國家		2. 了解在不違反法律的	場。	通、理解包容		來避免衝突。
	的根本大法?		原則下,人民的各種自由	1c-III-1 評論	與相互尊重。		法 E7 認識責
			都受到憲法的保障。(1c-	社會議題處理	Ac-III-1 憲法		任。
			III-1, Ac-III-2)	方案的優缺	規範人民的基		
			3. 了解政府組織依據憲	點,並提出個	本權利與義		
			法規範,分為中央及地方	人的看法。	務。		
			政府,各有不同的功能。	2c-III-2 體認	Ac-III-2 法律		
			(2c-III-2, Ac-III-3)	並願意維護公	是由立法機關		
			4. 了解在民主國家,人民	民價值與生活	所制定,其功		
			皆可參與公共事務以展	方式。	能在保障人民		
			現公民的行動力。(2c-	2c-III-3 澄清	權利、維護社		
			III-3 · 3d-III-2 · Aa-	及珍視自己的	會秩序和促進		
			III-4)	公民身分,並	社會進步。		
				具備對國家及	Ac-III-3 我國		
				文化的認同	政府組織可區		
				感。	分為中央及地		
				3d-III-2 探究	方政府,各具		
				社會議題發生	有不同的功		
				的原因與影	能,並依公權		
				響,評估與選	力管理公共事		
				擇合適的解決	務。		
				方案。			
				1b-III-1 檢視	Ac-III-1 憲法		
			1. 了解共同的規範可以	社會現象中不	規範人民的基		
			穩定社會秩序,但隨著社	同的意見,分	本權利與義		
			會變遷風俗習慣也可能	析其觀點與立	務。		V at at the de V
			產生改變。(Aa-III-2、	場。	Ac-III-2 法律		【法治教育】
	第三單元生活中的各種規		Cc-III-1, 1b-III-1)	1c-III-1 評論	是由立法機關		法EI 認識公
<i>th</i> 1 100	範	0	2. 了解道德與法律相輔	社會議題處理	所制定,其功	口頭評量	平。
第九週	第二課憲法為什麼是國家	3	相成,法律的目的是為了	方案的優缺	能在保障人民	實作評量	法E3 利用規則
	的根本大法?		維護社會秩序與安全。	點,並提出個	權利、維護社	習作評量	來避免衝突。
			(Ac-III-2, 1c-III-1)	人的看法。	會秩序和促進		法 E7 認識責
			3. 了解在日常生活中,要	2c-III-2 體認	社會進步。		任。
			關注法律知識並落實民	並願意維護公	Ac-III-3 我國		
			主法治的觀念。(Aa-III-	民價值與生活	政府組織可區		
			$4 \cdot 2c-III-2 \cdot 2c-III-3)$	方式。	分為中央及地		
				2c-III-3 澄清	方政府,各具		

37 31 3 DE	112(11/12/11/11						
				及公具文感 3d社的響擇方珍民備化。II議因評適。自分國認 2 發影與估的己,家同 探生 選決的並及 究生 選決	有能力務Aa主遵範通與不,管。II會社理理互的依公 -4個會性解尊的依公 在人規溝包重地與專		
第十週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶 來什麼轉變?	3	1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。(1c-III-2、2a-III-1, Cc-III-2) 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉,並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2、2b-III-2、Cc-III-2))	Ic社件係不下能2a社人活關2b不色重性3d學會探IT-會之,同,的-I會文方係-I同,文。-I習議究-2象的想條測展-I自境的 -2化賞的 -1題,實檢或關像件其。關然與互 理的並多 選或進作檢事 在 可 注、生動 解特尊樣 選社行。	Ae-II術與有影II後流遷。II展資產值但爭II術與有影II從流遷 II展資產值但爭科 展文同。族通與為 在程的意轉可。科對環層 群婚社因 經 使義 能學	口頭評量量	【多元文化教 文化文化 了解質立 了特立之 的文化 建認 司。已意
第十一週	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶 來什麼轉變?	3	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型,而在地居民的認同與行動,是在地發展的重要關鍵。(2a-III-1, Ae-III-1, Ce-III-2)。	1c-III-2 檢視 社會現象或 件之間的關 係,並想像在 不同的條件 下,推測其可	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文同 境具有不同 面的影響。 Cc-III-2 族群	口頭評量實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意

			<b>此</b>	<b><i><b>3.1</b> </i></b>		<b>並</b> 。
			能 2a 社人活關 2b 不色重性 3d 學會探發 II、環式。II 文欣化 II 主題與展 -1 自境的 -2 化賞的 -1 題,實展 1 然與互 理的並多 選或進作 2b 與互 理特尊樣 選社行。	的及會果 Ce齊中用與變引遷交變。 I 發,會價,發徙流遷 II 展資產值但爭、,互 -2 過源生的也議通與為 在程的意轉可。婚社因 經 使義 能		識。
第十二週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如 何活化再利用?	1. 了解為了永續發展,需要營造出具有在地特色的生活景觀。(1c-III-2、2b-III-2,Cc-III-2)2. 為了改善居住環境品質整合社系。與都合社系統重建,選擇拆除重建推議。。(3d-III-1,Ce-III-2)	TL社件係不下能2社人活關2b不色重性3b學會探入IC計用間並的推發II、環式。II文欣化 II主題與員2象的想條測展1自境的 2化賞的 1題,實人或關像件其。關然與互 理的並多 選或進作檢事 在 可 注、生動 解特尊樣 定社行。	Ae和自境面C的及會果C齊中用與變引II術與有影II從流遷 II展資產值但爭一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量量	【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業擊 對環境的衝擊。
第十三週	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如	1. 了解在現代化的過程中,適度保存過往的集體	1c-III-2 檢視 社會現象或事	Ae-III-1 科學 和技術發展對	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟

第三課如何	化再利用? 何透出區改造 居民生活?	回憶、(1c-III-2、2b-III-2、Cc-III-2) 2、Cc-III-2) 2、A 對	件係不下能2社人活關2b不色重性3d學會探之,同,的-I會文方係-I同,文。-I習議究間並的推發II、環式。II文欣化 II主題與的想條測展-1自境的 -2化賞的 -1題,實關像件其。關然與互 理的並多 選或進作在 可 說、生動 解特尊樣 定社行。	自境面CC的及會果CC濟中用與變引然具的IT遷交變。IT發,會價,發與有影IT從流遷 IT展資產值但爭人不響-2、,互 -2過源生的也議文同。族通與為 在程的意轉可。環層 群婚社因 經 使義 能		發展與工業發展對環境的衝擊。
第十四週 第三課如何	共創地方新風貌 句透過社區改造 3 居民生活?	1. 了解政府與社會福利團體合作,並建立實現在大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1c-III-會之,同,的-III-會文方係-III-可用,的-III-會文方係-III-文版化-2象的想條測展-1自境的 -2化賞的檢事 在 可 說、生動 解特尊樣視事 在 可 注、生動 解	Ae和自境面Cc的及會果Ce濟中用與變引II術與有影II後流遷 II展資產值但爭一發人不響之、,互 2過源生的也議科展文同。族通與為 在程的意轉可。科對環層 群婚社因 經 使義 能學	口頭評量實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊。
第十五週 第五單元十	世界文化在臺灣 3	1. 透過臺灣博物館的發	3d-III-1 選定	Bc-III-1 族群	口頭評量	【多元文化教

	第一課如何發現在地與世界文化特色?	展變遷,認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2,Bc-III-1) 2.探究如何善用博物館資源,以了解自我文化並關心全球發展。(3d-III-1,Cb-III-2)	學會議與實作。	或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特別地色生,灣文-I前民華其時在形化生色的各背而元內-2化文化文變灣無產中的各背而元內-2化文化文變灣無產中的各背形豐涵臺、化及化遷留形,展化其因塑富。灣原、世隨,下的並現	實作評量	育多的多的族別【國不願 了特認概階教教發 了特認概階教教發化 解質識念級等育 自。不,、。 是 司。 可 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如 何發展成文化?	3. 分析時響,並探傳,並探傳,並探傳,並探傳,並不傳傳,並不傳生不傳,並不傳之。(2a-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-1、Bc-III-2、Cb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-3、Cb-III-2、Cb-III-3、Cb-III-2)	2a-III-1 編之 -1 a 章文方係-II-1 2c 子孫是 -1 a 章文方係-II-1 2c 子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Aa(俗教能群維與Bc或特產素臺的Cb史住中界著IT包道法引行社作II區,的因多化II文族文他代2括德律個為會。一的各背而元內之化文化文變規習、等人,秩 文有景形豐涵臺、化及化選頻 宗)與並序 群化其因塑富。灣、世隨,範 宗)與並序 群	口頭評量量	【多元文化教育】 多元文化教育。 至1 了解質的多区4 理解存的。 至2 不事

第二課各游 第十七週 何發展 第三課世界	世界 大群 大群 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡 大郡	時間運作,並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。(2a-III-1、Bc-III-	2a-MA活關2c及公具文感—II、環式。II视身對的一個人工,不可以與互 2c,家同關於與互 2c,家同議、生動 清的並及	都有文於特Aa(俗教能群維與Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特Bc或特產素是在形化生色「可、或導體持運」一地色生,灣文」「前民華其時在形化生色」」地色生,經臺與資活。IT包道法引行社作IT區,的因多化IT文族文他代臺與資活。IT區,的因為經濟無產中一2括德律個為會。1的各背而元內2化文化文變灣無產中一1的各背而留形,展 对 等人,秩 文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展 族文有景形豐函 是 人,我 其 其 ,	口實習解評評量量	【育多的多同實 多】E1 化4 化 文 了特理共 化 解質解存 自。到的

	(;; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;		T		a		1
					Cb-III-2 中界著都有文於特別 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣第三課世界宗教如何傳播與發展?	3	1. 探究最早宗教形主III-2, 原对信仰。(3b-III-2, 尼b-III-2) 2. 比較差異,自b-III-3, 是整差異。(1b-III-3, 是事数是。(1b-III-3, 是事数是。(1b-III-3, 是事数是。(1b-III-3, 是事数特色。(3b-III-2, 是实数特色。(3b-III-2, 是是,是是是一个。(3b-III-2, 是是是是是一个。(3b-III-2, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1b特群處脈與2b不色重性3b及題重正值述-I大事間中義II文欣化 II理關,性並解不在空位 理的並多 指會料讀價以。解族所間置 解特尊樣 取議的其 描析族所間置 解特尊樣 取議的其 描	Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特工地色生,灣文IT前民華其時在形化生色IT區,的因多化IT文族文他代臺與資活。一的各背而元內一2化文化文變灣無產中族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現群	實作評量習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞 並 個別差異 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 能根據所學,針對感興趣的問題。(3c-III-1,Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式,蒐集感與動資料,並加致 集感觀點的資料,並加以 整理。(3b-III-1,Ba-III-1)	2c-III-1 1一社、,由一一當社 100 11 11 11 12 12 13 13 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	Ba-III-1 每個 月月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月	實作評量	【人程教育】 有 人 在 程 關 的 改 一 的 改 一 股 一 份 一 份 一 份 一 的 。 一 的 一 的 一 。 一 的 一 的 。 一 的 一 的 。 一 的 。 的 。

			3. 能針對社會議題,利用 四角辯論策略清楚聽他 自己的看法,並能門,Ba- III-1) 4. 能思考與尊重群, 出不同觀點的原因,可 解公共事物的發展。(2c- III-1, Ba-III-1、Dc- III-1)	兼顧司 3c-III-1 東觀點 3c-III-1 見影	可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	1. 趣的 [III-1] [1. ] [2. 集不整 [1. ] [	2c自價與究3b適集相兼或3c他達並論II或觀視緣II的會資不見II意我與一一社、,由一管議料同。一見觀他反會偏並。透道題,觀 聆表,討省的見探 透蔥的並點 聽表,討省	Ba-II-I的經對觀生 Dc或可適程 II-I的經對觀生 II-I的過討決 每個活,會與 體作員歷。	實作評量	【人E2 解的改 人名重權 人在關的改 欣差與 一次是的 以 並人 一次是的 以 並人
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會 休業式	3	1. 能根據所學,針對感興趣的社會議題,設計合適的問題。(3c-III-1,Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式,蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料,並加以	2c-III-1 反省 自自值之之。 反的 質歧 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 是 的 是	Ba-III-1 每個 人情學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問題 不公平改善

動 珊 - ( Ob. III 1 . Do	佳刊 合镁 昭 46	Do III 1 雨 映	壬月二旬414
整理。(3b-III-1, Ba-		Dc-III-1 團體	重自己與他人的
	相關資料,並	或會議的運作	權利。
3. 能針對社會議題,利用	兼顧不同觀點	可以透過成員	
四角辯論策略清楚表達	或意見。	適切的討論歷	
自己的看法,並能聆聽他	3c-III-1 聆聽	程做出決定。	
人看法。(3c-III-1,Ba-	他人意見,表		
III-1)	達自我觀點,		
4. 能思考與尊重群眾提	並能與他人討		
出不同觀點的原因,並瞭	論。		
解每個人的觀點,可以影			
響公共事物的發展。(2c-			
III-1 , Ba-III-1 , Dc-			
III-1)			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 內年級 六年級	教學節數	每週 (3)	節,本學期共(	54)節				
課程目標	2. 認識國際競爭與衝	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊,以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。									
			、自然與人文環境變遷,								
該學習階	段 社-E-C1 培養良好的生	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷									
領域核心素	· 養 自然環境與活動,關懷	自然生	態與人類永續發展,而展	現知善、樂善與行	善的品德。						
	社-E-C3 了解自我文化	, 尊重	與欣賞多元文化,關心本	土及全球議題。							
			課程架	· 構脈絡							
机链料加加	四二内江和力顿	<b>太 却</b>	63 JJ 11 LT	學習	望重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨 勢與轉變?	3	1. 了解隨著各方面的進步,國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2. 了解由於國際貿易往來頻繁,因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	1b-III-2 電子 理社,的。 理社,的。 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	Af-III-1 為 為 為 、	口頭評量實作評量	【環與生重環濟發衝【人遭件善教了和而地覺與環 教關平提法 解諧保。知工境 育心的出。				
第二週	春節	0									
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向 永續發展?	3	3. 了解臺灣農業轉型與 發展的重要性。 (1b-III-2, Af-III-1) 4. 了解為了兼顧經濟與 環保,許多企業投入循	1b-III-2 理解 各種事實或社會 現象的關係,並 歸納出其間的關 係或規律性。	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護 重要棲地。				

			環經濟與綠色製造提升 臺灣產業的競爭力。 (2a-III-2,Af-III-3) 5.了解在生活中實現綠 色消費,能讓臺灣的經 濟邁向永續發展。 (3c-III-1,Ce-III-2)	2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。 3c-III-1 聆聽 他人意見,,表 自我觀點,。	Af-III-3 個人 個別 個組 一個 個組 一個 個組 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		環務養養 【 L 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週	第二單元促進社會永續發展 展第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?	3	1. 探赞與任 (1c-III-2) 探發與任 (1c-III-2) 東京 (1c-III-2)	Ic-III-2 想用了 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	Af-III-1 人境球議一 為、永共。 為、永共。 為、永共。 為、永共。 為 上 一 人境球議 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想人人避的人E2 公並想 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。 局以生者的的出。達美法人 察,行由的。 自好,的 個並為
第五週	第二單元促進社會永續發展 展 第一課臺灣為什麼要參與 國際事務?/第二課臺灣 社會如何落實人權保障?	3	1. 探討地球村形成原因原外 原大 原大 原大 原大 原大 原大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ic-III-2 會問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Af-III-1 為 Af-III-1 為 Af-III-1 為 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想人人 (A) 是不,的E) 對界聆法E6 (A) 数都平提法表個想他 (基) 第一的聽。 (是) 第一的題。 (是) 第一人 (是)

			國共和國 國題 Af-III-2) 4. 了 4. 了 基實 學之 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與他人討論。	參與 內 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		避免歧視行為的產生。
第六週	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實 人權保障?	3	4. 保與轉一勢何保一 (1) 一個 (1) 一個 (2) 一個 (3) 一個 (3) 一個 (4) 一個 (4) 一個 (4) 一個 (4) 一個 (4) 一個 (5) 一個 (6) 一個 (6) 一個 (7) 一個 (6) 一個 (7) 一個 (7) 一個 (8) 一個 (8) 一個 (9) 一個 (1) 一個	Ic-III-2 想件能 2a 對題 3c 他自與 一 III-2 象關不推展 2a 一 I 人 我他 一 I I I 是 觀	Af-III-1 為了確 為了確 為 了 維	口實習經歷之 的 度醫討勢關頭作作習學上政民視益與的地境之類的地類 學上政民視益與的地與。 一個 學上政民視益與的地與。 一個 學上 與 是 ,	【人遭件善人己世並想人人避的人E2、的E4 一的聽。 偏歧生教關平提法表個想他 覺見視。 獨見視。 建法表值想的 屬 與 是 自 與 與 自 好,的 個並為
第七週	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?	3	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-III-1) 2. 覺察造成生物多樣性降低的原因,並提出改	社會現象或事件 之間的關係,並 想像在不同的條	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的改 件,並提出改 善的想法。

			善做法。(3c-III-1,Af-III-1) 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2,Bc-III-2)	能a-III-2 2a-III-2 對題是 3c-III-1 與懷 3c-III-1 意聽 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bc-III-2 權力不平等與資源分別人。 平等與資源個人 時間的差別 問題。		環語自,要E發展擊E的其態。E變、造境別和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝對了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝對了和而地覺與環 覺活生的 覺會會衝對了和大護 經業的 人態與 氣生環。
第八週	第三單元環境永續的地球 村 第一課全球正面臨哪些生 存危機?/第二課臺灣問 什麼要推動環境永續?	3	1. 银子子的 (2a—III—1) 是 (2a—III—2) 是 (3c—III—1) 是 (3c—III—2) 是 (3c—III—2) 是 (3c—III—2) 是 (3c—III—2) 是 (3c—III—2) 是 (4c—2)	1c-III-2 會間像下的III-2 一個間像下的III-2 一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	Af-III-1等,體。III-1人境球議了等,體。III價須及應正一人境球議了一套的 II價須及應正為、永共。力配人符 觀估擔害權的須題權分個別 旅做風責他益確護發關 不不或 驚選險任人。 電護發關 不不或 需擇、,福	口頭作評量	【人遭件善【環與生重環濟發衝環類對生擊環人E不,的環E自,要E發展擊E的其態。E與關乎提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺教問平提法教了和而地覺與環 覺活生的 覺別問出。育解諧保。知工境 知型物衝 知別問事改 】人共護 經業的 人態與 氣

			育問題,並在生活中以 具體行動守護資源。 (3d-III-1, Da-III- 1)				候活境【海家海過題 變、造海£16的的等 會會衝對認城沖 對及擊育 識域染 現 。
第九週	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?	3	4. 覺察在極端與氣候衝擊變下遷行動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了動。(2a-III-2,Af-III-1) 5. 了動。學閱現 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	1b-III-2 理解 各種事關之 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態、全球領共同關 心許多議題。	口頭評量實作評量	【環與生重環候活境【海家海過題境3 然進棲 遷社成洋6 的的等有解諧保。知對及擊育識域染境別人共護 氣生環。】 《
第十週	第三單元環境永續的地球 村 第二課臺灣為什麼要推動 永續發展?/第三課我們 如何善盡世界公民責任?	3	4. 覺察在極端取的(2a-III-2, Af-III-1) 5. 付數學 5. 付數學 5. 付數學 6. 探題 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不 6. 不	1b-III-2 理解 各種事實 現納 與納 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Af-III-1 為 為 為 、 為 、	口頭評量實作評量	【人己世並想【環與生重環候活人E4對界聆法環E3的,要E9遷社人E4」的聽。境 然進棲 遷社會會會議人人的 資解諧保。知對及資達美法人 育解諧保。知對及

		要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保, 善盡世界公民責任。 (2a-III-2,Af-III-1)				境環人導的環日用物減耗【海家海過題遊EI類致原EI常水質少。海E鄉洋漁。成 0 的氣因7生、的資 洋 6 的的等衡價行候。養活用行源 教認水汙環擊知為變 成節電為的 育識域染境擊知為變 成節電為的 育識域染境。 是遷 約、,消 】或、問
第十一週	第三單元環境永續的地球 村 第三課如何善盡世界公民 的責任?	7. 體認環境問題的重要性,了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8. 在生活中實踐環保, 善盡世界公民責任。 (2a-III-2, Af-III-1)	或民主社會中對 各項議題做選擇 的理由及其影 響。 2a-III-2 表達	Af-III-1 為 為、 為、 為、 之 , 許 III 與 各 國 為 、 於	口質習作評量量	【人己世並想【環與生重環濟發衝環候活境環人人E對界聆法環E自,要E發展擊E變、造E類類養人O的聽。境然進棲 展對。 遷社成O的教表個想他 教了和而地覺與環 覺會會衝覺行資達美法人 育解諧保。知工境 知對及擊知為別自好,的 】人共護 經業的 氣生環。 是

							導的環日用物減耗 製原 E17生、的資 候。養活用行源 以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第十二週	第四單元改變世界的行動 者	3	1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷,並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個人可 個發有 是 一 日 主 主 會 一 日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 教關平提法表個想他 育心的出。達美法人 自好,的
第十三週	第四單元改變世界的行動 者	3	1.表達對基本 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	1b-III-1 檢視 社會現象中析。 意見,分場。 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人人 個人 個人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量實作評量習作評量	【A 遭件善人己世並想 人 E 2 公並想
第十四週	第四單元改變世界的行動 者	3	1.表達對基本人權其 態環境 養好人權與 是球議題的關 是可能的改善 (2a-III-2、Aa-III-1、 Af-III-1) 3.能針對全球議題與的 決策略,提出自他不同 點,並能聆聽其他不同	1b-III-1 檢視 社會現象中不其 的意見,分析。 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我有人可以決定,並會發展的聲聲,主會發展的解析。 Af-III-1 為了確議不是態,全球領共同關	口頭評量 實作評量 習作評量	【人E2 解解

			的觀點,探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)		心許多議題。		想法。
第十五週	第四單元改變世界的行動 者	3	1.表達對基本發展 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 。 之 。 在 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1b-III-1 檢視 社會現象中不其 的意見,分場。 2a-III-2 表達 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人 個人 個人 個人 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 人是不,的E4 一的聽。 是其法人 是一的題。 是美法人
第十六週	第四單元改變世界的行動者	3	1. 表達對基本人權與 達對基實驗 基實驗 是表達 是表達 是表達 是表達 是表達 是表達 是表達 是表 是表 是表 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1b-III-1 檢視 社會現象中不所 的意見,分析。 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個人可 以持門 人可 以決定, 自我有有 是 是 於 是 於 是 於 會 發 者 的 是 於 是 於 。 Af-III-1 為 、 來	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 育心的出。達美法人 性關平提法表個想他 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中不其 的意見,分析 觀點與立場。 2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	Aa-III-1 個人可 個人可 人 用 是 自 我 有 是 是 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【人世件善人己世並想 人E2 公並想 人是不,的E4 一的聽 。 是其法人 一的題。 是美法人 是其法人 是其法人 是其法人 是其法人
第十八週	第四單元改變世界的行動 者	3	第四單元改變世界的行 動者	1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其 觀點與立場。	Aa-III-1 個人可 以決定自我發展的 特色,並具有參與 群體社會發展的權	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

				2a-III-2 表達 對在地與全球議 題的關懷。	利。 Af-III-1 為了確 保基本人權、維護 生態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
第十九週	總複習	3	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視 社會現象中不析 的意見,場立場。 2a-III-2 表球 對在地與全球 題的關懷。	Aa-III-1 個人 Aa-III-1 個人 人 人 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 實作評量 習作評量	【人遭件善人己世並想 育】 是2 公並想 是3 公並想 是4 一的聽。 是4 一的聽。 是美法人 是4 一的聽。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。