臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。 9. 能進行「敢會使?」、「無」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略,進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。 16. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。							
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩 閩-E-B1 具備理解與 閩-E-C1	南語文的學習,增近	<ul><li>€力,並用之於日</li><li>★能力,並能從事</li></ul>	常生活中,以處理表達、溝通,以追				

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

### 課程架構脈絡

	單元與活			學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果, 能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件發生、 條之 件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的 閱讀,學習面對問題時 應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題及 內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教 育 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題材。
第二週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	1. 能簡單說出事件發 生的過程及結果。 生寫出關鍵語說出 能說與關南語說出 件。 3. 能透過閩南語文 閱讀,學習面對問題 應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題及 內涵。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 問E2 認調 與領域相關 的文作 題材 與寫作
第三週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	能透過閩南語文的閱 讀,學習面對問題時應 冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條理	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教 育 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型

23-1 负数字目标			的口頭描述。			與寫作題材。
		1. 能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		閱讀素養教育
第四週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌		2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關 短文。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題材。
第五週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條理 的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 居2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題材。
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1. 能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。 2. 能根據課本所列的 題目,進行課文深究的 討論與發表。	1-Ⅲ-1 能正確聽語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量野	家庭教育 家庭教育 不是 在 多 了 在 動 、 及 等 ) 。 、 段 等 ) 。 、 段 等 ) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			閩南語文學作品的主題 及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文化 特色。			
第七週	一、疼惜 2. 掛號 1	能說出課本所列十個 數字的說法,並於生活 中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽語語的 正確與語話的 主動性。 1-Ⅲ-2 能主動注意類別 一Ⅲ-2 能音訊息 查 一Ⅲ-2 能音訊息 一Ⅲ-1 推動 的 一Ⅲ-1 推動 的 是一Ⅲ-1 推動 的 是一Ⅲ-5 能 到 由的的 是一Ⅲ-6 能運用 的 是一Ⅲ-6 能運用 對 是一Ⅲ-6 能運用 對 是一冊。 是一一。 是一。 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語理量	家庭 E5 各 至 孫 屬 育 解關 親 祖 不 報 報 和
第八週	一、疼惜 1 2. 掛號	能進行「敢會 使?」、「 煞」的句型練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技 媒材增進閩南語的口說 能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進 行對話、分享與討論。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家庭教育 家庭教育 在 新 了 种 的 、 及 等 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 、 人 、 、 人 、 、 、 、

571 领域子日际	12(7,422)212					
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的			
第九週	一、疼惜 2. 掛號 1	能學會舌尖入聲韻 尾,並完成其後的標音 符號學習。	短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量聆聽評量	家庭教育 家庭教育 家是5 了解 好 多 多 在 動 ( 系 子 天 全 五 動 、 天 大 人 兵 的 、 大 人 兵 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十週	一、疼惜 2.掛號 1	1. 能根據課本所列的 題目,進行課文深究 的討論與發表。 2. 能說出課本所列十 個數字的說法,並於生 活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並 重閩語方音與語話方音與語話方音與語話方音與語話方音與語話之意 解科技、資訊及各類媒 的閩南語、資訊息 2-Ⅲ-2 能運用閩南語。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語條 理方為語數 生活問頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語初步 表達對多元文化的初步 認識。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 中華 華	家庭教育 庭数育 定是5 各種的、及等 了種關(1、 是 的、 是 的、 是 的、 是 的、 是 的、 是 的、 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十二週	二、傳說 3.講古	4. 能透過閩南語文的 閱文學經 5. 能 實作品 閱讀 文 的 問 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	文過程中認識在地的文化 特色。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理 解科技、資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	實作評量 口語評量 態度評量	宗教 等 元 是3 文 記 化 認 化 談 北 族 大 大 、 級 大 大 、 級 大 大 、 級 大 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十一週	二、傳說 3. 講古	1. 能簡單說出傳說出傳說出傳說 事鍵記事件 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 BB 認識不同,如族群、陰級、性別、
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題 及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關的 短文。			

第十三週	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略,進行系統思考。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	實作評量口語評量聆聽評量	多育 多E3 認代教 高
第十四週	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異,並正 確唸讀 ak、ik、iak 入 聲韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多育 E3 認代教 司 B3 以化教 認代 認 認 以 数 以 数 、 数 等 数 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十五週	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略,進行系統思考。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步。 表達對多元文化閱讀閩南語公費的過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南的短、第出日常生活相關的短文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 區域人文。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量	多育多同念階次化教 認他概
第十六週	三、寓言 4. 鳥鴉食 水	1	1. 能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。 2. 能根據課本所列的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理	<ul> <li>○Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</li> <li>○Ab-Ⅲ-3 方音差異。</li> <li>○Ab-Ⅲ-4 文白異讀。</li> <li>○Ac-Ⅲ-1 生活故事。</li> </ul>	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知 生物生命的 美與價值,關

		題目,進行課文深究的	解科技、資訊及各類媒體	<sup>◎</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。		懷動、植物的
		討論與發表。	的閩南語訊息。	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		生命。
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			媒材增進閩南語的口說			
			能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進			
			行對話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對			
			生活周遭事物進行有條			
			理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語			
			表達對多元文化的初步			
			認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢			
			問與回答日常生活中的			
			熟悉主題,並能說出在地			
			文化的特色與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解			
			閩南語文學作品的主題			
			及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語			
			文過程中認識在地的文化			
			特色。			
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊			
		1. 能說出課本所列基	重閩南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		環境教育
	_	本分數及度量衡的語	差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		*環 E2 覺知
	三、寓言	詞,並於生活中運	1-Ⅲ-2 能主動注意並理	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實作評量	生物生命的
第十七週	4. 烏鴉食 1	用。	解科技、資訊及各類媒體	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	美與價值,關
	水	2. 能說出課本所列的	的閩南語訊息。	<sup>©</sup> Bb-Ⅲ-1 數字運用。	態度評量	懷動、植物的
		兩句俗語。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。		生命。
			媒材增進閩南語的口說	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		,
			能力。			

第十八週	三 4. 高水 言言食	能說出課本所列基本 1 分數及度量衡的運用 6 衛子根入聲韻	2-Ⅲ-5 多	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運出事。 <sup>©</sup> Bb-Ⅲ-1 生字活應 <sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 生語表 <sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達 <sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實口聆語評量量	環*生美懷生 環*環物與動命 育覺命值植 育覺的,物 節題的,關的
第十九週	4 2 2 4	1 尾,並完成其後的標音符號學習。		<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。	口語評量	生物生命的 美與價值,關懷動、植物的

(5) 1 (页·风子) 目 (页·风子)				的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技 媒材增進閩南語的口說 能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步認 識。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		生命。
第二十週	三 4. 《	1	1. 能根據課本所列的 題目,進行課文 的討論與發表。 2. 能說出課本所列基 本分數及度量衡的 語,並於生活中運用。	1-Ⅲ科团Ⅲ对力Ⅲ对加州型。2-括南二增。2-括南二增。2-括南二增。2-括南二增。2-括南二增。2-新山三为,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 奇型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音送事。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故運用。 <sup>®</sup> Bb-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書語評語語語語語語量量	環狀 E2 集懷生育 實知 與動物 以 與 與 動物 以 與 動物 以 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,

C5-1 领域字目标	11.(7,411,711			文過程中認識在地的文			
				<b>化特色。</b>			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南			
				語文寫出日常生活相關的			
				短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊			
				重閩南語方音與語詞的			
				差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理			
				解科技、資訊及各類媒體			
				的閩南語訊息。			
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技			
				媒材增進閩南語的口說			
				能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進			
			1 从旧语四上少元儿	行對話、分享與討論。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		理论业大
	三、寓言		1. 能根據課本所列的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	<b>坐</b> 上 1 日	環境教育
	4. 烏鴉食		題目,進行課文深究	生活周遭事物進行有條	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	*環 E2 覺知
第二十一	水	1	的討論與發表。	理的口頭描述。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評量	生物生命的
週			2. 能學會舌根入聲韻	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-1 生活故事。	<b></b>	美與價值,關
			尾,並完成其後的標音	表達對多元文化的初步	<sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 生活應對。	實作評量	懷動、植物的
	休業式		符號學習。	認識。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。		生命。
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢	18 m 1 - 10 1/2		
				問與回答日常生活中的			
				熟悉主題,並能說出在地			
				文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解			
				閩南語文學作品的主題			
				及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語			
				文過程中認識在地的文			
				化特色。			

		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文寫出日常生活相關的		
		短文。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節
課程目標	2. 能深化理論 3. 能透辨 4. 能透辨 5. 能透辨 6. 能透光 6. 能說 7. 能透明 同文 7. 能運過 8. 能逐 9. 能學 11. 能學 12. 能理 12. 能理 13. 能 13. 能	下軍程, 的段的圖, ,相違情情的寫單策正解大讀習賞正調開始別別學於並關的別案。 我說 , 我讀 對 實 正 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	內讀生鍵育本手員造人祖容。意語賽中法。中達高賽人。。。。。的感過		
該學習階段領域核心素養	國-E-A3         具備運用閩南語         國-E-B1         具備理解與使用         國-E-B3         具備感知與欣賞         國-E-C1	<b>閩南語文的基本能力,</b> 閩南語文藝術的美感素	與分享個人生活計並能從事表達、溝養,並能融入於日	畫,以充實自 :通,以運用於 常生活中。	問題。 我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 家庭、學校、社區生活之中。 學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
教子列生	名稱	N' XX	于自 4 W	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、狀元才 1. 生理囝	1	1.能理解對話內容,並寫 出關鍵語詞。 2.能嫌過閱讀理解提問 策略,深好自養異內容, 3.能分辨方音差真。 4.能透過居住社區的了 解,認識家鄉的生意人。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1。 馬拼·Ⅲ-3。 高子·三二。 Ba-Ⅲ-4。 Ba-Ⅲ-3。 Ba-Ⅲ-3。 Ba-Ⅲ-1。 BB-Ⅲ-1。 BB-Ⅲ-2。 BB-Ⅲ-2。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯月色家家家的 對認活 一色家庭 13 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个		
第二週	春節	0							
第三週	一、狀元才 1. 生理囝	1	能深化理解並運用輕聲 「的」讀法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對 生活周遭事物進行有條 理的口頭描述。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 馬 馬 高 高 高 高 高 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃 器 器 器 器 器 器 器 器 器		
第四週	一、狀元才	1	能分辨方音差異,並正確	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	聆聽評量	生涯規劃教育		

	1. 生理团		念讀文白音讀。	重閩南語方音與語詞的 差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。	馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文 白異讀。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。		涯E2 認識不同色家庭教育家 E13 熟悉與關於 E14 上
第五週	一、狀元才 1. 生理囝	1	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊 重員性。 2-Ⅲ-3 能運用閩行 達異川-3 能運用閩行 遭事物遊閱, 3-Ⅲ-3 能認識。 3-Ⅲ-3 能認識在地的國子 (基本) 3-Ⅲ-1 以簡單的 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)	◎Aa-拼。Aa-当。Ab-運。Ab-運。Ba-最上,是 圖音」「寫」「用」「用」「異」「讀」「達」「活」「達」 羅漢語句方文情社口。 是是表表。 是是表表。 是是是表表。 是是是表表。 是是是是表表。 是是是是是是是是是是	漢字書 二	生涯同色家家家的 整涯是的。庭E13生區 教訓 新一章 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教 教
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的 世界杯	1	1. 能說出三個自然段的 大意,並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問 策略,深化學習內容。 3. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解	◎Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方 音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文	態度評量 故事山紀錄評 量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習 不同文化的意 願。

			讀,認識國際體育賽事。	明七年文與从口仙十四	<b>人</b> 用墙。		
			韻 , 祕誠四  深短月賽事。	閩南語文學作品的主題 及內涵。	白異讀。 <sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-3 情		
					· ·		
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文	緒表達。		
				媒材、工具書或線上字、	Bb-Ⅲ-3 體育		
				辭典檢索系統以輔助書	休閒。		
				寫。	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 □		
				1 777 1 11 4-75 11 12	語表達。		
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅		
				重閩南語方音與語詞的	馬拼音。		
				差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語		
	二、地球村			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語	詞運用。	實作評量	國際教育
第七週	2. 巷仔內的	1	能透過閩南語文的閱	表達對多元文化的初步	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-3 情	態度評量	國 E5 發展學習
	世界杯	1	讀,認識國際體育賽事。	認識。	緒表達。	口語評量	不同文化的意
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文	Bb-Ⅲ-3 體育	口 語 訂 里	願。
				媒材、工具書或線上字、	休閒。		
				辭典檢索系統以輔助書	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2 □		
				寫。	語表達。		
					<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅		
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	馬拼音。		
				重閩南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢		
				差異性。	字書寫。	實作評量口語評量	
	二、地球村			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語		國際教育
第八週	2. 巷仔內的	1	能透過閱讀理解提問策	表達對多元文化的初步	詞運用。	日語計里	國 E5 發展學習
<b>第八週</b>	世界杯	1	略,深化學習內容。	認識。	®Ab-Ⅲ-2 句		不同文化的意
	世分外			4-Ⅲ-2 能運用閩南語文	型運用。	九宮格聯想紀	願。
				媒材、工具書或線上字、	<sup>◎</sup> Ba-Ⅲ-3 情	錄評量	
				辭典檢索系統以輔助書	緒表達。		
				寫。	®Bg-Ⅲ-2 ¤		
					語表達。		
	二、地球村		1. 能透過閱讀理解提問	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	<b>聆聽評量</b>	國際教育
第九週	2. 巷仔內的	1	策略,深化學習內容。	重閩南語方音與語詞的	馬拼音。	漢字書寫評量	國 E5 發展學習
	世界杯		2. 能分辨方音差異,並正	差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	口語評量	不同文化的意

			確念讀文白音讀。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題 及內涵。	字書寫。 <sup>®</sup> Ab-III-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-III-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ab-III-3 方	五何法故事記 錄表評量 態度評量	願。
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文 媒材、工具書或線上字、 辭典檢索系統以輔助書 寫。	音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文 白異讀。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情 緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育 休閒。		
第十週	三、 青春 3. 行過	1	1. 能運用同理心地圖學 習策略,說出文本中人物 的感受。 2. 能透過文本閱讀,欣賞	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。	®Bg-Ⅲ-2 口 語表達。 ®Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 ®Aa-Ⅲ-2 字 字書寫Ⅲ-3 音差異Ⅲ-4。 ®Ab-Ⅲ-4。 ●Ab-Ⅲ-4。	態度評量 同理心記錄評 量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與 領域相關的文
	3. 仃瓊		運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提 問策略,深化學習內容。	認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。	日共讀。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情 緒表達。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。	口語評量	本類型與寫作 題材。
第十一週	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇相關詞 彙並運用於造句中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與 領域相關的文

				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。	詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。		本類型與寫作 題材。
第十二週	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南 語文出日常生活相關 的短文。	®Aa-Ⅲ-1 馬Aa-Ⅲ-2。 馬Aa-Ⅲ-2。 『Ab-Ⅲ-2。 『Ab-Ⅲ-2。 『Ba-Ⅱ-3。 『Ba-Ⅲ-3。 『Bg-Ⅲ-2。 『Bg-Ⅲ-2。 『Bg-Ⅲ-2。	實作評量印語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第十三週	三、青春 3. 行過	1	能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語 表達對多元文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語 文過程中認識在地的文 化特色。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方 音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文 白異讀。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。	<b>聆聽評量</b> 口語評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。
第十四週	三、青春 4. 我已經 大漢	1	1. 能理解課文內容,並能 寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的 情感,並對他人表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方 音差異。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心

	1						
				文作品,並建立美感素	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-4 文		及主動去愛的
				養。	白異讀。		能力,察覺自
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩		己從他者接受
				閩南語文學作品的主題	歌短文。		的各種幫助,
				及內涵。	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-3 情		培養感恩之
					緒表達。		<i>心</i> 。
					<sup>◎</sup> Bc-Ⅲ-1 社		
					區生活。		
					<sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2 影		
					音媒材。		
					<sup>©</sup> Bf-Ⅲ-1 表		
					演藝術。		
					®Bg-Ⅲ-2 □		
					語表達。		
					<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅		
			1. 能理解課文內容,並能 寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的 情感,並對他人表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。	馬拼音。		生命教育
					<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語		生 E7 發展設
					詞運用。		身處地、感同
		三、青春 4. 我已經 1			®Ab-Ⅲ-2 句	<b>聆聽評量</b>	身受的同理心
	·				型運用。	態度評量	及主動去愛的
第十五週			3. 能運用語詞進行惜別	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文	®Ba-Ⅲ-3 情	口語評量	能力,察覺自
	大漢		的話語,並互相祝福。	媒材、工具書或線上字、	緒表達。	實作評量	己從他者接受
			4. 能選擇使用正確的語	辭典檢索系統以輔助書	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-1 社	X 11 1 2	的各種幫助,
			詞來表達情緒。	寫。	區生活。		培養感恩之
					®Bg-Ⅲ-2 □		₩ ·
					語表達。		
			1. 能理解課文要傳達的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅		生命教育
			情感,並對他人表達。	重閩南語方音與語詞的	馬拼音。	<b>.</b>	生 E7 發展設
	三、青春		2. 能運用語詞進行惜別	差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	實作評量	身處地、感同
第十六週	4. 我已經		的話語,並互相祝福。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解	字書寫。	口語評量	身受的同理心
	大漢		3. 能選擇使用正確的語	閩南語文學作品的主題	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	<b>聆聽評量</b>	及主動去愛的
			司來表達情緒。	及內涵。	詞運用。		能力,察覺自
			リイングでは、当	<b>グ</b> 17円	11-Z-11		加刀 不見口

			4-Ⅲ-2 能運用閩南語文 媒材、工具書或線上字、 辭典檢索系統以輔助書 寫。	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-3 情 緒表達。 <sup>®</sup> Bc-Ⅲ-1 社 區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。		已從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第十七週	三、青春 4. 我已經 大漢	能分辨方音差異,並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重閩南語方音與語詞的 差異性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方 音差異。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-4 文 白異讀 2 口 語表達。	<b>聆聽評量</b>	生生身身及能已的培心教發、同去察者幫助的動,他種感受主力從各養。設定與愛養養期之。 电光察者 期之
第十八週	三、青春 4. 我已經 大漢	1. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重國南語方音與語詞的 差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文 媒材、工具書或線由書 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1。 馬Aa-Ⅲ-1。 高Aa-Ⅲ-2。 高Aa-Ⅲ-2。 高Aa-Ⅲ-2。 高Aa-Ⅲ-2。 高Aa-Ⅱ-2。 高Ab-Ⅲ-2。 Ba-Ⅲ-2。 Ba-Ⅱ-1。 Ba-Ⅱ-1。 Ba-Ⅱ-1。 Ba-Ⅱ-1。	漢字書 野口 態 實 野量 量量量量	生生身身及能己的培心 命7 一人, 有一个, 大人, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个

第十九週	總複習	1	1. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊 重聞南語方音與語詞的 差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解 閩南語文學作品的主題 及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文 媒材、工具書或線 以輔助書 寫。	®Bg-Ⅲ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅱ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ章Ⅲ	漢字 静田 態實 智量量量	生生身身及能己的培心 和 ET 處受主力從各養 育發、同去察者幫恩 長感理愛覺接助之 設同心的自受,
第二十週							
第二十一週							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。