臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		實施年級 班級/組別)	• •	五	教學節婁	故 每週	(2)節,本學斯	
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 覺察重由道出過察深用解求識思懷已珍驗已助踐不了尋認出過察深用解求識思切. 4. 4. 5. 4. 4. 5. 6. 7. 8. 覺能利了尋認思想自協實與入各尊社各運物. 6. 6. 6. 7. 8. 覺 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	自生生動個凝能性足污斟訊境會然理命,性團省別活來懷與中資生、。分特體思者居準不資可源	心 辨質角自互引進 人資軍與理 自與色己動 遭備同源運夷的為與同進群協的的援力 他體法體感群拜方要會統與人的及做表的訪法關資的	際 色為同事的生活。懷源適關 的表為情方活動 者與切條 異現團。式方。 。支性	同。 對角色的影響 體目標努力自 。 。 。 。 。 。	的策略。			
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。								
					課程架構脈				
教學期程 單元	£與活動名	節數	學習目標	5	學習表	學習 動現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
半一 调	生命共同體 人與自然	2	1. 分享面對動材歷生命變化的想		ld-Ⅲ-1 覺 的變化與	,	Ad-Ⅲ-1 自然界生 命現象與人的關	口語評量實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體

			2. 分享與自然界互動	程,實踐尊重和珍惜	係。	高層次紙筆	與心理面向。
			的經驗與感受。	生命。		評量	生 E4 觀察日常生活
			3. 實踐關懷大自然生				中生老病死的現象,
			命宣言。				思考生命的價值。
							【環境教育】
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
							生 E2 理解人的身體
			1. 分享面對動植物經				與心理面向。
			歷生命變化的想法。	1d-Ⅲ-1 覺察生命	 Ad-Ⅲ-1 自然界生	口語評量	生 E4 觀察日常生活
给一油	一、生命共同體	2	2. 分享與自然界互動	的變化與發展歷		實作評量	中生老病死的現象,
第二週	1. 人與自然	Z	的經驗與感受。	程,實踐尊重和珍惜	□ 命現象與人的關 昔 係。	高層次紙筆	思考生命的價值。
			3. 實踐關懷大自然生	生命。	1示。 	評量	【環境教育】
			命宣言。				環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生命教育】
			4. 覺察自己在生理、				生 E2 理解人的身體
			心理、能力與人際關				與心理面向。
			係上的變化。	ld-Ⅲ-1 覺察生命		口語評量	生 E4 觀察日常生活
# - VIII	一、生命共同體	0	5. 表達面對生命變化	的變化與發展歷	Ad-Ⅲ-2 兒童階段	實作評量	中生老病死的現象,
第三週	2. 我的成長	2	的感受與想法。	程,實踐尊重和珍惜	的發展歷程。	高層次紙筆	思考生命的價值。
			6. 認識與面對青春期	生命。		評量	【環境教育】
			身心的變化。				環 E2 覺知生物生命
			7. 尊重與珍惜生命。				的美與價值,關懷
							動、植物的生命。

			1				
第四週	一、生命共同體 2. 我的成長	2	4. 覺察自己在生理、 屬察自己在生理、 屬察自己在生際 屬於 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	1d-Ⅲ-1 覺察生命 的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜 生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段 的發展歷程。	口語評量實作評量高層次紙筆	【生命教育】 生E2 理解人的身體 生E4 觀察 日 的 男體 生 E4 觀察 死 的 贯生老生老生 境 境 的 所 明 值 。 【 E2
第五週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	1.透識的情境所見過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實際學	【性 E11 培養性別間 字養性別 培養性別間 培養性別間 持大樓 的 守 不 惠 教 所 明 都 有 所 惠 教 所 , 的 守 品 在 3 不 惠 教 通 6 。 【 E 12 學 数 并 是 12 學 数 并 是 12 學 数 并 是 12 更 数 并 是 14 更 数 并 是 15 更 数 并 是 16 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数
第六週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	1.透過不同情境的回 想認識自己在不同團 體中的角色。 2.藉由體驗活動,分 辨自己與他人角色的	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。	Bb-Ⅲ-1 團體中的 角色探索。	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需

			異同。 3. 知道自己的個性特 質與在團體的行為表 現對角色的影響。				求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第七週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive	2	4.透體運作方別, 動體運作方別, 動體運作方別, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 多 動力, 多 多 多 多 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。	口實高評分分上(同認在切我用達標語作層量組享台籍警自體表長隊共副量量紙習達告不入,適自運作目	【性别平等人的守品是不要人。 《性别·生人,不要人。 《性别·生人,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要,不要。 《一个》,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是, 《一个》,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,
第八週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive	2	4. 透過體驗活動,找 出團體運作的問題並 提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體	2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目	Bb-Ⅲ-2 團隊運作 的問題與解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】

	王(1) 3.11.71 三	1					
			角色的方法及共同為	標。			人 E3 了解每個人需
			團體目標努力的策				求的不同,並討論與
			略。				遵守團體的規則。
			6. 透過實踐,能省思				【品德教育】
			自己為團體做的事				品 E3 溝通合作與和
			情。				諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【性別平等教育】
							性 El 認識生理性
							別、性傾向、性別特
							質與性別認同的多元
							面貌。
							性 E10 辨識性別刻板
							的情感表達與人際互
			1. 分享自己與不同性	 2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	口語評量	動。
	三、我懂你的心		別者相處的經驗。	性別的互動方式與	的人際互動與情	實作評量	【人權教育】
第九週	1. 良好的互動	2	2. 覺察與不同性別者	情感表達,並運用同	感表達。	高層次紙筆	人 E4 表達自己對一
			互動與情感表達的方	理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的		個美好世界的想法,
			式。	「	增進與實踐。	可里	並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】

第十週	三、我懂你的心1.良好的互動	2	1. 分享自處與不同。 2. 覺與不同。 2. 覺與情感 動與情感 動與情感 動與情感 動與情感	2a-Ⅲ-1 覺察方式明 響方式明的 至動,並 型 型 型 型 型 の の の の の の の の の の の の の	Ba-Ⅲ-1 多元性別 多元性別 多人際互動與情 Ba-Ⅲ-2 同理心的 増進與實踐。	口實高評評件人	涯我涯活【性別質面性的動【人個並【品愛品諧品【涯我涯活了念 22 色別認性性。 10 感 權表 野品 E2 爱 E3 然 E1 完 医 E1 微 E2 色別認傾別 辨表 教達 # 他教尊。 通關理畫 個 不 教理性的 別人 對達界人育尊 合係分數例 所 育性性的 別人 對法法 與 與 。 了 的 的 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的
第十一週	三、我懂你的心	2	1. 練習同理心的技	2a-Ⅲ-1 覺察多元	Ba-Ⅲ-1 多元性別	口語評量	【性別平等教育】

	2. 關鍵同理心		巧,探討與不同性別	性別的互動方式與	的人際互動與情	實作評量	性El認識生理性
			互動及情感表達的方	情感表達,並運用同	感表達。	高層次紙筆	別、性傾向、性別特
			式。	理心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理心的	評量	質與性別認同的多元
			2. 面對多元性別時,		增進與實踐。		面貌。
			運用同理心技巧,進				性 E10 辨識性別刻板
			行合宜的互動和情感				的情感表達與人際互
			表達,建立正向人際				動。
			關係。				【人權教育】
							人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想法,
							並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自
							我概念。
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
			1. 練習同理心的技		Ba-Ⅲ-1 多元性別		【性別平等教育】
			巧,探討與不同性別	2a-Ⅲ-1 覺察多元	的人際互動與情	口語評量	性El認識生理性
第十二週	三、我懂你的心	2	互動及情感表達的方	性別的互動方式與	的人際互動與情 感表達。	實作評量	别、性傾向、性別特
71一週	2. 關鍵同理心	關鍵问理心 式	式。	情感表達,並運用同		高層次紙筆	質與性別認同的多元
			2. 面對多元性別時,	理心增進人際關係。	增進與實踐。	評量	面貌。
			運用同理心技巧,進		19世代月戌。		性 E10 辨識性別刻板

37 领线字目录(行合宜的互動和情感				的情感表達與人際互
			表達,建立正向人際				動。
			關係。				【人權教育】
							人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想法,
							並聆聽他人的想法。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自
							愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。
							涯 E2 認識不同的生
							活角色。
			1. 能深入了解生活周				【性別平等教育】
			遭不同族群的生活方				性 E13 了解不同社會
			式。				中的性別文化差異。
			2. 了解不同族群的特		Cc-Ⅲ-1 不同族群	口語評量	【人權教育】
	四、關懷你我他		色與其優勢。	3c-Ⅲ-1 尊重與關	的優勢與困境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
第十三週	1. 族群溫馨情	2	3. 了解不同族群的生	懷不同的族群,理解	Cc-Ⅲ-2 與不同族	月 作 計 里 高 層 次 紙 筆	差異並尊重自己與他
	1. 7/2/位置1/7		活需求。	並欣賞多元文化。	群相處的態度和		人的權利。
			4. 利用各種資源來準		禮儀。	評量	【品德教育】
			備與進行拜訪活動。				品 E2 自尊尊人與自
			5. 依照規畫進行拜訪				愛愛人。
			活動。				【生涯規畫教育】

		果, 並 得及 7. 探 適 8. 了 解 同族群	各族群的生活 題。 『尊重與關懷不 』的方法。			涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十四週	四、關懷你我他1. 族群溫馨情	遭式 2. 色 3. 活 4. 備 5. 活 6. 果 得 7. 適 8. 不。了與了需利與依動分,及探應了解其解求用進照。享並看討問解	各種資源來準 行拜訪活動 規畫 表 新 表 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	口實高評量量無筆	【性中【人差人【品爱【涯的涯質涯值別別報報的品E2人涯認涵認趣探等解文育、重權稅額自。規識認趣探察解文育、重。育尊 畫生 自。常新不化】包自 一人 百 ,
第十五週	四、關懷你我他2.關懷無距離	2 殊需求	族群。	3c-Ⅲ-1 尊重與關 懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會 中的性別文化差異。

	資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐 對不同族群的關懷。		群相處的態度和禮儀。	評量	【 E5 於 尊 自己與 他
第十六週 四、關懷你我們 2. 關懷無距離	9 多温切明 # 問層	3c-Ⅲ-1 尊重與關 懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群 的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	口實高評量	值觀。 等符子 等的性 等的性 等的性 。 等解 。 等解 。 。 等解 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							質與興趣。 涯 E5 探索自己的價 值觀。
第十七週	五、社會資源網1.資源搜查線	2	1. 認識各種情境原 中質 接系 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口實高評量	【家同在色家種子他【品品涵生【涯我涯質家医3角家。 E5 條手屬德IJUI 生要的規解了。 認與實際反演 家動祖。】生理的規解。 認趣中個角 中親及 拿角原道畫個 自保 解互、)育重倫則德教人 自 的 中個角 各親 其 。 意及。 自 的 的 中
第十八週	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2	1. 認識各種情境中可 運用的社會資源與支 援系統。 2. 了解社會資源和支 援系統所能提供的協 助,並能選擇適用的	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。 家E5 了解家庭中各

03-1 领线字目标信			資源。				種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自
							我概念。
							涯 E4 認識自己的特
							質與興趣。
							【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中不
							同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
			3. 能靈活運用各項社				色。
			o. 能靈冶建用各項杠 會資源,幫助自己和	 2c-Ⅲ-1 分析與判	Bc-Ⅲ-1 各類資源	口語評量	家 E5 了解家庭中各
	五、社會資源網		他人。	讀各類資源,規畫策	的分析與判讀。	實作評量	種關係的互動(親
第十九週	2. 資源小尖兵	2	4. 省思運用社會資源	· 明 召 類 貝 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Bc-Ⅲ-3 運用各類	高層次紙筆	子、手足、祖孫及其
	1. g % 1 // //			· ·	資源解決問題的	同層	他親屬等)。
			與支援系統的適切性。	的問題。	規畫。	計 里	【品德教育】
			1生。				品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意
							涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】

							涯E1 了解個人的自 我概念。 涯E4 認識自己的特 質與興趣。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不
第二十週	五、社會資源網2.資源小尖兵	2	3. 能靈活運用各項社 會資為 會資力 他 4. 省 題 題 用 社 會 資 物 性 。 性 。 性 。	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口寶作學員	不同在色家種子他【品品涵生【涯我涯質是角家。E5關、親品EJUI生要的規則不同意。 B5條手屬德JUI生要的規解互、的足等教尊命原道畫個中親及思的中親及(新華典),有重倫則德教人的是與人類。 第重倫則德教人的自由,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類
第二十一週	五、社會資源網 2.資源小尖兵 休業式	2	3. 能靈活運用各項社 會資源,幫助自己和 他人。 4. 省思運用社會資源 與支援系統的適切	2c-Ⅲ-1 分析與判 讀各類資源,規畫策 略以解決日常生活 的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類 資源解決問題的 規畫。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。

	性。		家 E5 了解家庭中各
	11生 0		
			種關係的互動(親
			子、手足、祖孫及其
			他親屬等)。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			品 E4 生命倫理的意
			涵、重要原則、以及
			生與死的道德議題。
			【生涯規畫教育】
			涯 E1 了解個人的自
			我概念。
			涯 E4 認識自己的特
			質與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期五年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週((2)節,本學期	1共(40)節		
課程目標	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討,找出合宜的應對方式,並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。								
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習 綜-E-A3 規畫、執 綜-E-B3 覺察生活	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 課程架構脈絡							
教學期程 單元	與活動名稱 節數	學習目標		學習重點表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
第一週	一、自主學習樂1.學習有計畫	2	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。		Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
第二週	春節	0					
第三週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	5. 找到適合的自我管理策略,養成	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計書, 培養自律	Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。
第四週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	4. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	1b-Ⅲ-1 規畫與執行 學習計畫,培養自律 與自責的態度。	Ab-Ⅲ-1學習計畫的 規畫與執行。 Ab-Ⅲ-2自我管理策 略。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。
第五週	二、生活有「藝」 思 1. 美感過生活	2	1.透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。 2.透過討論,找出不同生活場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	2d-Ⅲ-1 運用美感與 創意,解決生活問 題,豐富生活內涵。	Bd-Ⅲ-I 生活美感的	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 人人權教育】 人E4表達自己對 人E4表達自己的想 法,並聆聽他人的想 法。
第六週	二、生活有「藝」	2	1. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。		Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

	1. 美感過生活		2. 透過討論,找出不同生活場域的 各式情境問題,思考其需要改變的 原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動,解決生 活情境中與美感或創意有關的問 題。			高層次紙筆評量	合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第七週	二、生活有「藝」 思 2. 「藝」同來賞 美	2	4. 透過討論,發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有 美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現 美感與創意。	 9d-Ⅲ-1 運用 美成 與	Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	享表達&上台報告(觀察生活中的美,並能創意發想	【人權教育】 人E4表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想
第八週	二、生活有「藝」 思 2.「藝」同來賞 美	2	4. 透過討論,發現生活中具有美感 與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有 美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現 美感與創意。	 2d-Ⅲ-1 運用美威與	Bd-Ⅲ-1生活美感的 運用與創意實踐。	口語評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能 力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想

第九週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	1.透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	口實高評評次量量無筆	法法【性的庭工不性者【涯活涯環涯工涯工度涯理,。性E3 板學, 爱E8 的生E2 角 E8 的認教培育 認關學 學 受了就規認。 工好識育養育 認關化 等性,職 的同於規劃。 工好識育養
第十週	三、職業面面觀1.職業萬花筒	2	1. 透過訪問、調查等方式,了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,

的不厚到不 作乃不的同人以有数同 人人 不同数 有的 教。 類知。 为 数。 類型
具貢獻。 則教育】 不同的生 作/教育
刊教育】 不同的生 作/教育 F心。
不同的生作/教育 「中/教育」
作/教育 F心。
で。
で。
不 国 紙 刑 !
小門類型
環境。
奏對不同
環境的態
战職業倫
上律概念。
荐教育 】
性別角色
良,了解家
職業的分
则的限制。
不同性別
具貢獻。
刊教育】
不同的生
作/教育

	17.71	四时上(时)上					
	(X:W7-E						環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型 工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同 工作/教育環境的態 度。
							涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
第 -	十二週	三、職業面面觀2. 職業試金石	2	3.透過認識職業典範人物成就,以 及對職業的體驗,以資料蒐集、參 觀、觀察討論等方式激發對職業世 界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀 及人格特質等向度引導、發展自己 的職業興趣,立下目標,在生活中 實踐。	1c-Ⅲ-1 運用生涯資 訊,初探自己的生涯 發展。	口實作學之事量	【性的庭工不性者【涯活涯環涯工涯工度涯別覺的庭工不性者【涯活涯環涯工涯工度的覺的變好,應 E8 成涯認。對好認教培育學性解與劃不 E2 色對好認育養環 N 不真教同了業 限性解與劃不 作心 同境不衡 的同獻育的 教。 類。 同態 一

第十三週	四、環境守護者1.生態的悲歌	2	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	3d-Ⅲ-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資 源與環境。	Cd-Ⅲ-1生態資源及 其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。	實作評量高層次紙筆	理【環活與環的來環存能生然的環過境的【能源連能程 U 環 E 5 物世 E 1 與源活能物 E 1 度 汙 問能 E 1 與。 B 1 類 類 對 系 的 人 會 質 人 要 , 利 然 能 導 源 正 活 解 数 知 其 的 人 會 衝 人 要 , 利 然 能 導 源 了 的 物 。 度 4 电 的 物 。 度 4 电 月 到 自 式 源 環 竭 解 關 日 的 物 。 度 4 电 月 百 直 式 源 環 竭 解 關 日 的 物 。 度 4 电 月 在 自 式 源 環 竭 解 關 日
			占 與影響。				的問題。 【能源教育】 能 El 認識並了解能 源與日常生活的關 連。
							能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。

第十四週	四、環境守護境的地球村 2. 永續守護報	2		3d-Ⅲ-1 實踐環境友 善行動,珍惜生態資	Cd-Ⅲ-1生態資源及 其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2人類對環境 及生態資源的影響。	口語評解學學量	【環活與環的來環存能生然的環過境的【能源連能常能生的環E5型生E6物世E1與源活能物E1度汙問能E1與。E4應E8活境覺對系態覺質代4發及中源質5利染題源認用 了。於寶動育人他衝類會覺展資直或。覺用與。教識生 解。家節的生物人會衝人要,利然 能導源 】並活 解 庭能的物。 過未。生用在自式 源環竭 能關 日 園碟
第十五週	2. 永續地球村	2	4. 了解各團體保護環境採取的行	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及	口語評量	【環境教育】

			動。	善行動,珍惜生態資	其與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生
			5. 能分享保護環境的方法和行動。	源與環境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境	高層次紙筆	活型態對其他生物
			6. 能在生活中落實環保行動,並養		及生態資源的影響。	評量	與生態系的衝擊。
			成珍惜生態的態度和習慣。				環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E14 覺知人類生
							存與發展需要利用
							能源及資源,學習在
							生活中直接利用自
							然能源或自然形式
							的物質。
							環 E15 覺知能資源
							過度利用會導致環
							境汙染與資源耗竭
							的問題。
							【能源教育】
							能 El 認識並了解能
							源與日常生活的關
							連。
							能 E4 了解能源的日
							常應用。
							能 E8 於家庭、校園
							生活實踐節能減碳
							的行動。
な 1 、 四	四、環境守護者	0	4. 了解各團體保護環境採取的行	3d-Ⅲ-1 實踐環境友	Cd-Ⅲ-1 生態資源及	口語評量	【環境教育】
第十六週	2. 永續地球村	2	動。	善行動,珍惜生態資	其與環境的相關。	實作評量	環 E5 覺知人類的生

			5. 能分享保護環境的方法和行動。	源與環境。	Cd-Ⅲ-2人類對環境	高層次紙筆	活型態對其他生物
			6. 能在生活中落實環保行動,並養		及生態資源的影響。	評量	與生態系的衝擊。
			成珍惜生態的態度和習慣。				環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E14 覺知人類生
							存與發展需要利用
							能源及資源,學習在
							生活中直接利用自
							然能源或自然形式
							的物質。
							環 E15 覺知能資源
							過度利用會導致環
							境汙染與資源耗竭
							的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能
							源與日常生活的關
							連。
							能 E4 了解能源的日
							常應用。
							能E8於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的
							行動。
	五、危機總動員		1. 說出自然環境中潛藏的危機。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的	口語評量	【環境教育】
第十七週	1. 自然災害防護	2	2. 能使用防災的網站、書籍來學習	境的潛藏危機,運用	危機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷
	罩		防災知識。	各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	高層次紙筆	會對生活、社會及環

			3. 針對在地常見的災害深入探	危機。	藏危機的方法。	評量	境造成衝擊。
			討,找出合宜的應對方式,並主動		Ca-Ⅲ-3化解危機的		環 E10 覺知人類的
			承擔可協助減災的行動。		資源或策略。		行為是導致氣候變
			4. 能說出生活中不同的救難設施				遷的原因。
			的功能及放置位置。				環 E12 養成對災害
			5. 演練運用各項資源降低或避免				的警覺心及敏感
			危險的策略。				度,對災害有基本的
							了解,並能避免災害
							的發生。
							【安全教育】
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包
							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防
							災社區、防災地圖、
							災害潛勢、及災害預
							警的內涵。
							【資訊教育】
							資E2使用資訊科技
							解决生活中簡單的
							問題。
第十八週	五、危機總動員 1. 自然災害防護	2	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的	口語評量	【環境教育】

罩	2. 能使用防災的網站、書籍來學習	境的潛藏危機,運用	危機。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷
	防災知識。	各項資源或策略化解	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	高層次紙筆	會對生活、社會及環
	3. 針對在地常見的災害深入探	危機。	藏危機的方法。	評量	境造成衝擊。
	討,找出合宜的應對方式,並主動		Ca-Ⅲ-3化解危機的		環 E10 覺知人類的
	承擔可協助減災的行動。		資源或策略。		行為是導致氣候變
	4. 能說出生活中不同的救難設施				遷的原因。
	的功能及放置位置。				環 E12 養成對災害
	5. 演練運用各項資源降低或避免				的警覺心及敏感
	危險的策略。				度,對災害有基本的
					了解,並能避免災害
					的發生。
					【安全教育】
					安 E2 了解危機與安
					全。
					安 E5 了解日常生活
					危害安全的事件。
					【防災教育】
					防 El 災害的種類色
					含洪水、颱風、土
					流、乾旱。
					防 E4 防災學校、医
					災社區、防災地圖
					災害潛勢、及災害予
					警的內涵。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。

					T		F
							【環境教育】
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變
							遷的原因。
							環 E12 養成對災害
							的警覺心及敏感
							度,對災害有基本的
							了解,並能避免災害
					Ca-Ⅲ-1環境潛藏的		的發生。
	五、危機總動員		6. 知道化解人為危機的方法及資	3a-Ⅲ-1 辨識周遭玛	是危機 。	口語評量	【安全教育】
第十九週	2. 人為危機急轉	2	源。	境的潛藏危機,運戶] Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	實作評量	安 E2 了解危機與安
年 九週	彎	7	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為	各項資源或策略化與	翠藏危機的方法。	高層次紙筆	全。
	• •		危機並加以改善。	危機。	Ca-Ⅲ-3化解危機的	評量	安 E5 了解日常生活
					資源或策略。		危害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包
							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防
							災社區、防災地圖、
							災害潛勢、及災害預
							警的內涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的

							問題。
							【環境教育】
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變
							遷的原因。
							環 E12 養成對災害
							的警覺心及敏感
		ı					度,對災害有基本的
					Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的		了解,並能避免災害
	五、危機總動員	機總動員	6. 知道化解人為危機的方法及資			. —	的發生。
第二十週		2		境的潛藏危機,運用			【安全教育】
	彎	_	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為				安 E2 了解危機與安
			危機並加以改善。	危機。	Ca-Ⅲ-3化解危機的	評量	全。
					資源或策略。		安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包
							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防
							災社區、防災地圖、
							災害潛勢、及災害預
							警的內涵。
							【資訊教育】

							1
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							【環境教育】
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變
							遷的原因。
							環 E12 養成對災害
							的警覺心及敏感
	五、危機總動員				Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的		度,對災害有基本的
	2. 人為危機急轉		6. 知道化解人為危機的方法及資	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環	危機。	口語評量	了解,並能避免災害
第二十一	彎	2	源。	境的潛藏危機,運用	Ca-Ⅲ-2辨識環境潛	實作評量	的發生。
週	,	7	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人為	各項資源或策略化解	藏危機的方法。	高層次紙筆	【安全教育】
	休業式		危機並加以改善。	危機。	Ca-Ⅲ-3化解危機的	評量	安 E2 了解危機與安
	11 38 2 4				資源或策略。		全。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種類包
							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防
							災社區、防災地圖、
							災害潛勢、及災害預

C5-1	領域學習課程	(調整)	ı≟⊦	書

			警的內涵。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。