臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| | 1 2: 11 = 11 1 1 1 1 | • | = 1 | <u> </u> | - | | , 1- - / / | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 教材版本 | 翰林版 | 實施(班級/ | 年級 五年級 | 教學節數 | 每週(3 | 3)節,本學期共(6 | 3)節 | | | | | |
| 課程目標 | 2. 了解臺灣史前文明、原 3. 理解大航海時期臺灣的 4. 認識清帝國治理臺灣的 5. 了解臺灣人地互動的腳 | 1. 了解臺灣的地理位置與特色,並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地,並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色,與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變,並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷,並理解生態保育與永續發展的重要性,培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題,並透過活動轉化為行動,達成主動學習的能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 | | | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 整與創新。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-B3 體驗生活中自然 社-E-C3 了解自我文化, | | | | 分 海。 | | | | | | | |
| | 在上50 一种自我又化, | 子里产 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 弘 觀 Hn 和 | B 二内江利 夕位 | 公事 | 銀羽口 播 | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯? | 3 | 1.透過世界地圖認識量 灣海陸位置,並圖了解對 歷史發展的影響。(2a III-1, Ab-III-1) 2.認識臺灣在東亞的 國與海洋,並覺察不同 族群帶來的文化。(1b III-3, Ab-III-1) | 特上 特事件在所 與事、空間 開放 開放 開放 開放 開放 開放 開放 開放 開放 開放 | Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境,與 歷史文化的發 展有關聯性。 | 口頭評量實作評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 | | | | | |
| 第二週 | 第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第一課從地圖探索位置與 發展有何關聯? | 3 | 1. 探究臺灣受到季風氣候的影響,對經濟活動與生活空間的改變。(2a-III-1、Ab-III 3)。 2. 覺察地理位置帶來沒道藥,使得人與電腦產生海洋文化(1b-III-3、Ab-III 3)。 | 1b-III-3 解析 解析群 特事人 明的 明的 明的 是 明的 是 明的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 是 明 的 的 的 的 | Ab-III-3 自然環境、自然環境、自然活度。 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 | 口實學習&告位對影台灣 頭作習&告性探歷並東 到實學習報告 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | 【海灣洋海家流源然 等5 拓關的 E15 常海並源 資 業 探史係認見洋珍。 發 司 與 。 識 的 資 情 類 類 有 道 源 類 , 資 環 , 資 環 , 資 情 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | | | | | |

| | | | 3. 發覺臺灣的海陸地理 位置,對交通運輸與動 物遷徙產生的影響。 (2a-III-2、Ab-III- 1)。 | 對在地與全球議 題的關懷。 | | 化差異。) | 環與生重環類對生擊了和而地覺活生的 了和而地覺活生的 了和一地覺活生的 人共護 人態與 |
|-----|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| 第三週 | 第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第二課史前人們如何善用 環境資源生活? | 3 | 1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活抖色。(1b-III-3, Cb-III-2) | 1b-III-3 特與間的2b-III文 解析群時中。 2b-III文 的並 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 | Cb-II-2 Th N N N N N N N N N N N N N N N N N N N | 口頭評量 | 【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗海E5開的多】E的,級教E同事原】E重歷。祥 拓關元 文如、等 文實住 不史教探史係文 認化族性。理化。民 了同文育計與。化 識概群別 解共 族 解族化量量海 教 不、、 到存 教 並群經 |
| 第四週 | 第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第二課史前人們如何善用 環境資源生活?、第三課 原住民族如何與自然共 存? | 3 | 1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。(2b-III-2)2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3, Cb-III-2)3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3, Cb-III- | 1b-III-3 解析 特定人 解析 解於 與本 間 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Cb-III-2 史住中界著都有文化文化文變灣無產 之、化及化遷留形, 在及代文體灣無產 資際、世隨,下的並 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【海E5 探史。 海門的關元 等開的關元 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 |

| | | | 2) 4. 理解臺灣的原住民族 及其分布情形。 (2b- III-2, Cb-III-2) | | 於生活中展現 特色。 | | 階宗多不的 【育 原尊的驗 、等在4文實住 、等理化。民了同文 是6 不史 別,到存 教 並群 於 解 於 解 於 解 於 解 於 解 於 於 於 於 的 不 之 實 是 的 不 之 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 第五週 | 第一單元臺灣的位置與先 民足跡 第三課原住民族如何與自 然共存? | 3 | 1. 欣賞並尊重原住民族 尊重自然、保護環境的 觀念。(2b-III-2, Cb- III-2) 2. 從原住民族的社會組 織實其傳統文化。(2b- III-2, Cb-III-2) | 1b-III-3 特專間的 2b-III-2 解族處絡義 解於處絡義 理特尊性 不色文 的並 | Cb-III-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 | 口頭評評量量量 | 【海灣洋【育多同念階宗多不的【育原尊的驗海E5開的多】E3的,級教E6同事原】E6重歷。教探史係文 認化族性。理化。民 了同文教探史係文 認代族性。理化。民 了同文育討與。化 識概群別 解共 族 解族化】臺海 教 不、、 到存 教 並群經 |
| 第六週 | 第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起? | 3 | 1. 解析大航海時代,不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣 的過程和影響。(1b- III-3,Af-III-2) | 1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義 3c-III-1 聆聽 他人意見,表達 | Af-III-2 國際 間因利益競爭 而造成與結盟 Cb-III-1 不同 時期臺灣 界重要事件與 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與 洋的關係。 【多元文化教 育】 多E3 認識不 |

| | | | 自我觀點,並能與他人討論。 | 人物,影響臺 灣的歷史變 遷。 | | 同。 同。 同。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一 |
|-----|--|---|---|--|-----------|---|
| 第七週 | 第二單元臺灣登上國際舞臺 臺 第一課臺灣為什麼在大航 海時代崛起? | 1. 透過分組討論,理解 西班牙人統治臺灣的過程和影響。(3c-III-1, Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。(3c-III-1,Cb-III-1) | 3c-III-1 聆聽 他人意見,表達 自我觀點,並能 與他人討論。 | Af-III-2 B 造立-III-2 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | 口頭評量 實作評量 | 【海灣洋【育多同念階宗多不的海E5 拓關元 |
| 第八週 | 第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣 留下哪些影響? | 1. 理解荷蘭和西班牙人 在臺灣遺留的文化資 產。(2b-III-2,Cb-III- 3 2) 2. 解析臺灣轉變成以漢 人社會為主體的原因。 (1b-III-3,Cb-III-1) | 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 | Cb時界與臺遷Cb史住中界著都有文於特工期的人灣。工前民華其時在形化生色工學要,歷一2化文化文變灣無產中不、事影史 毫、化及化遷留形,展同世件響變 灣原、世隨,下的並現同世件響變 灣原、世隨,下的並現 | 口頭評量實作評量 | 【育多同念階宗多不的【育原尊的驗多】E3 文如、等 2 文實住 不史 2 實住 不史 了同文 解概群別 解共 族 解族化 |

| 第九週 | 第二單元臺灣登上國際舞臺 富二課大航海時代在臺灣 留下哪些影響? | 3 | 1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2,Cb-III-2) 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3,Cb-III-1) | 1b-III-3 特與間的 2b-III-2 解族處 解於處 與 2b-III-2 不 色 文 化 的 至 型 型 型 型 型 型 型 型 型 一 了 的 一 了 的 。 他 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 | Cb時界與臺遷Cb史住中界著都有文於特-I期的人灣。-I前民華其時在形化生色-I豐要,歷 2化文化文變灣無產中不世件響變 臺原、世隨,下的並現同世件響變 灣原、世隨,下的並現 | 口頭評量實作評量 | 【育 多同念階宗多不的 为 E3 文如、等 E4 文實 |
|------|--|---|--|---|---|----------------------|---|
| 第十週 | 第三單元成為清帝國的領土 土 第一課清帝國在臺灣的統 治有何轉變? | 3 | 1. 探究臺灣轉變成以漢。 (1b-III-3,Cb-III-1) 2. 解析清歌國前期及與 漢變。(1b-III-3,3c-III- 2,Cb-III-1) 3. 透變與械鬥的成因與影 (1b-III-3,3c-III- 2,Cb-III-1) 3. 大學與大學的 (1b-III-3,1) 2,Cb-III-1) | Ib-III-3 由于 III-3 由于 | Bc或特產素臺的Cb時界與臺遷III區,的因多化II臺重物的內多作II臺重物的內方,所以有景形豐涵不、事影史族化其因塑富。同世件響變群化其因塑富。同世件響變 | 口頭評量實作評量 | 【海灣洋【育多不的多文性 為是開的多】 Ed 同事 Ed 化與 資計與。化 解共 解多性 是的 解, |
| 第十一週 | 第三單元成為清帝國的領 土 第一課清帝國在臺灣的統 治有何轉變? | 3 | 1. 解析清帝國前期限制 漢人來臺政策,以及民 變與械鬥的成因與影 響。(1b-III-3、3c-III- 2, Cb-III-1) 2. 透過分組討論,理解 | 1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 | Bc-III-1 族群 或地區,於在 時色的有其 產生,因而 養灣多元豐富 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【 多元文化教育 】 多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、 階級、性別、 |

| | | | 民變與械鬥的成因與影響。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1)3. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。(1b-III-3、2b-III-2, Cb-III-2) | 不同文化的特 色,欣賞並尊重 文化的多樣性。 | 的Cb-III-1 实化内型 实化用型 等重重, 等重重, 等重重, 的人 等。 是 等。 是 等。 是 等。 是 等。 是 等。 是 是 是 是 是 是 | | 宗多E4 文實住 宗里化。 医 京是 京事 原 京是 京是 京是 京是 了同文 解共 文實 大 了同文 解 大 政 新 成 所 入 的 大 的 大 的 大 的 大 的 大 的 大 的 大 的 大 の 大 の 大 |
|------|--|---|---|---|--|----------|--|
| 第十二週 | 第三單元成為清帝國的領土 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展? | 3 | 1. 解析開港通商的原 因,以及其對臺灣歷史 發展的影響。(1c-III- 2、3c-III-2, Bc-III- 1) | Ib-III-3 特與間的2b-III-2 大件空置II-2 大件空置II-2 大人的的III-2 大人的的工艺,不透了的,他是是一个。 解族處絡義理特尊性獨專工。 是一個過行。 是一個過行 是一個過行 是一個過行 是一個過行 是一個過行 是一個過行 是一個過行 | Cb-III-1 不時期的人灣。 不世件響變。 | 口頭評量實作評量 | 【海灣洋【育多不的多文性海洋探史係文 理化。了的異育計與。化 解共 解多性 解多性 解子 解多性 |
| 第十三週 | 第三單元成為清帝國的領土 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展? | 3 | 1. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 透過分組討論,探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。(1b-III-3、3c-III-2, Cb-III-1) | 1b-III-3 特與間的2b-III-2 外在間與2b-III-2人,團 解族處絡義理特尊性發專工。 1b-III-2 於的III-2 於的3c-III-2 同過合 的分作 對專工。 | Cb-III-1 不同時期的人灣。不世件響臺。 | 口頭評量實作評量 | 海灣洋【育多不的多文性【育原泽E5 拓關元 4 文實 間差住 2 理化。了的異民 了育計與。化 解共 解多性族 解 到存 各樣。教 並 |

| | <u> </u> | | 1 | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | | | | 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。 |
| 第十四週 | 第三單元成為清帝國的領土 土 第二課開港通商為什麼改 變了臺灣的發展? | 3 | 1. 解析斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。(1b-III-3、2b-III-2,Cb-III-1) 2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教子在臺傳教方教育、醫療的事蹟與影響。(2b-III-2、3d-III-1,Cb-III-2) | 1b-III-3 特與間的2b-III-3 以作空置II文欣的II主,作解族處絡義理特尊性選近行 解族處絡義解特尊性選社探 所服意理特尊性定聲。 | Cb時界與臺遷臺化文化文變灣無產中-I期的人灣。灣、化及化遷留形,展II臺重物的Cb史原、世隨,下的並現1「灣要,歷-I前住中界著都有文於特不、事影史II文民華其時在形化生色不世件響變-2 族文他代臺與資活。同世件響變-2 | 口頭評量實作評量 | 【 育 多不的多文性 教 1 2 2 3 4 3 4 4 4 4 5 5 6 6 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 第十五週 | 第三單元成為清帝國的領土 土 第二課西方人來臺帶來哪 些影響? | 3 | 1. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。(2b-III-2、3d-III-1, Cb-III-2) | Ib-III-3 特與間的2b-III文欣的III主,作解族處絡義解片尊性是 解族處絡義解持尊性定 到 和在間與2 的並樣選 到 。 解 。 解 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | Cb時界與臺遷臺化文化文變灣無產中III臺重物的Cb史原、世隨,下的並現工灣要,歷II文民華其時在形化生命不、事影史II文民華其時在形化生色不世件響變-2 族文他代臺與資活。同世件響變-2 | 口頭評量實作評量習作評量 | 【 育 】 E4 文化教 到 存 的 多 文化 |
| 第十六週 | 第四單元土地的利用與變 遷 第一課人們如何適應不同 | 3 | 1. 理解板塊運動造就臺 灣豐富的地形。(1b- III-2, Ab-III-3) | 1b-III-2 理解 各種事實或社會 現象的關係,並 | Ab-III-3 自然 環境、自然災 害及經濟活 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 |

| | 地形創造所需? | 的活 III 3.及(2)4.活環 11 3.及(2)4.活環 | 關注 灣 開注 灣 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | 歸納 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 動間聯Cb史住中界著都有文於特,的性-I前民華其時在形化生色和使。II文族文他代臺與資活。生用 -2化文化文變灣無產中生用 毫、化及化遷留形,展空關 灣原、世隨,下的並現空關 灣 | | 域業海家海過題【環與生重環濟發衝】環。E16的的等 境 然進棲 展對。 對與 認水汙環 教了和而地覺與環 與 認水汙環 教育和而地覺與環 華產 識域染境 育解諧保。知工境 女產 識域染境 育解諧保。知工境 女 |
|------|--|---------------------------------|--|---|--|----------------------|--|
| 第十七週 | 第四單元土地的利用與變 遷 第二課沿海的利用為什麼 呈現多元發展? | 發展 生 3 (2 2. 理 海岸 | 關注臺灣東西岸海岸 展的差異性,與係 B方式的互動關係。 a-III-1,Ab-III-3) 里解臺灣南北特殊的 岸地形。(1b-III-2, III-3) | | Ab環害動間聯Cb史住中界著都有文於特-I境及,的性-I前民華其時在形化生色-I會濟生用 -2化文化文變灣無產中自然活活有 毫、化及化遷留形,展自然活活有 臺原、世隨,下的並現然災 空關 灣原、世隨,下的並現 | 口頭評量實作評量 | 【海鄉域業海家海過題【環與生重環濟發衝海E4 鄰境 6的的等 境 然進棲 展對。教認近與 認水汙環 教了和而地覺與環育識的產 識域染境 育解諧保。知工境】家水 |
| 第十八週 | 第四單元土地的利用與變 遷 第二課土地開發與環境保 | 3 及3 | 里解過度開發對土地 環境帶來的影響。 b-III-2,Ab-III-3、 | 各種事實或社會 | Ab-III-3 自然 環境、自然災 害及經濟活 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 |

| | 護該如何抉擇? | Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸 資源的重要性。(1b- III-2, Ab-III-3、Ca- III-1)。 | 歸納規律性關 2a-III-1 關 2a-III-1 關 注 注 注 注 注 致 致 致 動 關 、 活 、 活 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 動間聯Ca化改會題Ca利和變未,的性-I工環發 II反在,的生用,工業境環 -2映的以展生用 1工業境環 -2映的以展 1」活有 都會也問 地去境對。 | | 域業海家海過題【環與生重環濟發衝環。E16的的等 境 然進棲 展對。與 認水汙環 教了和而地覺與環 |
|------|--------------|--|---|---|----------|---|
| 第十九週 | 第五單元製作小書看見臺灣 | 1. 透過回顧所學內容, 覺察自己感興趣的III- 1、Bc-III-1) 2. 透過分組方式,團隊 一起規劃學習任務度。 (3c-III-2、Ab-III-1, Bc-III-1、Cb-III-2) | 3b-III-2 摘 11 -2 會 11 -2 會 11 -2 會 11 -2 會 11 -2 會 11 -2 一 11 -2 一 12 一 13 一 14 一 15 一 16 一 17 一 18 一 18 一 18 一 19 一 10 — 10 一 10 | Ab的自歷展Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於-I世環文關II區,的因多化II文族文他代臺與資活一位境化聯一的各背而元內-2化文化文變灣無產中臺置,的性族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展灣、與發。群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現 | 口頭評量實作評量 | 【育多不的【育閱高報他汲關 多】E4 文實讀 0級雜讀與知 文 理化。素 中:誌媒學識 似解共 養 、能及材科。 |

| | | | | 特色。 | |
|-------|-------------------------|--|--|--|------------------------------|
| 第二十週 | 第五單元製作小書看見臺 灣 | 1. 透過有系統的方式, 蒐集有關臺灣主題(3b- III-2, Ab-III-1、Bc- III-1) 2. 透過分組方式, 團內 一起規劃, 一論分工, (3c-III-2、Ab-III-1, Bc-III-1、Cb-III-2) | 以描述和解釋。 3b-III-2 摘取 及整理社會議題 相關資料的重 | Ab-III-1 臺灣 · 學 · 學 · 的 · 學 · 的 · 是 · 與 · 與 · 的 · 是 · 與 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 · 內 | 大 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 第二十一週 | 第五單元製作小書看見臺 灣 休業式 | 1. 能與團隊一起規畫學習任務、討論分工,並檢視進度。(3c-III-2, Ab-III-1)32. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。(3b-III-2, Ab-III-1、Bc-III-1) | 3b-III-1 摘取 及整理社會議 相關,判價值 點及質問, 性及描述, 以描述和 30-III-2 孫揮 | Ab-III-1 臺灣 的自置,與 的自選之人 的自然之人 的自然之人 的自然之人 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 【育多不的【育閱高報他汲關 一 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 至日 | 南市公立將軍區將軍國民 | 小字. | 114 字平及 | 干級在曾領域字 | 首禄柱(调登)計 | 畫(■普迪班/□ | 符教班) | | | |
|------|---|-----|---|---|--|-----------------|---|--|--|--|
| 教材版本 | 翰林版 | · · | 施年級 及/組別) 五年級 | 教學節數 | 每週(| 3)節,本學期共(| 60)節 | | | |
| 該學習階 | 1. 了解日本統治時期,總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展,以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變,探究不同族群接觸後的融合與轉化,學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色,並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展,並探究經濟變遷對人民生活的影響,透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容,覺察感與趣的人物,蒐集資料並加以整理,用有系統、清楚的方式探究歷史人物,進而對該時代背景有更深刻的了解。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | | | | | | |
| | 日然塚境兴活動,關懷 | 自然生 | | : | · 吾的而偲。 | | | | | |
| | | | | | 重點 | 15 日 上 上 | -1 - 14 pr | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治 臺灣? | 3 | 1. 解析日本在臺灣的 管理方針。(1b-III-3, Cb-III-1) | 1b-III-3 解析 特定人物、族群 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 | Cb-III-1 不同時期學事的人物 時期重要,影變 時期的人物 學 學 是 過 | 平時上課表現 口頭評量 | 【人權的不人存的尊【海灣洋【育人EL 客E權剝嚴海E5開的原人整認生遍奪認身與關教探史係民教識俱的的識分個係育討與。族為就俱的的識分個係育討與。族 | | | |

| 第二週 | 春節 | 0 | | | | | 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。 |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------|--|
| 第三週 | 第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治 臺灣? | 3 | 1. 探究日治時期引進的 新式教育內容與建立公 共衛生系統所帶來的影響。(3d-III-1,Cb-III- 1) | 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題,進行探究 與實作。 | Cb-III-1 不世界與臺灣不世件響變 | 平時上課表現口頭評量 | 【人權的不人存的尊【海灣洋【育原尊的驗人EL是、容E權剝嚴海EB開的原】E重歷。教認生遍奪認身與關教探史係民 了同文教識生遍奪認身與關教探史係民 了同文育識俱的的識分個係育討與。族 解族化】人有、。生權人。】臺海 教 並群經 |
| 第四週 | 第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民 統治臺灣?、第二課日治 時期對臺灣社會的影響為 何? | 3 | 1. 透過分類的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 是 的 | 2c-III-1 反省 自 值 視 点 经 值 值 視 点 经 图 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Cb-I前民華其時在形化生色-I工文族文他代臺與資活。II環人一之化文化文變灣無產中 一一境民意原、世隨,下的並現 同,過灣原、世隨,下的並現 同,過 | 平時上課表現 口頭評量 實作評量 | 【人權的不人存的尊【海灣洋【人EL是、容EP權剝嚴海EB期的原格。 為認生遍奪認身與關教探史係民育識俱的的識分個係育討與。族別人有、。生權人。】臺海教教 |

| | | | | | 爭治政民Cd-III-2 取改治主III-2 與使走 與使走 學的民人與發的定 與使走 臺灣團為政。 政得向 灣參體臺治 | | 育】 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。 |
|-----|--|---|---|---|--|----------------|--|
| 第五週 | 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二 | 3 | 1. 體認日治時期傳入西 方規變。(3d-III-1,Cb- III-2) 2. 理戰統治可以 轉針的,Cb- III-1) 3. 解因因理 所所與 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 | Ac權護會會人益Cb時的物歷Cb史民文文遷下文生色II的家序進群 II臺要影變II文文及隨都形資中一個用全也傷的 不、件臺。臺、、界時臺無,現國會及可害權 不世與灣 臺原中其代灣形並特家維社能個 同界人的 灣住華他變留的於 | Ib社同析場Ib特群處脈與3d學會探II現意觀 II人事間中義II主題與一個人類 II人事間中義II主題與檢不分立 解族所間置 定社行。 | 平時上課表現口頭評量 | 【人權的不人存的尊【海灣洋人EL 與普剝 、奪的洋 医朔 教認生遍奪認身與關教探史係 有識俱的的識分個係育討與。 |
| 第六週 | 第二單元走向自由民主之 路 第一課中華民國政府為何 在臺灣實施戒嚴?、第二 課臺灣為什麼能走向民主 社會? | 3 | 1. 探究政府戒嚴與解嚴 的時空背景、做法與對 人民生活的影響。(1b- III-3, Cb-III-1) 2. 解析戒嚴時期臺灣民 主運動的興起,理解臺 | 1b-III-1 檢視 社會現象中不同 的意見,分析其 觀點與立場。 1b-III-3 解析 特定人物、族群 | Cb-III-1 不同時期臺灣事件與人物歷史變的歷史變。 | 平時上課表現 口頭評量 | 【 人權教育 】 人 E1 認識 俱 權 |

| | | | 灣人民爭取權利與政治 改革。(1b-III-1, Cd- III-1、Cd-III-2) | 與事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。 | Cd-III- 一口 一口 一口 一口 一口 一口 一口 一一 一一 一一 一一 一一 一一 | | 遭件善人己世並想人存的尊不,的E4對界聆法E9、奪的平提法表個想他 認身與關的出。達美法人 識分個係的出。達美法人 識分個係事改 自好,的 生權人。 |
|-----|--|---|--|---|---|------------------------|--|
| 第七週 | 第二單元走向自由民主之 路 第二課臺灣為什麼能走向 民主社會? | 3 | 1. 了解政府解嚴後對社民會產生的影響在人民,Cb-III-3,Cb-III-1) 2. 探社會議題解決 等重不同觀點保護 等重不同觀點保護 等重。(2c-III-2,Cd-III-2) | 1b-III-3 解析 特定人物 中定人物 中空間 的企工 以企工 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | Cb-III- 門 一期的人灣。-IE及發的定 一一灣要,歷一是及發的定 不世件響變 臺參體臺治 是一世件響變 灣 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【人遭件善人己世並想 有心的出。達美法人 有心的出。達美法人 ,的母,的題。 |
| 第八週 | 第三單元多元文化共存共 榮 第一課 臺灣為什麼有多 元的米食文化? | 3 | 1. 了解臺灣的稻米發展 齊展有密切關係。(1b- III-2, Bc-III-1) 2. 發展有密切關係。(2b- III-2, Cb-III-2) 3. 探流的轉機 及 面對 並與 如 並與 如 並與 如 並與 如 並與 如 並與 如 並與 並與 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 | 1b-III-2 理解 各種專關 等 等 等 等 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | Bc-III區,的因多化III 文族文化文学文目的各背而元內一2化文化文学族介化文件文學文件其時代,文有景形豐涵。、化及化選群化其因塑富。灣原、世隨,群 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【多元文化教育】 多元文化教 |

| 第九週 | 第三單元多元文化共存共 榮 第二課臺灣的音樂如何展 現多元文化? | 3 | 1. 探究不同時期各族人。 (2b-III-1,Cb-III-2) 至等的代码。 (2b-III-1) 是灣等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 的 流。 (2b-III-1,Bc-III-1) | 2b-III-1 體調 | 都有文於特BC或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特在形化生色-T地色生,灣文-T前民華其時在形化生色臺與資活。II區,的因多化II文族文他代臺與資活。灣無產中一T的各背而元內-2化文化文變灣無產中留形,展 文有景形豐涵 臺原、世隨,下的並現下的並現 群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現 | 平時上課表現四習作評量 | 【育多不的多文性 多元 建化。了的是化與 在 解共 解多性 到存 各樣。 |
|------|---|---|---|--|--|------------------------|---|
| 第十週 | 第四單元各地的發展與特 色 第一課臺灣的區域如何發 展與規畫? | 3 | 1. 透過分組討論,理解臺灣各區域交通與地形的關係,歸納各區域發展有其自然與人文因素。(1b-III-2、3c-III-1,Ab-III-2、Bb-III-1) | 1b-III-2 理解 各種 理社,實 與 與 第 第 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | Ab-III-2 和b-III-2 和會區遷動-II文影活差 交發鄉人結 自時,間與 交發鄉人結 然的造型多 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 |
| 第十一週 | 第四單元各地的發展與特 色 第二課產業建設對地方發 | 3 | 1. 解析各區域間的交通 運輸及產業發展會影響 區域內的人口遷移與互 | 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 | Ab-III-2 交通 運輸與產業發 展會影響城鄉 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】 海 E4 認識家 鄉或鄰近的水 |

| | 展有何影響? | | 動連結。(2a-III-1、3d-III-1, Ab-III-2) 2. 關注區域發展受到當地自然或人文環境影響,居民的生活方式也因此產生差異。(2a-III-1, Bb-III-1) | 式的互動關係。 3d-III-1 選定 學習主題或社會 議題,進行探究 與實作。 | 與口互Bb-III同與其的產 Bb-III同與對觀生 的連 每活,會與 人結 個活,會與 | | 域業 【育 閱索資訊能環。 閱 素養教 檢得資訊、數。 |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| 第十二週 | 第四單元各地的發展與特 色 第三課人們為何會跨區發 展與互動? | 3 | I.運區數學 [1] [1] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4 | 2a-III-1 關注 國本 關本 關本 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 | Ab-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-2 中-III-3 中 | 平時上課表現 口頭評量 習作評量 | 【 育 】 () () |
| 第十三週 | 第五單元經濟的變遷與展 望 第一課經濟變遷如何影響 人們的生活? | 3 | 1. 了解戰後臺灣經濟發展,逐漸由農業社會。(1b-III-3、,Ae-III-1) 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面對之。(3a-III-1,Ce-III-1) | 1b-III-3 特與間的3a-III-3 特與間的3a-III事,令及解族處絡義透解感感義。 解族處絡義透解感感議 所服意透解感感議 過與興的 | Ae-III-1 科學 一III-1 科數 一III-1 科數 一III-1 的 是 一III-1 的 是 一III的 是 一III的 是 一III的 是 一III的 是 一III的 是 一III的 是 一 一 一 一 题 的 一 图 的 一 图 的 一 。 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 平 四智學台灣 書 高不影齊門時口習學台灣由會面進會大學 報經費,造而牽擊人會, 社層, 進會軍務 對成了動態現 實 。 | 【環境教育】 環E4 覺知 齊發展對環境的 衝擊。 |
| 第十四週 | 第五單元經濟的變遷與展 | 3 | 1. 關注臺灣高科技產業 | 2a-III-1 關注 | Ae-III-1 科學 | 平時上課表現 | 【人權教育】 |

| | 望 第二課臺灣為什麼能成為 世界的科技島? | | 的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。(2a-III-1,Ae-III-1)2透過對時事的理解,體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉 | 社會、自然活法 主環境更關係 或是工工 3a-III-1 透過 對時期 後期 對思 對理 以 對理 以 對 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 和技術發展對 自然與人不同 動具有不響。 Ca-III-2 土地 利用反映過去 | 口頭評量 習作評量 | 人E7 認識生 活不可理 規則 現傷害 類傷害 類傷 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 |
|------|---|---|--|--|---|----------------|---|
| | 第五單元經濟的變遷與展 | | 變。(3a-III-1, Ae-III-1)1. 理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。 (2a-III-1, Ae-III-1, | 趣或令人困惑。 現象。 2a-III-1 關注 社會 境與生活的 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 和現在的環境 機大來的展達 基來的展望。 Ae-III-1 科對 和然與人文學 的人 有 和 有 是 有 是 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | 何尋求救助的管道。 【環境教育】 |
| 第十五週 | 第五平九經濟的愛過無限 望 第三課臺灣茶為什麼能揚 名國際? | 3 | Ca-III-2) 2. 觀察臺灣茶業創新的 實例,並了解臺灣如何 透過茶文化外銷與世界 相連。(3a-III-1, Ae- III-1、Ca-III-2) | 式的互動關係。 3a-III-1 透過 對時期 對思 對思 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 面的影響。 Ca-III-2 土地 利用反映過去 和現在的環境 變遷,以及對 未來的展望。 | 平時上課表現 口頭評量 | 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十六週 | 第六單元時空採訪員 | 3 | 1. 回顧本學年學習內容,覺察自己感興趣的主題,進行探究學習活動。(3b-III-2,Ba-III-1、Cb-III-1) | 3b-III-2 摘取 及整理社會議題 相關資料的重 點,判讀其正確 性及價值和解釋。 | Ba-III同與其的產品, 一不景使務受。一期的人灣。 一切經對觀生 一一一, 一一的經對觀生 一一一, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, | 平時上課表現 口頭評量 | 不 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) |
| 第十七週 | 第六單元時空採訪員 | 3 | 1. 透過分組活動,討論 分工、一起完成學習任 務,並檢視進度。(3b- III-2、3c-III-2,Ba- III-1) | 3b-III-2 摘取 及整理社會議題 相關資料的重 點,判讀其正確 性及價值,並加 以描述和解釋。 | Ba-III-1 每個 人不同的生活 背景與經驗, 會使其對社會 事務的觀點與 感受產生差 | 平時上課表現 口頭評量 | 【 多元文化教育 】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、 |

| - 03 1 领线字目 | | | | | | |
|-------------|-----------|---|---|---|----------------|------------------------------------|
| | | | 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長,透過分工進 行團隊合作。 | 異。 | | 宗教等 素養教育 題 E6 發展的文力。 |
| 第十八週 | 第六單元時空採訪員 | 1. 能以有系統的方式, 蒐集人物的資料,並加 以整理。(1b-III-3、3b- III-2, Cb-III-1) | 的位置與 3b-III-2 摘取 思想 是相關 是 是 是 是 的 的 是 是 的 , 判 責 , , , , , , , , , , , , , , , , , | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,是灣的歷史變。 | 平時上課表現 口頭評量 | 【育多同念階宗【育閱文力 之 認化族性。素 發問 |
| 第十九週 | 第六單元時空採訪員 | 1. 用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c- III-1、3b-III-2、3d- III-3, Ba-III-1、Cb- III-1) | [] 但觀、偏兒與政 視,並探究其緣 由。 - 3b-III-2 摘取 | Ba-III-1 自與其的產 一工房與其的產 一期的人灣。 每活,會與 同一一一學要,歷 個活,會與 同世件響變 | 平時上課表現口頭評量 | 【育多同念階宗【育閱文力文 認化族性。素 發問化 識概群別 養 展的 |

| | | | | 運用回饋資訊進 行省思,尋求調 整與創新。 | | | |
|-------|------------------|---|---|--|---|----------------|--|
| 第二十週 | 第六單元時空採訪員 | 3 | 1. 用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c- III-1、3b-III-2、3d- III-3, Ba-III-1、Cb- III-1) | □ 1b特與間的2c自值視由3b及相點性以3d學議或運行整了一定事、位-1己觀,。-1整關,及描-1習題執用省與了一次中空置Ⅱ或、並 Ⅱ理資判價述Ⅱ主探行回思創解外產間與-1社偏探 -2社料讀值和-3題究經饋,新解族處絡義人的與其 摘議重正並釋分社發,訊求析群時中。省價歧緣 取題 確加。 會現並進調 | Ba-III同與其的產 III臺重物的一個活,會與 同世件響變 同世件響變 | 平時上課表現口頭評量 | 【育多同念階宗【育閱文力之。 多】E3 文如、等讀 發問之人。 說化族性。素 發問 後間,以 教 向能 |
| 第二十一週 | 第六單元時空採訪員 休業式 | 3 | 1. 用系統、清楚的方式 探究歷史人物,進而對 該時代背景有更深刻的 了解。(1b-III-3、2c- III-1、3b-III-2、3d- III-3,Ba-III-1、Cb- III-1) | Ib-III-3 特與間的2c-III-3 解族處籍 解族處籍 與門門的 2c-III-1 主體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 | Ba-TII同與其的產 III專其的產 III專與其的產 II臺重物的一個數數觀生 一灣要,歷每生驗社點差 不、事影更每活,會與 同世件響變個 | 平時上課表現 口頭評量 | 【育多同念階宗【育閱文力多】E3 文如、等讀 發問】E6 提 發問 E6 提 |

| 1-四字 101 11 车 | ъ | |
|---------------|----------|--|
| 相關資料的重 | 遷。 | |
| 點,判讀其正確 | | |
| 性及價值,並加 | | |
| 以描述和解釋。 | | |
| 3d-III-3 分享 | | |
| 學習主題、社會 | | |
| 議題探究的發現 | | |
| 或執行經驗,並 | | |
| 運用回饋資訊進 | | |
| 行省思,尋求調 | | |
| 整與創新。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。