臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版 實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	7. 能透過閩南語文的閱讀 8. 能應用閩南語文簡單寫 9. 能說出課本所列點心及 10. 能習得課本所列對話,	意在學紹學習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	k、iak、iok、ut 間說法。 料技件。 以為生 以為生 以 是 活在 以 的 以 是 活在 中 一 世 , 一 世 的 。 題 題 。 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
該學習階段領域核心素養	閩-E-C1	考的能力,並用之於 的基本能力,並能征 ,增進與人友善相原	於日常生活中,以 從事表達、溝通,	

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

			課和	呈架構脈絡			
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于	名稱	N, 37	于日山水	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能兩語 與語記 是一Ⅲ-2 語語 的差異用 分 能	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	態度評量段落 大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常 見的資訊系 統。
第二週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分 計論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認 南語文過程中認。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒 材。	實作評量態度評量日語評量	資訊教育 資 E1 認識常 見的資訊系 統。
第三週	一、新時代 1. 線頂買賣	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習科技產物的相關	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。	實作評量 態度評量	資訊教育 資 E1 認識常

	(叫正/口 里		說法。	與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		見的資訊系
			2. 能應用閩南語文簡單	2-Ⅲ-2 能運用閩南	寫。		統。
			寫出線上購物流程。	語進行對話、分享與	[∞] Ab-Ⅲ-1 語詞運		**/0
			河山冰上海彻流往	討論。	用。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	^{'''} Ab-Ⅲ-3 方音差		
				語對生活周遭事物	異。		
				進行有條理的口頭	。 □®Be-Ⅲ-2 影音媒		
				描述。	材。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	121		
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。	│ ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南			
				語進行對話、分享與	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		
				討論。	寫。		
			1. 能透過課程提供的句	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[∞] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	資訊教育
	一、新時代		型,掌握語詞運用的方	語對生活周遭事物	用。	口語評量	資E1 認識常
第四週	1. 線頂買賣	1	法, 並應用於日常生活。	進行有條理的口頭	^{′′′} [⊚] Ab-Ⅲ-3 方音差	聆聽評量	見的資訊系
	1. %, , , , , ,		2. 能用閩南語進行簡單	描述。	異。	漢字書寫評量	統。
			的口語表達。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短	八八日 1171 王	.,,
				南語文過程中認識	文。		
				在地的文化特色。	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
			1. 能透過標音符號及漢	1-Ⅲ-2 能主動注意	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	ルナーロ	家庭教育
	一、新時代		字的學習,簡單說出科技	並理解科技、資訊及		態度評量	家 E11 養成
第五週	2. 未來一直	1	為生活帶來的變化,並能	各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	良好家庭生
	來		寫出關鍵語詞。	訊息。	寫。	文氏圖紀錄評	活習慣,熟悉
			2. 能以閩南語說出本課	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	量	家務技巧,並

			大意及本課主旨。	語對生活周遭事物	異。		參與家務工
			3. 能透過閩南語文的閱	進行有條理的口頭	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人		作。
			讀,學習過去與現在人們	描述。	文。		
			生活在「烹煮、通訊、交	3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
			通」變化的說 法。	了解閩南語文學作			
			4. 能應用閩南語文簡單	品的主題及內涵。			
			寫出科技帶來的生活變	4-Ⅲ-1 能以簡單的			
			化。	閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				訊息。	音。		家庭教育
			1. 能透過課程提供的句	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		家 E11 養成
	一、新時代		型,掌握語詞運用的方	語對生活周遭事物	寫。	實作評量	良好家庭生
第六週	2. 未來一直	1	法,並應用於日常生活。	進行有條理的口頭	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	活習慣,熟悉
<i>**/</i> \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	來	1	2. 能用閩南語進行簡單	描述。	用。	1 B D E E E E E E E E E E E E E E E E E E	家務技巧,並
	*		的口語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運	芯及可里	參與家務工
			47-64/4	了解閩南語文學作	用。		作。
				品的主題及內涵。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		1.5
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	異。		
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
			1. 能透過標音符號及漢	並理解科技、資訊及	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		家庭教育
			字的學習,寫出關鍵語	各類媒體的閩南語	音。		家 E11 養成
	一、新時代		詞。	訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	良好家庭生
第七週	2. 未來一直	1	2. 能分辨方音差異,並正	2-Ⅲ-3 能運用閩南	寫。	口語評量	活習慣,熟悉
	來		確念讀 ik、iak 及 iok	語對生活周遭事物	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	家務技巧,並
			等入聲韻。	進行有條理的口頭	用。		參與家務工
			1 .21	描述。			作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			

							1
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意			
				並理解科技、資訊及			
				各類媒體的閩南語			
				訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		家庭教育
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	音。		承庭教β 家 E11 養成
	一、新時代			語對生活周遭事物	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	漢字書寫評量	良好家庭生
第八週	2. 未來一直	1	能複習第一單元所學,並	進行有條理的口頭	寫。	口語評量	活習慣,熟悉
第八週	文. 不采一直 來	1	應用於生活中。	描述。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運	聆聽評量	· 不 首 惧 , 热 心 。
	*			3-Ⅲ-2 能透過閱讀	用。	態度評量	参與家務工
				了解閩南語文學作	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運		今
				品的主題及內涵。	用。		TF °
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			
				閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				1-Ⅲ-2 能主動注意	音。		
				並理解科技、資訊及	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		多元文化教
				各類媒體的閩南語	異。		育
				訊息。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短		多 E1 了解自
给 1. 油	二、心適代	1	能正確讀出本課課文,並	2-Ⅲ-1 能妥善運用	文。	態度評量	己的文化特
第九週	3. 燒冷冰	1	了解課文文意。	科技媒材增進閩南	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表	口語評量	質。
				語的口說能力。	達。		多 E2 建立自
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景		己的文化認
				語進行對話、分享與	觀。		同與意識。
				討論。	[©] Bh-Ⅲ-2 區域人		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	文。		
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			

	(6)322/6122						
				描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語			
				口語表達對多元文			
				化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南			
				語詢問與回答日常			
				生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地文			
				化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
				了解閩南語文學作			
				品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			
				南語文過程中認識			
				在地的文化特色。			
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
				並尊重閩南語方音			
				與語詞的差異性。			
				1-Ⅲ-2 能主動注意	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
				並理解科技、資訊及	音。		多元文化教
				各類媒體的閩南語	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		育
			1. 能說出課本所列點心	訊息。	寫。	態度評量	多 E1 了解自
	二、心適代		的語詞,並於生活中運	2-Ⅲ-1 能妥善運用	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	實作評量	己的文化特
第十週	3. 燒冷冰	1	用。	科技媒材增進閩南	用。	口語評量	質。
	31,70.4.1		2. 能用閩南語進行簡單	語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	漢字書寫評量	多 E2 建立自
			的口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	異。		己的文化認
				語進行對話、分享與	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表		同與意識。
				討論。	達。		. 471/3:224
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			
				語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭			
				描述。			

CJI领势自脉性	(14 422/21 25						
第十一週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能習得課本所列對話,並 適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 前頭語 □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [©] Bg-Ⅲ-1 生活應 對。 [©] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	多育多己質多己同 元 E1 文 是的與 了化 建化識 自
第十二週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2. 能學會雙脣入聲韻尾/ -p/的於聲音符號學習 其後的標音符號學習。 3. 根據課程提供的語 詞、情境書寫短文。	1-Ⅲ-1 前頭三二 1-Ⅲ-1 前頭三二 2 解 2-Ⅲ-1 前面的 能力 2 上 3 的 2-Ⅲ-2 的 3 的 3 的 3 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞 用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	漢字書寫評量 口語評量 實作評量	多育多已質多已同 元文 E1 文 是2 文能 了化 建化識 解特 立認。

1 次次子目环任(两正/川里		進行有條理的口頭 描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的			
		閩南語文寫出日常			
		生活相關的短文。			
		1-Ⅲ-1 能正確聽辨			
		並尊重閩南語方音			
		與語詞的差異性。			
		1-Ⅲ-2 能主動注意			
		並理解科技、資訊及			
		各類媒體的閩南語 訊息。			
		n.忘。 2-Ⅲ-1 能妥善運用			
		科技媒材增進閩南			
		語的口說能力。			
		2-Ⅲ-2 能運用閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		多元文化教
		語進行對話、分享與	· 古 · □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		有 日 つ 知 な
二、心適代	4. 1. 动墙山上珊珊上,并	討論。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差	华应亚目	多 E1 了解自
第十三週 4. 媠穓無地 1	能正確讀出本課課文,並 了解課文文意。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	異。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短	態度評量 口語評量	己的文化特質。
比		語對生活周遭事物	文。	口品計里	多 E2 建立自
		進行有條理的口頭	◎Bg-Ⅲ-2 口語表		己的文化認
		描述。	達。		同與意識。
		2-Ⅲ-5 能以閩南語			1771/2-22/
		口語表達對多元文			
		化的初步認識。			
		2-Ⅲ-6 能運用閩南			
		語詢問與回答日常 生活中的熟悉主			
		題,並能說出在地文			
		化的特色與關懷。			
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀			
		了解閩南語文學作			

第十四週	二、媠糕比	1	1. 能說出課本所列之反 義詞彙,並於生活中運 用。 2. 能運用反義詞進行 「是」的 句型練習。	品3-南在1-並與1-並各訊2-科語2-語討2-語進描4-閩北的Ⅲ語地Ⅲ尊語Ⅲ理類息Ⅲ技的Ⅲ進論Ⅲ對行述Ⅲ南汪及從中特正語其2-解媒。1媒口2行。3 生有。1語知及從中特確語異動資的能增能語話 運遭的 以出知為體認色聽方性注訊語 遙對 能問理 以出知為體 。 對	©Aa-Ⅲ-1 音。	實口態作語度評量量	多育多己質多己同元 E1 文 2 文 2 文 2 文 2 文 2 文 2 文 2 文 3 章 4 单 4 单 4 单 4 单 4 单 4 单 4 单 4 单 4 单 4
			1. 能說出課本所列之反	生活相關的短文。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		多元文化教
第十五週	二、心適代 4. 媠穤無地 比	1	1. 能訊 議詞。 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記	1-Ⅲ-1 能止確認辨 並尊重閩南語方音。 1-Ⅲ-2 能主動注記 並理解科技、資南語 並理解體的閩南語 数類媒體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用	Ad-Ⅲ-1 維馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	多育多已質多己與 2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000 20

科技媒材增進閩南 語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。	
2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享與	
語進行對話、分享與	
討論。	
	,
2-Ⅲ-3 能運用閩南	
語對生活周遭事物	
進行有條理的口頭	
描述。	
1-Ⅲ-1 能正確聽辨	
並尊重閩南語方音	
與語詞的差異性。	
1-Ⅲ-2 能主動注意	
並理解科技、資訊及	
各類媒體的閩南語	
訊息。	多元文化教
2-Ⅲ-1 能妥善運用 音。 育	育
科技媒材增進閩南 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書 漢字書寫評量 多	多 E1 了解自
一、心週代 能複習第一單元的學, 並 語的口說能力。 實。 實作評量 己	己的文化特
】 第十六週 │ 4. 頻糕無地 │	新。
	多 E2 建立自
	己的文化認
	司與意識。
語對生活周遭事物	,,,,,
進行有條理的口頭	
描述。4-Ⅲ-1 能以	
簡單的閩南語文寫	
出日常生活相關的	
短文。	
1 能以閩南語說出太課 1-Ⅲ-1 能正確聽辦 [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 能度評量 性	性別平等教
■ 第十十週 一 二、週好年 1	
	生 E12 了解

5-1 領域字目标任			字的學習,說出學生過年	2-Ⅲ-2 能運用閩南	異。	口語評量	與尊重家庭
			的經驗。	語進行對話、分享與	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故	- 1 -	型態的多樣
				討論。	事。		性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒		環境教育
				語對生活周遭事物	材。		環El 參與戶
				進行有條理的口頭			外學習與自
				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			自然環境的
				南語文過程中認識			美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性別平等教
				並尊重閩南語方音	Ad-III-I 維 /		育
				與語詞的差異性。	「 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	яста—и / 其十音 / 寫。		與尊重家庭
			1. 能說出課本所列服裝	語進行對話、分享與	^為 Ab-Ⅲ-1 語詞運		型態的多樣
	三、過好年		的語詞,並於生活中運	討論。	用。	實作評量	性。
第十八週	5. 過年	1	用。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差	口語評量	環境教育
	J. 100 T		2. 能將 ABB 構詞應用在	語對生活周遭事物	異。	態度評量	環El 參與戶
			日常對話中。	進行有條理的口頭			外學習與自
				描述。	事。		然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	[©] Be-Ⅲ-2 影音媒		自然環境的
				南語文過程中認識	材。		美、平衡、與
				在地的文化特色。	44		完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性別平等教
				並尊重閩南語方音	音。		育
			1. 能透過閩南語文的閱	與語詞的差異性。	。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		性 E12 了解
	第十九週 三、過好年 5. 過年 1		讀,學習過年的吉祥話。	2-Ⅲ-2 能運用閩南	寫。	態度評量	與尊重家庭
第十九週		1	2. 能根據課程提供的語	語進行對話、分享與	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	型態的多樣
			a. 肥侬據林桂茯供的語 詞書寫短文。	討論。	用。	實作評量	性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	[©] Be-Ⅲ-2 影音媒		環境教育
				語對生活周遭事物	材。		環EI 參與戶
				進行有條理的口頭	.1.4		外學習與自

				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			自然環境的
				南語文過程中認識			美、平衡、與
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			性別平等教
				並尊重閩南語方音			育 以 日 2 一 年
				與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	音。		與尊重家庭
			1. 能正確念讀 ut 及	語進行對話、分享與	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	口語評量	型態的多樣
	三、過好年		uat 入聲韻。	討論。	寫。	聆聽評量	性。
第二十週	5. 過年	1	2. 能複習第三單元所	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	態度評量	環境教育
	J. 20-		學,並應用於生活中。	語對生活周遭事物	用。	漢字書寫評量	環El 參與戶
			子,亚旭川水生冶十。	進行有條理的口頭	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒	實作評量	外學習與自
				描述。			然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	材。		自然環境的
			南語文過程中認識			美、平衡、與	
				在地的文化特色。			完整性。
				1-Ⅲ-1 能正確聽辨			性別平等教
				並尊重閩南語方音	◎ A - TH 1 PP F 14		育
				與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		性 E12 了解
				2-Ⅲ-2 能運用閩南	音。		與尊重家庭
	三、過好年			語進行對話、分享與	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		型態的多樣
	5. 過年		and the same and the same	討論。	寫。	聆聽評量	性。
第二十一週	,	1	能複習第九冊所學,並應	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運	口語評量	環境教育
		-	用於生活中。	語對生活周遭事物	用。	態度評量	環E1 參與戶
	休業式			進行有條理的口頭	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故	100 T	外學習與自
	11 /1 /1			描述。	事。		然體驗,覺知
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	[©] Be-Ⅲ-2 影音媒		自然環境的
				南語文過程中認識	材。		美、平衡、與
				在地的文化特色。			关、干铁、 <u>类</u> 完整性。
				在地的人们有它。			九正仁 °

[®]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ©依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- [®]若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 3. 4. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能够对为透底。 6. 6. 7. 8. 能能的透過 國際過程 內透底。 6. 6. 7. 8. 能能能够,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	、,出的我及段,的質及,的簡臺,對, 漢述地認誤漢落並閱單漢並閱單灣若話 字正震識護字大正讀寫字正讀寫的無, 解念的知動學及念學對學之學對市	覺作說。尾故也說標季述於對中,並腳一發的說人學自然也不到做動事。 的謝大學自然去去明出的的謝大學自然中」。出來的 的 的 法 的容觀 用句正的 的 的 法 四。,。型	是純詞動詞,並知 過程及結果,並能 進而促進對社區 季之美,並能寫 進而激發欣賞自然	三寫出關鍵語詞。三鄰里的關懷。出關鍵語詞。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1認識閩南記 閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解與 閩-E-B3具備感知與 閩-E-C1具備透過 活美德與公民意識	語文對個人生活的重要 閩南語文進行思考的能 與使用閩南語文的基本 與欣賞閩南語文藝術的 閩南語文的學習,增進	性,並能主動學 己力,並用之於日 之能力,並能從事 可美感素養,並能 上與人友善相處的	常生活中,以處3 表達、溝通,以3 融入於日常生活, 能力,並能參與3	理相關問題。 運用於家庭、學校、社區生活之中。 中。 家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生

			課	程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習		評量方式	融入議題
, , , , , ,	稱		, , , , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能應用標音符號、漢字理解課文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出 正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護 的動作。	1-Ⅲ章詞Ⅲ-2 解題 是一個	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬子 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 異 [®] Ac-Ⅲ-1 生 事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情 環 [®] Bd-Ⅲ-1 環 [©] Bg-Ⅲ-2 口 達。	態度評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。
第二週	春節	0					
第三週	一、保平安 1. 地動	1	1. 能正確念讀手部動作和 腳部動作的單純詞動詞,並 知道用法。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南 語進行對話、分享與 討論。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應 對。	實作評量口語評量	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏散 演練。

第四週	一、保平安 1. 地動	1. 能用閩南語進行簡單的 問題表之 2. 能動作自我保護 3. 能學會 4. 關語詞。	2-語行述1-並語1-並各息2-語行述3-字書閱4-語線圖對有。Ⅲ尊詞Ⅲ理類。Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ、,讀Ⅲ文上指用的 配商異主於的 單話 進聞的 心脏 人 對 能話 運	®Bg-Ⅲ-2 口語表 · Aa-Ⅲ-1 羅馬子 選馬 · Aa-Ⅲ-2 漢語詞緒 · Ba-Ⅲ-3 情緒 · Bg-Ⅲ-1 情緒 · Bg-Ⅲ-1 生語表 · Bg-Ⅲ-2 口語表 · Bg-Ⅲ-2 口語表	態實口 聆字 華量 量量量	防防 E8 零 與 學 散
第五週	一、保平安 2. 火燒厝 1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出發生事故 的過程及結果,並能寫出關 鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大 意及本課大意。	語又媒材、工具書或 線上字、辭典寫。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資富 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物進	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	態度評量 同理心記錄評 量 口語評量	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器 材的期限。

		3. 能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述 手法,進而促進對社區鄰里 的關懷。		[®] Ac-Ⅲ-1 生活故 事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生 活。		
第六週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句 型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭曹野生活周遭曹野生活周遭曹野生活周遭曹野生活周遭曹明祖 行有條理的口頭單的 述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出兩國的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。	實作評量口語評量態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器 材的期限。
第七週	一、保平安 2. 火燒厝	1. 能運用課程對話,並適時 運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3. 能分辨方音差異,並正確 念讀入聲韻尾。	息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活周遭事物進 行有條理的口頭描	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查急 村的期限。
第八週	一、保平安 2. 火燒厝	1 能複習第一單元所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	防災教育 防 E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器 材的期限。

				語對生活周遭事物進 行有條理的口頭描 述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀 了解閩南語文學作品 的主題及內涵。	用。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。			
第九週	二、好光景 3. 行踏	1	1.能透過標音符號及漢字 過標音符號及漢字 過標音說出寫 對立 對立 對立 對立 對立 對立 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-Ⅲ-1 能正確聽音 能声語 差異性 唱声 差異性 唱声 差異性 唱声 差 人工 一个	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [◎] Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環EI 參與體然平性。
第十週	二、好光景 3. 行踏	1	1. 能認識臺灣名勝,進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識也的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文紀特色。 4-Ⅲ-1 能以自常 對方面,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景	實作評量 口語 建量	環境教育 環EI 參與自 體驗 環 學 學 題 題 題 題 題 題 題 題 的 與 自 的 與 自 的 與 自 的 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 。 他

					觀。		
第十一週	二、好光景 3. 行踏	1	能分辨方音差異,並正確念 讀本課音標教學之內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南 語藝文作品,並建立 美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度書寫 漢字書	環EI參與自然學別學的實際。 實際與自然的與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週	二、好光景 3. 行踏	1	能複習第二單元所學,並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景 觀。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環EI 參與自然 體驗 體驗 體驗 體驗 體 數 體 數 體 數 體 數 體 數 的 , , 的 與 自 的 , 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 完 的 的 。 的 的 完 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。
第十三週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語書 記言詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技的閩南語 多類媒體的閩南語 各類 是-Ⅲ-1 能妥善運用 科技說說 的口說 2-Ⅲ-2 能運用 國南	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短 文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景	態度評量口語評量	環 E12 養覺 養覺 養覺 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒

				語進行對話、分享與 討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活問遭明閩 近海 (表對生活問題 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人 文。		
第十四週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	能說出課本所列北臺灣、中 臺灣十個縣市名稱,並於生 活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 近理解科技、閩南語訊 数媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技財的口說能力。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產 觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域 文。	口語評量態作評量	環境 E12 的 要 了 免 生
第十五週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1	1. 能進行「···較緊···,若無, ·····」的句型練習。 2. 能習得課本所列對話,並 適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運 用。	實作評量口語評量	環 E12 警 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 裏 裏 裏 裏

			的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用國家 計運行對話。 2-Ⅲ-3 能運用國家 對生活 對生活 再對生活 再對 集	異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表 達。		
第十六週	三、寶島臺灣4. 氣象報導	1. 能應用閩南語文簡單寫 出防災策略。 2. 能學會鼻音韻母,並完成 其後的標音符號學習。 3. 能用閩南語進行簡單的 口語表達。	童話	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢 寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語 用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活 對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口 達。	實作語聽書字態書量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	環環災及災了免生

第十七週	三、寶火 章	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-並語1-並各息2-科的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-南地1頭詞Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語初Ⅲ詢中說與Ⅲ解主Ⅲ語的m能關差能科體 化材能化對 能活理 能達認能與熟在懷能南及能過化在正語性主、閩 善增力運話 進周的 以多。用各題化 過學。讀認。四聽音。注訊語 運南 閩享 閩物描 語文 閩常,的 讀作 閩鄉 無辨與 意及訊 用語 南與 南進 語化 南生並特 讀品 國在	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬	態 口 語	環環災及災了免生境12害敏害解災。有養警度基並的成者,害成覺,本能發力之前,對心對的避
第十八週	三、寶島臺灣	1	1. 能說出課本所列南臺	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育

	5. 火車	灣、東臺灣以及外島十個縣	並尊重閩南語方音與	音。	口語評量	環 E12 養成對
		市名稱,並於生活中運用。	語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書	實作評量	災害的警覺心
		2. 能進行「按對去」	1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。		及敏感度,對
		的句型練習。	並理解科技、資訊及	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		災害有基本的
			各類媒體的閩南語訊	用。		了解,並能避
			息。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運		免災害的發
			2-Ⅲ-1 能妥善運用	用。		生。
			科技媒材增進閩南語	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差		
			的口說能力。	異。		
			2-Ⅲ-2 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異		
			語進行對話、分享與	讀。		
			討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應		
			2-Ⅲ-3 能運用閩南	對。		
			語對生活周遭事物進	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
			行有條理的口頭描	達。		
			述。	[©] Bh-Ⅲ-1 物產景		
			4-Ⅲ-1 能以簡單的	觀。		
			閩南語文寫出日常生	[©] Bh-Ⅲ-2 區域人		
			活相關的短文。	文。		
			1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼		
			並尊重閩南語方音與	音。		
			語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書		環境教育
			1-Ⅲ-2 能主動注意	寫。		環 E12 養成對
		1. 能習得課本所列對話,並	並理解科技、資訊及	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運		災害的警覺心
	三、寶島臺灣	通時於生活中運用。	各類媒體的閩南語訊	用。	實作評量	及敏感度,對
第十九週	九週 — 5. 火車	2. 能學會鼻音韻母,並完成	息。	[©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短	口語評量	災害有基本的
	3.721	其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用	文。	聆聽評量	了解,並能避
		7 12 17 WO 1 E	科技媒材增進閩南語	[©] Bg-Ⅲ-1 生活應		免災害的發
			的口說能力。	對。		生。
			2-Ⅲ-2 能運用閩南	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表		
			語進行對話、分享與	達。		
			討論。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景		

第二十週	三、寶 島 臺 灣	能複習第十冊所學,並應用於生活中。	2-語行述 1-並語1-並各息2-科的2-語討2-語行述3-南地4-閩活3─對有。Ⅲ等詞Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語的Ⅲ南相能用的 『問題差 解開 "相關,一樣說2-行。3生條 3文文一語關題, " 一 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 」 " 。 " 。 " 」 " 。 "	觀。 ®Bh-Ⅲ-2 區域 Aa-Ⅲ-2 區域 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	漢字聯語語實寫評語語聲量量	環環災及災了免生 境E12的感有,害 育養警度基並的 成覺,本能發
第二十一週	咱來熟似語詞	能夠複習本學期所學的語 詞與句型。	活相關的短文。 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

	論。		
	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩		
	南語文寫出日常生活		
	相關的短文。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。