臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節					
	1. 認識生活中的標	<b>只誌,了解這些都有</b> 看	引於生活的溝通,進	<b>而使生活更便利。</b>						
	2. 利用學到的各種	2. 利用學到的各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。								
	3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。									
	4. 透過歌曲、律動	4.透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。								
	5. 從日常生活中發	5. 從日常生活中發現泡泡的存在。								
	6. 知道如何調製泡	6. 知道如何調製泡泡水,並從中觀察泡泡的樣子。								
	7. 運用肢體表現泡泡的樣子,並利用媒材進行泡泡吹畫。									
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。									
	9. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。									
	10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。									
	11. 知道風會因某些變因改變而變化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。									
	12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。									
	13. 知道風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。									
	14. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異。									
	15. 認識冬天校園場景的變化,知道冬天來臨與自己在生活上的改變。									
	生活-E-A1 透過自	己與外界的連結,產	生自我感知並能對自	己有正向的看法,	進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探					
	究,體會與感受學	習的樂趣,並能主動	分發現問題及解決問是	<b>夏</b> ,持續學習。						
	生活-E-A2 學習各	種探究人、事、物的	方法並理解探究後所	獲得的道理,增進	<b>《系統思考與解決問題的能力。</b>					
나 왜 기기 하나 건지	生活-E-A3 藉由各	種媒介,探索人、事	、物的特性與關係,	同時學習各種探究	人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、					
該學習階段	分享及實踐。									
領域核心素養	生活-E-B1 使用適	切且多元的表徵符號	,表達自己的想法、	與人溝通,並能同	]理與尊重他人想法。					
	生活-E-B2 運用生	活中隨手可得的媒材	與工具,透過各種探	究事物的方法及技	(能,對訊息做適切的處理。					
	生活-E-B3 感受與	體會生活中人、事、	物的真、善與美,欣	賞生活中美的多元	形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展					
	美的敏覺。									

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈絡			
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<b>學習內容</b>	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能引起學生對於語見之事的人。 1. 能引起學生轉標所,竟義現生所,竟義明明,所以事為,此數學也,以事,以事,以事,以事,以事,以事,以事,以事,以事,以事,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,以為,	2-I-6 透 過 探 索 人、事、物 的歷程,了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解語檢評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	【性BE6了解像、
第二週	主題一、標誌與 生活 單元1生活中的 標誌	6	1. 能發現交通標誌上 的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相 同與不同之處。 3. 能在分類之後,更 能知道並且說明標誌	1-I-4珍惜自己並 學習照顧自己切 方法,且能適切 安全的行動。 2-I-3探索生活中 的人、事、物並體	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-1事物特性與現 象的探究。 C-I-3探究生活事物 的方法與技能。	觀察評量 口 行為檢 所 選 頭 所 被 接 評 報 報 軍 報 核 實 作 評 量	【性别平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字 的性別意涵,使用性別平等 的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際

			的意思。 4. 能知道發生交通事故的求助方式。 5. 能從演唱歌曲中反 覆練習、熟悉交通標 誌的意義。	會至I-5類技切動-1-2票的 會影運用的訊息與 是I-5物數 是I-5物數 是I-5物數 是I-2使 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	成。		關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 外數或人為門。 於或人為一戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及 眼、環境感受的能力。
第三週	主題一、標誌與 生活 單元2標誌的妙 用	6	1. 誌標 2. 中誌 3. 之何計 4. 行計 5. 來 6. 所找 並代了哪醒了的計原運園 依內與增 類 里意校方 誌,、 同標 家行分 數 會 與知標 大	2-I-探事及。 以索事及。 以索事及。 以生物是。 是一I-人彼影I-事能的手——的行唤。 或生物境。 探事之。用的訊,習用介與。 可言活,境。生物間。 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各方息並慣各與別當 各一I-3	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-5知識與方法新與 運用、組合與創門 F-I-2不同略的 對問題出	觀口行態習解頭為度作評評檢評評量量	【性B6了需像使用作品的的人类的,是B1。如果等数,使用是B1。如果,是B1。如果是B1。是B1。如果是B1。如果是B1。如果是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。是B1。

				現與活味-T解式事見 的美活味-I-1以語達 的美活味-I-1以語達 對彙對察 官 記述 是-I-1 類 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型			
第四週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得 住	6	1.能找出可以被吸在 黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被鐵鐵吸住的地 被鐵鐵鄉出「磁鐵節納出「磁鐵 5.能比數數的東西」的 結論。	人事性2-I-4問學、 、物。I-4問學、 原居是 等及在題習事 ,是 類的探、 意動知 一是符分樂 物境 現歷與的 與悉, 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 符 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-2事物變化現象 的觀察。 C-I-1事物特性與現 象的探究。 F-I-2不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。	觀知行態習不到與解語,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
第五週	主題二、吸住了 單元1什麼吸得 住	6	1.能用唱歌的方式表 達對磁鐵試驗的結果 及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的	2-I-4在發現及解 決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、物的方	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】

			特性。	法。 4-I-2使用不同的 表徵符號進行表 現與分享,感受創 作的樂趣。		習作評量	品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
第六週	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	6	1. 能知道生活中應用 了吸住功能的用 了便性。 2. 能利用所學到有關 磁鐵的特性,自製玩 具。	2-I-1探事及 2-I-1探事及 以生物。I-事能的手I-、,。 以生物境 以生物境 以生物境 以生物境 以生物境 , 以生物境 , 是 的 對理的透、其 體 種 門 和 中 覺 的 種 法 做 養 。 深 、 沒 的 記 , 沒 的 的 記 , 的 的 。 沒 的 的 。 究 的 。 究 的 。 究 的 。 究 的 。 。 。 。 。 。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解與為於評論量量核量	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作 的能力。
	主題三、我愛泡		1. 能探索生活中的泡泡。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現 象的觀察。	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好
第七週	泡	6	<sup>2</sup> . 能分享自己曾經看	<b>人、事、物,覺察</b>	<b>B-I-1</b> 自然環境之	口頭計里   行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
7, 5.2	單元1泡泡怎麼	Ü	過或玩過泡泡的經	事物及環境的特	美的感受。	態度評量	想法。
	來		驗。	性。	D-I-3 聆聽與回應	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

			3. 能專心聆聽同學的	5-I-4 對生活周遭	的表現。		的需求。
			分享,表現合宜的態	人、事、物的美有	D-I-4 共同工作並		【環境教育】
			度。	所感動,願意主動	相互協助。		環EI 參與戶外學習與自然
				關心與親近。			體驗,覺知自然環境的美、
				6-I-1 覺察自己可			平衡、與完整性。
				能對生活中的			環E16了解物質循環與資源
				人、事、物產生影			回收利用的原理。
				響,學習調整情緒			環E17養成日常生活節約用
				與行為。			水、用電、物質的行為,減
				7-I-1 以對方能理			少資源的消耗。
				解的語彙或方			【海洋教育】
				式,表達對人、			海E10 認識水與海洋的特性
				事、物的觀察與意			及其與生活的應用。
				見。			【科技教育】
				7-I-2 傾聽他人的			科 E2 了解動手實作的重要
				想法,並嘗試用各			性。
				種方法理解他人			科 E4 體會動手實作的樂
				所表達的意見。			趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
			1. 能與同學討論並發	2-I-4 在發現及解	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
	主題三、我愛泡		現泡泡是如何形成	決問題的歷程	現象的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
第八週	泡	6	的。	中,學習探索與探	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	世界的想法,並聆聽他人的
	單元1泡泡怎麼 來		2. 能知道製作泡泡水	究人、事、物的方	符號表徵的使用。	態度評量	想法。
	~		的工具和材料,並學	法。	F-I-1 工作任務理	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

			會製作泡泡水的方	2-I-5 運用各種探	解與工作目標設定		的需求。
			法。	究事物的方法及	的練習。		【環境教育】
			3. 能與同學合作,勇	技能,對訊息做適	F-I-2 不同解決問		環 El 參與戶外學習與自然
			於嘗試調製最適當的	切的處理,並養成	題方法或策略的提		體驗,覺知自然環境的美、
			泡泡水濃度。	動手做的習慣。	出與嘗試。		平衡、與完整性。
			4. 能發現吹出持久泡	3-I-1 願意參與各	F-I-4 對自己做事		環E16了解物質循環與資源
			泡的泡泡水調製方	種學習活動,表現	方法或策略的省思		回收利用的原理。
			法。	好奇與求知探究	與改善。		環E17養成日常生活節約用
				之心。			水、用電、物質的行為,減
				3-I-3 體會學習的			少資源的消耗。
				樂趣和成就感主			【海洋教育】
				動學習新的事物。			海E10 認識水與海洋的特性
							及其與生活的應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E4 體會動手實作的樂
							趣,並養成正向的科技態
							度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培
							養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈對環境感受的能力。
			1. 能發現不同粗細吸	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【人權教育】
	主題三、我愛泡		管吹出的泡泡有什麼	覺探索生活中的	象的觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
第九週	泡 單元2大家來吹	6	不同。	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
	泡泡		2. 能在吹泡泡的過程	事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	想法。
	.3.3		中發現問題,並且嘗	性。	C-I-2 媒材特性與	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

	試改善,成功吹出泡	2-I-4 在發現及解	符號表徵的使用。		的需求。
	泡。	決問題的歷程	C-I-3 探究生活事		【環境教育】
	3. 能發現可以用不同	中,學習探索與探	物的方法與技能。		環 El 參與戶外學習與自然
	的工具製造泡泡。	究人、事、物的方	F-I-2 不同解決問		體驗,覺知自然環境的美、
	4. 能仔細觀察並且分	法。	題方法或策略的提		平衡、與完整性。
	享不同工具製造泡泡	2-I-5 運用各種探	出與嘗試。		環E16了解物質循環與資源
	過程中的發現。	究事物的方法及			回收利用的原理。
		技能,對訊息做適			環E17養成日常生活節約用
		切的處理,並養成			水、用電、物質的行為,減
		動手做的習慣。			少資源的消耗。
		5-I-1 覺知生活中			【海洋教育】
		人、事、物的豐富			海E10 認識水與海洋的特性
		面貌,建立初步的			及其與生活的應用。
		美感經驗。			【科技教育】
					科 E2 了解動手實作的重要
					性。
					科 E4 體會動手實作的樂
					趣,並養成正向的科技態
					度。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感知,培
					養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
					心靈對環境感受的能力。
	1. 能正確唱出吹泡泡	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【人權教育】
主題三、我愛泡	歌曲的節奏。	種學習活動,表現	符號表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好
第十週 泡 6 單元3美麗的泡 6	2. 能運用肢體表現泡	好奇與求知探究	C-I-5 知識與方法	行為檢核	世界的想法, 並聆聽他人的
泡	泡飛舞變大變小的樣	之心。	的運用、組合與創	態度評量	想法。
, j	子。	4-I-1 利用各種生	新。	習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

	3. 能和同學合作演出	活的媒介與素材	E-I-1 生活習慣的		的需求。
	泡泡動作劇。	進行表現與創	養成。		【環境教育】
	4. 能明確表達和同學	作,唤起豐富的想	E-I-2 生活規範的		環 El 參與戶外學習與自然
	一起吹泡泡的樣子。	像力。	實踐。		體驗,覺知自然環境的美、
	5. 能利用泡泡創造自	4-I-2 使用不同的	F-I-1 工作任務理		平衡、與完整性。
	己的作品。	表徵符號進行表	解與工作目標設定		「
	6. 能和同學討論剩下	現與分享,感受創	的練習。		回收利用的原理。
					•
	的泡泡水的用途。	作的樂趣。	F-I-2 不同解決問		環E17養成日常生活節約用
	7. 能與同學合作完成	5-I-3 理解與欣賞	題方法或策略的提		水、用電、物質的行為,減
	清潔教室的工作。	美的多元形式與	出與嘗試。		少資源的消耗。
		異同。	F-I-4 對自己做事		【海洋教育】
		6-I-5 覺察人與環	方法或策略的省思		海E10 認識水與海洋的特性
		境的依存關係,進	與改善。		及其與生活的應用。
		而珍惜資源,愛護			【科技教育】
		環境、尊重生命。			科 E2 了解動手實作的重要
		7-I-4 能為共同的			性。
		目標訂定規則或			科 E4 體會動手實作的樂
		方法,一起工作並			趣,並養成正向的科技態
		完成任務。			度。
		7-I-5 透過一起工			【戶外教育】
		作的過程,感受合			户 E3 善用五官的感知,培
		作的重要性。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
					心靈對環境感受的能力。
	1. 能對樹有好奇心,	2-I-1以感官和知	A-I-1生命成長現象	觀察評量	【環境教育】
主題四、大樹	願意參與認識樹的行	置探索生活中的	的認識。	口頭評量	環EI 參與戶外學習與自然
第十一 留云 1 初端料明 6	動。	人、事、物,覺察	C-I-1事物特性與現	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
週 半儿 1 総畝倒加 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	2. 能運用五官探索一	事物及環境的特	象的探索。	態度評量	平衡、與完整性。
	棵樹,並將探索結果	性。	C-I-3探究生活事物	習作評量	環E2覺知生物生命的美與

		記錄下來。 3. 能在五官探索之外,進一步認識樹。	3-I-1願意參與各 種學習活動,表現 好奇與求知探究 之心。	的方法與技能。		價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。
						Lane Bull 中的 是是 是是Bull 中的 是是 是是Bull 中的 是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是
第十二 主題四、大樹 單元1 認識樹朋 友	6	1. 能拓印出樹葉的紋路在拓印時發現拓印時發現拓印時發現拓印,大大同的樹葉,色、大小、薄等差別,是對於大小。 3. 能知道樹木的外形, 村間, 村間,	2-I-1以感官用 管探索、物质官和中覺 以感信活力, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	觀察評量 行為 態 習作評量	【環境教育】 環EI參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 環E3了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。

		4. 能提出至少。 5. 能好細觀的經濟 5. 能出自己安全 6. 能注意安 規則小心觀察。	6-I-3察覺生活中 的規範與禮儀,探 究其意義,並願意 遵守。			【品EJUI等。 語EJUI等通合作與和語ES講會 動力 動力 是EI 與 是EI 與 是EI 與 是EI 要 是EI 要
第一二	主題四、大樹 單元2親近樹朋 友	1. 能認識親近樹的方法,並用行動親近樹。 6 2. 能寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。	4-I-3運用各種表現與創造的人工, 現實別, 與形式, 是活的 是活的 是 第一I-4關懷生 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 是 的 的 是 。 是 的 是 。 是 的 是 。 是 。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。	觀察評量 口 行 態 習 作 評量	【環境教育】 環EI參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 理無數、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 環E3了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品EJUI尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際 關係。

						【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。
						戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及。 實對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式
					觀察評量	會對自然環境產生影響與 衝擊。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然
第十四	主題四、大樹 單元3愛護樹朋 6 友	1. 能和同學討論如何 愛謝,並採取 動。 2. 能思考自己做得 對 的 對 的 對 的 到 。 3. 能 報 , 數 數 。 3. 能 數 十 數 十 數 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十	6-I-4關懷生活中 的人、事、物願生活 的人、事與服務 6-I-5覺察服與人 境的依存關, 環境尊重生命。 環境尊重生命。	E-I-4 感謝的實践的 數化 所表工作 所 E-I-2 感謝的實 所 所 所 所 所 所 所 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口行態習分台對事心各程體到為度作享報生物,練變利語學檢評評表告活的習化用言量。	環EIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII
					觀察結果。)	戶EI 善用教室外、戶外及 外教學,認識生活環境( 然或人為)。

		1 化分段大业韦亚大	2-I-2觀察生活中			户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳環境感知,培養 是4覺知自身的生活。 戶E4覺知自身的生活。 會對自然環境產生影響與 衝擊。
第一	主題五、和風做朋友 明友 單元1風兒在哪 裡	1. 非生之些有3. 應察4.可證5.自風在6.大現關際為動推見而提從 說從 以的動的察、和有情現出現生尋些 發些 體察物 風動有些況象生象。找面 現現 表,體 的的什東下。活是 風向 風象 演展是 來樣什麼下。活是 風向 風象 演展是 來樣什麼在產 有為 ,觀 ,驗 整被樣 、等相在產	人化能 2- 决中宪法 2- 宪技切動 2- 人程理 4- 表現事覺素 4- 題習事 運動對理的透、解 用號,物化 現歷響事 用的訊,習過物中 不進處的的 及歷與的 種法做養。探的的 同行受额可 解程探方 探及適成 索歷道 的表創變可 解程探方 探及適成 索歷道 的表創	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物等性與現象 C-I-2媒材性與與 號表也是不完整的使用。 C-I-3探究性的 C-I-4事理的 C-I-4事理的 實踐。	觀口行態習察頭為度作計量量核量量核量量	【環題 整興 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元3和風一起		2. 能知道自己想要做	中,學習探索與探	符號表徵的使用。	行為檢核	體驗,覺知自然環境的美、
	玩		的玩具要利用哪些材	究人、事、物的方	C-I-4 事理的應用	態度評量	平衡、與完整性。
			料和工具來製作。	法。	與實踐。	習作評量	【品德教育】
			3. 能自製利用風力來	2-I-5運用各種探	C-I-5 知識與方法	4 11 -1 -1	品E3溝通合作與和諧人際
			玩的玩具。	究事物的方法及	的運用、組合與創		關係。
			4. 能知道利用什麼方	技能,對訊息做適	新。		【戶外教育】
			法可以在遊戲時表現	切的處理,並養成	D-I-4 共同工作並		戶E1善用教室外、戶外及校
			得更好。	動手做的習慣。	相互協助。		外教學,認識生活環境(自
			5. 能完成闖關活動的	3-I-1願意參與各			然或人為)。
			設計。	種學習活動,表現			户E2豐富自身與環境的互
			6. 能根據討論結果,	好奇與求知探究			動經驗,培養對生活環境的
			一起布置分站場地及	之心。			覺知與敏感,體驗與珍惜環
			道具。	3-I-3體會學習的			境的好。
			7. 能完成闖關活動並	樂趣和成就感主			户E3善用五官的感知,培養
			分享心得。	動學習新的事物。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
				7-I-4能為共同的			靈對環境感受的能力。
				目標訂定規則或			
				方法,一起工作並			
				完成任務。			
			1. 能透過觀察與操	1-I-3 省思自我成			【品德教育】
			作,與同學發現大家	長的歷程,體會其	A-I-2 事物變化現		品 EJU1 尊重生命。
			在穿著上改變的樣	意義並知道自己	象的觀察。		品 EJU7 欣賞感恩。
			子。	進步的情境與努	C-I-3 探究生活事	觀察評量	品 EJU8 關懷行善。
	主題六、冬天		2. 透過對自己在衣著	力的方向。	物的方法與技能。	口頭評量	品EI 良好生活習慣與德行。
第十八	單元1冷冷的天	6	上的改變觀察,期望	2-I-2 觀察生活中	D-I-4 共同工作並	行為檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
週	氣	Ü	能有更多的比較及省	人、事、物的變	相互協助。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	779		思,體會不同的人對	化,覺知變化的可	F-I-2 不同解決問	習作評量	關係。
			於環境對應的感受。	能因素。	題方法或策略的提	白作町里	【生命教育】
			3. 能對生活周遭的環	2-I-3 探索生活中	出與嘗試。		生 E7 發展設身處地、感同
			境和事物展現好奇	的人、事、物並體	一ハロー		身受的同理心及主動去愛
			心,會想理解環境與	會彼此之間會相			的能力,察覺自己從他者接

		他受4.觀標討則5.各來資6.然生7.字式自的8.環知性受4.觀標討則5.各來資6.然生7.字式自的8.環知於 道冷過事 到料對行生景。用像試組。出活系於 出的組方 園且蒐步中之 語肢全整 冷環公的 校務通與 蒐錄到理知化 、等知出 自及口感 園目與規 集下的。自產 文形道來 然人	式,表達對人、 事、物的觀察與意 見。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並			受心【法子子 是 E4 实 是 E4 实 是 E4 实 是 E5 的 是 E1 实 是 E6 的 是 E7 实 是 E6 的 是 E7 实 是
第十九週	主題六、冬天 單元2預防天冷 6 好方法	們的感受有所不同。  1. 能了解天氣寒冷所不見。  2. 能在,問題。  2. 能在提出解決的方法。  解決方法。	完成任務。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量口行應習所為一個學問題的一個學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生命教育】

							生 E7 發展 的 受心 【 E2 安 E4 安 E6 的 是 E4 安 E7 的 是 E4 安 E6 的 是 E
第二週十	主題六、冬天 單元3冬天送溫 暖	6	1. 物子 2. 經他 3. 作活 4. 提會真能出的自組緩察程習過見的關緊己。的論方練運 人想自己的論方練運 人想真的關懷之。的論方練運 人想值。要的說法習用的法並與價懷運 4. 於 數學生 活體予 5. 能	技能,對訊息做適 切的處理,並達成 動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物願意	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。	觀四行態習行為政治學學量報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

		需求,提供所練習的 成果成為關懷與協 助。				【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全、化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養 眼、問題及 即,與此
第二十一	主題六、冬天 單元3冬天送溫 暖 6	1.物予2.經他3.作活4.提會真5.需成助約找暖以小溫將過學透意命的理,成額自人已討的與,。對與價懷需供關周可能出法習用的法並協練懷不供關制,。對與價懷需供關制,。對與價懷需供關關於一生,給助習與人給,予一製生活體予一者的協助	2-I-5 運用各種探 用方 題用方 題的訊 動手 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配數 習。	觀口行態習解頭為度作量量核量量	靈對環境 育】 電對 是JU1 所屬 是JU2 所屬 是JU3 關係 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

	意的安全。
	【多元文化教育】
	多E1了解自己的文化特質
	【戶外教育】
	户E3善用五官的感知,培養
	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	靈對環境感受的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期二年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	4. 透明智能 4. 透明 4. 微明 4. 微	活新有种种的建 豐	快務說種物的 用末 透發 並衝樂的生方變都 身大 過現 察的生方變都 的除, 造整 覺不 改調 察的人居式化觀 的除, 造整 覺 開, 以並與 品籍 邊源 己中, 以並與 品籍 邊源 在 學 品籍 邊源 在 學 過數 人	了是了了。 建黄 物體 長星立年,進在能 色回 成遠 程其好全以種察將 色回 可近 中同的、自植、對 的標 再, ,協的便已的討免 屬誌 用可 有为	知的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。 的經驗找出想要種植的植物種類。 活動。 論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 多的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的 性與變化,養成其敏銳的美感知覺能力。 ,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物 的東西的發想,把閒置物品進行大變身。
乾學習階段 領域核心素養	究,體會與感受學習 生活-E-A2 學習各種 生活-E-A3 藉由各種 分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切	的樂趣,並能主動探究人、事、物的 媒介,探索人、事 且多元的表徵符號	發現問題及解決問是 方法並理解探究後所 、物的特性與關係, ,表達自己的想法、	夏,持續學習。 獲得的道理,均 同時學習各種投 與人溝通,並自	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探 曾進系統思考與解決問題的能力。 深究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、 是同理與尊重他人想法。 及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

#### 課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 單元與活動名稱 節數 (表現任 教學期程 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 務) 2-I-3 探索生活中 C-I-1 事物特性與 【性別平等教育】 1. 能根據事件中的情境,提一的人、事、物並體 現象的探究。 性E3覺察性別角色的 出自己的看法。 會彼此之間會相 C-I-4 事理的應用 刻板印象,了解家 2. 能了解遇到困難時,適當 互影響。 與實踐。 庭、學校與職業的分 的幫忙與做法有助於解決 2-I-5 運用各種探 C-I-5 知識與方法 工,不應受性別的限 問題。 究事物的方法及 的運用、組合與創 制。 觀察評量 3. 能分享接受他人的幫助 技能,對訊息做適 新。 【人權教育】 口頭評量 主題一、有你真好 **時,心情是如何。** 切的處理,並養成 D-I-4 共同工作並 人E4表達自己對一個 單元1謝謝你的幫 行為檢核 第一週 4. 能根據自己的能力,察覺 動手做的習慣。 相互協助。 美好世界的想法,並 忙 態度評量 自己可以提供別人什麼幫 3-I-1 願意參與各 E-I-4 感謝的表達 **聆聽他人的想法。** 習作評量 種學習活動,表現 與服務工作的實 助。 人E5欣賞、包容個別 5. 能了解互相幫助的活動 好奇與求知探究 差異並尊重自己與他 踐。 規則。 F-I-2 不同解決問 人的權利。 之心。 6. 能跟同學討論擬定幫助 6-I-1 覺察自己可 題方法或策略的 【科技教育】 提出與嘗試。 的方法。 能對生活中的 科E2了解動手實作的 人、事、物產生影 | F-I-4 對自己做事 重要性。

	響,學習調整情緒	方法或策略的省	科E4體會動手實作的
	與行為。	思與改善。	樂趣,並養成正向的
	6-I-2 體會自己分		科技態度。
	內該做的事,扮演		科E7依據設計構想以
	好自己的角色,並		規劃物品的製作步
	身體力行。		騳。
			科E8利用創意思考的
			技巧。
			科E9具備與他人團隊
			合作的能力。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與和諧
			人際關係。
			品EJU4自律負責。
			品EJU8關懷行善。
			【生命教育】
			生E7發展設身處地、
			感同身受的同理心及
			主動去愛的能力,察
			覺自己從他者接受的
			各種幫助,培養感恩
			之心。
			【安全教育】
			安E8了解校園安全的
			意義。
			安E10關注校園安全
			的事件。
			【生涯規劃教育】

第二週	春節	0	1. 能知道在上學時,有哪些 人為大家維護安全。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物,覺察 事物及環境的特 性。			涯E6覺察個人的優勢 能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。 【性別學等教育】 性E3覺察性別所等 類板印象與與形的 與大學校與 工,不應受性別的限
	主題一、有你真好 有你人 整 類 助 我們 的 人	6	2. 護 3. 護 4. 需 5. 需 6. 內 7. 認 8. 服 9. 什么事,了活动的道型,是 2. 一种, 2. 一种, 3. 一种, 3. 一种, 3. 一种, 3. 一种, 3. 一种, 4. 需 4. 需 5. 需 6. 內 7. 認 8. 服 6. 户 6. 一种, 5. 需 6. 內 7. 認 8. 服 6. 户 6. 一种, 6. 一种, 7. 一种, 6. 一种, 7. 一种, 6. 一种, 7. 一种, 6.	2-I-4 即 完法 2- 究技切動 2- 探歷道 3- 種好之在的習事 運的對理的透、了 願話求發歷探、 用方訊,習過事解 意動知及 與的 種及做養。索物中 與表究解 探方 探 適成 與的的 各現	C-I-1事物特。 C-I-2 以材的。 C-I-3 以对的使用。 C-I-4 以为的。 C-I-4 以为的。 C-I-5 以为的。 C-I-5 以为的。 C-I-5 以为的。	觀口行態習察頭為度作評於於評檢評經過	制【人美聆人差人【科重科樂科科規驟科· () 在 ()

				4-I-2 使用不同的			技巧。
				表徵符號進行表			科E9具備與他人團隊
				現與分享,感受創			合作的能力。
				作的樂趣。			【品德教育】
				6-I-1 覺察自己可			品E3溝通合作與和諧
				能對生活中的			人際關係。
				人、事、物產生影			品EJU4自律負責。
				響,學習調整情緒			品EJU8關懷行善。
				與行為。			【生命教育】
							生E7發展設身處地、
							感同身受的同理心及
							主動去愛的能力,察
							覺自己從他者接受的
							各種幫助,培養感恩
							之心。
							【安全教育】
							安E8了解校園安全的
							意義。
							安E10關注校園安全
							的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優勢
							能力。
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
	主題二、小種子長		1. 能透過想知道種子的地	2-I-1 以感官和知	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】
第四週	大了	6	點,進而產生要到校園找尋	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	環EI參與戶外學習與
	單元1種子在哪裡		種子的想法。	人、事、物,覺察	D-I-4 共同工作並	行為檢核	自然體驗,覺知自然

2. 熊與同學時論我等的工作分配。 3. 熊與同學運用工具或方式找別種子。 4. 能與同學利用不同的觀察方式 看見捷子的不同。5. 能在小級中討論出生活中產權種子。  2. 一一4 在發現及解決別題 中,學習探索與探究的教育。 中,學習探索與探究的人事、物的方 5. 能在小級中討論出生活中人人。事、物的方 5. 能在小級中對論出生活中人人。事、物的實富面說、建立初步的美感經查,建立初步的美感验查。 一一2 在生活環境中,覺察美的存在。  7. 一一4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。					
2—I-4 在發現及解 決問題的歷程 中,等智撰索與探 完人、事、物的方 5.能在小組中討論出生活 中有哪些種子並且決定要 種植種子。  5—I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富 面飲,建立和步的 美感經驗。 5—I-2 在生活環境 中,覺察美的存 在。 7—I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  7—I-4 能為共同的 日標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  7—I-4 能為共同的 日標試定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  7—I-4 能為共同的 日標試定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  1 問責素教育 1 题EII(低年級:能在一 般生活情境中,複釋 運用文本習得的知識 解決問題。 (I)分教育】 戶EI 善用數室外、戶 外及校外數學、認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2 豐富自身與環境 的互動經驗、培養對 生活環境的質知與敬 或、體驗與珍惜環境	2. 能與同學討論找尋的工	事物及環境的特	相互協助。	態度評量	環境的美、平衡、與
文的練習。  4. 能與同學利用不同的觀察方式,看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。  (人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。  (人務)  (人務)  (人務)  (人)  (人)  (人)  (人)	作分配。	性。	F-I-1 工作任務理	習作評量	完整性。
4.能與同學利用不同的觀察方式,看見種子的不同。 5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要養種種種子。  (大事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。  (工戶外教育]  (工戶外教育)  (工戶外教學)  (工戶外教育)  (工戶外教育)  (工戶外教育)  (工戶外教育)  (工戶外教育)	3. 能與同學運用工具或方	2-I-4 在發現及解	解與工作目標設		環E2覺知生物生命的
察方式,看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。  5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。  (日) 外教育】  (戶) 外教育》  (戶) 外教於外醫學,認識性活環境的營知與敬感,體養對生活環境的營知與敬感,體養對生活環境的營知與敬感,體驗與珍情環境	式找到種子。	決問題的歷程	定的練習。		美與價值,關懷動、
5. 能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種種種子。  (本)	4. 能與同學利用不同的觀	中,學習探索與探			植物的生命。
中有哪些種子並且決定要 種植種子。  5—I-I 覺知生活中 人、事、物的豐富 面貌、建立初步的 美感經驗。 5—I-2 在生活環境 中,覺察美的存在。 7—I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  [ ]	察方式,看見種子的不同。	究人、事、物的方			環E3了解人與自然和
種種種子。  人、事、物的豐富 面貌,建立初步的 美威經驗。 5-1-2 在生活環境 中,覺察美的存在。 7-1-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  【戶外教育】 戶EI 等用效率 等的知識 解決問題。 【戶外教育】 戶EI 等別数室外、戶外及校外教學、認識 生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境	5. 能在小組中討論出生活	法。			諧共生,進而保護重
面貌,建立初步的 美感經驗。 5-I-2 在生活環境 中,覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境	中有哪些種子並且決定要	5-I-1 覺知生活中			要棲地。
美感經驗。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境	種植種子。	人、事、物的豐富			【品德教育】
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。  「一方外教育」 「一戶外教育」 「一戶」,認識生活環境(自然或人為)。 「正記豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感、,體驗與珍惜環境		面貌,建立初步的			品E3溝通合作與和諧
中,覺察美的存在。 7-I-4能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。 【戶外教育】 戶EI善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境		美感經驗。			人際關係。
在。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。  【 閱讀素養教育】 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得 運用文本習得的知識 解決問題。 【 戶外教育】 戶E1善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境		5-I-2 在生活環境			品EJU1尊重生命。
7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或 方法,一起工作並 完成任務。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境		中,覺察美的存			品EJU4自律負責。
目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。  「戶外教育」 「戶外教育」 「戶外教育」 「戶目善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 「戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境		在。			【閱讀素養教育】
方法,一起工作並 完成任務。 【戶外教育】 戶EI善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境		7-I-4 能為共同的			閱E11低年級:能在一
完成任務。  「完成任務。」 「完成任務。 「完成任務。」 「完計善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 「是2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境		目標訂定規則或			般生活情境中,懂得
【戶外教育】 戶EI善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境		方法,一起工作並			運用文本習得的知識
户EI善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境		完成任務。			解決問題。
外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境					【戶外教育】
生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境					户EI善用教室外、户
為)。 戶E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境					外及校外教學,認識
户E2豐富自身與環境 的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境					生活環境(自然或人
的互動經驗,培養對 生活環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜環境					為)。
生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境					户E2豐富自身與環境
感,體驗與珍惜環境					的互動經驗,培養對
					生活環境的覺知與敏
的好。					感,體驗與珍惜環境
					的好。

							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環
							古、胸見及心靈到垠 境感受的能力。
							戶E4覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
							【環境教育】
							環EI參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然
				1-I-3 省思自我成			環境的美、平衡、與
			1 从前的立即寻为从从了	長的歷程,體會其			完整性。
			1. 能讓學童找尋各種種子	意義並知道自己			環E2覺知生物生命的
			種植的方法及工具。	進步的情形與努	C-I-2 媒材特性與		美與價值,關懷動、
			2. 能讓學童在工作小組	力的方向。	符號表徵的使用。		植物的生命。
	主題二、小種子長		中,知道自己負責的事項。	   2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	觀察評量	環E3了解人與自然和
	大了		3. 能引導學童在校室內、外	究事物的方法及	物的方法與技能。	口頭評量	諧共生,進而保護重
第五週	單元2一起來種	6	種植時,可依據找到的方法	技能,對訊息做適	E-I-3 自我行為的	行為檢核	要棲地。
	吧!		<b>  來種植種子。</b>	切的處理,並養成	檢視與調整。	態度評量	【品德教育】
			4. 能以唱歌方式表達內心	動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問	習作評量	品E3溝通合作與和諧
			的感受。	4-I-2 使用不同的	題方法或策略的		人際關係。
			5. 能討論種子冒出芽的樣	表徵符號進行表	提出與嘗試。		品EJU1尊重生命。
			子。	現與分享,感受創			品EJU4自律負責。
				作的樂趣。			【閱讀素養教育】
				114177/20			閱E11低年級:能在一
							般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識
							解決問題。

							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户E2豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1. 能仔細觀察種植的植物	1-I-4 珍視自己並			【環境教育】
			有明顯的變化。	學習照顧自己的			環EI參與戶外學習與
			2. 能與同學在觀察及討論	方法,且能適切、	A-I-1 生命成長現		自然體驗,覺知自然
			發現各種內在以及外在影	安全的行動。	象的認識。	觀察評量	環境的美、平衡、與
	主題二、小種子長		響種子生長的問題。	2-I-3 探索生活中	A-I-3 自我省思。	口頭評量	完整性。
第六週	大了	6	3. 能找出可以解決影響到	的人、事、物並體	B-I-1 自然環境之	行為檢核	環E2覺知生物生命的
	單元3種子發芽了		種子生長的方法。	會彼此之間會相	美的感受。	態度評量	美與價值,關懷動、
			4. 能與小組共同回顧種植	互影響。	C-I-1 事物特性與	習作評量	植物的生命。
			的過程,並且跟全班分享。	2-I-4 在發現及解	現象的探究。		環E3了解人與自然和
			5. 能利用不同的材料, 將種	決問題的歷程			諧共生,進而保護重
			子發芽後的樣子創作出來。	中,學習探索與探			要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			究人、事、物的方			【品德教育】
			法。			品E3溝通合作與和諧
			2-I-5 運用各種探			人際關係。
			究事物的方法及			品EJU1尊重生命。
			技能,對訊息做適			品EJU4自律負責。
			切的處理,並養成			【閱讀素養教育】
			動手做的習慣。			閱E11低年級:能在一
			4-I-2 使用不同的			般生活情境中,懂得
			表徵符號進行表			運用文本習得的知識
			現與分享,感受創			解決問題。
			作的樂趣。			【戶外教育】
						户EI善用教室外、户
						外及校外教學,認識
						生活環境(自然或人
						為)。
						户E2豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對
						生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境
						的好。
						户E3善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
						户E4覺知自身的生活
						方式會對自然環境產
						生影響與衝擊。
第七週	主題三、美麗的彩 6	1. 能具體描述自己所發現	2-I-1 以感官和知	B-I-1自然環境之	觀察評量	【品德教育】

		1		1	_
色世界	的物體色彩名稱。	覺探索生活中的	美的感受。	口頭評量	品EI良好生活習慣與
單元1一起找顏色	2. 能夠觀察並記錄校園顏	人、事、物,覺察	B-I-2社會環境之	行為檢核	<b>德行。</b>
	色的種類。	事物及環境的特	美的體認。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
	3. 能說出自己最喜歡的校	性。	C-I-1事物特性與	習作評量	人際關係。
	園顏色和理由。	5-I-1覺知生活中	現象的探究。		【環境教育】
	4. 能夠發現環境色彩所具	人、事、物的豐富			環 E1 參與戶外學習與
	有的特別意義。	面貌,建立初步的			自然體驗,覺知自然
		美感經驗。			環境的美、平衡、與
					完整性。
					【多元文化教育】
					多 E6 了解各文化間的
					多樣性及差異性。
					【戶外教育】
					户EI善用教室外、户
					外及校外教學,認識
					生活環境(自然或人
					為)。
					户E2豐富自身與環境
					的互動經驗,培養對
					生活環境的覺知與敏
					感,體驗與珍惜環境
					的好。
					户E3善用五官的感
					知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環
					境感受的能力。
主題三、美麗的彩	6 1. 能觀察身邊物的色彩與	2-I-4 在發現及解	C-I-1事物特性與	觀察評量	【品德教育】
色世界	生活的關聯。	決問題的歷程	現象的探究。	口頭評量	品EI良好生活習慣與

	1			I	I	
單元2色	彩很特別	2. 能探索自己所喜歡的色	中,學習探索與探	C-I-2媒材特性與	行為檢核	德行。
		彩與經驗。	究人、事、物的方	符號表徵的使用。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
		3. 能欣賞與尊重他人所喜	法。		習作評量	人際關係。
		爱的色彩。	4-I-2 使用不同的			【環境教育】
		4. 能探索個人所喜愛的色	表徵符號進行表			環EI 參與戶外學習與
		彩與他人間的差異。	現與分享,感受創			自然體驗,覺知自然
		5. 能用合適的形如詞形容	作的樂趣。			環境的美、平衡、與
		自己喜歡的顏色,並在歌曲	5-I-3理解與欣賞			完整性。
		中唱出自己喜歡的顏色。	美的多元形式與			【多元文化教育】
			異同。			多 E6 了解各文化間的
						多樣性及差異性。
						【戶外教育】
						户EI善用教室外、户
						外及校外教學,認識
						生活環境(自然或人
						為)。
						户E2豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對
						生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境
						的好。
						户E3善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
主題三、	美麗的彩	1. 能正確運筆、調色和收拾	2-I-1 以感官和知	B-I-2社會環境之	觀察評量	【品德教育】
	世界 6	用具。	覺探索生活中的	美的體認。	口頭評量	品EI良好生活習慣與
單元3色	彩真奇妙	2. 能做出不同顏色的混色	人、事、物,覺察	C-I-1事物特性與	行為檢核	<b>德行。</b>

效果。		事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
3. 能指	出並說明顏色混合	性。	C-I-2媒材特性與	習作評量	人際關係。
後所產	生的色彩名稱。	2-I-4 在發現及解	符號表徵的使用。		【環境教育】
4. 能分	字與欣賞全班同學	決問題的歷程	C-I-4 事理的應用		環 E1 參與戶外學習與
所呈現	L的各種色彩變化。	中,學習探索與探	與實踐。		自然體驗,覺知自然
5. 能選	用自己所調出的各	究人、事、物的方			環境的美、平衡、與
種色彩	變化來設計美化衣	法。			完整性。
服的樣	式,欣賞全班同學所	4-I-1 利用各種生			【多元文化教育】
做出的	]色彩效果。	活的媒介與素材			多 E6 了解各文化間的
6. 能發	揮想像力與創意,呈	進行表現與創			多樣性及差異性。
現色彩	的變化視覺效果與	作,唤起豐富的想			【戶外教育】
運用色	郑來美化周遭生活	像力。			户EI善用教室外、户
的環境	· ·	4-I-2 使用不同的			外及校外教學,認識
		表徵符號進行表			生活環境(自然或人
		現與分享,感受創			為)。
		作的樂趣。			户E2豐富自身與環境
		4-I-3 運用各種表			的互動經驗,培養對
		現與創造的方法			生活環境的覺知與敏
		與形式,美化生			感,體驗與珍惜環境
		活、增加生活的趣			的好。
		味。			户E3善用五官的感
		5-I-2在生活環境			知,培養眼、耳、鼻、
		中,覺察美的存			舌、觸覺及心靈對環
		在。			境感受的能力。
		5-I-4對生活周遭			
		人、事、物的美有			
		所感動,願意主動			
		關心與親近。			

							<b>▼</b> . 145 1.1 → ■
							【人權教育】
							人E3了解每個人需求
							的不同,並討論與遵
			2-I-4 在發現及解			守團體的規則。	
				決問題的歷程			人E7認識生活中不公
				中,學習探索與探			平、不合理、違反規
				究人、事、物的方	B-I-2 社會環境之		則和健康受到傷害等
				法。	美的體認。		經驗,並知道如何尋
				6-I-2 體會自己分	C-I-1 事物特性與		求救助的管道。
				内該做的事,扮演	現象的探究。		【環境教育】
				好自己的角色,並	C-I-3 探究生活事		環E5覺知人類的生活
			1. 能積極參與討論並與同	身體力行。	物的方法與技能。	<b>舶</b> 宛	型態對其他生物與生
			學分工合作整理教室。	7-I-1 以對方能理	D-I-4 共同工作並	觀察評量口頭評量	態系的衝擊。
第十週	主題四、環保達人	6	2. 能積極認真完成自己的	解的語彙或方	相互協助。		環E6覺知人類過度的
<b>为</b> 1 週	單元1大掃除時間	任務。	式,表達對人、	E-I-1 生活習慣的	行為檢核	物質需求會對未來世	
			3. 能發現並認識資源回收	事、物的觀察與意	養成。	態度評量	代造成衝擊。
			圖案。	見。	F-I-1 工作任務理	習作評量	環E16了解物質循環
				7-I-2 傾聽他人的	解與工作目標設		與資源回收利用的原
				想法,並嘗試用各	定的練習。		理。
				種方法理解他人	F-I-3 時間分配及		環E17養成日常生活
				所表達的意見。	做事程序的規劃		節約用水、用電、物
				7-I-4 能為共同的	練習。		質的行為,減少資源
				目標訂定規則或			的消耗。
				方法,一起工作並			【海洋教育】
				完成任務。			海E16認識家鄉的水
							域或海洋的汙染、過
							漁等環境問題。
							【科技教育】

	1				T		
							科E2了解動手實作的
							重要性。
							科E4體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的
							科技態度。
							科E8利用創意思考的
							技巧。
							科E9具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品EI良好生活習慣與
							德行。
							品E2自尊尊人與自愛
							愛人。
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品
							的價值。
			1. 能發現並認識資源回收	2-I-1 以感官和知	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
	)		圖案。	覺探索生活中的	美的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需求
第十一週	主題四、環保達人	6	2. 能探索生活中或住家附	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	行為檢核	的不同,並討論與遵
	單元 1 大掃除時間		近有回收標誌的地方。	事物及環境的特	現象的探究。	態度評量	守團體的規則。
			3. 能探索減少垃圾空間的	性。	C-I-3 探究生活事	習作評量	人E7認識生活中不公
					1	1	

方法。	2-I-2 觀察生活中	物的方法與技能。	平、不合理、違反規
4. 能透過實作與體驗,發現	人、事、物的變	E-I-1 生活習慣的	則和健康受到傷害等
讓回收籃裝更多的做法。	化, 覺知變化的可	養成。	經驗,並知道如何尋
5. 能學會清洗鋁箔包裝空	能因素。	F-I-2 不同解決問	求救助的管道。
盒。	2-I-3 探索生活中	題方法或策略的	【環境教育】
6. 能展現積極投入的行	的人、事、物並體	提出與嘗試。	環E5覺知人類的生活
為,參與學習活動。	會彼此之間會相		型態對其他生物與生
7. 能覺察並發現教室裡的	互影響。		態系的衝擊。
常見垃圾,覺知教室裡垃圾	2-I-4 在發現及解		環E6覺知人類過度的
產生的原因。	決問題的歷程		物質需求會對未來世
8. 能覺察垃圾量太多對自	中,學習探索與探		代造成衝擊。
己和環境的影響。	究人、事、物的方		環E16了解物質循環
	法。		與資源回收利用的原
	3-I-1 願意參與各		理。
	種學習活動,表現		環E17養成日常生活
	好奇與求知探究		節約用水、用電、物
	之心。		質的行為,減少資源
	3-I-2 體認探究事		的消耗。
	理有各種方法,並		【海洋教育】
	且樂於應用。		海E16認識家鄉的水
	3-I-3 體會學習的		域或海洋的汙染、過
	樂趣和成就感主		漁等環境問題。
	動學習新的事物。		【科技教育】
	6-I-5 覺察人與環		科E2了解動手實作的
	境的依存關係進		重要性。
	而珍惜資源,愛護		科E4體會動手實作的
	環境尊重生命。		樂趣,並養成正向的
			科技態度。

							科E8利用創意思考的
							技巧。
							科E9具備與他人團隊
							合作的能力。
							【品德教育】
							品EJU4自律負責。
							品EJU7欣賞感恩。
							品E1良好生活習慣與
							<b>德行。</b>
							品E2自尊尊人與自愛
							愛人。
							品E3溝通合作與和諧
							人際關係。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費行
							動,澄清金錢與物品
							的價值。
			1. 能了解垃圾減量可能的	1-I-3 省思自我成	C-I-3 探究生活事	觀察評量	【人權教育】
			方法。	長的歷程,體會其	物的方法與技能。	口頭評量	人E3了解每個人需求
			2. 能學習收納塑膠袋的方	意義並知道自己	C-I-4 事理的應用	行為檢核	的不同,並討論與遵
	十野四、晋促法人		法。	進步的情形與努	與實踐。	態度評量	守團體的規則。
第十二週		題四、環保達人 元 2 垃圾減量大 6	3. 能說出自己可以做到的	力的方向。	D-I-3 聆聽與回應	習作評量	人E7認識生活中不公
7. 1 — 3	作戰		垃圾減量的做法。	2-I-4 在發現及解	的表現。	分享表達	平、不合理、違反規
			4. 能身體力行垃圾減量完	決問題的歷程	E-I-1 生活習慣的	&上台報	則和健康受到傷害等
			成目標。	中,學習探索與探		告(了解	經驗,並知道如何尋
			5. 能分享自己在實踐過程	究人、事、物的方	F-I-2 不同解決問	垃圾減量	求救助的管道。
			中遇到的困難及解決的方	法。	題方法或策略的	的重要	【環境教育】

法。	6-I-2 體會自己分 提出與嘗試。	性,並透	環E5覺知人類的生活
	內該做的事,扮演	過討論、	型態對其他生物與生
	好自己的角色,並	探索實踐	態系的衝擊。
	身體力行。	爱地球的	環E6覺知人類過度的
	6-I-5 覺察人與環	表現,樂	物質需求會對未來世
	境的依存關係進	於分享自	代造成衝擊。
	而珍惜資源,愛護	己遇到困	環E16了解物質循環
	環境尊重生命。	難時所發	與資源回收利用的原
	7-I-1 以對方能理	想的解決	理。
	解的語彙或方	方法。	環E17養成日常生活
	式,表達對人、		節約用水、用電、物
	事、物的觀察與意		質的行為,減少資源
	見。		的消耗。
			【海洋教育】
			海E16認識家鄉的水
			域或海洋的汙染、過
			漁等環境問題。
			【科技教育】
			科E2了解動手實作的
			重要性。
			科E4體會動手實作的
			樂趣,並養成正向的
			科技態度。
			科E8利用創意思考的
			技巧。
			科E9具備與他人團隊
			合作的能力。
			【品德教育】

				4-I-1 利用各種生			品EJU4自 自實 自實 自實 是 自實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十三週	主題四、環保達人單元3神奇變身術	6	1. 能體驗自製環保樂等的 2. 的 養 ( 回收的意) 的 意) 的 是 ( ) 的 是	4-Ti的行,力-Ti的行,力-Ti的行,力-Ti的行,力-Ti的子子,为-Ti的子子,为-Ti的子子,为-Ti的子子。 使就享趣 理	美的體認。	觀口行態習察頭為度作評級經濟評檢評評檢	【KB) (T)

人、事、物的豐富	<b>代造成衝擊。</b>
面貌,建立初步的	環E16了解物質循環
美感經驗。	與資源回收利用的原
	理。
	環E17養成日常生活
	節約用水、用電、物
	質的行為,減少資源
	的消耗。
	【海洋教育】
	海E16認識家鄉的水
	域或海洋的汙染、過
	漁等環境問題。
	【科技教育】
	科E2了解動手實作的
	重要性。
	科E4體會動手實作的
	樂趣,並養成正向的
	科技態度。
	科E8利用創意思考的
	技巧。
	科E9具備與他人團隊
	合作的能力。
	【品德教育】
	品EJU4自律負責。
	品EJU7欣賞感恩。
	品E1良好生活習慣與
	<b>德行。</b>
	品E2自尊尊人與自愛

C5-1					ĵ.	_
						愛人。
						品E3溝通合作與和諧
						人際關係。
						品E7知行合一。
						【家庭教育】
						家E9參與家庭消費行
						動,澄清金錢與物品
						的價值。
						【人權教育】
						人E4表達自己對一個
			   2-I-1 以感官和知			美好世界的想法,並
			2 1 1 以感音和知   覺探索生活中的			聆聽他人的想法。
			人、事、物,覺察			人E5欣賞、包容個別
			事物及環境的特			差異並尊重自己與他
		1. 能順利玩踩影子遊戲。	性。			人的權利。
		2. 能說出2種以上對影子的	,-		觀察評量	【環境教育】
ナあて、ルモリ		2. 肥奶山2程以上到 か ) 的 ・ 發現。	活的媒介與素材	B-I-3 環境的探索	口頭評量	環E1參與戶外學習與
主題五、光和影 第十四週 單元1和影子玩遊	6	3. 能在校園中找到各種不		與愛護。	1	自然體驗,覺知自然
戲	U	同的影子。	作, 喚起豐富的想	D-I-4 共同工作並	* 態度評量	環境的美、平衡、與
		4. 能和同學合作,組合出影		相互協助。	習作評量	完整性。
		子怪獸。	^/   7-I-1 以對方能理		日下町里	【品德教育】
		7 庄歌	解的語彙或方			品E3溝通合作與和諧
			式,表達對人、			人際關係。
			事、物的觀察與意			【戶外教育】
			見。			户E5理解他人對環境
						的不同感受,並且樂
						於分享自身經驗。
						户E6學生參與校園的

第十五週	主題五、光和影單元2光影好朋友	6	1. 能和同學產生中 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	2-I-1 索事及 2-I-1 學奇心I-的行,力以生、環 透、了 願活求 利介現起感活物境 過事解 意動知 用與與豐富中,的 探、其 參,探 各素創富 用如的覺特 索物中 與表究 生材 的 不 與 數 的 的 各 現	B-I-1 的	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量	環務【人美聆人差人【環自環完【品人【戶的於戶環務人。人任好聽話異的環EI然境整品EI際戶話不分E6境。人務教達界人賞尊利教與驗美。教通係教解感自生務有自的的、重。育戶,、育合。育他受身參、有自的的、重。育戶,、育合。有他受身參、有對法法容已學知衡與對人,經與處對法法容已學知衡與對並驗校室對法法容別他與然與 諧 境樂 的服
第十六週	主題五、光和影單元3影子表演秀	6	同學一起討論可以表演的 內容。 2. 能討論出影子表演秀要	究事物的方法及 技能,對訊息做適	物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並	口頭評量行為檢核態度評量	人E4表達自己對一個 美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。

			準備的工作。	動手做的習慣。	F-I-1 工作任務理	習作評量	人E5欣賞、包容個別
			3. 能製作影子表演秀的道		解與工作目標設		差異並尊重自己與他
			具。	現與創造的方法	定的練習。		人的權利。
			4. 能和同學一起合作演出	與形式,美化生	F-I-3 時間分配及		【環境教育】
			影子表演秀。	活、增加生活的趣	做事程序的規劃		環EI參與戶外學習與
				味。	練習。		自然體驗,覺知自然
				7-I-1 以對方能理			環境的美、平衡、與
				解的語彙或方			完整性。
				式,表達對人、			【品德教育】
				事、物的觀察與意			品E3溝通合作與和諧
				見。			人際關係。
				7-I-4 能為共同的			【戶外教育】
				目標訂定規則或			户E5理解他人對環境
				方法,一起工作並			的不同感受,並且樂
				完成任務。			於分享自身經驗。
							户E6學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
			1. 能察覺隨著年齡增長,身	1-I-2 覺察每個人			【人權教育】
			體漸漸成長。	均有其獨特性與	A-I-1 生命成長現		人E4表達自己對一個
			2. 能察覺隨著年齡增長, 自	長處,進而欣賞自	A-1-1 生	觀察評量	美好世界的想法,並
	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		己的很多能力變好了。	己的優點、喜歡自	系的認識。 A-I-3 自我省思。	既 分 口 頭 評 量	聆聽他人的想法。
第十七週	主題六、成長與學習	6	3. 能說明自己能力的成	己。	C-I-4 事理的應用	口 與 計 里 行 為 檢 核	人E5欣賞、包容個別
ヤー て 週	單元1成長的發現	U	長,對日常生活有什麼幫	1-I-3 省思自我成	與實踐。	们 <del></del>	差異並尊重自己與他
	平儿1 放长的餐坑		助。	長的歷程,體會其			人的權利。
			4. 能察覺自己分擔責任、幫	意義並知道自己	D-I-4 共同工作並 相互協助。	習作評量	人E6覺察個人的偏
			助別人時,會形成相互影	進步的情形與努	7日五		見,並避免歧視行為
			鄉。	力的方向。			的產生。

5. 能肯定自己且喜歡自己。	2-I-3 探索生活中	【品德教育】
6. 能知道自己學習到哪些	的人、事、物並體	品E1良好生活習慣與
本事,並指出最滿意的是哪	會彼此之間會相	<b>德行。</b>
一項。	互影響。	品E2自尊尊人與自愛
7. 能夠珍惜成長紀錄,找到	2-I-4 在發現及解	愛人。
保存學習成果的方法。	決問題的歷程	品E3溝通合作與和諧
	中,學習探索與探	人際關係。
	究人、事、物的方	品EJU2孝悌仁爱。
	法。	品EJU7欣賞感恩。
	6-I-2 體會自己分	【生命教育】
	內該做的事,扮演	生E4觀察日常生活中
	好自己的角色,並	生老病死的現象,思
	身體力行。	考生命的價值。
		【家庭教育】
		家E5了解家庭中各種
		關係的互動(親子、
		手足、祖孫及其他親
		屬等)。
		家E6覺察與實踐兒童
		在家庭中的角色责
		任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特質
		與興趣。
		涯E5探索自己的價值
		觀。
		涯E6覺察個人的優勢
		能力。

C3-1 领域字目	水生(時走)口重						
(3) 以为子曰:	八王(四9.正)口  田						涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個 美好世界的想法。 聆聽他人的想法。
第十八週	主題六、成長與學 習 單元1成長的發現	6	1. 能確認展現學習成果的 方式。 2. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。	4-I-1 利用各種相 用各種材 用的表現與 明本 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解的標習。 F-I-3 時間分配劃 數習。	觀口行態習察頭為度作評檢評級評評檢課	人差人人見的【品德品愛品人品品【生生生的

							大人人以冊上
							考生命的價值。
							【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種
							關係的互動(親子、
							手足、祖孫及其他親
							屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童
							在家庭中的角色責
							任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質
							與興趣。
							涯E5探索自己的價值
							靶。
							涯E6覺察個人的優勢
							能力。
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯Ell培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
			1. 能做好工作任務的分	1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	4	【人權教育】
			配,並承擔任務。	均有其獨特性與	D-I-4 共同工作並	觀察評量	人E4表達自己對一個
<i>bb</i> 1	主題六、成長與學	^	2. 能和同學分工合作一起	長處,進而欣賞自	相互協助。	口頭評量	美好世界的想法,並
第十九週	習品二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	完成計畫。	己的優點、喜歡自	F-I-1 工作任務理	行為檢核	聆聽他人的想法。
	單元1成長的發現		3. 能盡情展現自己的才藝。		解與工作目標設	態度評量	人E5欣賞、包容個別
			4. 能肯定自己的努力和表		定的練習。	習作評量	差異並尊重自己與他
	ı				1	I.	1

現。	1. 亩. 山山兰十	F I 9 n去明八五7元	1 44 描 到。
	人、事、物的美有		人的權利。
5. 能欣賞他人的表現並給			人E6覺察個人的偏
予讚美。	關心與親近。	練習。	見,並避免歧視行為
	7-I-4 能為共同的		的產生。
	目標訂定規則或		【品德教育】
	方法,一起工作並		品E1良好生活習慣與
	完成任務。		德行。
			品E2自尊尊人與自愛
			愛人。
			品E3溝通合作與和諧
			人際關係。
			品EJU2孝悌仁愛。
			品EJU7欣賞感恩。
			【生命教育】
			生E4觀察日常生活中
			生老病死的現象,思
			考生命的價值。
			【家庭教育】
			家E5了解家庭中各種
			關係的互動(親子、
			手足、祖孫及其他親
			屬等)。
			家E6覺察與實踐兒童
			在家庭中的角色责
			任。
			【生涯規劃教育】
			涯E4認識自己的特質
			與興趣。

77.75	四、江(四9年)日 三					涯E5探索自己的價值 觀。 涯E6覺察個人的優勢
						能力。 涯E7培養良好的人際 互動能力。 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。
第二十週	主題六、成長與學 習 單元2迎接新生活	1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法,三年發現,三年發明人。 3. 能學習生活和低年出出自己的 不可。 3. 能針對適應三年級的 4. 能針對固應的方法。 5. 能對的目標和方法。 下努力的目標和方法。	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、獨定的 人、事物及環境的特 性。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及 技能,對訊息做適	現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設	觀口行態習察頭為度作評檢評極評極	【人美聆人差人人見的【品德品愛品人品權養達界人賞尊利察避。教好尊自的的、重。個免育生會真通係對法法容已的視過,實際對法法容已的視別習與與個並別他人與一個並別的人與一個,。個與個的人與一個,。個與個的人與一個,。個與個的人與一個,。個與一個的人與一個,與一個的人與一個,與一個的人與一個的人與一個的人與一個的人與一個的人與一個的人與一個的人與一個的人

							品EJU7欣賞感恩。
							【生命教育】
							生E4觀察日常生活中
							生老病死的現象,思
							考生命的價值。
							【家庭教育】
							家E5了解家庭中各種
							關係的互動(親子、
							手足、祖孫及其他親
							屬等)。
							家E6覺察與實踐兒童
							在家庭中的角色責
							任。
							【生涯規劃教育】
							涯E4認識自己的特質
							與興趣。
							涯E5探索自己的價值
							觀。
							涯E6覺察個人的優勢
							能力。
							涯E7培養良好的人際
							互動能力。
							涯E11培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯E12學習解決問題
							與做決定的能力。
第二十一	主題六、成長與學	C	1. 能找出探究三年級和二	1-I-4 珍視自己並	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
週	羽白	6	年級之間差異的方法。	學習照顧自己的	現象的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個

即っついたよう			0.7.0.1		
單元2迎接新生活	2. 能從課表中發現, 三年級		C-I-3 探究生活事	行為檢核	美好世界的想法,並
<b>儿 米 子</b>	的學習生活和低年級有何	安全的行動。	物的方法與技能。	態度評量	<b>聆聽他人的想法。</b>
<b>休業式</b>	不同。	2-I-1 以感官和知	C-I-4 事理的應用	習作評量	人E5欣賞、包容個別
	3. 能在討論後提出自己的	覺探索生活中的	與實踐。		差異並尊重自己與他
	感想。	人、事、物,覺察	F-I-1 工作任務理		人的權利。
	4. 能針對適應三年級的學	事物及環境的特	解與工作目標設		人E6覺察個人的偏
	習,提出因應的方法。	性。	定的練習。		見,並避免歧視行為
	5. 能歸納自己的優缺點,立	2-I-5 運用各種探			的產生。
	下努力的目標和方法。	究事物的方法及			【品德教育】
		技能,對訊息做適			品E1良好生活習慣與
		切的處理,並養成			<b>德行。</b>
		動手做的習慣。			品E2自尊尊人與自愛
		3-I-2 體認探究事			愛人。
		理有各種方法,並			品E3溝通合作與和諧
		且樂於應用。			人際關係。
					品EJU2孝悌仁愛。
					品EJU7欣賞感恩。
					【生命教育】
					生E4觀察日常生活中
					生老病死的現象,思
					考生命的價值。
					【家庭教育】
					家E5了解家庭中各種
					關係的互動(親子、
					手足、祖孫及其他親
					屬等)。
					家E6覺察與實踐兒童
					在家庭中的角色责

	任。
	【生涯規劃教育】
	涯E4認識自己的特質
	與興趣。
	涯E5探索自己的價值
	觀。
	涯E6覺察個人的優勢
	能力。
	涯E7培養良好的人際
	互動能力。
	涯E11培養規劃與運
	用時間的能力。
	涯E12學習解決問題
	與做決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台 報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需 求適時調整規劃。