臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 4. 能能能能能能能能能能能能能能能能解正人。 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 從 23. 44. 23. 45. 21. 22. 從 23. 22. 從 23. 22. 從 23. 23. 24. 25. 26. 27. 27. 28. 27. 28. 28. 28. 29. 20. 21. 22. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27. 27	■ L用星唇公文家星,文家程語來文生程察的文生程音文人的語所與情並中所能並中所詞阮並活所植世並活所細並/班內的學人」認常學培認常學能兜認中學物界認中學心可物為不識別分單讀見習養讀見習力」讀常習,」讀常習觀然與的、所文隔的心關課的的,單課見的及單課見的察課例整調型討學中間型家文陳的進元文的句建元文的句案課代類鬆閩型討學中間型家中設型而中中植型立中中昆型活文伦型語並的語重語並與的、,使家的物,愛常的蟲,活中位置語並將	溝熟習词要,熟家要具熟較隔要語熟植昆要語熟大闡法悉慣與語並悉人語用悉完間語,悉物蟲語,悉然語。課。句詞學課的語語課整與詞並本、與詞並課然語文 型。會文良詞語課整與詞並本、與詞並課,語, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及字語, 造語好。 並語句裡 會語近物 會語經詞道 句詞觀 學詞子的 造詞植名 運詞護。 運 與。念 會。,物 句。物稱 用。環	於用	舌中。

C5-1 領域學習課程(調整	
	25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
	26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
	27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
	28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
	29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。
	関-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
	関-E-B1
該學習階段	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養	関-E-B3
公尺 产入 1次 · ○ 东 · 艮 ·	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	関-E-C1
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美
	德與公民意識。
	閩-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	課程架構脈絡

教學期程	單元與活	單元與活	,	學習了	學習重點		
	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、我的 心情 1. 歡 喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉 此提高學習興趣,以增 進閩南語的聽說能力。	一圈肉类类引示多拨曲虹。	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

			2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。			
第二週	一、我的 我们, 我们, 我们, 我们,	1. 了解基本情緒用語 的涵義與閩南語講法 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉認 文語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口態題力能對學量量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第三週	一、我的 心情 1. 歡 喜的代誌	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異日常生活中閩南語等其日常生活中閩南語語句並掌握重點閩南語文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立至對學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達國受、情緒與需求意見,情緒與需求讀閩南語人類	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

第四週	一心喜的我们,我的	1	能複習「我的心情」單 元所學的語詞與句 型,並運用於日常生活 中。	南語。 4-I-1詞語。 1-I詞語語 1-I詞語語 1-I詞語語 1-I詞語語 1-I詞語語 1-I語語 1-I語語 1-I語 1-I語 1-I語 1-I型 1-I 1-I 1-I 1-I 1-I 1-I 1-I 1-I	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口表聽遊實態語演和聲作理	品德教育 品医3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第五週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異 出來 出來 是語語懂 日常 生活語 懂 日本 生 工 一 工 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量態演評量	家庭教育 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。

第六週	二、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	會造句與運用。 2. 能正確運用課程所	3-I-1語 記書 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記 記記	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽口 態 遊 作 評 評 評 量 量 量	家庭教育 家E7 表達對家 庭, 與情感。
第七週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	從課程的學習,能培養 關心家裡與家人的良 好觀念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口實態動遊戲評評量量量	家庭教育 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。

				趣。			
第八週	二、歡樂 3.	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 = 1-1 = 1-1 = 1-1 = 1-2 = 1-1	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語度演手量量量	家庭教育 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。
第九週	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與電用。 2. 能正確運用課程所學習的型,並熟悉課文語詞。	1-I-1 能聽辦閩南語常用字詞的語音差異日常生活語聽懂日本語語的立義 1-I-2 能聽董單子 1-I-3 能聽題 第十五十二 1-I 表示 1-I-2 表示 1-I-1 表示 1-I	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽口態遊作 新語 医大性 一個	家庭教育 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。

				<b>立</b> 宁建守。			
第十週	二、歡迎、完大學。	1	能從課程增加語詞能 力,進而使用較完整的 句子,介紹自己的家中 生活。	文字書寫。 1-I-1 語語 語言 常問。 1-I-2 語語 差異 日本語 差異 日本語 音 差	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	家庭教育 家E7 表達對心 與情感。
第十一週	二、歡迎來院與3.	1	能複習「歡迎來阮兜」 單元中家中隔間與屋 裡的物品用語,並運用 於日常生活中。	1-I-1 能聽辦閩。 1-I-2 能聽辦閩。 1-I-2 能聽辦閩。 1-I-2 能聽懂 1-I-2 能聽懂 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-2 能 1-I-3 是 1-I-3 是 1-I-4 的 1-I-4 的 1-I-4 的 1-I-4 的 1-I-5 是 1-I-5 是 1-I-6 的 1-I-6	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口寶作度力態。	家庭教育 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。
第十二週	三、美麗 的世界 4.	1	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	口語評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生

	玉蘭花			1-I-2 語語 [1-I-2] 語語 [1-I-2] 語語 [1-I-3] 語語 [1-I-3] 語語 [1-I-3] 語 [1	<sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	表演評量	活以出人。 居然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十三週	三、美麗 4. 玉蘭花	1	學習的句型,並熟悉本 課語詞。	1-I-1 能聽辨聞。 1-I-2 能聽辨聞。 1-I-2 能聽懂日常生活的語音差異日常生活的主語語的主題, 1-I-4 能從語的數學。 1-I-4 能從語的數學。 2-I-2 能力, 2-I-4 能理與關鍵, 2-I-4 能建與關鍵, 2-I-4 能是動。 2-I-4 能建與關鍵, 3-I-1 能建立 數學 3-I-1 能是 數學 3-I-1 能是 数子 3-I-1 能是 3-I-1	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽口態 遊作業 量量量量	生命教育 生E6 從養問 日常生 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十四週	三、美麗	1	從課程學習觀察植	1-1-1 能聽辨閩南語常用	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	生命教育

	的世界 4. 玉蘭花		物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。	字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中 閩南語的並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立與 動學習閩南語的興趣與習 2-I-2能初步運用閩南記 表達感受、情緒與問國, 2-I-4能主動使用閩南語 2-I-4能主動使用閩南語 與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語 本語文語的和短文的興趣。	<sup>®</sup> Ab-I-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	作業評量	生 E6 從 養 送 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷 送 卷
第十五週	三的 蟲 的 蟲 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽差單子 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計語音號 計記 計記 計記 計記 計記 計記 計記 計記 計記 計記	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口態表遊戲評量量量	生年6 從養 以 做 及 辨 不 育 日 常生 感習 以 分 的 不 可 明 如 的 的
第十六週	三、美麗 的世界 5.	1	1. 能聽懂且說出生活 中常見的昆蟲用語,並	1-I-1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量 口語評量	生命教育 生 E6 從日常生

	蟲的世界		學會運用。	1- I-2 能聽懂日常生活中	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	態度評量	活中培養道德感
			2. 能正確運用課程所	閩南語語句並掌握重點。	Bb- I -1 家庭生活。	遊戲評量	以及美感,練習
			學習的句型,並熟悉課	1- I-4 能從聆聽中建立主	Bb- I -2 學校生活。	作業評量	做出道德判斷以
			文語詞。	動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。		及審美判斷,分
				慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。		辨事實和價值的
				2-I-2能初步運用閩南語			不同。
				表達感受、情緒與需求。			
				2-I-4能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興			
				趣。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞運用。		生命教育
	三、美麗 的世界 5. 1			1-I-4 能從聆聽中建立主		口語評量	生 E6 從日常生
		從課程的學習,培養細	動學習閩南語的興趣與習	Ab-I-2 句型運用。	作業評量	活中培養道德感	
第十七週		心觀察生活、大自然,	慣。	Rh- I -1 家庭生活。	態度評量	以及美感,練習	
1 年 1 七週	蟲的世界		及維護環境的好習慣。	2-I-4能主動使用閩南語	Bb- I -2 學校生活。	表演評量	做出道德判斷以
	虫虫のについ		<b>人种设</b> 农况的对百俱。	與他人互動。	®Bg-I-1 生活應對。	遊戲評量	及審美判斷,分
				3-I-1能建立樂意閱讀閩	□ Bg-I-2 口語表達。	聽力評量	辨事實和價值的
				南語文語句和短文的興	Dg I Z L m KE		不同。
				趣。			
				1- I-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			生命教育
				1-I-2 能聽懂日常生活中	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。		生 E6 從日常生
	三、美麗		能複習「美麗的世界」	閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	活中培養道德感
<b>単一の週</b>	一·	1	單元中常見昆蟲與植	1- I-4 能從聆聽中建立主	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	口語評量	以及美感,練習
オーバジ	第十八週 的世界 5. 1 蟲的世界	1	物名稱,並運用在日常	動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -2 學校生活。	態度評量	做出道德判斷以
		生活中。	慣。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	遊戲評量	及審美判斷,分	
			2- I-2 能初步運用閩南語	<sup>◎</sup> Bg-Ⅰ-2 口語表達。		辨事實和價值的	
			表達感受、情緒與需求。			不同。	
				2- I-4 能主動使用閩南語			

				的仙儿石私。			
				與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興			
				趣。 1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南	語文課文主題、內容並掌握重點。			
	<b>市明日</b> 夕		語字詞。 2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」 的句型,進行加長語句 的練習。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>©</sup> Ab-I-I 語詞運用。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第十九週	來唱囡仔       歌——蠓     1       仔	1		但。 2-I-3能正確朗讀所學的 閩南語課文。	<sup>◎</sup> Bg-I-2口語表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興			
				趣。 4-I-1 能認識閩南語文的			
			1. 能理解本課繪本故	文字書寫。 1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出	語文課文主題、內容並掌 握重點。			
第二十週	來聽囡仔 古——水	1	故事。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ac-I-2生活故事 <sup>◎</sup> Bf-I-2 藝術欣賞。	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作
	仙花的由 1 來		進行閱讀理解的練習。	價。 2-I-2能初步運用閩南語	<sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	態度評量	與和諧人際關 係。
			南語文和老師、同學進 行問答或討論。	表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語 與他人互動。			
第二十一週	咱來認捌	1	能學會與意思接近與	1-1-1 能聽辨閩南語常用	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育

字	意思相反的字詞。	字詞的語音差異。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	態度評量	品 E3 溝通合作
		2-I-4 能主動使用閩南語	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	與和諧人際關
		與他人互動。		遊戲評量	係。
休業式		4-I-1 能認識閩南語文的			
		文字書寫。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 8. 6. 6. 7. 8. 6. 能能運過辨運用辦運用辦運用辦運用辦運用辦運用辦運用辦運用開識用用識用目記。能能能能能能能能能能能能。11. 11. 12. 13. 能運用 15. 能運用 16.	中常情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情情	作,遊將閩南語語 特爾語語 特爾語語 特爾語語 特爾語語 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	。。用彙物活的現態用氣脹的长、一、於量代之詞象用量。於詞佗語常。於。」日彙位司溝。。。。如常量),如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如,如	做語句加長,強化閩南語應用能力。 語句加長,強化閩南語應用能力。 對話中。 句加長,強化閩南語應用能力。 話中。 做語句加長,強化閩南語應用能力。
該學習階段領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使 閩-E-C2	用閩南語文的基本自	力,並用之於日常生 能力,並能從事表達 珍愛自己、尊重別人 課程架構脈經	、溝通,以運 ,發揮團隊合	Z用於家庭、學校、社區生活之中。

hi 69 iln 60	單元與活	<i>tt</i> h	स्त्र गा न । म	學習了	重點	評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、來食好	1	1. 能使用閩南語語 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1-I-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。  Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	口語度評量	品品與係戶善知耳觸環力 意為講的 新五培鼻及感 育通際戶的眼舌靈的
第二週	春節	0					
第三週	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物 人)+上倍意+食(啥 物菜蔬)。」做語句加 長力或過人。 長力。 2. 透過課程活動促進 學生團隊合作,並將 閩南語文應用於日常	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。  Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品德教育 品E3溝通合作 與和諧係。 戶外教育戶 E3 善等用 培養、 工、鼻、

			溝通互動之中。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。			觸覺及心靈對 環境感受的能 力。
第四週	一、來食好會會	1	1.能使用閩南語念讀 南語國南語 中間 京語 京語 京語 中 京 京 京 沙 漢 字 第 的 漢 字 第 的 漢 月 第 十 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1- I - J - J - J - J - J - J - J - J - J	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb- I -1 家庭生活術。 <sup>®</sup> Bf- I -1 表演藝對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度語語力語量量量	品德斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯
第五週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	能辨識生活中常見的 餐具語詞,擴充閩南 語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-I 家庭生活。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合作

				1-I-4能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習慣。 2-I-2能初步運用閩南 語表達感受、情緒與需 求。 2-I-4能主動使用閩南 語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文 的文字書寫。	<sup>®</sup> Bf-I-1表演藝術。 <sup>®</sup> Bg-I-1生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。		與和諧人際關係。
第六週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	1. 能運用句型「(啥物 人) (啥物餐具) 十(() () () () () () () () () () () () ()	1-I-1 能聽音話語語語音 上 I-2 能語語懂道 主	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 白型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品EI 良好生 活習慣與德 行品E3溝通合作 與和諧人際關
第七週	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	能複習「來食好食物」 單元中常見的蔬菜與 餐具名稱並運用在日 常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常 用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

第八週	二大月、奇然變的3.魔的.魔	1	1. 課口 2. 的言語 意語 常進	與2-語4-的1-用1-中點1-南掌1-主與2-語求2-的2-語-J閩興4-的是語子[1] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	Aa- I-1 文字認 ® Ab- I-1 語 ® Ab- I-2 句 ® Bf- I-1 表 ® Bf- I-2 藝術 ® Bg- I-1 生語表 ® Bg- I-2 口語表 ® Bg- I-2 口語表	態 口寒 語評量量	品品與係環環外體然平性 德E3和。境E1學驗環衡。 育通際 與自知美完 作關 戶然自、整
第九週	二、奇妙的 大自然 3. 月娘變魔 術	1	能辨識生活中常見的 自然現象語詞,擴充 閩南語詞的詞彙量。	<ul><li>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li><li>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重</li></ul>	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

			點。 1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習上2 能初步運用閩南語的 與習上2 能初步運用閩南語 表。 2-I-4 能主動使用閩南 3-I-1 能建立樂意閱的 與上1-1 能認識閩南語 與上1-1 能認識閩南語 如東上1-1 能認識閩南語 如東上1-1 能認識閩南語 如東上1-1 能認識閩南語 如東上1-1 能認識閩南語 如東上1-1 能認識閩南語 四東上1-1 能認識閩南語 四東上1-1 能認識閩南語	<sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。		環EI 學驗環的 與自知美完 戶然自、整
第十週	二、奇妙的 大自然 3. 月娘懒	1. 能運用有看不要「(啥好)」 用有看著象別。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量	品品與係環環外體然平性 整講人 育參與覺的與 育通際 戶然自、整

第十一週	二、奇妙的 五大 西北 西北 西北 西	1	1.能使用閩南語念讀 中提高閩南語語 中提高閩南語語 中,提高閩南部 中,是 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I-I	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念該事。 <sup>®</sup> Ac- I-2 生活故事。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-2 型語表達。	態度評量	品品與係防防理狀環密 養養工品。 炎 E2 位 沢境相 育通際 教臺、與災。 一個 一個 一
第十二週	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	1	能辨識生活中常見的 天氣語詞,擴充閩南 語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常是一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一日一	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-I-2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品E3 講 育 高E3 講 。 災E2 置、與 與 場 。 與 是 、 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 與 是 。 是 。

#與他人互動。 4—1—1 能認識問毒語含 用字詞的語音差異。 1—1 2 能認識問毒語含 用字詞的語音差異。 1—1 2 能認識固毒語含 用字詞的語音差異。 1—1 2 能認強固毒素 用字詞的語音差異。 1—1 2 能感性自動語 人) + 謙 今仔日是 ( ** 命物天氣)。) 做結 力加長、強化関毒語 の加長、強化関毒語 の加長、強化関毒語 の加度、強化関毒語 の加度、現化関 の加度、強化関毒語 の加度、現場に対象 の表 の 1 1 1 4 能認識問毒語な の 2 1 2 能効・逆用関毒 語具化人互動。 4 1 1 1 1 2 能認識問毒語な の 2 1 4 能主動使用関毒 語具化人互動。 1 1 1 1 4 能数時間 毒語含 用字詞的語音差異。 1 1 1 2 能認過用毒語含 用字詞的語音差異。 1 1 1 2 能認過用毒語含 用字詞的語音差異。 1 1 1 2 能認過用毒語含 用字詞的語音差異。 1 2 1 2 能激時主					<b>工内从1工</b> 和			
第十三週  京十三週  京十三週  京十三週  京十三週  京十三週  京十三週  京十三週  大自然4. 西北南  西北南  正、寺妙的 大自然4. 西北南  正、寺妙的大自常 常財話中。  正、寺妙的大自常 所学知 (中部大人) (中部大人) (中部大人) (中部大人) (中部大人) (中國大人) (中国大人) (中国								
1-1-1 能								
第十三週 上、奇妙的 大自然 4. 西北丽 1 上、龍運用在日常生活中間南語語句並掌握重					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
1. 能運用句型「(哈物 人) +講牛今仔日是 (哈物天氣)。」做語 句加長,強化関南語 自上 1-4能從聆聽中建立 主物學習園南語的與趣 與習慣。 一 1-1-2能物性運用。 一 2. 能運用閩南語描述 課文所列的天氣現 豪,並主動應用於日 常對話中。 1. 在1-1 能認識閩南語 語表達感受、情緒與需 表。 2-1-4能主動使用閩南語語的 語。 2-1-4能從時聽門 語表達感受、情緒與需 表。 2-1-4能主動使用閩南語語的 語。 1-1-1 能認識閩南語常 的文字書寫。 1-1-1 能認識閩南語常 中園 語語語的並掌握重 內人互動。 1-1-1 能說辦閩南語常 中園 語語語的並掌握重 內人亞 上 1 一 2 能被習「奇妙的大自 然,單元中常見的自 系規學所屬 一 1-1-2 能說從自常生活 中園 語語語的並掌握重 內 1-1-3 能與對閩南語常 日 2-1-2 能初步運用國 高級現象語天氣變化之 一 1-3 整理 中園 語語語的並掌握重 內 1-1-1 統與幹閩南語的 與內間 一 1-3 整理 內 1-1-1 表演經理用。 內 1-1-1 表演藝術。								
第十三週 二、奇妙的 大自然 4. 西北岡 二、奇妙的 大自然 5. 能複習「奇妙的大自然 5. 是不可能 5. 是不可能能能能能能可能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能								
第十三週 二、奇妙的 大自然 4. 西北丽 1					1- I -2 能聽懂日常生活			口油数台
第十三週 二、奇妙的 大自然 4. 西北南 1 1 (哈纳天氣)。」做語 5 (哈纳天氣)。」做語 2 主動學習閩南語的興趣 與習價。 2-I-2能初步運用閩南語 2 小子型生活故事。 6 为 1-1 告詞運用。 6 人 1-2 与型運用。 6 人 1-2 生活故事。 6 房 1-1 生活應對。 7 房 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日				1. 能運用句型「(啥物	中閩南語語句並掌握重			
第十三週 大自然 4. 西北雨 1 1				人)+講+今仔日是	點。	A。 I 1 平安初端 -		
第十三週 大自然 4. 西北雨 1				(啥物天氣)。」做語	1-I-4 能從聆聽中建立			
# 1		二、奇妙的		句加長,強化閩南語	主動學習閩南語的興趣		叶上工目	· ·
西北雨 $2$ . 能選用閩南語描述 課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。 $2$ - $1$ - $2$ 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 $2$ - $1$ - $2$ 能力數使用閩南語數中。 $2$ - $1$ - $4$ 能主動使用閩南語與他人互動。 $4$ - $1$ - $1$ 能認識閩南語文的文字書寫。 $2$ - $1$ - $1$ 化混合物 $2$ - $1$ - $2$ 化混合物 $2$ 化混合物 $2$ - $2$ 化混合物 $2$	第十三週	大自然 4.	1	應用能力。	與習慣。			
課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。				2. 能運用閩南語描述	2- I-2 能初步運用閩南	· ·	口語評重	
						_		
常對話中。  2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I-1 能認識閩南語文的文字書寫。  1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點,1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點,1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習情。 2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  1						<sup>®</sup> Bg- I −2 口語表達。		
語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。  1-I-1能認識閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習閩南語的興趣與習閩南語的興趣與習閩南語的興趣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。  語具他人互動。  Aa-I-1文字認讀。  Aa-I-1文字認讀。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-2生活故事。  Bf-I-1表演藝術。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-1生活應對。 Bg-I-2口語表達。  Bg-I-2口語表達。  Bg-I-2口語表達。				•	•			
$ \begin{array}{c} 4-1-1  \text{能認識閩南語文} \\ \text{的文字書寫}  \text{o} \\ \\ 1-I-1  \text{能 題辨閩南語常} \\ \\ \text{用字詞的語音差異}  \text{o} \\ \\ 1-I-2  \text{能 題惟日常生活} \\ \\ \text{中閩南語語句並掌握重} \\ \\ \text{點}  \text{o} \\ \\ 1-I-4  \text{能從聆聽中建立} \\ \\ \text{主動學習閩南語的興趣} \\ \\ \text{與習慣}  \text{o} \\ \\ 2-I-2  \text{能初步運用閩南} \\ \\ \text{語表達感受、情緒與需} \\ \\ \text{求}  \text{o} \\ \\ \text{Bg-}  I-1  \text{生活應對}  \text{o} \\ \\ \text{Bg-}  I-2  \text{口語評量} \\ \\ \text{密}  \text{医2}  \text{臺灣地} \\ \\ \text{理位置、地質 \\ \bar{\mu}}  \text{规度等聚} \\ \\ \text{密相關}  \text{o} \\ \\ \text{密相 }  \text{o} \\ \\ \text{Bg-}  I-2  \text{口語表達}  \text{o} \\ \\ \text{Bg-}  I-2  \text{口語表達}  \text{e} \\ \\ \text{密}  \text{Re}  \text{little}  \text{little}$				14 24 22 1	·			密相關。
第十四週 $\frac{1}{2}$								
第十四週								
第十四週 $2$					. , ,			
第十四週 $-$ 二、奇妙的 大自然 $-$ 九面北雨 $-$ 1 $-$ 1 $-$ 2 $-$ 2 $-$ 2 $-$ 2 $-$ 2 $-$ 3 $-$ 3 $-$ 4 $-$ 5 $-$ 4 $-$ 5 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 6 $-$ 7 $-$ 9								
第十四週 $-$ 二、奇妙的 大自然 $4$ . 西北雨 $1$					•			口体弘女
第十四週					·			
第十四週 二、奇妙的 大自然 4. 西北雨 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					• •	Aa- I -1 文字認讀。		
第十四週 二、奇妙的 大自然 4. 西北雨 1 加爾 2 加爾				能複習「奇妙的大自				
第十四週 大自然 4. 西北雨 然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。		二、奇妙的		•				·
西北雨     稱並運用在日常生活中。	第十四调		1				口語評量	
中。	77 1 1 20		1				態度評量	防 E2 臺灣地
語表達感受、情緒與需 求。 2-I-4能主動使用閩南 語與他人互動。		10 NO			2-I-2能初步運用閩南			理位置、地質
次。     1       2-I-4 能主動使用閩南     密相關。       語與他人互動。				1. *	語表達感受、情緒與需			狀況、與生態
語與他人互動。					求。	D8-1-4 口 端衣廷。 		環境與災害緊
					2- I-4 能主動使用閩南			密相關。
					語與他人互動。			
					4-I-1 能認識閩南語文			

				的文字書寫。			
第十五週	三交利5.通纸的	1	1. 能使用閩南語念讀的開入 2. 能漢字能辨寫為 4. 以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	1- I = 1- 主與- 語求 2- 的2- 語, 1- I = 1- 主與- 1- 主要	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	態度語力	品品與係安安常意 育通合關 育通際 各種 等 是 4 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音
第十六週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的 交通工具語詞,擴充 閩南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-I 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品色3溝通合作 與和諧人際關係。 安全教育 安全4 探討日 常生活應該注

2,7,7,7					<u></u>	
			與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。			意的安全。
第十七週	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	1. 化工做南京(哈克) 是特常 (哈克) 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,		Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量口語評量	品品 與係 安安 安

第十八週	三、利便的	能複習「利便的交通」 單元中常見的交通工 具名稱並運用在日常 生活中。	4-I-1 的 T-1 字	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量四經度評量	品品 與係 安安 常意
第十九週	來聽囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1.能理解本課繪本課繪本課繪本課館本課題本,以閩表本事。 事告「故事圖像話事」。 2.編撰於討與對語為 4.無樂對論對, 4.無數數 4.論、數數 5.能發以一一 5.能 5.境 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1-I-4能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習慣。 2-I-2能初步運用閩南 語表達感受、情緒與需 求。 2-I-4能主動使用閩南 語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文 的文字書寫。	<sup>®</sup> Ac-I-2生活故事。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品品與係生生生德感道審辨育通際 等通際 等通際 等通際 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							的不同。
第二十週	來聽囡仔 古~雷公 佮爍爁婆	1	1. 能掌握圖像語 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 多 3. 無 。 3. 無 3. 無 3. 無 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語的興趣 與習「是語,是一日一2 能初步運用閩南 語,是一日一2 能初步運用閩南 記述。 2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文 的文字書寫。	<sup>®</sup> Ac- I -2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量 聴力評量 口語評量	品品與係生生生德感道審辨的 (1)
第二十一週	咱來認捌 字 休業式	1	能學會與意思接近與 意思相反的字詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	閱讀素養報 問題 是活情境 是活情的 是 是 時 時 門 學 習 體 所 的 , 段 學 習 體 所 的 , 的 , 段 即 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。