臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	2. 知智智道是 2. 知道智智道 4. 學習道 2. 學習道 2. 不知道 2. 是明知 2. 是明知 3. 是明知 3. 是明 3. 是明 4. 是明	了情境,知道用〉、《和道用》、《和道用加減互與開情,如減互,關係可以有力,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	工工等式的原介的 建二、工作工作,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	係。減法。 輕。 題。 對學如 畫 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	立比較。 圖形的內部、外部與其周界。 試記錄過程。 動。 其數值不同的原因。 數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減 線段。
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本數-E-A3 能觀察出活的應用。 數-E-B1 具備日常體,並能以符號表數-E-C1 具備從證	的算術操作能力、並 日常生活問題和數學 語言與數字及算術符	能指認基本的形體與 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力, 他人有條理溝通的態	相對關係,在日擬訂解決問題的並能熟練操作日度。	數學語言運用於日常生活中。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元 數到300 1-1▶認識300以內的 數 1-2▶認識百位	4	1. 透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內的數 詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」 的位值名稱及做數,並進行 位值單位的化聚活動。	n-I-1 理解一个有效的 一个有效的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	N-2-1 一千以內的數:含值看會。 數作活動。值人在 數值, 數值 數值值值 。位值 單位值 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人別與【科的【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習人E差他科E2重生E1與。閱EI境,礎字E各E1一,得權於並的教解性規學決 素識需及識彙、讀低生得知育、尊權育動。劃習定 養一要學所。中為年活運識了重益】手 教解的 教般使習應 年主級情用解容自。 實 育決能 育生用學具 級。:境文決個已 作 】問			

第二週	第1單元 數到300 1-2▶認識百位 1-3▶兩數的大小比較	4	1. 透過定位板認識「百位」 的位值名稱及做數,並進行 位值單位的化聚活動 2. 透過定位板,進行 300 以內大小比較,認識 並運用〉、<符號表示兩數 的大小關係。	n-I-1 理解一千期 一个数以做是是一个的人。 一一一个数数。 一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	N-2-1 一千以內的 數作動值 作活動。值 表 。 位 信 音 。 位 信 后 。 位 值 信 后 。 位 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值 值	觀操實口發察作作頭表評評評評	題閱觸學【人別與【科的【涯題力【閱情的。E13同主權於異人技了要涯生E與。閱EI境,願型的育、尊權育動。劃習定養一要與資本數數與數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
第二週	數到 300 1-2►認識百位	4	位值單位的化聚活動 2.透過定位板,進行 300 以內兩數的大小比較,認識	據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、	值表。位值單位 「百」。位值單位換 算。 R-2-1 大小關係與	操作評量實作評量口頭評量	力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活

第三週	第2單元 二位數的加減 2-1►加法的直式計算	4	◆透過生活情境,用直式計 算解決和在 200 以內的二 位數加法問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2 計多原可直二直續基期 加算位理操式年式更續 其用加方、方最算位直 其與作等級計大。 與值計。 並歸做計計四	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量	題閱觸學【人別與【環活與【科的【品諧【 題問類題教賞等性環歷型生科E2重品E3人生 實及文】包重益】類他衝】手 意及文】包重益】類他衝】手 一次,等權育人其的育動。育合係劃 一次,等權的,與也數。 一次,與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第三週	二位數的加減	4	算解決和在200以內的二	減法的意義,熟練 基本加減法並能流	陳,二年級最後歸 結於直式計算,做 為後續更大位數計	實作評量口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和 諧人際關係。

			1	ĺ	İ		
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
					N-2-2 加減算式與		【人權教育】
					直式計算:用位值		人 E5 欣賞、包容個
			1. 透過生活情境,用直式計		理解多位數加減計		別差異並尊重自己
			算解決被減數在100以內	 n-I-2 理解加法和	算的原理與方法。	觀察評量	與他人的權益。
	第2單元		的減法問題。	減法的意義,熟練	初期可操作、横	操作評量	【環境教育】
第四週	二位數的加減 2-2▶減法的直式計算	4	2. 透過生活情境,用直式計	基本加減法並能流	式、直式等方法並	實作評量	環E5覺知人類的生
	2-3▶加、減法的應用			★本加減 一 <td>陳,二年級最後歸</td> <td>口頭評量</td> <td>活型態對其他生物</td>	陳,二年級最後歸	口頭評量	活型態對其他生物
			算解決生活中的加、減法應 用問題。	物 il	結於直式計算,做	發表評量	與生態系的衝擊。
			川 四茂 *		為後續更大位數計		【科技教育】
					算之基礎。直式計		科E2了解動手實作
					算的基礎為位值概		的重要性。

		念與基本加減法,	【品德教育】
		教師須說明直式計	品E3溝通合作與和
		算的合理性。	諧人際關係。
		91 44 0 -212	【生涯規劃教育】
			涯E7培養良好的人
			際互動能力。
			派工30.07 涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱EI 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			~ 【戶外教育】
			户E3善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。
			74

第五週	第3 單分 第3 單分 3-1►認 3-2►記 3-3►長 3-3►長	4	1. 一量同之公量透度出情境的别單性活情,同期其數。 公益 是用解。 公分與 透度出 一量,能原 是,能原 是,能原 是, 。 如量, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長尺、「量。」 長尺、位操、型型、 一个型型、上型、上型、 一个型型、上型、上型、 一个型型、上型、上型、 一个型、 一个	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習題權於異人技了要德溝際涯2做讀認中以知詞係閱11般懂的教堂的教解性教通關規學決 素識需及識彙、讀低生得知育、尊權育動。育合係劃習定 養一要學所。中為年活運識育重利】手 】作。教解的 教般使習應 年主級情用解容自。 實 與 育決能 育生用學具 級。:境文決個已
-----	--	---	---	---	--	------------------	---

第六週	第3單元 幾長 3-4►畫 3-5►畫	4	1. 認識 1 公分,並能以 1 公分為單位進行長度的與計算。 2. 透與計算。 2. 透度尺測量線段的長度,能用度, 並出指定長度的線段。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長尺、「量單」。 「一個型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	觀操實口發察作的頭表評評評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習題人 E5 差他科E2 重品E3人生 E1 與。閱E1 境,礎字 E8 本 E1 一,得。教 賞 的教 解性教 通關規學決善素識 需及 識彙 、讀低生得知育、尊權育動。育合係劃習定 養一要學所。中為年活運識育重利】手 ,作。教解的 教般使習應 年主級情用解留己 作 和 】問 】活 科備 以 能 本問個己
-----	------------------------------	---	---	---	--	-------------------	--

第七	第 4 單元 加減的關係與應用 4-1►加法和減法的關係 4-2►解題	4	1. 在生活情境中,理解加減 互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進 行加、減法的解題。	r-I-1 學習 學習 學習 學 學 學 等 第 第 第 第 第 第 第 》 記 識 應 用 與 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題	N-2-3 問題。 解題。 解題。 所數未連(R-2-4 所數 與應與 是 與 與 以 是 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的基的閱紙閱在中習人医差他科E2重品E3人生E7互E1與。閱E1境,礎字E8本E1一,得權於異人技了要德溝際涯培動2做讀認中以知詞低閱11般懂的育、尊權育動。育合係劃展為習定養一要學所。中為年活運識容自。實與育的決解的教般使習應年主級情用解容自。實與育的決能育生用學具級。:境文決個已,作
----	--	---	--	--	---	------------------	---

							題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境的感受能 力。
第八週	第 4 單元 加減的關係與應用 4-3▶驗算 4-4▶大於、小於和等 於	4	1. 能運用加減互逆的關係,進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境, 理解用〉、<和=表示算式 的大小關係。 3. 透過合作小組學習,進行 數字卡片操作課程,熟習加 減互逆關係。	r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 第二-3 認識加 與 第二-3 認識 與 第二-3 認 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-2-3 問數未連 (P-2-4) 的 過解	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人別與【科的【品諧【涯際涯題力【閱情的人E5差他科E2要德溝際涯培動2做讀認中以教賞尊權育動。育合係劃良力習定 養一要學家自。實制】手 上條數好。解的教般使習過日。實與 有的 決能 育生用學個已 作 和】人 問問 】活 科科個

							基的閱紙閱在中習題【戶知鼻靈力之語。 E8 版 E11 般懂的 外善善于 医
第九週	第 5 單元 容量 5-1►認識容量 5-2►哪個裝得多	4	1. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容量、 量、動動的認、別 量、動為教識間單分。 動物的。 動物的。 動物的。 動物的。 動物的。 動物的。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀探實口發察作師頭表評爭量量量量	【人權教育】 人E5 放實尊重 人養 人養 人 人 人 人 教 的 有 人 教 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 后 。 是 2 一 的 。 的 。 的 。 后 。 合 。 。 合 。 。 合 。 。 合 。 。 合 。 。 。 。

C5-1 領域學習	引課程(調整)計畫			
				涯E7培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱EI 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				閱 E13 願意廣泛接
				觸不同類型及不同
				學科主題的文本。
				【戶外教育】
				户E3善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境的感受能

力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	加油小站一魔數小偵探	4	◆複習單元1~單元5。	n-I-2的加算了「重r-言關定r-逆題解是一I-2的加算可用、 8、1的符 2.1的符 3.1的符 3.	N-直理算初式陳結為算算念教算 N-應被減題關 N-分測計 N-量活量2-式解的期、,於後之的與師的2-用加數。係2-」、算2、動的加算位理操式年式更礎礎本說理解題、知結 R-是公感單容積主學減:數與作等級計大。為加明性題。減之加-2-度尺、位量:。應算用加方、方最算位直位減直。:加數應與-4:」估換、以此包式位減法橫法後,數式值法式 加數、用減)「。測算重操階含與值計。 並歸做計計概,計 減、被解的。公實與。 作段初	觀操實口發察作作頭表評評評評評	
-----	------------	---	-------------	---	---	-----------------	--

					步認識、直接比		
					較、間接比較(含		
					個別單位)。不同的		
					量應分不同的單元		
					學習。		
					F		
					遞移律:「>」與		
					「<」符號在算式		
					中的意義,大小的		
					一、		
					的關係:加減互		
					的關係·加減至 逆。應用於驗算與		
					解題。		
					S-2-3 直尺操作:		
					测量長度。報讀公		
					为重议及。 报识公 分數。指定長度之		
					》 相及		
							【 」
					N-2-8 解題: 雨步		【人權教育】
			1. 在生活情境中,進行三個	丁厂上口贴住这	驟應用問題(加、	物应证目	人 E5 欣賞、包容個
	太 C 四 一		數的連加解題活動,並用算	n-I-5 在具體情境		觀察評量	別差異並尊重自己
kk l vm	第 6 單元 雨步驟的加減 6-1►雨步驟的加法 6-2►雨步驟的減法	4	式記錄過程。	中,解決簡單兩步	合、加與乘、減與	操作評量	與他人的權利。
第十一週		4	2. 在生活情境中,進行三個	驟應用問題。	乘之應用解題。不	實作評量	【科技教育】
			數的連減解題活動,並用算式記錄過程。	r-I-2 認識加法和	含併式。不含連	口頭評量	科E2了解動手實作
				乘法的運算規律。	乘。	發表評量	的重要性。
					R-2-2 三數相加,		【品德教育】
					順序改變不影響其		品E3溝通合作與和

					和:加法交換律和		諧人際關係。
					結合律的綜合。可		【生涯規劃教育】
					併入其他教學活		涯E7培養良好的人
					_ 動。		際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							力。
第十二週	第6單元 雨步驟的加減	4	◆在生活情境中,進行三個	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	觀察評量	【人權教育】

6-3▶兩步驟	的加減應	數的加減混合解題活動,並	中,解決簡單兩步	驟應用問題(加、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
用		用算式記錄過程。	驟應用問題。	減、乘)。加減混	實作評量	別差異並尊重自己
			r-I-2 認識加法和	合、加與乘、減與	口頭評量	與他人的權利。
			乘法的運算規律。	乘之應用解題。不	發表評量	【科技教育】
				含併式。不含連		科E2了解動手實作
				乘。		的重要性。
				R-2-2 三數相加,		【品德教育】
				順序改變不影響其		品E3溝通合作與和
				和:加法交換律和		諧人際關係。
				結合律的綜合。可		【生涯規劃教育】
				併入其他教學活		涯E7培養良好的人
				動。		際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
					_	題。

00 - (X·X/J-E	1 1年(明正月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1		Ī	İ	
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間
							合宜表達情感的能
							カ。
							【人權教育】
			1 4 七 日 秋 田 1 4 4 日 映 味		N O C 禿 나 · 禿 나		人 E5 欣賞、包容個
			1. 能在同數累加的具體情		N-2-6 乘法:乘法		別差異並尊重自己
			境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2		的意義與應用。在		與他人的權利。
			的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的	學習乘法過程,逐步發展「倍」的概	觀察評量	【環境教育】
	第7單元		2. 能在同數累加的具體情	意義,熟練十十乘	_	操作評量	環E3了解人與自然
第十三週	2、5、4、8 的乘法 7-1▶2 的乘法	4	2. 脏任问数系加的共殖情 境中,建立「倍」的概念和	法,並初步進行分	念,做為統整乘法 應用情境的 語言。	實作評量	和諧共生,進而保
	7-2▶5 的乘法		理解乘法的意義,解決5	裝與平分的除法活	N-2-7十十乘法:	口頭評量	護重要棲地。
			的整數倍問題。	動。	乘除直式計算的基	發表評量	【品德教育】
			的		· 一、		品E3溝通合作與和
			3.				諧人際關係。
			広 昇 八 和 口 狀 。		標。		【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。

							【閱讀素養教育】 閱EI認識一數 情境,以是 時期,以 是 時期, 是 時 。 是 時 。 是 時 。 是 時 。 是 時 。 是 時 。 是 是 是 是
							中,懂得選解決問題。 【戶外教育】 戶 EI 善用教教 戶 B 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
							知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十四週	第7單元 2、5、4、8的乘法 7-3►4的乘法 7-4►8的乘法 7-5►乘法的應用	4	1.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法:乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法 應用情境的 語言。	觀察作評頭不實量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	理解乘法的意義,解決 4	N-2-7 十十乘法:	別差異並尊重自己
	的整數倍問題。	乘除直式計算的基	與他人的權利。
	3. 能在同數累加的具體情	礎,以熟練為目	【環境教育】
	境中,建立「倍」的概念和	標。	環E3了解人與自然
	理解乘法的意義,解決 8		和諧共生,進而保
	的整數倍問題。		護重要棲地。
	4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘		【品德教育】
	法算式和口訣。		品E3溝通合作與和
	5. 能用乘法解決生活中的		諧人際關係。
	問題。		【生涯規劃教育】
			涯E7培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱EI 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室外、

00 - (%,%(-)-)			_			1	
							户外及校外教學, 認識生活為)。 於 E3 善用五官的感 於 B 并養 關 屬 表
第十五週	第 8 單元 幾時幾 8-1▶幾	4	1.透過操作,認識鐘面上每 1小格的時間是1分鐘為單 2.以每小格1分鐘為單是的時期 2.以報讀鐘面上的錯數 6.以報讀鏡子,並撥轉出指鐘面是 6.以每大格5分鐘為 6.以每大格5分鐘為 6.以每大格5分鐘 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報讀 6.以報 6.以報 6.以報 6.以報 6.以報 6.以報 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘作 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀探實口發察作作頭表評評評評	【人求與則人別與【科科運科的向科隊【涯教解同團。E5差他科E1技作E4趣科具作涯教解同團、英雄的教解品式會,技備的規語、尊權育平的。動並態與能劃養調的。由重利】日用,手養度他力教規密自。常途實成。人。育劃需論。[4]

0/0/1			1	1	I	ı	
							運【閱情的基的【戶知鼻靈力時間素識需及識彙教用養、時間認需及識彙教用養、時間,一個學學所。有五眼觸的人類學與所。有五眼觸的人類學與所。有一個學學的。
第十六週	第8單元 幾時幾分 8-2▶點數經過的時間	4	1. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻時刻時幾分,並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動等 主。以操作活動。 之位時時期 下幾時時刻之間時 整時期 整時期 數 的加 減 的加 減	觀操實口發察作師到表	【E3 不守 放

							向的科技態度。
							科E9具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
			1. 能在同數累加的具體情		N-1-1 乘法: 乘法		【性別平等教育】
			境中,建立「倍」的概念和		的意義與應用。在		性 E11 培養性別間
	放 0 吧 -		理解乘法的意義,解決3	n-I-4 理解乘法的	學習乘法過程,逐	觀察評量	合宜表達情感的能
	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法		的整數倍問題。	意義,熟練十十乘	步發展「倍」的概	操作評量	カ。
第十七週	9-1▶3 的乘法	4	2. 能在同數累加的具體情	法,並初步進行分	念,做為統整乘法	實作評量	【人權教育】
	9-2▶6 的乘法 9-3▶7 的乘法		境中,建立「倍」的概念和	裝與平分的除法活	應用情境的語言。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	• • •		理解乘法的意義,解決6	動。	N-2-7 十十乘法:	發表評量	別差異並尊重自己
			的整數倍問題。		乘除直式計算的基		與他人的權利。
			3. 能在同數累加的具體情		礎,以熟練為目		【環境教育】

	境中,建立「倍」的概念和	標。	環E3了解人與自然
	理解乘法的意義,解決7		和諧共生,進而保
	的整數倍問題。		護重要棲地。
	4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘		【品德教育】
	法算式和口訣。		品E3溝通合作與和
			諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯E7培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱EI 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。

,,,,,							
							户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十八週	第9單元 3、6、7、9的乘法 9-4►9的乘法 9-5►乘法的應用	4	1. 能力理的 2. 境理的 3. 法 4. 問題 1. 能力 理整 在 1. 能力 要累 信 3 的 的 解决 3 的 的 解决 4. 能力 要求 信 3 的 的 解决 9 的 3. 法 4. 能 5 的 的 解决 9 的 多 6 的 8 的 多 6 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的 8 的	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十行 意義,並初步 的除法 動。	N-1-1 義乘展做情7直以乘與法原過倍統的十計練法「為境十式熟無過倍統的十計練為日報語,的乘言法的目法在逐概法。:基	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量量	【性合力【人別與⑥環和護【品諧【涯際涯題力【性EI宜。人EI差他【EI諧重品EI人生ET互EI與。閱別11表權於異人環了共要德溝際涯培動22做事等養情育、尊權教人,地育合係劃良力習定養教性感】包重利育與進。】作。教好。解的教育別的。容自。】自而與育育的決能育別。

							閱情的基的閱在中習題【戶戶認然戶知鼻靈記境,礎字EI一,得。戶EI外識或E3,、對認需及識彙低生得知 教善校活為用養、境一要學所。年活運識 育教教境。官、覺感生用學具 :境文決
							靈對環境的感受能 力。
第十九週	第10單元 平面圖形 10-1>平面圖形的 邊、角和頂點 10-2>正三角形、正方 形和長方形 10-3>認識周界、內部 和外部 10-4>認識周長	4	1.透過生活經驗與簡單形體的操作,認識邊、角和頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 S-I-1 從操作活 動,初步認識物體 與常見幾何形體的	S-2-1 物體之幾何 特徵:以操作活動 為主。進行辨認與 描述之活動。藉 實際物體認識簡單 幾何形體(包含平 面圖形與立體形	觀察評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

			4. 能認識周長,並實測周	幾何特徵。	體),並連結幾何概		【閱讀素養教育】
			長。	d-I-1 認識分類的	念(如長、短、大、		閱E1 認識一般生活
				模式,能主動蒐集	小等)。		情境中需要使用
				資料、分類,並做	S-2-2 簡單幾何形		的,以及學習學科
				簡單的呈現與說	體:以操作活動為		基礎知識所應具備
				明。	主。包含平面圖形		的字詞彙。
					與立體形體。辨認		閱 E11 低年級:能
					與描述平面圖形與		在一般生活情境
					立體形體的幾何特		中,懂得運用文本
					徵並做分類。		習得的知識解決問
					S-2-4 平面圖形的		題。
					邊長:以操作活動		【戶外教育】
					與直尺實測為主。		户E3善用五官的感
					認識特殊幾何圖形		知,培養眼、耳、
					的邊長關係。含周		鼻、舌、觸覺及心
					長的計算活動。		靈對環境的感受能
					D-2-1 分類與呈		カ。
					現:以操作活動為		
					主。能蒐集、分類、		
					記錄、呈現資料、		
					生活物件或幾何形		
					體。討論分 類之中		
					還可以再分類的情		
					況。		
	加油小站二			n-I-4 理解乘法的	N-1-1 乘法:乘法	觀察評量	
第二十週		4	◆複習單元6~單元10。	意義,熟練十十乘	的意義與應用。在	操作評量	
	魔數小偵探			法,並初步進行分	學習乘法過程,逐	實作評量	

聚與平分的除法活動。 n-1-5 在具體情境 中,解決簡單兩數時間需用質值。 r-1-9 認識的法和 藥法的運算規律。 s-1-1 從操作活動,物步認識的體與常見便形體的 幾何特徵。 N-2-7 十十乘法: 動,初步認識的體與常見所形態的 幾何特徵。 M-2-8 解題:兩步 驟應用對 絕 人					
n-1-5 在具體情境 中,解決簡單兩步 驟應用問題。 n-1-9 認識計劃與 時間常用單位。 r-1-2 認識加法和 乘法的運算組律。 s-1-1 從操作活 動,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。 N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加、 滅、來愈、加減濕 令、加與寒、減與 乘之應用解題。不 合併式。不合達 乘。 N-2-13 鐘面的時 别:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之恆置認識 「變時幾分」。含雨 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的		裝與平分的除法活	步發展「倍」的概	口頭評量	
中,解決簡單兩步 聽應用問題。 n-1-9 認識時刻與 時間等相應。 r-1-2 認識加法和 藥法的運算規律。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。 N 2 8 解題:兩步 聽應用問題(加、 滅、乘)。加減混 合、加與乘、減與 藥之應用解題。不 含作、不含達 乘。 N 2 -1 3 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針上便管分」。含兩 整時點數(時間加		動。	念,做為統整乘法	發表評量	
聯應用問題。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 r-1-2 認識加法和 乘法的運輸用等值。 S-1-1 從操作活動,和步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。 影何特徵。 N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加、減、乘)。加減。 不今 解,则。加減。 不今 解或。不今 解或。不今 解或。不今 解或。不今 解或。不今 解。 N-2-13 變面的時刻:以操作活動為主。以變面時刻與分針之位置認識 「變時對與分針之位置認識 「變時對與分針之位置認識 「變時對與分針之位置認識 「變時對與分針之位置認識 「變時對之間 的整時對數(時間加		n-I-5 在具體情境	應用情境的語言。		
n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 r-1-2 認識加法和 乘法的運算規律。 s-1-1 從操作活動,和步蹈識物體與常見幾何形體的 幾何特徵。 數何特徵。 於 () () () () () () () () () (中,解決簡單兩步	N-2-6 乘法:乘法		
時間常用單位。 r-1-2 認識加法和 乘法的選算規律。 S-1-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的 幾何特徵。 M-2-7 十千乘法: 乘除直式計算的基礎,以熟練為目標,以熟練為目標。 M-2-8 解題:雨步縣應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含建、乘。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以操作活動為主。以操作活動為主。以操作活動為主。以經面時針與分針之位置認識「幾時幾分」含雨整時時刻之間的的整時點數(時間加		驟應用問題。	的意義與應用。在		
下-1-2 認識加法和 乘法的運算規律。 S-1-1 從操作活動,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-8 解題:兩步 聽應用問題(加、滅、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不合連乘。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以發面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加		n-I-9 認識時刻與	學習乘法過程,逐		
乘法的運算規律。 S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何形體的幾何特徵。 REN [[]		時間常用單位。	步發展「倍」的概		
S-I-I 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 以熟練為目標。 N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含建乘。 N-2-13 鐘面的時刻:以鐘而時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加		r-I-2 認識加法和	念,做為統整乘法		
動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 「學師學人物學的學學,以熟練為自一樣。 「學師學,以熟練為自一樣。 「學問題,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,		乘法的運算規律。	應用情境的語言。		
與常見幾何形體的 幾何特徵。 N-2-8 解題: 雨步 驟應用問題(加、 減、乘)。加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含雨 整時時刻之間的 整時點數(時間加		s-I-1 從操作活	N-2-7 十十乘法:		
幾何特徵。 標。 N-2-8解題:兩步 縣應用問題(加、 滅、乘)。加減混 合、加與乘、滅與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的		動,初步認識物體	乘除直式計算的基		
N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加		與常見幾何形體的	礎,以熟練為目		
驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不合併式。不含連乘。 N-2-13鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時時刻之間的		幾何特徵。	標。		
減、乘)。加減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的 整時點數 (時間加			N-2-8 解題: 兩步		
合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的 整時時刻之間 的			驟應用問題(加、		
乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的			減、乘)。加減混		
含併式。不含連 乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的			合、加與乘、減與		
乘。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間的 整時點數(時間加			乘之應用解題。不		
N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加			含併式。不含連		
刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的 整時點數(時間加			乘。		
主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間的 整時點數(時間加			N-2-13 鐘面的時		
分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的 整時點數 (時間加			刻:以操作活動為		
「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數 (時間加			主。以鐘面時針與		
整時時刻之間 的整時點數 (時間加			分針之位置認識		
整時點數(時間加			「幾時幾分」。含兩		
			整時時刻之間 的		
減的前署經驗)。			整時點數(時間加		
1000 At 1000 A			減的前置經驗)。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 I 领为手	百球性(神罡/司) 重 	1	T			1	<u> </u>
					R-2-2 三數相加,		
					順序改變不影響其		
					和:加法交換律和		
					結合律的綜合。可		
					併入其他教學活		
					動。		
					N-1-1 乘法:乘法		
					的意義與應用。在		
				 n-I-4 理解乘法的	學習乘法過程,逐		
				, ,	步發展「倍」的概		
				意義,熟練十十乘	念,做為統整乘法		
				法,並初步進行分	應用情境的語言。		
				裝與平分的除法活	N-2-6 乘法:乘法		
				動。	的意義與應用。在		
				n-I-5 在具體情境	學習乘法過程,逐	觀察評量	
	加油小站二			中,解決簡單兩步	步發展「倍」的概	操作評量	
第二十一週	魔數小偵探	4	◆複習單元6~單元10。	驟應用問題。	念,做為統整乘法	實作評量	
<u>র</u> ন				n-I-9 認識時刻與	應用情境的語言。	口頭評量	
	休業式			時間常用單位。	N-2-7 十十乘法:	發表評量	
				r-I-2 認識加法和	乘除直式計算的基		
				乘法的運算規律。	礎,以熟練為目		
				s-I-1 從操作活	標。		
				動,初步認識物體	N-2-8 解題:兩步		
				與常見幾何形體的	驟應用問題(加、		
				幾何特徵。	滅、乘)。加減混		
					合、加與乘、減與		
					乘之應用解題。不		
					水 人 應 用 胜 艰 。 个		

		含併式。不含連	
		乘。	
		N-2-13 鐘面的時	
		刻:以操作活動為	
		主。以鐘面時針與	
		分針之位置認識	
		「幾時幾分」。含兩	
		整時時刻之間 的	
		整時點數(時間加	
		減的前置經驗)。	
		R-2-2 三數相加,	
		順序改變不影響其	
		和:加法交換律和	
		結合律的綜合。可	
		併入其他教學活	
		動。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)節
課程目標	在 500 元 100 2. 在 100 元 500 元	0元三年, 10元三年, 10元	话题,進行三個數的 度解決 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	为連加解題,連減 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神	、加減混合計算問題, 並 體情境中了解公尺與公分 的問題。 目的關係, 進行年和月 所以用、平年和閏年。 算式記錄過程, 透過解 解平分的意義。	为。
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數: 數-E-A3 能觀察出日 活的應用。	學、對數學世界好常生活問題和數學 常生活問題和數學 言與數字及算術符 公式。	奇、有積極主動的學 的關聯,並能嘗試與 號之間的轉換能力,	習態度,並能將數擬訂解決問題的計	學語言運用於日常生活畫。在解決問題之後,	

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第1 單元 數到1000 1-1►認識1000 以內的數	4	◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式, 認識 1000 以內的數詞 序列。	n-I-1理解一千以內數份為四則運結構之基的位值結算之之。 n-I-3應用加法有為 由於一國與一個一個, 由於一個, 由於一個, 由於一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	觀操實口發察作作頭表評評評評	【 A 異權 【 科要 【 涯決 】 閱閱 閱閱 性本 閱

第二週	春節 第 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	◆透過具體操作進行 1000 以內數的做數 位值單位的化聚活 動。	n-I-1理解一千明子 一千,之 一千,之 一十,之 一十,之 一十,之 一十,之 一十,之 一十,之 一十,之 一十	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活數、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	類文 型本 權欣重。 程子 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百
第四週	第1單元 數到1000 1-3►兩數的大	4	1. 透過定位板,進行 1000 以內兩數的大小	n-I-1理解一千以內 數的位值結構,據以	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。	觀察評量 操作評量	文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

	小比較		比較,並用>、<符	做為四則運算之基	結合點數、位值表徵、	實作評量	異並尊重自己與他人的
	1-4►認識錢幣 及應用		號表示兩數的大小關	礎。	位值表。位值單位	口頭評量	權利。
			係。	n-I-3應用加法和減	「百」。位值單位換算。	發表評量	【科技教育】
			2. 認識及應用 500 元	法的計算或估算於			科 E2 了解動手實作的重
			和 1000 元的錢幣。	日常應用解題。			要性。
				r-I-1學習數學語言			【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係			涯E12學習解決問題與做
				符號、算式約定。			决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般
							生活情境中,懂得運用文
							本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同
							類型及不同學科主題的
							文本。
	悠 C 吧 -		1. 在生活情境中,解	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直式		【人權教育】
	第2單元 加加減減		決三位數的加法問	法的意義,熟練基本	計算:用位值理解多位	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	2-1▶三位數的		題,並用直式計算。	加減法並能流暢計	數加減計算的原理與方	操作評量	異並尊重自己與他人的
第五週	加法 2-2▶三位數的	4	2. 在生活情境中,解	算。	法。初期可操作、横式、	實作評量	權利。
	減法		決三位數的減法問	n-I-3應用加法和減	直式等方法並陳,二年	口頭評量	【科技教育】
	2-3►加減的應 用		題,並用直式計算。	法的計算或估算於	級最後歸結於直式計	發表評量	科 E2 了解動手實作的重
	·		3. 能做三位數的加	日常應用解題。	算,做為後續更大位數		要性。

		減估算。	n-I-5在具體情境	計算之基礎。直式計算		【品德教育】
		4. 在生活情境中,進	中,解決簡單兩步驟	的基礎為位值概念與基		品 E3 溝通合作與和諧人
		行三個數的連加解題	應用問題。	本加減法,教師須說明		際關係。
		活動,並用算式記錄	r-I-2認識加法和乘	直式計算的合理性。		【生涯規劃教育】
		過程。	法的運算規律。	N-2-3解題:加減應用問		涯 E7 培養良好的人際互
				題。加數、被加數、減		動能力。
				數、被減數未知之應用		涯E12學習解決問題與做
				解題。連結加與減的關		决定的能力。
				係 (R-2-4)。		【閱讀素養教育】
				N-2-4解題:簡單加減估		閱 E1 認識一般生活情境
				算。具體生活情境。以		中需要使用的,以及學習
				百位數估算為主。		學科基礎知識所應具備
				N-2-8解題:兩步驟應用		的字詞彙。
				問題(加、減、乘)。加		閱 E8 低、中年級以紙本
				減混合、加與乘、減與		閱讀為主。
				乘之應用解題。不含併		閱 E11 低年級:能在一般
				式。不含連乘。		生活情境中,懂得運用文
				R-2-2三數相加,順序改		本習得的知識解決問題。
				變不影響其和:加法交		【戶外教育】
				换律和結合律的綜合。		戶 E3 在環境中善用五官
				可併入其他教學活動。		的感知,分别培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
	第2單元	1. 在生活情境中,進	n-I-2理解加法和減	N-2-2加減算式與直式	觀察評量	【人權教育】
	加加減減 2-4►三位數的	行三個數的連減、加	法的意義,熟練基本	計算:用位值理解多位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
第六週	加減估算	4 减混合計算問題,並	加減法並能流暢計	數加減計算的原理與方	實作評量	異並尊重自己與他人的
	第3單元	用算式記錄過程。	算。	法。初期可操作、横式、	口頭評量	權利。
	幾公尺	2. 認識 1 公尺,以 1	n-I-3應用加法和減	直式等方法並陳,二年	發表評量	【科技教育】

0 1, 1 444 1 1				
3-1▶認識 1 公 尺	公尺為單位進行長度	法的計算或估算於	級最後歸結於直式計	科 E2 了解動手實作的重
3-2▶長度的實	的估測、實測。	日常應用解題。	算,做為後續更大位數	要性。
測和估測		n-I-5在具體情境	計算之基礎。直式計算	【品德教育】
		中,解決簡單兩步驟	的基礎為位值概念與基	品 E3 溝通合作與和諧人
		應用問題。	本加減法,教師須說明	際關係。
		r-I-2認識加法和乘	直式計算的合理性。	【生涯規劃教育】
		法的運算規律。	N-2-3解題:加減應用問	涯 E7 培養良好的人際互
		n-I-7理解長度及	題。加數、被加數、減	動能力。
		其常用單位,並做實	數、被減數未知之應用	涯E12學習解決問題與做
		測、估測與計算。	解題。連結加與減的關	决定的能力。
		r-I-1學習數學語	係 (R-2-4)。	【閱讀素養教育】
		言中的運算符號、關	N-2-4解題:簡單加減估	閱 E1 認識一般生活情境
		係符號、算式約定。	算。具體生活情境。以	中需要使用的,以及學習
			百位數估算為主。	學科基礎知識所應具備
			N-2-8解題: 兩步驟應用	的字詞彙。
			問題(加、減、乘)。加	閱 E8 低、中年級以紙本
			減混合、加與乘、減與	閱讀為主。
			乘之應用解題。不含併	閱 E11 低年級:能在一般
			式。不含連乘。	生活情境中,懂得運用文
			R-2-2三數相加,順序改	本習得的知識解決問題。
			變不影響其和:加法交	【戶外教育】
			换律和結合律的綜合。	户 E3 在環境中善用五官
			可併入其他教學活動。	的感知,分别培養眼、
			N-2-11長度:「公分」、	耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			「公尺」。實測、量感、	的感受能力。
			估測與計算。單位換	
			算。	
			R-2-1大小關係與遞移	
			1	

第七週	第3-3·公嗣 第3公尺條 第2公尺條 第2人尺條 第2人尺條 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人 第2人	4	1. 解係分尺, 如果 在具體保証的 1. 解係分尺, 如果 在具體 分尺, 如果 在具 的,我们就是 一种,我们就是 种,我们就是一种,我们就是我们就是一种,我们就是一种,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	n-I-7理解長期長期長期間 1-1學習 1-1學習 1-1學習 1-1學習 1-1學 1-1學 1-1學	在算式中的意義,大小的遞移關係。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人異權【科要【品際【涯決【閱中學的閱閱閱生本】 育、自動育的 一种。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
第八週	年月日 4-1►認識年、	4	1.透過年曆、月曆的查看和點算,認識	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的

	月、日		年、月、星期、日的		理解所列時間單位之關	實作評量	不同,並討論與遵守團體
	4-2►認識 1 星 期		關係。		係與約定。	口頭評量	的規則。
	4-3▶共幾天		2. 查看年曆,認識大			發表評量	人 E4 表達自己對一個美
	4-4▶年和月的		月、小月、平年和閏			N N I I	好世界的想法,並聆聽他
	換算		年。				人的想法。
			 				人 E5 欣賞、包容個別差
			日為單位的點算,解				異並尊重自己與他人的
							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			決生活問題。				權利。
			4. 運用年和月的關				【品德教育】
			係,進行年和月的換				品 E2 自尊尊人與自愛愛
			算。				人。
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯E11 培養規劃與運用時
							間的能力。
							涯E12學習解決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
	第5單元		1. 能在具體情境中,	n- I -4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意	觀察評量	【性別平等教育】
第九週	0、1、10的乘法 5-1▶0和1的乘	4	理解乘法的意義,解	意義,熟練十十乘	義與應用。在學習乘法	操作評量	性E11培養性別間合宜表

C5-1 领域字目标住(则定加) 重	1	1			
法 5-2 ▶ 10 的乘法	決 0 和 1 的整數倍問	法,並初步進行分裝	過程,逐步發展「倍」	實作評量	達情感的能力。
5-3-10 的采法 5-3-11 的采法	題。	與平分的除法活動。	的概念,做為統整乘法	口頭評量	【人權教育】
表	2. 能在具體情境中,	r-I-2 認識加法和	應用情境的語言。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	理解乘法的意義,解	乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法: 乘除		異並尊重自己與他人的
	決10的整數倍問題。		直式計算的基礎,以熟		權利。
	3. 能在具體情境中,		練為目標。		【環境教育】
	認識十十乘法表及應		R-2-3 兩數相乘的順序		環 E3 了解人與自然和諧
	用。		不影響其積:乘法交換		共生,進而保護重要棲
			律。可併入其他教學活		地。
			動。		【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人
					際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯E12學習解決問題與做
					决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文
					本習得的知識解決問題。
					【戶外教育】
					户 El 善用教室外、戶外
					及校外教學,認識生活環

			n- I -4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意 義與應用。在學習乘法 過程,逐步發展「倍」 的概念,做為統整乘法		境(自然或人為)。 戶E3在環境中善用五官 的基礎的 的人之 是3在環境的 是3的 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3 是3
第5單元 0、1、10的乘法 5-4▶乘法的關 係及應用	4	1. 能在具體情境中, 認識乘法交換律。 2. 能解決一位數乘以 十幾的問題。	意義,熟練十十乘 法,並初步進行分裝 與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規律。	應用情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除 直式計算的基礎,以熟 練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序 不影響其積:乘法交換 律。可併入其他教學活動。	觀探實口發察作作頭表評評評評評評	共生,進而保護重要棲 地。 一品德教育】 一品德教育】 一品德教育】 一品德教育】 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人

						的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文 本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。
						户 E3 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						的感受能力。
			n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:		
			數的位值結構,據以	含位值積木操作活動。		
			做為四則運算之基	結合點數、位值表徵、		
			礎。	位值表。位值單位		
			n-I-3 應用加法和減	「百」。位值單位換算。		
			法的計算或估算於	N-2-5 解題:100 元、500	觀察評量	
	加油小站一	▲ 治羽 始1 四 二	日常應用解題。	元、1000元。以操作活	操作評量	
第十一週		◆複習第1單元~第5 單元。	n-I-4 理解乘法的意		實作評量	
	魔數小偵探	半儿°	義,熟練十十乘法, 並初步進行分裝與	多元策略,協助建立數 感。包含已學習之更小	口頭評量	
			业初少进行为 表 英 平分的除法活動。	· 慰 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图	發表評量	
				n-1		
				律:「>」與「<」符號		
			符號、算式約定。	在算式中的意義,大小		
			r-I-2 認識加法和乘			
			法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_				
	n-I-	-7理解長度及其	計算:用位值理解多位	
	常用	單位,並做實	數加減計算的原理與方	
	測、	估測與計算。 ;	法。初期可操作、横式、	
	n-I-	-9 認識時刻與時	直式等方法並陳,二年	
	間常	用單位。 .	級最後歸結於直式計	
		,	算,做為後續更大位數	
		-	計算之基礎。直式計算	
		1	的基礎為位值概念與基	
			本加減法,教師須說明	
			直式計算的合理性。	
		N	N-2-3 解題:加減應用	
		1	問題。加數、被加數、	
		;	減數、被減數未知之應	
		J	用解題。連結加與減的	
		1	關係(R-2-4)。	
		N	N-2-4 解題:簡單加減	
			估算。具體生活情境。	
			以百位數估算為主。	
		N	N-2-8 解題: 兩步驟應	
			用問題(加、減、乘)。	
		7	加減混合、加與乘、減	
		یا	與乘之應用解題。不含	
			併式。不含連乘。	
			R-2-2 三數相加,順序	
			改變不影響其和:加法	
			交換律和結合律的綜	
			合。可併入其他教學活	
			動。	
			· •	

		1 認識重量, 並進行		N-2-11 信算。 E 實 E 實 E 實 E 實 E 實 E 實 E 實 E 實		【人權教育】
第十二週	第6單元 重量 6-1►認識重量 6-2►認識天平	1. 認識重量,並進行 兩物重量的直接比較 活動。 2. 在生活的具體情境 中進行重量的間接比較,認識遞移律,認 較,認識遞移律,並 用〉、二、 來表示。	n-I-8認識容量、重量、面積。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12容量、重量、面 積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不同 的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移	觀察評量實好課行課員	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 【品德教育】

		品 E3 溝通合作與和諧人
在	至算式中的意義,大小	際關係。
的]遞移關係。	【資訊教育】
		資 E3 應用運算思維描述
		問題解決的方法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人際互
		動能力。
		涯E12學習解決問題與做
		决定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 EI 認識一般生活情境
		中需要使用的,以及學習
		學科基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以紙本
		閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能在一般
		生活情境中,懂得運用文
		本習得的知識解決問題。
		閱 E13 願意廣泛接觸不
		同類型及不同學科主題
		的文本。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的感知,
		培養眼、耳、鼻、舌、觸
		覺及心靈對環境感受的
		能力。

第十三週	第6-3▶重 較 元 的	4	◆能進行重量的個別 單位比較。	n-I-8認識。 r-I-1學習 事 學 學 學 等 等 等 等 等 等 等 。 數 等 等 。 。 。 。 數 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同 的單元學習。	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	【人異權【科要【品際【資問【涯動涯決【閱中學的閱閱閱生本於重。 (E) (
------	--------------	---	--------------------	--	--------------------------------	------------------	---

し」 マリツラ	百昧任(调金月) 重		_		T	_
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。
第十四週	第7 7 7 7 4 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1	◆能在具體情境中, 4 解決加、減與乘的計 算問題。	n-I-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應 用問題(加、減、乘、 加減混合、加與乘、不 會 所式。 不含 連乘。	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

8-2▶平分	分裝的意義,並用算	並初步進行分裝與	除法前置經驗。理解分	實作評量	異並尊重自己與他人的
	式記錄過程。	平分的除法活動。	裝與平分之意義與方	口頭評量	權利。
	2. 透過具體操作,進		法。引導學生在解題過	發表評量	【科技教育】
	行平分的活動,理解		程,發現問題和乘法模		科 E2 了解動手實作的重
	平分的意義,並用算		式的關連。		要性。
	式記錄過程。				【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和諧人
					際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯E12學習解決問題與做
					决定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學習
					學科基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以紙本
					閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在一般
					生活情境中,懂得運用文
					本習得的知識解決問題。
					【戶外教育】
					户 E3 在環境中善用五官
					的感知,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環境感
					受的能力。

第十八週	第單分 9-1►9 9-1► 9-1► 9-1► 2-1► 2-2► 3-3► 4-1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1. 4、粉情意在具得以能行小透,課的分形連解若中的 境分 租卡幾的 对 成境中。平物分名具分較合行,数 成境中。平物分名具分較合行,数 对 成境一 情一 小數習 出 我 中的 境分 組卡幾出 平	n-I-6 認識單位分 數。	N-2-10 單位分子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	舌受【科要科作【品際【涯動涯的涯決【閱中學的閱生本 觸能技了。具的品質 覺力教解。 是2。 是3。 是4。 是5。 是6。 是6。 是7。 是6。 是7。 是6。 是7。 是6。 是7。 是6。 是7。 是7。 是6。 是7。 是7。 是6。 是7。 是7。 是7。 是6。 是7。 是7。 是6。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7。 是7
第十九週	面的大小與立體 10-1▶面的認 識與直觀比較	4 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。	量、面積。 S-I-1 從操作活動,	積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含	操作評量實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的

-2 > 面的直 接比較	4. 面的複製。	初步認識物體與常	初步認識、直接比較、	口頭評量	權利。
-3▶面的間	5. 面的間接比較。	見幾何形體的幾何	間接比較(含個別單	發表評量	【科技教育】
接比較		特徵。	位)。不同的量應分不同		科 E4 體會動手實作的樂
		d-I-1 認識分類的模	的單元學習。		趣,並養成正向的科技態
		式,能主動蒐集資	S-2-1 物體之幾何特		度。
		料、分類,並做簡單	徵:以操作活動為主。		【品德教育】
		的呈現與說明。	進行辨認與描述之活		品 E3 溝通合作與和諧人
			動。藉由實際物體認識		際關係。
			簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】
			面圖形與立體形體),並		閱 El 認識一般生活情境
			連結幾何概念(如長、		中需要使用的,以及學習
			短、大、小等)。		學科基礎知識所應具備
			S-2-2 簡單幾何形體:		的字詞彙。
			以操作活動為主。包含		閱 E11 低年級:能在一般
			平面圖形與立體形體。		生活情境中,懂得運用文
			辨認與描述平面圖形與		本習得的知識解決問題。
			立體形體的幾何特徵並		【戶外教育】
			做分類。		户 E3 在環境中善用五官
			S-2-5 面積:以具體操		的感知,分别培養眼、
			作為主。初步認識、直		耳、鼻、舌、觸覺及心靈
			接比較、間接比較(含		的感受能力。
			個別單位)。		
			D-2-1 分類與呈現:以		
			操作活動為主。能蒐		
			集、分類、記錄、呈現		
			資料、生活物件或幾何		
			形體。討論分類之中還		
			可以再分類的情況。		

第二十週	第10 單元 面的大小認識 方體和 長方體	4	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體和長方 3. 分類再分類。	n-I-8 認識。 s-I-1 認識等 s-I-1 認識的 s-I-1 認識形體的 s-I-1 認主類 是 的 的 的 資 動 常 的 的 的 資 集 的 的 的 資 集 的 的 的 質 集 的 的 的 質 集 的 的 的 質 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-2-12:行。單圖結、2-2採面認體分-為比別-2-12:附步接)。單-2-1 以辨藉幾形幾大2作圖與形類5主較單1活分容操量識較同學物操認由何與何、簡活形描體。面。、位分動量作的、(的習體作與實形立概小單動與述的積初間)類為、重動學接個應 幾動述物(形())何主體面何 以認比 呈。錄、主包較單不 特主活認含),長 體包體形徵 體、(:	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人異權【科趣度【品際【閱中學的閱生本【戶的耳的育】 (E5 尊。 技體養 教通。 素識用知。 自 了動正 】作為 我是人的事的人的, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种
------	--------------------------------	---	---	---	--	----------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	
------	--------------	--

初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單
位)。不同的量應分不同
的單元學習。
S-2-1 物體之幾何特
徵:以操作活動為主。
進行辨認與描述之活
動。藉由實際物體認識
簡單幾何形體(包含平
面圖形與立體形體),並
連結幾何概念(如長、
短、大、小等)。
S-2-2 簡單幾何形體:
以操作活動為主。包含
平面圖形與立體形體。
辨認與描述平面圖形與
立體形體的幾何特徵並
做分類。
S-2-5 面積:以具體操
作為主。初步認識、直
接比較、間接比較(含
個別單位)。
D-2-1 分類與呈現:以
操作活動為主。能蒐
集、分類、記錄、呈現
資料、生活物件或幾何
形體。討論分類之中還
可以再分類的情況。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。