臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	11. 具備用注音符號 12. 能運用「原因、	的序來知句。字詞詞的查經故、的序溝道型 與與;方字過事用句寫通文; 多疊配向典、、法語正表的出 字形不;能果歌特語確達自句 與容同知力」的點,與容同知力」的點	國己段的 音的詞同擴述作並字想課誤 近異用詞識課式足及大更 字及同的量內並行政 的,不語字的,生 定是 會會 的上。容學會 實際 不容學會實際	解課文所表達的 運制 一次 的 意识 的 速 語 的 连 語 的 连 語 的 的 连 語 的 的 许 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 声	0
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 問題。 國-E-A3 用國語文充 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本等實生活經驗,學習國語文在日常生活	要旨、發展學習及解: 習有步驟的規劃活動: 舌中學習體察他人的: ,體驗生活中的美感:	決問題策略、初 和解決問題,並 受,並終予 事物,並發展藝	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 定探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 通當的回應,以達成溝通及互動的目標。 於文創作與欣賞的基本素養。 上會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				7 en des 14 m² 14	_		
		1	:	R 程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第壹單元了等	6	1.序造2.部3.字4.論5.「6.氣7.是8.成9.本事10小能,詞能件能。能主能打能。知指能圖知害。能爾握出 識字辨 課「出呼握 課家課。文的 由角說招掌 道全將像道怕 由左 坐	2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-2 運用注音符 號輔國字單。 3-I-3 選問 題問 3-I-3 選問 題問 3-I-3 認識常用 記識常知 記述 記述 第一日 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	家庭、鄉里的關	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【海生【育涯的【家中反庭色家中互足親【生與感海EI物生】 E4特家E3不思中。 E5 各動、屬生E2 心性教認生規 認與教察角人演 了關親孫)教人、間育識態劃 識與育察色在的 解係子及。育身理的了海。教 自趣】庭,家角 家的、其 】赠性關洋

			麼。 11. 能應用疊字形容詞來描述事物。 12. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。	首輔· 5-I-1 的認識 字 5-I-2 號子 1-2 號子 1-2 號子 1-2 號子 1-4 中 1-2 號子 1-4 中 1-3 中			係 【 K E5 欣 差] 人 個 質 重 自 相 利 。
第二週	第壹單元我長 大了 第一課打招呼	6	1. 是 2. 「 3. 右 4. 「 5. 序 造 6. 氣 允 4. 「 5. 序 造 6. 氣 作 数 5. 以 前 的 额 的 字 確 以 前 的 额 的 字 確 以 前 的 额 的 字 確 以 可 的 的 字 確 立 中 的 一 要 下 6. 能 要 不 6. 能 数 6. 能	I-I-I 養,尊重對	本。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-4 常用字 部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【海生【育涯的【家中反庭色洋記集生【育涯的【家中反庭的样認集裁問題, 有識態劃。 以上規。 以與教察的人演 以與教察的在的 以與 以與教察的在的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

			論主角「我」是「鯨魚」。	3-I-2 運用注音符	句的語氣與意		
			8. 能應用疊字形容詞來	號輔助識字,也能利	義。		
			描述事物。	用國字鞏固注音符號	Ad-I-3 故事、童		
			9. 能仿作「我跟媽媽向	的學習。	詩等。		
			前游」結構的句子。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘		
			10. 能願意主動與他人	字至少 1,000 字,使	法。		
			打招呼,建立社交關	用 700 字。	Cb-I-1 各類文本		
			係。	4-I-2 利用部件、	中的親屬關係、道		
			11. 能和大家分享自己	部首或簡單造字原	德倫理、儀式風俗		
			學習某項技能的經驗及	理,輔助識字。	等文化內涵。		
			心得。	5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,協			
				助文本的理解與內			
				容重述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策略,			
				找出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
	k + m		1. 能了解長大是生命必	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生命教育】
第三週	第壹單元我長 大了	6	經的歷程。	不同的媒材,說出聆	音符號的各類文	聲調檢核	生 E2 人的身體
为二型	入	U	2. 能討論成長過程所經	聽的內容。	本。	寫字檢核	與心理、理性與
	N MEN (21)		歷的生理變化,如長	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口語評量	感性之間的關

高、換牙。	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	仿作評量	係。
3. 能知道課文中的「梯	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	觀察評量	【家庭教育】
子」是指全家的身高	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	態度評量	家 E5 了解家庭
線。	2-I-2 說出所聽聞的	常用字的使用。		中各種關係的
4. 能分辨「一張」、「一	內容。	Ab-I-6 1,000		互動(親子、手
張張」、「一張又一張」	2-I-3 與他人交談	個常用語詞的使		足、祖孫及其他
所表示是單數或多數。	時,能適當的提問、	用。		親屬等)。
5. 能認識部首字「生、	合宜的回答,並分享	Ac-I-1 簡單標		
身」。	想法。	點符號。		
6. 能將課文的描述轉換	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的		
成圖像。	號輔助識字,也能利	基本句型。		
7. 能觀察圖片,應用「一	用國字鞏固注音符號	Ac-I-3 基本文		
張又一張的圖畫」的短	的學習。	句的語氣與意		
語完成句子。	4-I-1 認識常用國	義。		
8. 能應用「才	字至少 1,000 字,使	Ad-I-1 自然		
會」造句。	用 700 字。	段。		
9. 能觀察並接受自己長	4-I-5 認識基本筆	Ba-I-1 順敘		
大的改變。	畫、筆順,掌握運筆	法。		
10. 能體會成長的喜	原則,寫出正確及工	Cb-I-2 各類文本		
悦,並說出對自己成長	整的國字。	中所反映的個人與		
的期許。	5-I-2 認識常用標	家庭、鄉里的關		
	點符號。	係。		
	5-I-5 認識簡易的			
	記敘、抒情及應用文			
	本的特徵。			
	6-I-1 根據表達需			
	要,使用常用標點符			
	號。			

	T	1	1	Ī	1		
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
			1. 能知道文中各人物原	1-I-1 養成專心聆			
			本害怕的事、克服害怕	聽的習慣,尊重對方	Aa-I-5 標注注		
			完成的事。	發言。	音符號的各類文		
			2. 能知道克服困難是成	1-I-3 能理解話	本。		
			長表現。	語、詩歌、故事的訊	Ab-I-1 1,000		
			3. 能認識記敘一件事的	息,有適切的表情跟	個常用字的字		
			寫作方法。	肢體語言。	形、字音和字義。		【儿猫女子】
			4. 能認識多音字「倒」。	2-I-1 以正確發音	Ab-I-2 700 個	它取协 比	【人權教育】
			5. 能分辨相似的字形	流利的說出語意完整	常用字的使用。	字形檢核	人E5 欣賞、包
			「士、土」。	的話。	Ab-I-5 1, 500	聲調檢核	容個別差異並
炒 — `'''	第壹單元我長	C	6. 能分辨同音字「完、	2-I-3 與他人交談	個常用語詞的認	寫字檢核	尊重自己與他
第四週	大了 第三課勇氣樹	6	玩」。	時,能適當的提問、	念。	口語評量	人的權利。
	第二际 第		7. 能清楚表達自己鼓起	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的	仿作評量	【生涯規劃教
			勇氣克服困難的經驗。	想法。	基本句型。	觀察評量	育】
			8. 能由文中敘述,推論	3-I-3 運用注音符	Ad-I-1 自然	態度評量	涯E4認識自己
			小雨會在勇氣樹上寫什	號表達想法,記錄訊	段。		的特質與興趣。
			麼。	息。	Ba-I-1 順敘		
			9. 能應用「有還	4-I-1 認識常用國	法。		
			有」造句。	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本		
			10. 能聆聽他人敘說克	用 700 字。	中與日常生活相關		
			服困難的經驗,並給予	4-I-5 認識基本筆	的文化內涵。		
			鼓勵。	畫、筆順,掌握運筆			

			11. 能列出自己害怕的事,並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。	原整 4-I-6 水功 5-X 平 的 6-I-3 的 的 1-1 使			
第五週	語文天地一 看圖說故事一 則	6	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。	4-I-3 學習查字典 的方法。 5-I-2 認識常用標 點符號。 6-I-1 根據表達需 要,使用常用標點符 號。	Ac-I-1 常用標點 符號。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【育】 題 語 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第六週	第貳單元生活 小點滴 單元引導	6	1. 能掌握國字筆畫順 序,寫出正確的國字並 造詞。	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方 發言。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【家庭教育】 家 E12 規劃個人 與家庭的生活

2. 能認識並分辨有相同	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字	口語評量	作息。
部件的字。	語、詩歌、故事的訊	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
3. 能分辨多音字、同音	息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常	觀察評量	品 El 良好生活
字。	肢體語言。	用字的使用。	態度評量	習慣與德行。
4. 依詩中所述,知道作	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆		【生涯規劃教
者所做的活動時間長	流利的說出語意完整	畫及部件的空間結		育】
短。	的話。	構。		涯 E4 認識自己
5. 由課文議題,思考如	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-4 常用字部		的特質與興趣。
何有效利用時間。	的內容。	首的表義(分類)功		涯 E11 培養規劃
6. 能分辨「好像」在不	3-I-2 運用注音符	能。		與運用時間的
同語句中的意思。	號輔助識字,也能利	Ac-I-2 簡單的基		能力。
7. 能閱讀插圖訊息來補	用國字鞏固注音符號	本句型。		涯 E12 學習解決
充文意。	的學習。	Ac-I-3 基本文句		問題與做決定
8. 了解圖書館的功能,	3-I-3 運用注音符	的語氣與意義。		的能力。
並善於運用圖書館。	號表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童		【閱讀素養教
9. 能體會閱讀的樂趣,	息。	詩等。		育】
樂於終生學習。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		閱 E12 培養喜愛
10. 知道便條的格式和	字至少 1,000 字,使	Bb-I-3 對物或自		閱讀的態度。
功能。	用 700 字。	然的感受。		【環境教育】
11. 由課文議題, 喚起環	4-I-2 利用部件、部	Be-I-2 在人際溝		環 El 參與戶外
保意識,並能實踐於生	首或簡單造字原理,	通方面,以書信、		學習與自然體
活中。	輔助識字。	卡片等慣用語彙集		驗,覺知自然環
12. 能透過「人、時、地、	4-I-3 學習查字典	書寫格式為主。		境的美、平衡、
事、為什麼、怎麼做」,	的方法。	Ca-I-1 各類文		與完整性。
找出課文重點。	4-I-5 認識基本筆	本中與日常生活		環 E5 覺知人類
13. 能仿作句子。	畫、筆順,掌握運筆	相關的文化內		的生活型態對
14. 能應用短語完成句	原則,寫出正確及工	涵。		其他生物與生
子。	整的國字。			態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

15. 能運用句型造句。
5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成 的事有哪些,並和大家 分享。 1-I-3 能理解話 6-I-1 1,000 6-I-1 1,000
階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會的生活方式會的生活方式會的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家分享。 1-I-1 養成專心聆報子應該完成的事有哪些,並和大家分享。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 本。 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環境問題。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產業學所以 1. 能認識時間觀念。 1-I-1 養成專心聆寫的習慣,尊重對方的事有哪些,並和大家的事有哪些,並和大家分享。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 1. 能認識時間觀念。 1-I-3 能理解話 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成 的事有哪些,並和大家 分享。 1-I-3 能理解話 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
的段落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。 1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家分享。 1-I-3 能理解話 1. 能認識時間觀念。 1-I-1 養成專心聆
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 1. 能認識時間觀念。 1-I-1 養成專心聆
寫等技巧寫作。 對自然環境產生影響與衝擊 1. 能認識時間觀念。 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-5 標注注 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家分享。 聽的習慣,尊重對方 音符號的各類文本。 本。 1-I-3 能理解話 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
1. 能認識時間觀念。 1-I-I 養成專心聆 Aa-I-5 標注注 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家分享。 聽的習慣,尊重對方 音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
1. 能認識時間觀念。 1-I-I 養成專心聆 Aa-I-5 標注注 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大家分享。 聽的習慣,尊重對方 音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
2. 能分辨每天應該完成 的事有哪些,並和大家 分享。 聽的習慣,尊重對方 發言。 1-I-3 能理解話 音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
的事有哪些,並和大家 分享。 發言。 1-I-3 能理解話 本。 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
分享。 1-I-3 能理解話 Ab-I-1 1,000 【家庭教育】
9 作化关厂,中 4 下, 4 亚, 4 亚 4 四 中 1 中 2 4 中
┃ 3. 能知道「一口」和「一┃語、詩歌、故事的訊 ┃個常用字的字 ┃ 家 E12 規劃個 📗 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮
小小口」所表示的分量 息,有適切的表情跟 形、字音和字義。 與家庭的生活
差異。
第貳單元生活 4. 能依詩中所述,知道 2-I-1 以正確發音 常用字的使用。
1 上即 2 人 作者所做的活動時間長 人 流利的說出語音完整 1 Ah- 1 人 常用字 1 一 2 开 1 品 1 良好生活
第七週
時間 5. 能分辨「抱、泡、跑、 2-I-2 說出所聽聞 類)功能。
6. 能利用注音查字法來 號輔助識字,也能利 念。 與運用時間的
查找本課生字。 用國字鞏固注音符號 Ac-I-2 簡單的 能力。
7. 能記錄自己一天所做 的學習。 基本句型。
的活動,並完成時間芝 4-I-1 認識常用國 Ad-I-3 故事、童
麻餅。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能專心聆聽故事,並	用 700 字。	Bb-I-3 對物或		
			掌握重點,回答問題。	4-I-2 利用部件、部	自然的感受。		
			9. 能應用「只	首或簡單造字原理,	Ca-I-1 各類文本		
			剩」造句。	輔助識字。	中與日常生活相關		
			10. 能養成「先做該做的	4-I-3 學習查字典	的文化內涵。		
			事,再做想做的事」的	的方法。			
			觀念。	5-I-1 以適切的速			
			11. 能試著安排自己的	率正確的朗讀文本。			
			時間表,學習有效利用	5-I-3 讀懂與學習			
			時間。	階段相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
			1. 能知道課文中「小書	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		【生涯規劃教
			蟲」的意思。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文	字形檢核	育】
			2. 能知道閱讀的好處。	發言。	本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己
	放や叩っょい		3. 能了解圖書館的功	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	写字檢核	的特質與興趣。
第八週	第貳單元生活 小點滴	6	能,並善於運用圖書	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	口語評量	涯 E12 學習解決
71.	第五課小書蟲	3	館。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。		問題與做決定
			4. 能分辨「木、林、森」		Ab-I-2 700 個	觀察評量	的能力。
			和「木」的關聯性。	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	態度評量	【閱讀素養教
			5. 能認識多音字「種」。	流利的說出語意完整	Ab-I-3 常用字		育】
			6. 能分辨易混淆字	的話。	筆畫及部件的空		閱 E12 培養喜愛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	「坐、座」。	2-I-3 與他人交談	間結構。		閱讀的態度。
	7. 能閱讀插圖訊息來補	時,能適當的提問、	Ab-I-4 常用字		
	充文意。	合宜的回答,並分享	部首的表義(分		
	8. 能運用「從此」造句。	想法。	類)功能。		
	9. 能運用「不管	3-I-4 利用注音讀	Ab-I-5 1, 500		
	都」造句。	物,學習閱讀,享受	個常用語詞的認		
	10. 能發表自己遇到疑	閱讀樂趣。	念。		
	問時,會怎麼處理。	4-I-1 認識常用國	Ac-I-2 簡單的		
	11. 能分享自己到圖書	字至少 1,000 字,使	基本句型。		
	館的經驗。	用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
	12. 能體會閱讀的樂	5-I-4 了解文本中	詩等。		
	趣,樂於終生學習。	的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘		
		5-I-6 利用圖像、故	法。		
		事結構等策略,協助	Ca-I-1 各類文本		
		文本的理解與內容重	中與日常生活相關		
		述。	的文化內涵。		
		5-I-8 認識圖書館			
		(室)的功能。			
		5-I-9 喜愛閱讀,並			
		樂於與他人分享閱讀			
		心得。			
		6-I-2 透過閱讀及			
		觀察,積累寫作材			
		料。			
		6-I-3 寫出語意完			
		整的句子、主題明確			
		的段落。			
第九週 第貳單元生活 6	1. 能知道便條的格式和	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【環境教育】

小點滴	功能。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文	聲調檢核	環 E1 參與戶外
第六課從自己	2. 能認識家鄉的水域或		本。	寫字檢核	學習與自然體
開始	海洋的汙染問題。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口語評量	驗,覺知自然環
	3. 能知道「淨灘」活動	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	仿作評量	境的美、平衡、
	的目的。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	觀察評量	與完整性。
	4. 能認識多音字「便」。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	態度評量	環 E5 覺知人類
	5. 能讀懂便條的訊息。	2-I-2 說出所聽聞	常用字的使用。		的生活型態對
	6. 能仿作「大大小小的	的內容。	Ab-I-4 常用字		其他生物與生
	垃圾」結構的短語。	2-I-3 與他人交談	部首的表義(分		態系的衝擊。
	7. 能運用「如果」	時,能適當的提問、	類)功能。		【海洋教育】
	造句。	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000		海E16 認識家鄉
	8. 能願意關心其他物種	想法。	個常用語詞的使		的水域或海洋
	的生活環境。	3-I-3 運用注音符	用。		的汙染、過漁等
	9. 能思考「減塑」的方	號表達想法,記錄訊	Ac-I-2 簡單的		環境問題。
	法,並和大家分享。	息。	基本句型。		【戶外教育】
	10. 能由課文議題, 喚起	4-I-1 認識常用國	Ac-I-3 基本文		户 E4 覺知自身
	環保意識,並能實踐於	字至少 1,000 字,使	句的語氣與意		的生活方式會
	生活中。	用 700 字。	義。		對自然環境產
		4-I-5 認識基本筆	Ba-I-1 順敘		生影響與衝擊。
		畫、筆順,掌握運筆	法。		
		原則,寫出正確及工	Be-I-2 在人際		
		整的國字。	溝通方面,以書		
		5-I-4 了解文本中	信、卡片等慣用語		
		的重要訊息與觀點。	彙集書寫格式為		
		5-I-5 認識簡易的	主。		
		記敘、抒情及應用文	Ca-I-1 各類文本		
		本的特徵。	中與日常生活相關		
		6-I-2 透過閱讀及	的文化內涵。		

				觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十週	語文天地二口述作文一篇	6	1. 認識便條的特點和格 式,並能在生活中實際 2. 知道生活中事物的名 稱。 3. 具備用注音符號查 典的能力,擴展識字 量。	4-I-3 學習查字典 的方法。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。	Ab-I-4 常期	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元故事 夢工廠 單元引導	6	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。		字聲寫口仿觀態粉檢核每聲評評評課	【閱讀素養教育】 閱E14喜歡與他 人討論讀的文本 已閱讀規劃 是涯規劃 看】

4. 能討論農夫撿到兔子	2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	涯 E4 認識自己
後不耕田的原因。	流利的說出語意完整	首的表義(分類)功	的特質與興趣。
5. 能推論最後農夫是否	的話。	能。	涯 E6 覺察個人
有等到兔子。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 常用標點	的優勢能力。
6. 能整理課文重點。	的內容。	符號。	涯 E9 認識不同
7. 能認識季節的名稱。	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基	類型工作教育
8. 從課文引申知道「天	物,學習閱讀,享受	本句型。	環境。
生我才必有用」的道	閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。	涯 E12 學習解決
理。	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大	問題與做決定
9. 能透過推論,知道課	字至少 1,000 字,使	意。	的能力。
文中的「隨身地毯」是	用 700 字。	Ad-I-3 故事、童	【安全教育】
指「鞋子」。	4-I-2 利用部件、部	詩等。	安 E2 了解危機
10. 能仿作句子。	首或簡單造字原理,	Ba-I-1 順敘法。	與安全。
11. 能應用短語完成句	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本	【生命教育】
子。	4-I-3 學習查字典	中與日常生活相關	生 E7 發展設身
12. 能運用句型造句。	的方法。	的文化內涵。	處地、感同身受
	5-I-4 了解文本中		的同理心及主
	的重要訊息與觀點。		動去愛的能
	5-I-9 喜愛閱讀,並		力,察覺自己從
	樂於與他人分享閱讀		他者接受的各
	心得。		種幫助,培養感
	6-I-1 根據表達需		恩之心。
	要,使用常用標點符		【科技教育】
	號。		科 E8 利用創意
	6-I-3 寫出語意完		思考的技巧。
	整的句子、主題明確		
	的段落。		
	6-I-4 使用仿寫、接		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第一等學學工等人。	意 2. 語 3. 「 4. 部 5. 後 6. 有 7. 試 8. 到 時 子。能 "能 守能 首能 不能 等能 著能… 間。	知 由守認、查的討耕推到整重運:或 培度道 本株識家字字論田論兔理述用」空 養。本 課名「」典。農的最子課故「寫間 努課兔」。, 夫原後。文事從出範 力所伸的部 出 到。夫 點 件的 不飽 識思的 相 兔 是 , 發句 僥腐 成。字 同 子 否 並 生 倖	寫 I-I語息肢 2-流的 2-時合想 3-物閱 4-字用 4-的与的等 I-I 割。 3 詩有語 1 的。 3 能的。 4 學樂 1 少0 3 法 4 要像成尊 解事表 發完 一般 1 的。 3 能的。 4 學樂 1 少0 3 法 4 要像成尊 解事表 發完 交問分 音專 解專 1 的。 4 學樂 1 次學。 了凯尔 1 的, 2 时, 2	Aa-I-SAa-I-SAa-I-SAb-I-CAb-I-SAb-I-CAb-I-SAb-I-CAb-I-SAb-I-CAd-I-SAd-I-CA	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【育閱人己【育涯類環閱問】4論讀涯 語、的規 認作素 歡分文劃 識教與享本教 有育
		9. 能	- ,	的方法。	Ca-I-1 各類文本		

	i				ì	1	
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
			1. 能知道花鹿和獅子的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		
			特徵、特性。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		
			2. 能討論花鹿對自己	發言。	本。		
			「角、腳」的看法有怎	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		
			樣的轉變。	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字		
			3. 能從課文引申知道	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。		
			「天生我才必有用」的	肢體語言。	Ab-I-2 700 個		【生涯規劃教
			道理。	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	字形檢核	育】
			4. 能分辨形近字「音、	流利的說出語意完整	Ab-I-5 1,500	聲調檢核	涯 E4 認識自己
	第參單元故事		意」、「支、枝」、「渴、	的話。	個常用語詞的認	寫字檢核	的特質與興趣。
第十三週	夢工廠	6	喝」、「波、被」。	2-I-2 說出所聽聞	念。	口語評量	涯 E6 覺察個人
	第八課角和腳		5. 能整理課文重點,並	的內容。	Ac-I-2 簡單的	仿作評量	的優勢能力。
			試著重述故事。	3-I-4 利用注音讀	基本句型。	觀察評量	【安全教育】
			6. 能用「又又」	物,學習閱讀,享受	Ad-I-1 自然	態度評量	安 E2 了解危機
			來描述事物的特點。	閱讀樂趣。	段。		與安全。
			7. 能運用「卻」	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的		
			造句。	字至少 1,000 字,使	大意。		
			8. 能透過短詩介紹自己	用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
			的特點。	5-I-4 了解文本中	詩等。		
			9. 能欣賞、肯定自己的	的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘		
			特點。	5-I-6 利用圖像、故	法。		

			10. 能不以外表來評定	事結構等策略,協助	Cc-I-1 各類文本		
			事物的價值。	文本的理解與內容重	中的藝術、信仰、		
				述。	思想等文化內涵。		
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能透過推論,知道課	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		【生命教育】
			文中的「隨身地毯」是	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		生 E7 發展設身
			指「鞋子」。	發言。	本。		處地、感同身受
			2. 能知道赤腳和穿著鞋	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		的同理心及主
			子走路感受的差異。	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字		動去愛的能
			3. 能討論比較「在全國	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	字形檢核	力,察覺自己從
			鋪上地毯」和「隨身地	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	聲調檢核	他者接受的各
	第參單元故事		毯」兩種方案的優缺	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	寫字檢核	種幫助,培養感
第十四週	夢工廠 第九課赤腳國	6	點。	流利的說出語意完整	Ab-I-4 常用字	口語評量	恩之心。
	王 王		4. 能分辨形近字「踩、	的話。	部首的表義(分	仿作評量	【科技教育】
			採」。	2-I-3 與他人交談	類)功能。	觀察評量	科 E8 利用創意
			5. 能整理課文重點,並	時,能適當的提問、	Ab-I-6 1,000	態度評量	思考的技巧。
			試著重述故事。	合宜的回答,並分享	個常用語詞的使		【生涯規劃教
			6. 能運用「於是」造句。	想法。	用。		育】
			7. 能正確應用「冒號、	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-1 常用標		涯 E12 學習解決
			引號、驚嘆號、問號」。	物,學習閱讀,享受	點符號。		問題與做決定
			8. 能學習同理他人的感	閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的		的能力。

			受。	4-I-1 認識常用國	基本句型。		
			9. 能培養遇到問題時,	字至少 1,000 字,使	Ad-I-2 篇章的		
			積極找出解決方法的態	用 700 字。	大意。		
			度。	4-I-2 利用部件、	Ad-I-3 故事、童		
				部首或簡單造字原	詩等。		
				理,輔助識字。	Ba-I-1 順敘		
				5-I-4 了解文本中	法。		
				的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本		
				5-I-6 利用圖像、故	中與日常生活相關		
				事結構等策略,協助	的文化內涵。		
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能仔細觀察圖片,並			字形檢核	【閱讀素養教
			說一說從圖片中看到的	流利的說出語意完整		聲調檢核	育】
			訊息。	的話。	常用語詞的認念。	寫字檢核	閱E1認識一般
第十五週	語文天地三	6	2. 能認識形容詞並應	5-I-3 讀懂與學習	Ac-I-3 基本文句	口語評量	生活情境中需
	填空寫作一篇	J	用。	階段相符的文本。	的語氣與意義。	仿作評量	要使用的,以及
			3. 能知道同類詞語的上			觀察評量	學習學科基礎
			位概念。	重要訊息與觀點。	詩等。	態度評量	知識所應具備
			4. 能從句子中找出錯誤	5-I-6 利用圖像、故		.3:20 / 3	的字詞彙。

			之處並更正。	事結構等策略,協助			閱E3熟悉與學
				文本的理解與內容重			科學習相關的
				述。			文本閱讀策略。
				6-I-2 透過閱讀及			閱E7發展詮
				觀察,積累寫作材			釋、反思、評鑑
				料。			文本的能力。
				6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		【戶外教育】
			序,寫出正確的國字並	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。		户 E1 善用教室
			造詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個	字形檢核	外、戶外及校外
			2. 能認識並分辨有相同	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字		教學,認識生活
			部件的字。	語、詩歌、故事的訊	音和字義。		環境(自然或人
			3. 能分辨多音字、同音	息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常		為)。
			字。	肢體語言。	用字的使用。		户 E3 善用五官
			4. 能依「開始、經過、	2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	于形做核 聲調檢核	的感知,培養
			結尾」整理課文結構。	流利的說出語意完整	首的表義(分類)功	年晌做核 寫字檢核	眼、耳、鼻、舌、
第十六週	第肆單元美好	6	5. 比較句子的意思是否	的話。	能。	両于傚依 口語評量	觸覺及心靈對
カー 八週	的時光 單元引導	U	相同。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 常用標點	口	環境感受的能
	+70 N 4		6. 認識描述天氣的語	的內容。	符號。	初作計里 觀察評量	カ。
			詞。	3-I-3 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基	既祭計里 態度評量	户 E7 參加學校
			7. 了解冬至吃湯圓的習	號表達想法,記錄訊	本句型。	怨及計里 	校外教學活
			俗。	息。	Ad-I-1 自然段。		動,認識地方環
			8. 認識時間的語詞。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		境,如生態、環
			9. 能讀懂課名「幸福」	字至少 1,000 字,使	Bb-I-3 在生活應		保、地質、文化
			所涵蓋的意思。	用 700 字。	用方面,如自我介		等的戶外學習。
			10. 知道課文所描述的	4-I-2 利用部件、部	紹、日記的格式與		【閱讀素養教
			大自然景色。	首或簡單造字原理,	寫作方法。		育】

			11. 了解課文中對大自	輔助識字。	Be-I-1 對物或自		閱 E2 認識與領
			然事物的比喻。	5-I-1 以適切的速	然的感受。		域相關的文本
			12. 能整理課文重點。	率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本		類型與寫作題
			11. 能仿作句子。	5-I-2 認識常用標	中與日常生活相		材。
			13. 能應用短語完成句	點符號。	關的文化內涵。		【多元文化教
			子。	5-I-3 讀懂與學習			育】
			14. 能運用句型造句。	階段相符的文本。			多 E1 了解自己
				5-I-4 了解文本中			的文化特質。
				的重要訊息與觀點。			【環境教育】
				6-I-3 寫出語意完			環EI參與戶外
				整的句子、主題明確			學習與自然體
				的段落。			驗,覺知自然環
				6-I-4 使用仿寫、接			境的美、平衡、
				寫等技巧寫作。			與完整性。
				6-I-6 培養寫作的			
				興趣。			
			1. 能認識「遊記」的寫	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		【戶外教育】
			作形式。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		户 E1 善用教室
			2. 能認識描述天氣的詞	發言。	本。	字形檢核	外、戶外及校外
			語。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	予心級核 摩調檢核	教學,認識生活
	第肆單元美好		3. 能分辨同音字「近、	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	写明做核	環境(自然或人
第十七週	的時光	6	進」。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	口語評量	為)。
7/ 1 2 2	第十課去農場	O	4. 能認識並運用相反詞	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	仿作評量	户E3善用五官
	玩		「遠、近」、「快、慢」、	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	觀察評量	的感知,培養
			「抬頭、低頭」。	流利的說出語意完整	Ab-I-6 1,000	態度評量	眼、耳、鼻、舌、
			5. 能依「開始、經過、	的話。	個常用語詞的使	心仪可至	觸覺及心靈對
			結尾」整理課文結構。	2-I-3 與他人交談	用。		環境感受的能
			6. 能找出兩樣事物的相	時,能適當的提問、	Ac-I-2 簡單的		力。

似點,產生聯想。	合宜的回答,並分享	基本句型。	
7. 能將短語加上適當的	想法。	Ad-I-1 自然	
形容詞、量詞,使之成	3-I-3 運用注音符	段。	
為完整的句子。	號表達想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘	
8. 能比較句子的意思是	息。	法。	
否相同。	4-I-1 認識常用國	Ca-I-1 各類文本	
9. 能依「開始、經過、	字至少 1,000 字,使	中與日常生活相關	
結尾」和大家分享自己	用 700 字。	的文化內涵。	
的旅遊經驗。	4-I-6 能因應需		
10. 能培養細心觀察景	求,感受寫字的溝通		
物的能力。	功能與樂趣。		
11. 能養成親近大自然	5-I-1 以適切的速率		
的習慣。	正確的朗讀文本。		
	5-I-5 認識簡易的		
	記敘、抒情及應用文		
	本的特徵。		
	5-I-6 利用圖像、故		
	事結構等策略,協助		
	文本的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀及		
	觀察,積累寫作材		
	料。		
	6-I-3 寫出語意完		
	整的句子、主題明確		
	的段落。		
	6-I-4 使用仿寫、接		
	寫等技巧寫作。		

第十八週	第	6	1.作2.習3.所4.陽5.做6.合7.述8.象體9.時10的享能形能俗能涵能、能湯能理能事能深裁能光能趣試了。讀蓋分場依圓應通應情將刻記享。體別「多知,實的辨」課的用順用的一的錄受不過,對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	語息肢是I-1 的。 主語。以出 的, 主语。以出 的。正語 的。正語 的。正語 的。正語 的。正語 人提並 音。 一子至 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Aa音本Ab個形Ab常A的類Ab個用Ac點Ac基Ab段Bb應介與Ca中的三一一點。一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【育閱域類材【育多的閱】E2 關與 元 了化素 觀文作 化 自質教 與本題 教 己。
------	---	---	--	--	--	------------------------	--

				0.1.0			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材			
				料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				6-I-6 培養寫作的			
				興趣。			
			1. 能知道課文所描述的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		
			大自然景色。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		
			2. 能了解課文中對大自	發言。	本。		【環境教育】
			然事物的比喻。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		
			3. 能分辨相似的字形	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字		環EI參與戶外
			「久、」。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	学取 协技	學習與自然體
			4. 能仿作「到野外上課」	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	字形檢核	驗,覺知自然環
	 第肆單元美好		的短語。	2-I-2 說出所聽聞	常用字的使用。	聲調檢核 容字及法	境的美、平衡、
然 1 1 2 2	的時光	C	5. 能仿作「去走森林的	的內容。	Ab-I-5 1,500	寫字檢核	與完整性。
第十九週	第十二課到野	6	迷宮」的短語。	2-I-3 與他人交談	個常用語詞的認	口語評量	【戶外教育】
	外上課		6. 能仿作課文格式,創	時,能適當的提問、	念。	仿作評量	户 E7 參加學校
			作童詩。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的	觀察評量	校外教學活
			7. 能與大家分享接觸大	想法。	基本句型。	態度評量	動,認識地方環
			自然的經驗。	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童		境,如生態、環
			8. 能欣賞大自然的各種	號表達想法,記錄訊	詩等。		保、地質、文化
			景象。	息。	Be-I-1 對物或		等的戶外學習。
			9. 能培養親近大自然的	4-I-1 認識常用國	自然的感受。		
			愛好與情懷。	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本		

				用 700字。 4-I-2 利用 300字 利用 300字 利用 300字 利用 300字 利用 300	中與日常生活相關的文化內涵。		
第二十週	語文天地四接寫作文一篇	6	1. 能專心聽故事,聽懂故事內容,回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	興趣。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語,有適切的表情語,有適切的表情語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1常用標點符號。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-2篇章的方法。Be-I-1在生自我式的格式的格式的格式。原作方法。	字聲寫口仿觀態粉檢核經評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類別的作題 K 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表

				的內容。 5-I-2 認識常用標 點符號。 6-I-1 根據表達點符 號一屆一名 透露的 最高的 整的 6-I-3 寫出語意明 整的 6-I-3 寫出語意明 整的 6-I-3 容 整的 6-I-4 整的 6-I-5 確		
				的段落。 6-I-6 培養寫作的 興趣。 1-I-2 能學習聆聽		
第二十一週	語文天地四 休業式	6	1. 能專心聽故事,聽懂 故事內容,回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格 式及如何選擇題材。	不聽 1-3 能理解話 部份 1-I-3 能理解話 的內容 能理解話 的表 實際 的內容 能 數 的 的內容 能 數 的 的 的內容 能 數 的 的 的 的 是 I-1 的 的 是 I-2 的 的 是 I-2 的 的 是 I-2 的 是 I-2 的 的 是 I-2 的 是 I-3	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【閱讀素養教育 [B]

2000 TENDENET E		
	6-I-1 根據表達需	
	要,使用常用標點符	
	號。	
	6-I-2 透過閱讀及	
	觀察,積累寫作材	
	料。	
	6-I-3 寫出語意完	
	整的句子、主題明確	
	的段落。	
	6-I-6 培養寫作的	
	興趣。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可以用 7. 能知道聆聽的方法 8. 能透過部首和部件 9. 認識標點符號的功 10. 認識書信的格式、 11. 認識相反詞、相似 12. 能學習擬人法的寫 13. 能聆聽故事結局、	序句知字來。的能用詞作讀言為別字來。的能用詞作讀述為別人,其一人為此為明明之事。 人名 医中毒 医中毒 医神经	字。說明因果關係。 、課文大意,並理解課 相近與形似的字,並理解課 的想法及記錄事物。 構和組成方式。 是在生活中實際運用。 這情境對話、感官摹寫與	確運用。	與說故事要有適當的動作表演。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文3 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感了 國-E-C1 閱讀各類文2 進公民意識。	學習,掌握文本要旨 管實生活經驗,學習 國語文在日常生活中 國語文在日常生活中 宮感受文藝之美,體 本,從中培養是非判	言、發展學習及解決問題 習有步驟的規劃活動和戶 中學習體察他人的感受 豐驗生活中的美感事物 則斷的能力,以了解自	題策略、初探邏 解決問題,並探 ,並給予適當的 ,並發展藝文創 己與所處社會的	表現自我,定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

	的重要性	o					
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單元心情溫度計	6	2.知道在不同的情緒。 3.能学超國字董語。 4.能学超國字董語。 4.能学超國字董語。 5.能学超國字董语。 5.能学明显。 6.能所顧色來 6.能用顏色來 6.能用顏色來 7.能描述 7.能描述 8.能描述	的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人 完整的時間 完整的 一個當的提問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-4 常用字部首的表 義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。	聲調檢核	【生子自】 生命教育】 全部理解緒的育別 全性。 全性, 全性, 全性, 是會。 是會。 是會。 是會。 是會。 是會。 是會。 是會。

		1	1	ľ	İ	ı	
				確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第二週	春節	0					
			1. 知道讓主角覺得心中重重	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			的石頭消失的原因是什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			2. 知道主角「勇敢」的地方是	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			什麼。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		
			正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。	字形檢核	
			4. 能分辨同音字「趕、敢」、	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-4 常用字部首的表	聲調檢核	【品德教育】
	第壹單元心情溫		「靜、淨」。	的說出語意完整的話。	義功能。	寫字檢核	品 EJU3 誠實信用。
第三週	度計	6	5. 認識多音字「重」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語	口語評量	【安全教育】
	第二課勇敢超人		6. 能依「起因、經過、結果」	能適當的提問、合宜的	詞的認念。	仿作評量	安 E4 探討日常生活
			來重述課文重點。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語	觀察評量	應該注意的安全。
			7. 能掌握主角的心情轉折變	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。	態度評量	
			化。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			8. 能應用因果句來描述事件。	鞏固注音符號的學習。	型。		
			9. 能將因果句「所	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			以」轉換成「因為」。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 做錯事情時,能學會自我	字。	Cb-I-1 各類文本中的親		

			反省。	4-I-5 認識基本筆畫、	屬關係、道德倫理、儀式		
			11. 能學會勇敢承認自己的錯	筆順,掌握運筆原則,	風俗等文化內涵。		
			誤。	寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 知道小波飛上天空的原因	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-5 標注注音符號的		
			是什麼。	的媒材,說出聆聽的內	各類文本。		
			2. 知道負面情緒帶來的影響。	容。	Ab-I-1 1,000 個常用字		【生命教育】
	第壹單元心情溫		3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	,			生 E3 理解人是會思
	度計		正確的國字並造詞。		, , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	考、有情緒、能進行
第四週	第三課小波氣球	6	4. 能分辨形近字「己、已」、 -			,	自主決定的個體。
	飛上天		, , , , ,		Ab-I-4 常用字部首的表	, , _	【生涯規劃教育】
	NGX		5. 能分辨有相同部件的字				涯 E7 培養良好的人
					Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	際互動能力。
			6. 能依故事發展,推論角色的		詞的認念。		
			心情變化。	3-1-2 連用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		

			7. 能由文中描述推論小波的	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
			性格特質。	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			8. 能用「越來越」來描述	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			事物的變化。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能運用「竟然」造句。	字。	與意義。		
			10. 能覺察自己生氣的原因是	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-2 篇章的大意。		
			什麼。	或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			11. 學習處理負面的情緒。	識字。	Ba-I-1 順敘法。		
				5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的親		
				要訊息與觀點。	屬關係、道德倫理、儀式		
				5-I-7 運用簡單的預	風俗等文化內涵。		
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1 丝状山勺又由奶扣后詞。	2-I-1 以正確發音流利		字形檢核	【閱讀素養教育】
			1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
	語文天地一		也. 肥连用奶頭, 註样又本的思思。	5-I-4 了解文本中的重	AD-1-5 1,500個市用語詞的認念。	寫字檢核	習相關的文本閱讀
第五週		6	②。 3. 發現句子錯誤的地方,並加	要訊息與觀點。	Ac-I-3基本文句的語氣	口語評量	策略。
	看圖說故事一則		以修正。	5- -'/	AC-1-5 基本义可的 品 與 意義。	仿作評量	閱 E11 低年級:能在
			4. 能找出段落間的因果關係。	測、推論等策略,找出	六心我	觀察評量	一般生活情境中懂
			1. 加以山水份門即四水闸你。	句子和段落明示的因		態度評量	得運用文本習得的

,				果關係,理解文本內			知識解決問題。
				容。			
				6-I-5 修改文句的錯			
				誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的			【環境教育】
			正確的國字並造詞。	習慣,尊重對方的發			環 El 參與戶外學習
			2. 能認識並分辨有相同部件	吉。			與自然體驗,覺知自
			的字。	1-I-2 能學習聆聽不同			然環境的美、平衡、
			3. 能分辨多音字、同音字。	的媒材,說出聆聽的內			與完整性。
			4. 體會擬人化童詩的樂趣。	容。			環 E17 養成日常生
			5. 能推論出詩中對話句的語	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-6 1,000 個常用語		活節約用水、用電、
			氣。	歌、故事的訊息,有適	詞的使用。		物質的行為,減少資
			6. 能依「背景、起因、經過、	切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	字形檢核	源的消耗。
			結果」來重述課文重點。	2-I-3 與他人交談時,	Bb-I-1 自我情感的表達。	聲調檢核	【戶外教育】
	第貳單元特別的		7. 認識書信的格式和用法。	能適當的提問、合宜的	Bb-I-3 對物或自然的感	寫字檢核	户 E3 善用五官的感
第六週	禮物	6	8. 由課文議題,喚起環保意	回答,並分享想法。	受。	口語評量	知,培養眼、耳、鼻、
	單元引導		識,並能實踐於生活中。	3-I-3 運用注音符號表	Be-I-2 在人際溝通方	仿作評量	舌、觸覺及心靈對環
			9. 能運用疊字形容詞 (ABB)	達想法,記錄訊息。	面,以書信、卡片等慣用	觀察評量	境感受的能力。
			來描述事物。	4-I-4 養成良好的書寫	語彙及書寫格式為主。	態度評量	【人權教育】
			10. 描述事件時,能加上自己	姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與日		人 E5 欣賞、包容個
			的感受。	寫習慣。	常生活相關的文化內涵。		別差異並尊重自己
			11. 運用「為了」造句。	4-I-6 能因應需求,感			與他人的權利。
			12. 能注意聆聽故事,並且抓	受寫字的溝通功能與			【生命教育】
			住重點,訂出合適的題目。	樂趣。			生 E2 理解人的身
			13. 寫作時能避免使用單一語	5-I-3 讀懂與學習階段			體與心理面向。
			詞,而是運用相似詞來豐富文	相符的文本。			【海洋教育】
			章的詞彙。	6-I-3 寫出語意完整的			海 E11 認識海洋生

			14. 知道信件的格式,並正確	万 7 、 十 晒 明 欢 丛 矶			物與生態。
			書寫信封上的資訊。	落。			【能源教育】
				6-I-6 培養寫作的興			能 E2 了解節約能源
				趣。			的重要。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 知道小水珠消失的原因是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	بار الم	
			2. 知道第二段的小水珠是指	吉。	Ab−1−1 1.000 個常用字	字形檢核	
	第貳單元特別的		「露珠」,和末段的雨珠不	 1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	聲調檢核	【環境教育】
	禮物		 同。	歌、故事的訊息,有適	 Ab-I-2 700 個常用字的		環EI參與戶外學習
第七週	第四課小水珠,	6	 3. 認識「水」的三態及變化。	切的表情跟肢體語言。	 使用。		與自然體驗,覺知自
	去哪裡		_		 Ab-I-3 常用字筆書及部		然環境的美、平衡、
	, ,—			的說出語意完整的話。	, , , , _ ,		與完整性。
			5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感 2			態度評量	
			官。	能適當的提問、合宜的			
			-	1,0.0 H A A C	4.4 74 74		

			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			正確的國字並造詞。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			7. 能分辨有相同部件的字	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			「閃、問、開」。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			8. 能推論出詩中對話句的語	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			氣。	少 1,000 字,使用 700	型。		
			9. 描述事件時,能加上自己的	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			感受。	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能運用疊字形容詞 (ABB)	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			來描述事物。	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			11. 體會擬人化童詩的樂趣。	5-I-1 以適切的速率正			
			12. 感受大自然之美。	確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道視障者能用其他方式	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【戶外教育】
			感受世界。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	字形檢核	户 E3 善用五官的感
			2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	聲調檢核	知,培養眼、耳、鼻、
	第貳單元特別的		3. 知道主角得到的生日禮物	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	寫字檢核	舌、觸覺及心靈對環
第八週	禮物	6	是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	口語評量	境感受的能力。
	第五課生日快樂		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	仿作評量	【人權教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
			5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	態度評量	別差異並尊重自己
			的字「請、靜、清、情、睛」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		與他人的權利。

			6. 能依「背景、起因、經過、	能適當的提問、合宜的	義功能。		【生命教育】
			結果」來重述課文重點。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		生 E2 理解人的身
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		體與心理面向。
			因。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 描述事件時,能加上自己的	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			感受。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能同理並尊重身體不便的	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			人。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			10. 珍惜家人之間的關懷與照	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			顧。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
				識字。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
	放		2. 知道地球的重要性。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生
	第貳單元特別的		3. 認識地球所面臨的危機。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	活節約用水、用電、
第九週	第九週	6	4. 知道愛護地球的具體行動	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	物質的行為,減少資
	第六課給地球的		有哪些。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	源的消耗。
	一封信		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【海洋教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	海 E11 認識海洋生

			6. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		物與生態。
			「費、資」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		【能源教育】
			7. 認識多音字「量」。	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		能 E2 了解節約能源
			8. 運用「為了」造句。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		的重要。
			9. 能書寫格式正確的信件。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			10. 樂意與自然和諧共生。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			11. 願意主動關心其他物種的	鞏固注音符號的學習。	型。		
			生活環境。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			12. 能在生活中落實環保行	少 1,000 字,使用 700	Be-I-2 在人際溝通方		
			動,並能影響他人。	字。	面,以書信、卡片等慣用		
				4-I-6 能因應需求,感	語彙及書寫格式為主。		
				受寫字的溝通功能與	Ca-I-1 各類文本中與日		
				樂趣。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				叙、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能注意聆聽故事,並且抓住	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語詞	字形檢核	【閱讀素養教育】
第上	語文天地二	6	重點,訂出合適的題目。	的媒材,說出聆聽的內	的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
第十週	口述作文一篇	U	2. 寫作時能避免使用單一語	容。	Be-I-2在人際溝通方	寫字檢核	情境中需要使用
			詞,而是運用相似詞來豐富文	1-I-3 能理解話語、詩	面,以書信、卡片等慣用	口語評量	的,以及學習學科基

			章的詞彙。	歌、故事的訊息,有適	語彙及書寫格式為主。	仿作評量	礎知識所應具備的
			3. 知道信件的格式,並能應用	切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1各類文本中與日	觀察評量	字詞彙。
			於生活中。	6-I-2 透過閱讀及觀	常生活相關的文化內涵。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
			4. 能正確書寫信封上的資訊。	察,積累寫作材料。			關的文本類型與寫
				6-I-6 培養寫作的興			作題材。
				趣。			閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			正確的國字並造詞。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		閱 E1 認識一般生活
			2. 能認識並分辨有相同部件	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		情境中需要使用
			的字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		的,以及學習學科基
			3. 能分辨多音字、同音字。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		礎知識所應具備的
			4. 知道「謎語」的謎底是「事	切的表情跟肢體語言。	使用。	字形檢核	字詞彙。
			物」或「文字」。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	学 型 機 核	閱 E2 認識與領域相
	第參單元語文百		5. 知道文中布告牌想表達的	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	年 明 极 核 寫 字 檢 核	關的文本類型與寫
第十一週	寶箱	6	重點是什麼。	2-I-3 與他人交談時,	Ah- -4 常用字部首的表	四語評量	作題材。
N 1 2	單元引導		6. 能依照事件順序,組合文章	能適當的提問、合宜的	義功能。	6 仿作評量	閱 E11 低年級:能在
	70114		段落。	回答,並分享想法。	Ab- -5 1.500 個常用語	觀察評量	一般生活情境中懂
			7. 仿作「地點+,一下子+動作	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	態度評量	得運用文本習得的
			+好多+事物!」的句子。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語	心及可里	知識解決問題。
			8. 仿作「事物+量詞+比+量詞	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		閱 E12 培養喜愛閱
			+狀態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句型。		讀的態度。
			9. 運用「因此」造	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		閱 E14 喜歡與他人
			句。	字。	與意義。		討論、分享自己閱讀
			10. 能將「被」字句改成「把」	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩等。		的文本。

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要。 6-I-3 寫出語意完整的 6-I-3 寫出明確的段	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【家庭教育】 家庭教育】 育子 好好 有 了的 好 是 等 , 等 是 等 教 , 等 是 等 教 知 生 是 等 数 第 是 等 数 第 是 等 数 为 的 生 、 。 育) 的 生 、 。 育 的 的 生 , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十二週	第參單元語文百寶 箱 第七課傘	6	「字」,題目大多是拆解字的 部件而設計。 2.知道「謎語」,題目 所以前述語」,題目 所以所述語」,題目 所以所述。 3.知道以所以所述。 4.能可以所述。 4.能可以所述。 4.能可以所述。 5.能以言述的 5.能以言述的 6.能识的 6.的。 6.的。 6.的。 6.的。 6.的。 6.的。 6.的。 6.的	習慣。 1-I-3 能理解話語, 部理解話息, 部理解話息, 部時, 是-I-1 以語。 2-I-3 與他提音的 2-I-3 與他提高 2-I-3 與他提高 2-I-3 與他提高 2-I-3 與他提高 2-I-3 與他提高 3-I-2 運用 3-I-2 運用 3-I-2 運用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表 表b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語	聲寫 口 仿 觀察核 核 量 量 量	戶活境 【閱情的礎字【家種子他 覺會響 意意認需學應 自自自與 教般用學應 育家動稱 的環擊 為解互 的環 數 有 生 一 長 門 一 人 所 。 教 解 五 日 日 與 的 長 一 長 門 一 人 門 。 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一 人 一

			7. 能推論出詩中謎語的答案	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			為「傘」。	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			+好多+事物!」的句子。	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 體會謎語的樂趣。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			10. 能收集謎語並和其他人分	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			享。	5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			2. 知道不同的說法會帶來不	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			同的影響。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	【環境教育】
			3. 知道課文中布告牌想表達	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	学調檢核	環 E2 覺知生物生命
	第參單元語文百		的重點是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	第字檢核	的美與價值,關懷
第十三週	寶箱	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	一	動、植物的生命。
771一型	第八課老園丁的	U	正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常用語	仿作評量	【戶外教育】
	話		5. 能分辨同音字「新、欣」。	的說出語意完整的話。	詞的認念。	觀察評量	户 E4 覺知自身的生
			6. 能正確應用第三人稱代名	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	活方式會對自然環
			詞「他、她、它、牠」。	能適當的提問、合宜的	詞的使用。	心汉可里	境產生影響與衝擊。
		7	7. 能比較文中兩張布告牌說				
			法的不同。	3-I-2 運用注音符號輔	型。		

		8. 能仿作「事物+量詞+比+量 詞+狀態」的句子。 9. 運用「······因此·····」造 句。 10. 學習把話說得更容易讓他 人接受。 11. 懂得愛護花草,維護環境。	鞏固注音符號的學習。 4-I-I認識常用 少 1,000字,使用 700字。 4-I-6能因應用 受寫趣。 5-I-4 的觀題 5-I-5認體簡別 5-I-5認體簡別 5-I-5認體 5-I-5認體 5-I-5認體 5-I-5認體 5-I-5認體 5-I-6的 5-I-5認體 5-I-5的 5-I-5 5 5-I-5 5 5-I-5 5 5-I-5 5-I-5 5 5-I-5 5 5-I-5 5 5 5	Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
			特徵。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。			
第十四週	第參單元語文百 寶箱 第九課小小說書 人	6 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。4. 認識跟時間有關的詞語。5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部	寫字檢核 口語評評 仿作評 聲	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱讀 的文本。

			6. 能分辨有相同部件的字	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
			「賣、買、讀」、「期、其」。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能正確應用本課新詞。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			8. 能將「被」字句改成「把」	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			字句。	鞏固注音符號的學習。	型。		
			9. 能依照事件順序,組合文章	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-1 自然段。		
			段落。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 體會故事的樂趣,進而愛	字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			上閱讀。	4-I-2 利用部件、部首	常生活相關的文化內涵。		
			11. 懂得和大家分享自己閱讀	或簡單造字原理,輔助			
			的故事。	識字。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
				於與他人分享閱讀心			
				得。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並	2-I-1 以正確發音流利		字形檢核	【閱讀素養教育】
			做出適當的回應。	的說出語意完整的話。		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
第十五週	語文天地三	e.	2. 能接續原故事,說出流暢的	5-I-3 讀懂與學習階段	Ac-I-1常用標點符號。	寫字檢核	關的文本類型與寫
7 1 五週	五週 填空寫作一篇 6	0	句子。	相符的文本。	INC 1-1币用标制付號。 	口語評量	作題材。
			3. 能認識告示並讀出內容的	5-I-4 了解文本中的重		仿作評量	閱 E11 低年級:能在
			重點。	要訊息與觀點。		觀察評量	一般生活情境中懂

			4. 認識專名號和書名號的使	5-I-2 認識常用標點符		態度評量	得運用文本習得的
			用位置,並正確運用。	號。			知識解決問題。
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【生命教育】
				習慣,尊重對方的發	各類文本。		生 E6 從日常生活中
				吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		培養道德感以及美
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		感,練習做出道德判
			正確的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		斷以及審美判斷,分
			2. 能認識並分辨有相同部件	切的表情跟肢體語言。	使用。		辨事實和價值的不
			的字。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		同。
			3. 能分辨並正確使用量詞	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		生 E7 發展設身處
		化吉勒	「顆、棵」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	字形檢核	地、感同身受的同理
			4. 知道故事的寓意。	能適當的提問、合宜的	義功能。	聲調檢核	心及主動去愛的能
	谷 		5. 能依據故事「背景、起因、	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	寫字檢核	力,察覺自己從他者
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	6	經過、結果」整理故事重點。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	口語評量	接受的各種幫助,培
	平九万守 		6. 認識童詩的形式。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語	仿作評量	養感恩之心。
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。	觀察評量	【家庭教育】
			8. 應用「並」造句。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句	態度評量	家 E4 覺察個人情緒
			9. 應用「不論」造句。	少 1,000 字,使用 700	型。		並適切表達,與家人
			10.「事物+狀態+得+不得了」	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		及同儕適切互動。
			的句子。	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		【閱讀素養教育】
			11. 應用「而且」造	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		閱 El 認識一般生活
			句。	寫出正確及工整的國	Bb-I-2 人際交流的情感。		情境中需要使用
				字。	Bb-I-3 對物或自然的感		的,以及學習學科基
				5-I-4 了解文本中的重	受。		礎知識所應具備的
				要訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親		字詞彙。

				5-I-7 運用簡單的預	屬關係、道德倫理、儀式		閱 E2 認識與領域相
				測、推論等策略,協助			關的文本類型與寫
				句子和段落明示的因	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		作題材。
				果關係,理解文本內			
				容。			
				- 6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1.知道「點金術」是將碰觸到				
			的事物都變成金子的法術。				
			2. 知道國王覺得「事情可怕」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			的地方是什麼。	 1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		
			3. 知道故事的寓意。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	字形檢核	【生命教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	聲調檢核	生 E6 從日常生活中
	笠卧哭二水丰坳		5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	寫字檢核	培養道德感以及美
第十七週	第肆單元我喜歡	6	的字「飯、飽、餅、餐」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	口語評量	感,練習做出道德判
	第十課點金術		6. 能比較「很、非常、最」所	能適當的提問、合宜的	義功能。	仿作評量	斷以及審美判斷,分
			形容的程度。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	觀察評量	辨事實和價值的不
			7. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	態度評量	同。
			經過、結果」整理故事重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 能由文中的描述,判斷國王	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			的性格。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能分辨句意的異同。	少 1,000 字,使用 700	型。		
			10. 應用「並」造句。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		

			11. 能依照前後文,填入合適	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			的句子,完成故事。	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
			12. 能判斷對自己而言有價值	寫出正確及工整的國	Cb-I-1 各類文本中的親		
			的事物是什麼。	字。	屬關係、道德倫理、儀式		
			13. 能學習知足,不過分貪求	5-I-4 了解文本中的重	風俗等文化內涵。		
			事物。	要訊息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識童詩的形式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【生命教育】
			2. 認識「喜歡」這種情感。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		生 E7 發展設身處
			3. 知道詩中各段「我喜歡你」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	地、感同身受的同理
			的對象各是誰。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	聲調檢核	心及主動去愛的能
	第肆單元我喜歡		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	力,察覺自己從他者
第十八週	第十一課我喜歡	6	正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。	口語評量	接受的各種幫助,培
	你		5. 能認識並分辨有相同部件	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	仿作評量	養感恩之心。
			的字「特、等、待、時」。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	觀察評量	【家庭教育】
			6. 認識意思相反的語詞。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	態度評量	家 E4 覺察個人情緒
			7. 能將詞語或短語組合成通	能適當的提問、合宜的	義功能。		並適切表達,與家人
			順的句子。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		及同儕適切互動。

			8. 應用「不論」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			9. 能從文中的句子找出問題	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			的線索,並完整回答。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			10. 能勇於表達內心的情感。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			11. 能體會在日常互動中,家	少 1,000 字,使用 700	型。		
			人、朋友的陪伴與愛。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			12. 能說出喜歡家人、朋友的	4-I-2 利用部件、部首	Bb-I-2 人際交流的情		
			理由。	或簡單造字原理,輔助	感。		
				識字。	Cb-I-1 各類文本中的親		
				5-I-1 以適切的速率正	屬關係、道德倫理、儀式		
				確的朗讀文本。	風俗等文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【完成业本】
			2. 知道文中哪些屬於作者的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	字形檢核	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒
			想像,哪些屬於真實情況。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	聲調檢核	並適切表達,與家人
	第肆單元我喜歡		3. 知道作者最喜歡的房間是	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	寫字檢核	及同儕適切互動。
第十九週	第十二課如果,	6	什麼樣子。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	口語評量	【閱讀素養教育】
	我的房間		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	仿作評量	閱 E2 認識與領域相
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	觀察評量	關的文本類型與寫
			5. 能分辨並正確使用量詞	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	態度評量	作題材。
			「顆、棵」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		11 2011

			6. 能讀懂課文,並掌握要點。	能適當的提問、合宜的	義功能。		
			7. 能仿作「事物+狀態+得+不	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			得了」的句子。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			8. 應用「並且」造	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			句。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			9. 能修正使用錯誤語詞的句	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			子。	少 1,000 字,使用 700	型。		
			10. 能用完整的語句,清楚的	字。	Ad-I-1 自然段。		
			表達自己對於房間的想像。	4-I-2 利用部件、部首	Bb-I-3 對物或自然的感		
			11. 能觀察並欣賞自己的房	或簡單造字原理,輔助	受。		
			間。	識字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			12. 能運用想像力來增添生活	5-I-3 讀懂與學習階段	常生活相關的文化內涵。		
			的樂趣。	相符的文本。			
			13. 能珍惜和家人相處的時	5-I-7 運用簡單的預			
			光。	測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	【閱讀素養教育】
给一!'四	語文天地四	C	2. 能因應要表達的重點,在朗	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
第二十週	接寫作文一篇	b	讀時強調。	識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	情境中需要使用
			3. 能認識形容詞並應用。	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	口語評量	的,以及學習學科基

			4. 說出語意完整的句子。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	仿作評量	礎知識所應具備的
				6-I-4 使用仿寫、接寫	的認念。	觀察評量	字詞彙。
				等技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							【閱讀素養教育】
				4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	閱 E1 認識一般生活
			1. 認識常見部首的變形。	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	聲調檢核	情境中需要使用
th 1	語文天地四		2. 能因應要表達的重點,在朗	識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	的,以及學習學科基
第二十一週		6	讀時強調。	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	口語評量	礎知識所應具備的
~	休業式		3. 能認識形容詞並應用。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	仿作評量	字詞彙。
			4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫	的認念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
				等技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	關的文本類型與寫
							作題材。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。