臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南 一	7	年級 /組別)	教學節數	每週(2)節	5,本學期共((42)節		
課程目標	1.透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。								
該學習階段領域核心素養	10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。								
			冰 生示	·構脈絡 □ 與 ·	9 重點	評量方式			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	計重の式 (表現任 務)	融入議題實質內涵		
第一週	、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◆共同參與團隊活動,覺 察,團隊合作的意義和重		Bb-Ⅱ-1 團隊合作 的意義與重要性。	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人		

		要性。並能用實際行動感	能關懷團隊的成	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討
		謝團隊成員。	員。	成員的行動。		論與遵守團體的
				Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
				的參與態度。		【性別平等教育】
						性 E11 培養性別
						間合宜表達情感
						的能力。
						【人權教育】
				D1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		人 E3 了解每個人
		▲ & 你国心公孙 - - - - - - - - - - - - - - - - - - -		Bb- II - 1 團 隊合作		需求的不同,並討
14 d) /m 🗔 🛧 📗		◆參與團隊活動,覺察,		的意義與重要性。	一红红目	論與遵守團體的
第二週 一、當我們同在一起	2	團隊合作的意義和重要		Bb- II - 2 關懷團隊	口語評量	規則。
1. 認識你我他		性。並能用實際行動感謝		成員的行動。	實作評量	【性別平等教育】
		團隊成員。	員。	Bb-Ⅱ-3 團體活動		性 E11 培養性別
				的參與態度。		間合宜表達情感
						的能力。
						【人權教育】
		▲共四月万丽兴石沙川				人 E3 了解每個人
		◆透過執行團隊任務的	2b-Ⅱ-2「參加團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	- W W F	需求的不同,並討
ale als ten = 2.		過程	體活動,遵守紀	的意義與重要性	口語評量	論與遵守團體的
一、當我們同在一起	2	覺察遵守紀律、尊重他人	律、重視榮譽感,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	實作評量	規則。
2. 共同的任務		與重視榮譽的重要性,並	並展現負責的態	成員的行動。	高層次紙	【性別平等教育】
		省思自己參與團隊活動	度。」	Bb-Ⅱ-3 團體活動	筆評量	性 E11 培養性別
		的態度。		的參與態度。		間合宜表達情感
						的能力。
业小畑口上		◆透過執行團隊任務的	2b-Ⅱ-2「參加團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
第四週 一、當我們同在一起	2	過程覺察遵守紀律、尊重	體活動,遵守紀	的意義與重要性	遊戲評量	人 E3 了解每個人
2. 共同的任務		他人與重視榮譽的重要	律、重視榮譽感,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	高層次紙	需求的不同,並討

		性,並省思自己參與團隊	並展現負責的態	成員的行動。	筆評量	論與遵守團體的
		活動的態度。	度。」		十川王	規則。
		10 初时芯及		的參與態度。		【性別平等教育】
				的多兴态及。		性 E11 培養性別
						間合宜表達情感
						的能力。
						【生命教育】
						生 E1 探討生活議
						題,培養思考的適
						當情意與態度。
						生 E3 理解人是會
						思考、有情緒、能
		▲禾温领臥八亩的安园				進行自主決定的
- 14 /1	dha mi vi	◆透過經驗分享與案例	1d-Ⅱ-1 覺察情	4.1 TT 1 1± (b,)/ >b	一年年日	個體。
第五週 二、情緒	2	討論覺察情緒會受到想 法的影響,並找出與他人	緒的變化,培養正	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。	口語評量實作評量	【性別平等教育】
1. 情緒	大不同		向思考的態度。			性 Ell 培養性別
		合宜的互動方式。				間合宜表達情感
						的能力。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情
						緒並適切表達,與
						家人及同儕適切
						互動。
		A .cf. 177 June 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18				【生命教育】
	aha an ba b	◆透過經驗分享與案例	1d-Ⅱ-1 覺察情		W : - B	生 E1 探討生活議
第六週 二、情緒觀測站	2	討論覺察情緒會受到想	緒的變化,培養正	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。	口語評量	題,培養思考的適
1.情緒	情緒大不同	法的影響,並找出與他人	向思考的態度。		實作評量	當情意與態度。
		合宜的互動方式。				生 E3 理解人是會

V 44 TENEX (4 4 1 2 1 2 1					
					思考、有情緒、能
					進行自主決定的
					個體。
					【性別平等教育】
					性 E11 培養性別
					間合宜表達情感
					的能力。
					【家庭教育】
					家 E4 覺察個人情
					緒並適切表達,與
					家人及同儕適切
					互動。
					【生命教育】
					生 El 探討生活議
					題,培養思考的適
					當情意與態度。
					生 E3 理解人是會
					思考、有情緒、能
	◆透過分享自己的壓力	1.1 1 租房基	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	進行自主決定的
二、情緒觀測站 2	經驗省思自身情緒反應	1d-Ⅱ-1 覺察情	識與調適。	實作評量	個體。
第七週 2. 情緒轉個彎 2	與調適方式,並用合宜的	緒的變化,培養正	Ad-Ⅱ-2 正向思考	高層次紙	【性別平等教育】
	正向策略來面對問題。	向思考的態度。	的策略。	筆評量	性 Ell 培養性別
					間合宜表達情感
					的能力。
					【家庭教育】
					家 E4 覺察個人情
					緒並適切表達,與
					家人及同儕適切

						互動。
第八週	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考 的策略。	口語作為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【生題當生思進個【性間的【家緒家互生EI,情E3、自。別11 宜力庭覺切同新計思態解情主 平培表。教察是切同生考度人緒決 等養達 育個達濟人 教性情 真原解情決 等養達 育個達濟區 人名 教性情 人,通議通。會能的 】別感 情與切
第九週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	◆透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。	己能力、興趣與長		口實實分(在參的享此語作作享察生與樣如更計評報自活活,何加	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

					解自我的 興趣與長處。	
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	◆透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己 能做的事與長處,並表達 自己的想法與感受。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做 的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興 趣的人、事、物。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第十一週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	◆透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與長 處,並表達自己的		口語評量實作評量 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	◆透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。	1a-Ⅱ-1 展現自 己能力、興趣與長 處,並表達自己的	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法和感受。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。
第十三週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	◆藉由經驗分享與小組 合作調查教室、校園內外 易發生危險的地方,以演 練來探討造成傷害的可 能原因思考如何減低 避免發生意外傷害,並進 行改造行動,讓校園更安 全。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 賞、

							感度,對災害有基 本的了解,並能避
							本的 了 解, 业 能 避 。
							无
			◆藉由經驗分享與小組				人 E5 欣賞、包容
			合作調查教室、校園內外	9。 п 1 組分止			個別差異並尊重
			易發生危險的地方,以演	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量 實作評量 高層 次紙	自己與他人的權
<i>tt</i> 1	四、安全的生活	0	練來探討造成傷害的可	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。		利。
第十四週 1. 危険	1. 危險搜查隊	2	能原因思考如何減低或	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭		【環境教育】
			避免發生意外傷害,並進	減低或避免危險	危機情境的辨識方		環 E12 養成對災
			行改造行動,讓校園更安全。	的方法。	法。		害的警覺心及敏
							感度,對災害有基
							本的了解,並能避
							免災害的發生。
			◆透過檢查與分享,了解		Ca-Ⅱ-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭		【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
			居家與社區生活中容易	3a-Ⅱ-1 覺察生		口語評量	自己與他人的權
	四、安全的生活		發生的意外傷害的情	活中潛藏危機的		實作評量	利。
第十五週		2	境,討論如何減低或避免	情境,提出並演練	危機情境的辨識方 法。	高層次紙	【環境教育】
	2. 居住好安心		危險的發生,以及在面對	減低或避免危險			環 E12 養成對災
			危險時的做法與注意事	的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭	筆評量	害的警覺心及敏
			項。		潛藏危機的處理與		感度,對災害有基
					演練。		本的了解,並能避
							免災害的發生。
	- -		◆透過檢查與分享,了解	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
第十六週	四、安全的生活	2	居家與社區生活中容易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	2. 居住好安心		發生的意外傷害的情	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	個別差異並尊重

	境,討論如何減低或避免 危險的發生,以及在面對 危險時的做法與注意事 項。	的方法。 法。	活周遭	自司。 【環境教育】 環境教育】 環 E12 養成及 大 養心等 製災 大 養 、 對災 大 大 要 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等 大 等
五、生活智慧王 1. 家事好幫手	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題 並能適當運用不同資源 解決問題。	中 整理各類資源,處 的認識與彙素 Bc- II -2 個	整。 口語評量 人日常 實作評量	【科見途科作正科見【安故安活件 村里推進體與的向 E6 的安 E3 害了害 有平品式,養度與 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,
五、生活智慧王 1. 家事好幫手	◆透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題 並能適當運用不同資源 解決問題。	中 整理各類資源,處 的認識與彙素 Bc- II -2. 個	整。 口語評量 人日常 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。 科 E4 體會動手實

							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E6 操作家庭常
							見的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
							【科技教育】
							科 E1 了解平日常
							見科技產品的用
					 Bc-Ⅱ-1 各類資源		途與運作方式。
			◆透過舉辦同樂會的活		的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常 生活問題所需的資		科 E4 體會動手實
				整理各類資源,處理個人日常生活		口語評量	作的樂趣,並養成
	工业汇知转工						正向的科技態度。
第十九週	五、生活智慧王	2	動表現善用資源解決問			實作評量	科 E6 操作家庭常
	2. 巧手妙趣多		題的能力,並與同學分享		源。	高層次紙	見的手工具。
			自己的經驗。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	【安全教育】
					處理日常生活問題		安 E3 知道常見事
					的行動。		故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
	工业工机技术		◆透過舉辦同樂會的活	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
第二十週	五、生活智慧王	2	動表現善用資源解決問	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 El 了解平日常
	2. 巧手妙趣多		題的能力,並與同學分享	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用

		自己的經驗。	問題。	生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。
			1,7,0	源。	7 -1 -1	科 E4 體會動手實
				Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成
				處理日常生活問題		正向的科技態度。
				的行動。		科 E6 操作家庭常
				4411 23		見的手工具。
						【安全教育】
						安E3知道常見事
						故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常
						見科技產品的用
						途與運作方式。
				Bc-Ⅱ-1 各類資源		科 E4 體會動手實
		A A . . A		的認識與彙整。	_	作的樂趣,並養成
	五、生活智慧王	◆透過舉辦同樂會的活		Bc-Ⅱ-2 個人日常	口語評量	正向的科技態度。
第二十一	2. 巧手妙趣多 2	動表現善用資源解決問		生活問題所需的資	實作評量	科 E6 操作家庭常
週		題的能力,並與同學分享	理個人日常生活	源。	高層次紙	見的手工具。
	休業式	自己的經驗。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	【安全教育】
				處理日常生活問題		安 E3 知道常見事
				的行動。		故傷害。
						安 E5 了解日常生
						活危害安全的事
						件。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	(實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2))節,本學期	共(40)節	
課程目標	2. 藉通過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過不可實際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國	活活長習活獨動實環資。動實或方動特,例境料	豐養下去,生 是 現 大 意	與傾聽方式、專為不式、 傳灣 專 專 轉	、 分習、 並滅改活動動學法、 在的行的動學進物 生可動種的行的動種類的種類 中方的與	法,達成團體共識 學習之 文學習過 學習之 文學 學與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	, 與實善 次 強 社 本 本 事 學 過 一 賞 與 區 本 本 不 動 多 對 。 校 學 可 基 。 校 學 一 華 華 喜 。 樣 美	元的學習,將所學 歡之間的關係。 性,進而體察生活 感的不同看法。 辦的文化活動,體	
該學習階段 領域核心素養									
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分 享與活動體	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人 通方式,展現合宜的互		1 自我表達的適切	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、	

第二週	春節	0	傾響溝深 的 表		師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度 與技巧。	評量	別意涵,使用性別平等的語過。 「學的語過。」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學」 「學
第三週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通	2	中的問題。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度 與技巧。	口實遊高評評課與量量	【性E6 別平字【人需論規 門子進人 E3 於 門子使言通育每 所字使言通育每 所等 動的性文 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	想法,達成團體	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度 與技巧。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆	【性B6了解等数像。 性是6了解學。 不等數學。 不等數學。 不可之,語為 一种。 不可之, 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。
第五週	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	2	◆己長難他方習或的過長學課分,果喜係了或習程享進與歡不關係 與聲之,以不關於,與專數。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量	【涯人涯運涯題力【家緒家互想性E7年目1時是與。家E4並人動畫良力規能解的 庭覺適及。有個表儕的習定 育個表儕的習定 育個表儕的解的 】人達適時與於解的 ,劃力決能 情,切

第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆己長難他方習或的 透擅及的人法效不關 過長學課分,果喜係 解不有,學覺喜之 解不有,學際整間	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方 法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 宗紙筆 檔案評量	【生E7年運運運力【家緒家互生涯等互培問等」。家E11時間學決教察的習定有過過時學決教察表價的問題定有與教察表價的則以,則以與此數學的。對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆用決解宜行真行 過習習何習效落。 實方問選方學實際法題擇法習學	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方 法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方 法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量字紙筆響響	【涯人涯運涯題力【家緒家互 規養能養的習定 養能養的習定 育個 養能養的習定 育個表 簡 別 員 人 達 過 及 。
第八週	二、學習桃花源	2	◆透過實際運	lb-Ⅱ-l 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】

	,					
	2. 善用學習方法	用學習何習女落。 時學習一個學有正動 一個學學有正動 一個學學會 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一	了	法。 Ab-Ⅱ-2學習行動。	高層次紙筆	涯 E7 運運運 題力 【家緒家互培養能力 [11]
第九週	三、一起尋美趣1. 校園發現美	◆現用式美物中性而美與透話元表人並感多察的特別的達、感的樣生殊性園,方生事知普性活異。	利 中 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。 進	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2生活美感的體察 與感知。	實作評量	【人一想的【環習知美性環命懷命人程表外並。教與自、。 E2的動。有自界聽 了自然平 覺與植育自界聽 了戶驗的與 生值的人的人 學覺 整 生關

第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	◆現用式美物中性而美與透美多,的,美與體感獨污活元表人並感多察的特園,方生事知普性活異。發能 活头。	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察	實作評量	【人一想的【環習知美性環命懷命 育自是想 ,法境參與電子。 是自然 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	◆化生殊性中重對看透新中性強現稅感感動中性能 與大能感動,美與在 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察	實作評量	【人一想的【環習知美性環育】已的人。 【是4表好並。教與自、。 是1。 是2 是2 是2 是3 是4 是4 是4 是4 是4 是5 是5 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6

第十二週	三、一起尋美趣2. 校園的美化		◆化生殊性中重對看透活活異,展並美過動中性能異飲感感 園體的特性與一個人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 , 人 , 人	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察	實作評量	命懷命 【人一想的【環習知美性環 與植物。 人 E4 美,法想境自、。 質 自然理 自的。 是 B 自然 質 自 以 是 B 的 以 是 B 的 是 B 的 B 。 B 的 B · B 。 B 。 B 。 B 。 B 。 B 。 B 。 B 。 B 。 B 。
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	的危機,提出垃	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動 與分享。	分享報告 (诱過觀察	懷命。 【環教學學習知美性 【電與自然環 與自然環 與自然環 與自然環 大 。 《 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

						善方案,且 實際執行環 境友善行 動。	減碳的行動。
第十四週	四、環保綠生活1.綠生活的行動	2	的危機,提出垃	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動 與分享。	口語評量實作評量	【環境教與 育】 等與自然 等與自然 等 數 數 數 數 數 數 的 與 數 的 與 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社 區的環境股 規劃環境改善 行動 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	3d-Ⅲ-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境友善 的行動。	Cd-Ⅱ-1生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行動 與分享。	實作評量	【環境 整 質別 類別 質別 是 記 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 。 是 。 是
第十六週	四、環保綠生活2. 社區環境搜查		區的環境狀況	問題,探討並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動	實作評量	【環境教育】 環 El 參與戶外學 習與自然體驗,覺

			行動,分享在環 境改善行動中 的體驗與心得。		與分享。		知自然環境的 美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能E8於家庭、校園 生活實踐節能減 碳的行動。
第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆享問與化與參舉動 過經 類方解動內 社的容 區 文 會 義 , 區 種 , 的 容 區 文 會 義 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	C- - 文化活動的%	口語評量實際學士	【人權教育】 人歷5 欣賞、 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	◆享問與化與參舉動 過解 為 資 方解動內 社的 容 區 文 會 義 , 區 種 , 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	(`c- - 寸化活動的%	口語評量實際學士	【人權教育】 人權教育】 人權教賞、 為 為 為 是 為 是 的 的 是 教 的 是 教 的 之 。 。 。 。 於 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動		◆享問與化與參舉動 過經難 為 等 了 活 的 容 區 料 法 社 的 容 區 文 解 動 內 社 的 的 會 義 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量 實作 學量 新星 電子	【人權教育】 人權教育】 人臣5 欣異 進 人 的是
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴		◆與經現化的會生 過化,討經和進思的 以過過一個 與過程 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 高層 次紙筆 當案評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包奪 個別差異他人 自己與他人 。 家庭教育】 家E13熟悉的社區 資源。
第二十一週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴 休業式	2	◆透化 過分 過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會 文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利 《家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區

	Î		ĺ
			-b
			谷 沿 。
			貝 /

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。