## 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	7公立府平四府平四八个子		二十級社會領域子	日际工门工厂		11 1200-7					
教材版本	<b>一般林</b> 协	施年級 三年級	极 教學節數	每週(	3)節,本學期共(	63) 節					
課程目標	1. 透過自我介紹認識同學, 2. 以小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意 4. 認識並喜歡自己的角色、 5. 了解兒童在生活的健康權 6. 探究讓班級變得更美好的	<ul><li>平決學習上的問題並善用義</li><li>・培養民主法治的態度</li><li>権利與責任,在擔任不同</li><li>・生存權、隱私權等權利</li></ul>	學習資源。  ,參與學校自治活動  角色時做到應有的合	。 宜行為。							
	社-E-A2 敏覺居住地方的社	會、自然與人文環境變遷	题,關注生活問題及其	影響,並思考解決	方法。						
該學習階段	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。										
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習	貫,理解並遵守社會規範	, 參與公共事務, 養,	成社會責任感,尊:	重並維護自己和他人	的人權,關懷自					
		<b>悲與人類永續發展,而展</b>	現知善、樂善與行善	的品德。							
		課和	星架構脈絡								
			<u></u> 본 명	重點							
教學期程	單元與活動名稱節	製 學習目標	-1 4	王灬	評量方式	融入議題					
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子自 文架 中的例子自 文架 的 Aa-II-2 , Aa-II-2 2. 藉班 同, Aa-II-2 3. 察及 對 是 人 班 上 間 學 是 人 班 上 間 學 是 人 班 上 間 學 產 里 見。(2c-II-1, Aa-II-1)	己。 2c-II-1 省智問 思問 出 是 一 是 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-2 不居體(門別屬) 不居實(門別屬) 不是	口頭評量實作評量	【育性別印庭業應制【人個同遵範】 性】E的象、的受。人E3人,守。 別 色,學分性 權 需並團 學的了校工別 教了求討體 等 察刻解與,的 育解的論的 的 資解的論的					
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 察覺班上不同成員 特質及人我間的異同		Aa-II-2 不同 群體(可包括年	口頭評量 實作評量	【性別平等教 育】					

			避免對班上同學產生偏 見。(2c-II-1, Aa-II-2)	在群體中的角色 扮演, 夢見 差 人產生偏見。	龄群、特理 、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	習作評量	性別印庭業應制【人個同遵範 E3 色,學分性 權 需並團 覺的了校工別 教了求討體 察刻解與,的 育解的論的
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1. 察覺班上不同成員的 特質及人我間的異同, 避免對班上同學產生偏 見。(1c-II-1, Da-II-1)	1c-II-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	Da-II-1 時間 與資源有限,個 人須在生活中 學會做選擇。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【育性別印庭業應制【人個同遵範性】E3 色,學分性 權 需並團平 覺的了校工別 教了求討體等 察刻解與,的 育解的論的
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1. 體認到每個人在生活中對於所面為過去了。 (2b-II-1,Da-II-1) 2. 利用小人人, 2. 利用小人人, 2. 利用小人人, 是活上, 是活上, 是活上, 是 生的問題, 並 對 是 出 去 。 (3d-II-2, Dc-II-1)	2b-II-1 體認 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Da-II-1 A A B A B A B B B B B B B B B B B B B B	口頭評量 角色扮演 實作評量	【育性別印庭業應制 性別 色,學分性 一

							人個同遵範人己世並想人包並他【環外體然平E3 需並團 一的聽。 個重的境 習,境、了求討體 表個想他 欣別自權教參與覺的與解的論的 達美法人 賞差己利育與自知美完每不與規 自好,的 、異與。】戶然自、整
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	1. 練習摘取學習重點方法,並依學習需求選擇合 適 的 策 略 。 (3b-II-2, Da-II-1)	3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。	Da-II-1 時間 與資源有限,個 人須在生活中 學會做選擇。	口頭評量實作評量	性【人己世並想人包並他【環外體然平性。人E對界聆法ES容尊人環EI學驗環衡。教表個想他 欣別自權教參與覺的與資達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整

第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1.練習摘舉習不學習無學習無學習無學習無學習無學習無學習無學習無數學習無數之。 (3b-II-2, Da-II-2) 2.藉由分配與,Aa-II-1 對於 (3c-II-2) 3.透野 學 (3c-II-1, Aa-II-1)	3b-II-2 摘 簡 簡 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa-II-1 《Aa-II-1》 Aa-II-1》 個學各一個學學的展響I-1 一個校種,是 一個校種,是 時限活擇 人與 個 個 個 個 個 一 個 個 一 個 個 個 個 個 一 個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭評量實作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法ES容尊人環EP學驗環衡。教表個想他 欣別自權教參與覺的與育達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	(1c-II-1, Da-II-1)	个生活或民主任 會中各項選擇的 合宜性。	Da-II-1 時間 與資源有限,個 人須在生活中 學會做選擇。	口頭評量實作評量	【人己世並想人包並他【環外體然平性人E對界聆法ES容尊人環EI學驗環衡。教表個想他 欣別自權教參與覺的與育達美法人 賞差己利育與自知美完了自好,的 、異與。】戶然自、整
第八週	第三單元校園規範與班級 自治 第一課遵守團體規範	1 訂定班級公約學習判 斷班級各項規範的合宜 性。(1c-II-1,Dc-II-1 2 覺察班級或校園的團	人生活或民主社 )會中各項選擇的	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可以 透過師生適切	口頭評量 實作評量 習作評量 <mark>實作評量&amp;分享報</mark>	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

		體規範,並探究其設立 的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)		<b>放</b> 定。	過班級公約 等習民主事務參與養 :透過計論了 節的意義。) 「法と4 參與 是透過計論。」 「法と4 參與 則 「法と4 參與 則 「法と4 參與 則 「法と4 參定 則 「大田的之 文字全 文字 を 文字 を 文字 を 文字 を 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第九週	第三單元校園規範與班級 自治 第一課遵守團體規範	2 覺察班級或校園的團 體規範,並探究其過的團立 的B之-II-1) 3. 透見同傳合作,探題 團實別範可能的問題 並的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	職、探知 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	可女排,可以 胃師 4 滴切	【AES 需並團 為學定 教了的育解的論的 育與 法E4 制。全 多了的 育與並 育解的論的 育與並 育解的治的 育與並 育解的治的 育與並 育解意 人 医 医 安 。
第十週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	1. 省思班級幹部的角色意義,以及應盡的負責任。(2c-II-1,Aa-II-1)2. 熟悉班會程序,在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1,Dc-II-1)	2c-II-1 (2c-II-1) (2c-II-		大E3 需並團 大E4 制。全 教育的論的 育與則 【法E4 制。全 教育的論的 育與並 有解的之安全 全 是 要 重義 一种

第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 3	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校計,可以 透過計論歷程做 出決定。	口頭評量實作評量	【人個同遵則【法則守【安園義人E3 需並團 治 制。全 全 全 教解的論的 育與並 育解意 新縣的 育與並 育解意
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1.及角任Aa-II-1)的學與 , 他應, 1.及角任Aa-II-1 學免 是一日, 與在, 2c-II-2 與在, 2c-II-2 與在, 2c-II-2 與在, 2c-II-3 與在, 2c-II-3 與在, 2c-II-1 與在, 2c-II-1 與在, 2c-II-1 與在, 2c-II-1 與在, 2c-II-1 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	la會與2C人在扮差人2C珍與責3C人達-II-活見-L生體,,生L-自利感L-1意己中。1活中尊避偏2己,。1見的辨的 省習的重免見澄的並 聆,看别事 思慣角人對。清角具 聽並法別事 思慣角人對。清角具 聽並法	Aa-II-1、有角皮質 個學各色會 個校種,是是 一個校種,是 人與 個校種,是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量	【家庭能家庭色人演教解與 覺角思中。 解與 覺角思中。
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的 角色會隨面對家庭、學 校、社會不同的情境與 不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)	1a-II-1 辨別社 會生活中的事 與意見。 2c-II-1 省思 人的生活習慣與 在群體中的角色	Aa-II-1 個人 在家庭、學校與 社會的角色。 不同的角色。 人發展也 其影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E1 了解实 庭的意義與功 能。 家E3 察覺家 庭中不同角

			2. 透過討論與分享活動 決之自己在學校生活中 扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不 同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	粉差人2c-II-的真 實與偏至II-的之 ,,生2 己,。 ,是是II-的 , ,是是 , , , 生2 己,。			色,並反思個 人在家庭中扮 演的角色。
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變	3	1. 從生活中辨別自己的 角色會隨著面對家房 學校、問題, 自a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對 同角色的對應表現 (3c-II-1,Aa-II-1)	Ia-II-1 自a-II-1 中。1 活中尊選產工的自 1 中。1 活中尊避偏1 見的辨的 省習的重免見聆, 對專 思慣角人對。聽並法 別事 個與色我他 他表。	Aa-II-1 個人 在家會之 在本會中有人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	口頭評量 實作評量 習作評量	家庭能家庭色人演家E的。E3 东西的家庭
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	3	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 (2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權 利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1)	2c-II-2 澄清月 珍視利之 多之。 多之。 多是 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	Ac-II-1 相稱 -II-1 指權私權的任規或益 兒擁(本權及權可、護) 兒擁(本權體歧)括重共 會有可學、自視與遵他利 國際主 自視與遵他利	口頭評量實作評量	【育性體他主【人人避的人活不規到性】E4 限的。權人E的免產E7 不理和害乎 認與身 教覺見視。認公、健等等 識尊體 育察,行 識平違康經教 身重自 】個並為 生、反受

						驗,並知道如
						何尋求救助的 管道。 人E10 認識 隱私權與日常
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 3	1.體認人們在生活事物, 的隱私需求與感和 尊重他人的隱私權利。 (2b-II-1,Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的 合宜性與限制。(1c- Ⅱ-1,Ac-Ⅱ-1)	1c-II-1 自含含量 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-II-1 中利性 在 在 在 并 括 權 私 權 的 任 規 或 益 免 推 了 、 i ( 範 維 等 ) 。	口頭評評量量量	生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生活性】E界人權人E的免產E中合則傷,尋道E私活的別 限的。權 偏歧生 不理和害並求。0 權的關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係係勢 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 第三課和諧的相處	1.體認人們在生活事物 中的隱私不應人 尊重他人的隱私不 (2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱 (1c- II-1, Ac-II-1) 3. 於了解每個人擁有 等的權利。(2c-II-1,	們對生活事物與 環境有不同的感	Ac-II-1 -I 生多生、權及權可、 兒擁何學、自視與遵他 童有可學、自視與遵他 動力, 會 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	口頭評量 實作評量 習作評量	【育】E4 限的。 性別 認與身 教察, 認與身 教察, 是6 偏 成 過 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見

	•						
			Ac-II-2)	人的生活習慣 開 門 門 門 門 所 人 選 外 是 生 偏 見 見 り 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到 違反人權求 件,可尋求 的救助管道。		的人活不規到驗何管人隱生 在T 不理和害並求。0 權的 。認公、健等知救 認與關 。
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	3	1. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有。(2c-II-1,Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的過告, 數數管道,作演之。(3d-II-3,Ac-II-2)	2c-II-16 1 Tan 中華 1 Tan 中華 1 Tan 中華 2	Ac-II-2 遇到 違反人權的 專求 的 教助管道。	口語評量量	生【育性體他主【人人避的人活不規到驗何管人隱生心性】E界人權人E的免產E中合則傷,尋道E私活的別 限的。權 偏歧生 不理和害並求。①權的關平 認與身 教覺見視。認公、健等知救 認與關係等 識尊體 育察,行 識平違康經道助 識日係係 教 身重自 】個並為 生、反受 如的 常。
第十九週	第六單元打造更美好的班 級	3	1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排,可以 透過師生適切	口頭評量實作評量	【人權教育】 人 E2 關心問 遭不公平的事 件,並提出改

			2 藉由小組合作探究班 級事務,針對問題提出 可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1)	問題。 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響,並尋求解 決問題的可能做 法。	的討論歷程做 出決定。		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
第二十週	第六單元打造更美好的班 級	3	1. 評估班級公共事務的 實踐歷程,進而學習遷 移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與學校公共事 務過師生 適的 的 計 設 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽 育心的出。達美法人 一的聽。 自好,的
第二十一週	第六單元打造更美好的班 級 休業式	3	1. 評估班級公共事務的 實踐歷程,進而學習遷 移解決相關問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Dc-II-1 班級 與務公共事 務過師生 適的師 上 強 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量實作評量	【人遭件善人己世並想 人E2 公並想 一的聽。 育心的出。達美法人 一的題。 會與,的出。達美法人

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 及/組別)	三年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(6	0)節						
	1. 透過分組討論、情境 等,從中學習善用並珍	<b>诊惜居住</b>	地方的環境	竟與資源。										
	2. 透過觀察、分組討論 活方式,進而能尊重化	,		• • • • • •		70 11	不同工作型態、宗教	與族群的多元生						
	3. 透過分組討論、情境	<b>竟演練、</b>	模擬體驗等	等方式,引導學	生了解生活中的經	濟活動,學習有計	畫的消費、儲蓄,並	認識購物付費方						
W 40 0 15		式的改變與維護消費權益的方法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。												
課程目標	4.透過分組討論、情境	危演練、	短劇演出等	<b>学方式</b> ,引導學	生了解居住地方組織	織所提供的各項服	務,明白地方辦理會	議、活動與團隊						
	服務的意義,覺察身為	あ地方ー	-分子,要自	能為地方貢獻一	分心力,並感謝為	我們服務的人,讓	地方生活更美好。							
	5. 透過觀察、討論、訪	方問、體	验等方式	,引導學生了解	自己居住地方的特	色與文化,主動探	索居住地方的人、事	、物、景,學習						
	如何進行訪問、主動介	个紹居住	地方,培养	養學生關懷居住	地的態度。									
	6. 透過情境演練、分享	6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能												
		夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極 參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。												
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。													
該學習階	段 社-E-B1 透過語言、文	[字及圖	像等表徵符	夺號,理解人類	生活的豐富面貌,	並能運用多樣的表	徵符號解釋相關訊息	,達成溝通的目						
領域核心素	· 養 的,促進相互間的理解	平。												
	社-E-C2 建立良好的人	、際互動	<b>为關係,養</b> 原	<b>龙尊重差異、關</b>	懷他人及團隊合作	的態度。								
				課程架	構脈絡									
弘 翱 Hn 和	四二内江利力顿	<b>大</b> 由人	鍣	羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	字	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
丑 <del>一</del> 7周	第一單元 我居住的地方	3	動 響 屋 與	明與鄰居的互 鄰居對我們的 要性,並能尊 我們的 II	1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	Aa-II-1 個人 在家庭、學校與 社會中有各種 不同的角色, 個	平時上課表現 口頭評量	【 <b>人權教育</b> 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異						
	第一課我與鄰居的互動		Aa-II-2) 2. 舉例說	3、2b-II-1, 明與鄰居的互 生的問題,探	2b-II-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊	人發展也會受 其影響。 Aa-II-2 不同 群體(可包括年	習作評量	並尊重自己與 他人的權利。						

			究與鄰居相處可能面臨 的問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、 3c-II-2, Aa-II-1)	重2c-II-1 活中尊選人3c-II-2 代在扮差人3c-II-2 作類 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	龄群 業特理 、、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 質 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 , 算 、 、 、 、 , 尊 , 必 族 職 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第二週	春節	0					
第三週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1. 辨認認居住地,務居住地,務居住地,務居住地,務居住地,務居住地,務居住地,務居住地,務	Ia明境或2a住與差題2c人在扮差人3c儕驗作I-1會互遷I-方境與 I-生體,,生I-合、。多事動現 1社的變 1活中尊避偏2進究舉物、象關會互遷 省習的重免見透行與例與差。注事動等 思慣角人對。過體實說環異 居物、問 個與色我他 同說環異	Aa-II-2 可別層域,。II-2 可別層域)尊避 II-活方性不包、、或應重免 居間具差同括族職身受與偏 民與有異 民與有異	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣別 美國 並為 他人的權利。
第四週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地,藉由 認識為居住地服務的性 以實力, 以實力, 以 的特色 以 的 的 的 的 出 的 的 是 的 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是	1a-II-3 舉例與 明社會事物、 與與 是a-Ⅱ-1 是地方 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-2 群體(可別 不包、、質 所 、、質 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 異 包容個別 是與 並尊重自己的權利。

		Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動,表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-2)	差題C-II-1 6 與 1 7 2c-II-1 2 與 1 7 2c-II-1 4 實	護,並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活方式活出。 生活方式的差異。		
第五週	第二單元 多元的生活空間 間第一課不同地區的空間利用	1 觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的相互制用與人文環境的相互影響。(1b-II-1)2 觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的差異都用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)	間的關係。 2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、	Ab-II-1 后然互Bb-II-1 后光生制性人響I-1 活为用方文。I 空式的大型 居間具差 民與和自相 民與有異	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環類需及在利或物【海鄉域業境4存利源活自然。洋 類認近與育知發能學直能式 育識的產別級 資源 發
第六週	第二單元 多元的生活空間 間第二課多元的生活方式與 交流	1. 理解城市與鄉村生活的特色,透過鄉村與都市的特色比較,能夠於 賞與感受不同地域的優點及生活特色。 (1b-II-1,2b-II-2, Bb-II-1)	1b-II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Bb-II-1 居民 的生活空間與 生活方式具有 地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環類需及在利或物【海鄉境4存利源活自然。洋 教覺與用,中然形 教認近有與所,中然形 教認近的過程與用,中然形 教認近方的過程與用,中然形 教認近方的過程,

							域環境與產 業。
第七週	第二單元 多元的生活空間 問第二課多元的生活方式與 交流	3	1. 透明	1b-II-1 會間 2a-II-1 與係 1 社的變 2b-II-2 的自解環。關會互遷 感文 聆,看在與差更的II-2 同 1 見的如果。 1 是的 1 是	Ab-II-1 后 Bb-II-1 后 Bb-II-1 方用方理 居式,的環 Bb-II-活产性 的是 其 與 其 相 是 以 是 日 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	平時上課表現 口頭評量 習作評量	** 【環類需及在利或物【海鄉域業境14存利源活自然。洋 類型與用,中然形 教認近與有知發能學直能式 育識的產人展源習接源的 】家水
第八週	第三單元 生活中的各行 各業 第一課為居住地方的產業 和生活	3	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2,Ad-II-1)2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1,Ad-II-1)3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 居物懷。 3a-II-1 是會關 是會關 是一日 是會關 是一日 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-II-1 個人 透過參與各行 各業的經濟活 動,與他人形成 分工合作的關 係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教 育】 E2 認識角 医2 認識角 多 認識角 多 認識 系 資型 環 類環環境。
第九週	第三單元 生活中的各行 各業 第二課職業甘苦談	3	1. 觀察社區不同職業的 人們,了解各行各業的 分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛 勞。(3b-II-2,Ad-II-1)	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。 3a-II-1 透過日 常觀察與省思,	Aa-II-2 不同 群體(可包括年 齡、性別、職 群、階層、職 業、區域或身受到 特質等)應受到	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作評量&分享報 告(認識各行各業 的工作內容、合作	【生涯規劃教 育】 涯 E2 認識不 同的生活角 色。 涯 E9 認識不

				對社會事務與環 境提出感興趣的 問題。 3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。	理解、尊重與保 尊更免 見-II-1 多 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	方式,了解其職業 的甘苦,進而能理 解家人工作的辛 苦。)	同類型工作/ 教育環境。
第十週	第三單元 生活中的各行 各業 第二課職業甘苦談 第四單元 生活與工作的 轉需求的改變	3	1. 覺察各種 關一 II-1 之, Ad-II-2 , Ad-II-2 , Ad-II-2 。	Ia-II-3 = II-3 = II-3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 1I-2 = 3 = 3 = 1I-2 = 3 = 3 = 1I-2 = 3 = 3 = 4 = 4 = 4 = 4 = 4 = 5 = 6 = 6 = 6 = 7 = 7 = 8 = 8 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	·AA群齡群業特理護見Ad透各動分係AA為需奇和發然的CC居工著改II(性階區等、並 I—參的與合 I—解或,術從境活I—的方會。2可別層域)尊避 I—與經他作 I—決滿進的而與。1 生式變不包、、或應重免 個各濟人的 人生足行研改人 各活會遷同括族職身受與偏 人行活形關 類活好科 變們 地與隨而年 心到保	平時上課表現習作評量	【育涯同色涯同教【科技庭關【資訊生性生】E2的。E類育科E與生係資E1科活。規 認活 認工境教體人的 教了於重劃 識角 識作。育會及互 育解日要教 不 不/ 】科家動 】資常
第十一週	第四單元 生活與工作的	3	1. 透過討論,能比較以	1a-II-3 舉例說	Ae-II-1 人類	平時上課表現	【科技教育】

	轉變 第一課生活需求的改變		前和現在的生活方式與 以前有何不同。 (1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生 活方式的影響。 (2a-II-2、Cc-II-1) 3. 說明科技對於人們生 活方式的影響。 (3a-II-1、Ae-II-1)	明境或2a-II-與事動現之 會互選I-2方境 會互選I-2方境 自出來 與差。達會關 過思與趣 以為者 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	為需奇和發然的Cc居工著改解或,術從境活I-的方會。 了求心技,環生I-的方會。 生足科研發們 地與隨而與。 1年式變 1年式變 1年五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口頭評量習作評量	科E3 體會及 體會及 是 體人的 養 是 是 後 養 是 是 養 養 是 養 養 養 子 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 轉變 第二課工作方式的轉變	3	1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而 改 變 。 (2a-II-1 、 Cc-II-1)	2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	Cc-II-1 各地 居民的生活與 工作方式會隨 著社會變遷而 改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技與關 育 科技 是 個 活。 訊 的 教 了 於 重 是 係 資 的 技 之 人 的 教 了 於 有 是 人 的 、 教 了 於 有 是 人 的 大 之 。 入 的 大 之 。 人 的 大 多 。 人 。 人 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と と と と 、 と と と 、 と
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	1. 探究居民的生產方式 與生活隨著社會變遷而 改變。(2a-II-1、 Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境 及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	2a-II-1 關會 開會 開會 開始 開始 開始 開始 開始 開始 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科E3 個活。 科 E3 個活。 銀生係。 () () () () () () () () () () () () () (
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3	1. 察覺人們為了滿足生活需求,進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1,Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行,培養良好	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。 3b-II-3 整理資	Ad-II-2 人們 透過儲蓄與消 費,來滿足生活 需求。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知 實源 實導 實 實 實 實 實

			的 儲 蓄 習 慣 。 (3b-II-3, Ad-II-2)	料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。			環質回理環常水質少耗 了與用 養節電為的 解資的 成約、,消 解源原 日用物減
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3	1. 透過評估自己的需求的 與財力,學習有計畫的 消費。(3c-II-I ) 0b-II-1) 2. 認識不同的付費 式,並清楚自己的消費 權益。(3b-II-3 ) 0b-II-1)	3b-II-3 整理實 料的說, 製作成並 影。 3c-II-1 聆, 是 的己的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。	Db-II-1 满足 需要的資源各項 限費時要做評 估再選擇。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環資會染的環質回理環常水質少耗環15過致資題6環利 7活用行源發覺度環源。了與用 養節電為的育知利境耗 解資的 成約、,消量的所持 解資的 成約、,消量,
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3	1. 列舉消費時應該注意 到事項,培養適當II-1) 數學 (3a-II-1) 2. 明觀 (3a-II-1) 2. 明寶 (3a-II-1) 2. 明環 (3a-II-1) 3. 日本 (3a-II-1) 3. 日本 (3a-II-1) 3. 日本 (3a-II-1) 3. 日本 (3a-II-1) 4. 日本 (3a-II-1) 3. 日本 (3a-II-1)	3a-II-1 透過 過思與 過思與 動力 過思與 過思與 過期 過 過 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 是 的 是 的 的 已 的 已 的 已 的 已 的 已 的 已 的 已 的	Da-II-2 個是 個和 個和 一I 是 一I 是 一I 是 一I 是 一I 的 在 時 選 是 一I 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	平時上課表現 口頭評量 習作評量	電景資會染的環質回理環常 實別與實題6環利 了活 實與問題6環利 了活 實與用 養的 成約 所 與用 養的 成約 所 與 所 於 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

							水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十七週	第六單元 小小街道觀察 家	3	透過觀察,覺察街道的空間利用、居民的生活方式,與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	3a-II-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和其 居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環境教與自營 學驗環境、 數學與自知美之 。 性。
第十八週	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,關係民生活方式,關係 覺自然與人文的關聯 性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與 趣整理成簡易的圖表 (3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 透過二十二 透過思興事態	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和自 居住地方 致環境相 互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教與自 類學 類學 類 類 類 類 類 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的
第十九週	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,關係民生活方式,關係是人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與趣的景觀,並將記記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 常觀子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-II-1 居民 的生活方式,和 空間利用,的 居住地方 致 是住地文環 五 影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境參與 養與 是 日 習 學 驗 環 等 與 的 與 的 與 自 知 美 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第二十週	第六單元 小小街道觀察 家	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,關係民生活方式,關係是人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與趣報,並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	3a-II-1 常觀音 對提提題 問題思與事 題出。 3b-II-3 作, 動表 報題 問題 題 題 題 的 到 的 到 的 到 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和自 居住地方的自 然、人 至影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教與自 類學 類學 類 類 類 類 類 類 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 的 的 的

第二十一週	第六單元 小小街道觀察 家 休業式	3	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式,關係民生活方式,關係 覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有與 趣時景觀,並將記錄內 容整理成簡易的圖表。 (3b-II-3、Ab-II-1)	帝觀祭與自忘, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方或環境相大文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教與自 類學 類學 體環 學 數 環 的 與 的 與 的 與 人 。 之 。 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。
-------	-------------------------	---	---	--------------------------------------	--	------------------------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。