臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版 實施年級 (班級/組別	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能正確則讀課生活 2. 能聽懂理課程活出 4. 能聽懂課程活出 5. 能聽懂用說 6. 能認識 ABB 結構動 7. 能聽懂用說 8. 能聽懂用說 8. 能聽懂用說 10. 能聽世期 11. 能藉由課程活出 12. 能聽世 12. 能藉由課程活 13. 能藉	,常見掌配名,協的是 問題 問題 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 的 的 的 的 的	物方團課的務法販長員方說法,各提心學並商學,說,並作供名習學店學,說並應的的稱團會,運尊,說學用精句,隊運建用重並	於日常生活。 神。 型應用於日常生活。 陳述食物的滋味。 合作的精神。 用。 立對社區的歸屬感。 」。 (文) 感謝各行各業的貢獻。 (文) 學會運用。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來挑 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 落實生活美德與公民意 閩-E-C2	注訂、討論、執行與分享 (至)的基本能力,並能 (本習)增進與人友善相 (試識。	享個人生活計畫 從事表達、溝 處的能力,並;	,以有效處理相關問題。 這,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感, 展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊

		合作的意	素養 。							
課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題			
教字 别 柱	名稱	即數	字白日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用 開房 開房 開房 開房 開房 開房 開房 開房 開房 開房 開 開 開 開	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。			
第二週	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用 開內 開內 一Ⅲ-3 能 開內 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-3 能 一Ⅲ-1 符 體 一Ⅲ-1 符 體 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。			
第三週	一、食食1.	1	1. 能聽懂且說出生活	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	實作評量	品德教育			

	食畫		中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。		[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	品EI 良好生活習慣與德行。
第四週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、並學會運供的用餐會運用的 力法,並應用於日間,並應用於日間,並應用於日間,並應用於日間,並應用於日間,並應用於日間,並應用於日間,並應用不可能。 3. 能藉由課程活動學及團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 告诉 1-Ⅱ-1 告诉 1-Ⅱ-1 告诉 1-Ⅲ-3 的 漢 1-Ⅲ-3 的 作 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	品德教育 品EI 良好生 活習慣與德 行。
第五週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。 2. 能聽懂且說出常見 的點心名稱。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	户 E2 豐富自 身與環境的 互動經驗,培 養對 是活環 境的覺知與

				標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。	敏感,體驗與 珍惜環境的 好。
第六週	一、食食2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見 的點心名稱,並能透用 於日常生活。 2. 能透過課程活動,與 他人協力完成指定的 ,學習團隊合作的精 神。	2-11-1 能連用闽南語的	户户身互養境敏珍好 外是2 環經生覺,環 會富的,環與驗的 員。
第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	戶 E2 環境 數 珍好 整

			的閩南語文。			
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1.能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	│ │◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量說讀實作評量	户 E2 環經 數 野
第九週	二、行行出狀元3.擔仔位	1. 能正確朗讀課文並 1 認讀課文中的重要語 詞。	1-Ⅱ-1 能應馬票理 用一日 能應馬票理 用一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一	[◎] Λa-Π-1 羅馬 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	二、行行出狀元3.擔仔位	1. 能聽懂且說出生活 中常見的攤位、商店說 法,並學會運用。 2. 能透過課程提供的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/

201 供例子目标任			活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		教育環境。
第十一週	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能透過課程提供的 句型,掌握語詞運用於 方法,並應用於日常生 2. 能藉由課程活動重 新認識者 難取、 區的歸屬感。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應達。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。
第十二週	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	脚力坐	生涯規劃教 育 涯 E9 認識不 同類型工作/ 教育環境。

第十三週	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並 認讀課文中的重要語 詞。 2. 能聽懂且說出生活 中常見的職業名 法,並學會運用。	號日的日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	生育 涯已興涯/的
第十四週	二、行行出狀 元 4. 咱的英 雄	1	活。 2. 能藉由課程活動發 掘個人志趣,擬訂未來	2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生育 E4 記數 基
第十五週	二、行行出狀 元 4. 咱的英	1	1. 能學會本拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教 育

	雄			字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語, 許二五 能運用閩南區, 對方所說的閩東田閩南區, 對京所說, 第二五 是 一五 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E4 認識自 已 與 歷 E8 對 環
第十六週	二、行行出狀 元 4. 咱的英 雄	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 計二 1- 计二 1-	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	聽力評量 閱讀評量量	生育 E4 已興涯/的 劃 認質 工境。 對環心
第十七週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱育 B11 低年 級: 話情境 生活情境 中文本習得的

				漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。			知識解決問題。
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	·	2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	閱育閱級生中文知題 讀 E11 低在境智 活,本識。 在境運的問題 問題
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說未完 里說 出人 一常 見 一常 見 說 說 是 一 說 過 課 程 題 課 程 題 課 題 課 器 一 課 是 一 的 方 法 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 標字一Ⅱ-1 標際不可用 1-1 標標字,Ⅱ-3 說能 1-1 等 1	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Ab-II-2 句型運用。 [®] Bg-II-1 生活應對。 [®] Bg-II-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱育閱級生中文知題 讀 E11 能情懂習解 我 任中 文知題。

第二十週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標書符號、點理馬爾等 字,協助聆聽聽與單並語 有過 1-Ⅱ-3 能於閩東 2-Ⅱ-1 新說的運, 2-Ⅱ-1 特號 的運, 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	閱育 閱級 生中文知題 讀素 低年 一文知識 一文知識。 一文知題 一文知問題 一文明明明明 一文明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明
第二十一週	三、方位 5. 去旅行 休業式	1	1. 能複習第三單元所 學及複習本冊所學,並 應用於生活中。	1-Ⅱ-1 標字 1-Ⅱ-1 標字 1-Ⅲ-3 能應羅馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬馬	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 影拍評量	閱育閱級生中文知題 素 低年 一文知題。 在境 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
	1. 能正確朗讀	課文並認讀課文的重	重要語詞、分辨方	音差異。				
	2. 能閱讀閩南	語文,並根據課文資	進行文本分析、簡	述大意。				
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。							
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。							
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。							
	6. 能用閩南語	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。						
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。							
課程目標	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。							
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。							
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。							
		語出時間詞,並運		,,,,				
		呈活動引導,思考並		,且用閩南語進行	發表。			
		全 句型造句,並應用	於日常生活中。					
	閩-E-A1							
		語文對個人生活的重	直要性 ,並能主動	學習,進而建立學	學習閩南語文的能力。			
	閩-E-A2				b - 1 - 22 - 22 - 23 - 23 - 23 - 23 - 23			
) (13 off n) (n)		語文進行思考的能力	力,並用之於日常	'生活中,以有效易	是理相關問題。			
該學習階段	関-E-B1			a han a samana				
領域核心素養		用閩南語文的基本的	E力,並能從事表	.達、溝通,以運用	用於家庭、學校、社區生活之中。			
	閩-E-Cl	いて と カノ はわ ロマー・ハン・ハ よ	5 1 L ¥ 1 L L 11 11	1. V 1/2 45 1/4 1/4 1				
具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任								
	美德與公民意	識。						
	関-E-C2							

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1.能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨 方音差異。 2.能閱讀關內語文,並根 據課文進行文本分析、簡 據課文進行 。 3.能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡 單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文,並了解其意義。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。
第二週	春節	0					
第三週	一、健康的 生活 1. 運 動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語語 2-Ⅱ-2 能用閩南語語 單說出日常生活出日常見日常生活 3-Ⅱ-1 能閱讀南語畫生 活中常見的閩南語 文,並 4-Ⅱ-1 能運用 文額 文與需求。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。
第四週	一、健康的生活1.運動會	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量聽力評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。

	1				T		
				文,並了解其意義。			
第五週	一、健康的生活 2. 露	1	1.能正確朗讀課記記 讀課語言語 主題 立之、 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	1-Ⅱ-1 能應羅馬理語 開馬理師 開馬理 所 所 所 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環 El 學 體 然 平 性 整 類 數 章 與 自 知 美 的 完 单 的 完 单 的 完 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生
第六週	一、健康的 生活 2. 露 營	1	1. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 標字□1-1 告诉 上面	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應達。	口語評量寫作評量	環境教育 實上 是習 學 數 題 題 題 , 境 的 完 整 與 自 的 完 整 的 完 と 的 的 、 と と と と と と と と と と と と と と と と

			*		T.	1	
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境對 實 是 了 學 習 , 學 題 , 題 題 , 題 的 完 的 完 的 的 完 的 的 。 完 的 的 。 的 。 的 。 的 。
第八週	一、健康的生活 2. 營	1	1. 能複習第一單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	環是I 學驗環的完與自知美學的完好,與自知美學的完善。
第九週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨 方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根 據課文進行文本分析、簡 述大意。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯程 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題

			法。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語 文的閱讀,了解為人處 事的道理。			安 E10 關注校 園安全的事 件。
第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外 傷害的名稱,並學會「無 (動詞)著」的構詞, 能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯劃的涯決定安安園件 發出用。學與力育關的 是10 與力育關的 與力育關的 解決
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發 表意外傷害的具體狀況 與原因。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯劃的涯決定安安園件 發培用。學與力育關的 展培明。學與力育關的 是10全 與人育關的 與人育關的 與人育關的
第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與此力。 涯E12 學習解 決問題與 定的能力。

				漢字,協助口語表達。			安全教育 安 E10 關注校 園安全的事 件。
第十三週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 讀方 2. 據述 3. 的症句 4. 與法 記辨 記言 3. 的症的 4. 與法 記述、 新華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華華	1-Ⅱ-1 能應羅馬爾克 龍馬馬馬馬馬馬馬馬 龍馬馬馬馬馬馬馬馬 北縣 北縣 北縣 北縣 北縣 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寬作評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。
第十四週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語書寫並發 表病痛的具體狀況,並推 論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛 以名稱,且能運用語說出病痛 其體, 。 3. 能用閩南語進行發表 別。 3. 能用閩傳達自己的想 為。 3. 能用閩傳達自己的想 為。	1-Ⅱ-1 結標字一日 1-1 標語 1-Ⅱ-3 能應用 1-Ⅱ-3 能應用 1-Ⅱ-3 能應用 1-Ⅱ-3 能應用 1-Ⅱ-3 說 能動 1-Ⅱ-3 說 能動 1-Ⅱ-3 說 1-Ⅱ-3 的 1-Ⅱ-	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。

第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標為 標子號、羅馬理解馬字子。 1-Ⅲ-3 能聯題, 第一Ⅲ-3 能時聽遊 第一Ⅲ-3 能時題, 第一Ⅲ-1 能過 第一Ⅲ-1 的 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊 第二冊	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學,並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 標字 1-Ⅱ-1 標字 1-Ⅱ-3 能應 不 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-3 能 1-Ⅲ-1 的 1-1 的	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。
第十七週	三、時間 5. 時間 走傷	1	1. 能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨 方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並根 據課文進行文本分析、簡 述大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。

第十八週	三、時間 5. 時	1	1. 詞項生活過去則則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	漢3-Ⅱ-1 的的明显。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯E11 劃的涯決定 展 培用。 學做 是12 與 的能 的 是12 與 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十九週	三、時間 5. 時間走傷 緊	1	1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生活 中。 2. 能用閩南語進行簡單 的口語表達。	文,並 1-Ⅱ-1 能應用財意義。 1-Ⅲ-1 能應用馬門子 1-Ⅲ-3 能應用馬門子 1-Ⅲ-3 能數數數 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-3 的 1-Ⅲ-1 的 1-1 第二十	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規 劃能力 運用時 。 涯E12 學習解 決問題 定的能力。

第二十週	三、時間 5. 時間 繋	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學,並 應用於生活中。	1-Ⅱ-1 結果 一Ⅱ-1 一Ⅱ-1 一Ⅱ-1 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 運用 運用時 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間 上間
第二十一週	三、時間5.時間緊 休業式	1	1. 能用閩南語說出時間 問題用時間調果 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	1-Ⅱ十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯E11 型的 展 培養問 題 地 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的

			T	i
		胡雪求。		
		妈 黑 水 。		
		,		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。