臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	位 2. 3. 4. 5. 6. 法 7. 計 8. 認 2. 6. 法 4. 5. 6. 法 7. 計 8. 遗 3. 6. 在 4. 6. 法 4. 6. 法 6. 法 6. 法 6. 法 6. 法 6.	單的,法案, 的 尺作平面面,,的 人,还有到的人,我们 意 。 也,不是有,,以以将来,我,用位 以 定角,,解说母数,是有,有,有,有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是	以, 並標記整數值。 計算;解決減法問題 活中加、解決生問題 一位數有關的乘法問題 一位數有關的乘法問 單位, 進行實別和 一位,進行公、銳 其一位,進行公、稅 與人、; 認 。 , 說 , 就 直 , 解 決 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	,;的題 則 分鈍戶一屎部恐熟做題三 進 毫;的朝 數 公 單識除商圖。大減位 数 公 單識法為形 於法數 乘 分 位正法	在的加、減法估算。 以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的 工間的換算與計算。 一方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。問題。 一位數的問題。 的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本數-E-A3 能觀察出活的應用。	的算術操作能力、 日常生活問題和數 語言與數字及算術	並能指認基本的形體與學的關聯,並能嘗試與	與相對關係, 與擬訂解決問	能將數學語言運用於日常生活中。 在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第1單元 數到10000 1-1►認識10000以內 的數 1-2►認識千位和位值 換算	4 ►	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序 列。 2. 從具體操作過程中, 認識 10000 以內各數的 位值,並進行位值單位 的換算。	n-Ⅱ-1理解值為之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-3-1一萬 一直積 一一 一直 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀操實口發察許評評評評評評	【人個自利【科作【品和【涯人涯問能【閱活用人E5別己。科E2的品E3谐生E7

							科基礎知識所應 具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
				· T 1·明 知 / 产	N-3-1 一萬以內的		【人權教育】
				n-Ⅱ-1理解一億 以內數的位值結	數:含位值積木操作		人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重
				以內數的位值結 構,並據以作為各	活動。結合點數、位		自己與他人的權
		1	.10000 以內數的大小	種運算與估算之	值表徵、位值表。位	觀察評量	利。
	第1單元		·10000 以內國的八小 七較與應用。	基礎。	值單位「千」。位值	概然計量操作評量	【科技教育】
第二週	數到 10000 1-3▶數的大小比較和		1.透過公分刻度尺的方	n-Ⅱ-8 能在數線	單位換算。	實作評量	科 E2 了解動手實
71-2	應用		· 远远公 7	標示整數、分數、	N-3-11 整數數線:認	口頭評量	作的重要性。
	1-4▶認識數線		<b>经數值。</b>	小數並做比較與	識數線,含報讀與標	發表評量	【品德教育】
		1	LXIE	加減,理解整數、	示。連結數序、長	W WH E	品E3 溝通合作與
				分數、小數都是	度、尺的經驗,理解		和諧人際關係。
				數。	在數線上做比較、		【生涯規劃教育】
				~~	加、減的意義。		涯 E7 培養良好的

							1 mm - 2 1 1 1
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
				n-Ⅱ-2熟練較大	N-3-2 加減直式計	觀察評量	【人權教育】
	第2單元		▲ AL 27 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	位數之加、減、乘	算:含加、減法多次	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第三週	四位數的加減	4	◆能解決加法問題,並	計算或估算,並能	進、退位。	實作評量	個別差異並尊重
	2-1▶四位數的加法		熟練加法直式計算。	應用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	自己與他人的權
				n-Ⅱ-4 解決四則	算。具體生活情境。	發表評量	利。
			1	1	1		1

	估算之日常應用	較大位數之估算策	【科技教育】
	問題。	略。能用估算檢驗計	科 E2 了解動手實
		算結果的合理性。	作的重要性。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、

	工(附近川 鱼						
							閱E10中、高年 級:能從報讀媒材 中級取期識。 【戶股知報 戶戶E3 善用五官的 感知, 戶下表知, 戶下表別 戶下表別 戶下表別 戶下表別 戶下表別 戶下表別 戶下表別 戶下表別
第五週	第2單元 四位數的加減 2-3►加減應用 2-4►四位數的加減估 算	4	1.能理解加法、減法的 意義,解決生活中加、 減法的問題。 2.能做四位數的加、減 法估算。	n-II-2熟練較、 動之加算或 立 立 立 が 前 第 前 の 一 日 に の 一 日 に の の の の の の の の の の の の の	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	觀操實口發察作師頭表	及受【人個自利【科作【品和【涯人涯問能心的人ES別己。科E2 重德溝上至際E1是與力教賞並人 育動性育通關劃良治習決境。育、並人 育動性育通關劃良力解定域。存動自動 】手。】作係教好的解定感。容重權 實 與。育的。決的

				T			
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
					N-3-3 乘以一位數:		【人權教育】
			1. 能用乘法算出答案	n-Ⅱ-2 熟練較大	乘法直式計算。教師		人 E5 欣賞、包容
	kk 0 m -		後,再用直式記錄下	位數之加、減、乘	用位值的概念說明	觀察評量	個別差異並尊重
	第3單元 乘法		來,解決生活中的問	計算或估算,並能	直式計算的合理	操作評量	自己與他人的權
第六週	3-1▶乘法直式紀錄	4	題。	應用於日常解題。	性。被乘數為二、三	實作評量	利。
	3-2▶二位數乘以一位數		2. 能在具體情境中,解	n-Ⅱ-4 解決四則	位數。	口頭評量	【科技教育】
	~~		決二位數乘以一位數有	估算之日常應用	N-3-8 解題:四則估	發表評量	科 E2 了解動手實
			關的乘法問題。	問題。	算。具體生活情境。		作的重要性。
					較大位數之估算策		【家庭教育】

ム ルm 11 然 1x -x 11	户 TO A 小 户 → 山
略。能用估算檢驗計	家 E9 參與家庭消
算結果的合理性。	費行動,澄清金錢
	與物品的價值。
	【品德教育】
	品E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議
	題,培養思考的適
	當情意與態度。
	【資訊教育】
	資 E3 應用運算思
	維描述問題解決
	的方法。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習學
	科基礎知識所應
	具備的字詞彙。
	閱 E2 認識與領域
	相關的文本類型
	與寫作題材。
	閱 E3 熟悉與學科

C5-1 次次子自环住(两定/川里						
						學習相關的文本
						閱讀策略。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相
						關的知識。
						【人權教育】
						人 E5 欣賞、包容
						個別差異並尊重
						自己與他人的權
						利。
				N-3-3 乘以一位數:		【科技教育】
				乘法直式計算。教師		科 E2 了解動手實
			n-Ⅱ-2 熟練較大	用位值的概念說明		作的重要性。
第3單元		1. 能在具體情境中,解	位數之加、減、乘	直式計算的合理	觀察評量	【家庭教育】
乘法		決三位數乘以一位數有	計算或估算,並能	性。被乘數為二、三	操作評量	家 E9 參與家庭消
第七週 3-3▶幾百乘以一位數 3-4▶三位數乘以一位	4	關的乘法問題。	應用於日常解題。	位數。	實作評量	費行動,澄清金錢
數		2. 能做三位數乘以一位	n-Ⅱ-4 解決四則	N-3-8 解題:四則估	口頭評量	與物品的價值。
3-5▶乘法的估算		數的乘法估算。	估算之日常應用	算。具體生活情境。	發表評量	【品德教育】
			問題。	較大位數之估算策		品 E3 溝通合作與
				略。能用估算檢驗計		和諧人際關係。
				算結果的合理性。		【生命教育】
						生 El 探討生活議
						題,培
						養思考的適當情
						意與態度。
						【資訊教育】

							1
							資 E3 應用運算思
							維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
	第4單元		1. 認識毫米 (mm) 的意	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:「毫	觀察評量	【人權教育】
<b>给、</b> 油	幾毫米 4-1▶認識毫米(mm)	1	義,以毫米為單位,進	度、角度、面積、	米」。實測、量感、	操作評量	人 E3 了解每個人
第八週	4-2▶毫米的實測和估	4	行實測和估測。	容量、重量的常用	估測與計算。單位換	實作評量	需求的不同,並討
	测 4-3 <b>×</b> 公分、毫米的關		2. 進行公分和毫米單位	單位與換算,培養	算。	口頭評量	論與遵守團體的
	[4-3▶公分、毫米的關]		2. 近1公分和笔示单位	中世兴炽升, 培食	升 <sup>×</sup>	口頭町里	<b>一</b> 一

係與換算 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	間的換算。	量感與估測能	發表評量	規則。
4-4 ▶ 公分、毫米的計算	3. 進行公分和毫米一、	力,並能做計算和		人 E5 欣賞、包容
	二階單位的計算。	應用解題。認識體		個別差異並尊重
		積。		自己與他人的權
				利。
				【科技教育】
				科 E4 體會動手實
				作的樂趣,並養成
				正向的科技態度。
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決
				問題。

,,,,,			1	1		
						【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第九週	第4單元 幾毫米 4-5► 4-6► 長度的應用	1. 透過操作,能用尺畫 出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公子與計 算。	n-Ⅱ-9 理量力應 理解、量位感,用 要度重換估做。 量算測計認 動的,能算測計認 動的,能算 動的,能 動的,能 動體	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。	觀操實口發察作與誤評評評評評評	【人需論規人個自利【科作正科團【涯人涯問能【人艺求與則E別己。科E的向E隊生E下歷E題力閱權了的遵。於差與 技體趣的具合涯培互2與。讀教解不守 赏並人 育會,技體的劃食能習決 素育每同團 真並人 育動並態與能教良力解定 教倒近的 容重權 實成。人。】的。決的 育人討的容

					居I 認識一般生 問情,一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一
					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第十週 加油小菜 魔數小貨	◆統整第1單元~第4單 元	n-Ⅱ-1理解一億 以內數據與 ,並算 。 n-Ⅲ-2 數 , 數 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	N-3-1 一萬以內的數:含位值積木數、含位值積數、合值有點數表。值是對於一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在一個,在	觀察評實口發標作評量量量量量量量量量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實 作的樂趣,並養成 正向的科技態度。

			n-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-8 m-Ⅱ-9 m-Ⅲ-9 m-Ⅲ-9 m-Ⅲ-9 m-1	直式計算的合理 性。被表。 N-3-8解題:四則 (查數。 N-3-8解題:四則 (查數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本數) (本		
			積。			
第5單元 角、正方形和長方形 5-1 N認識角 5-2 N比較角的大小 5-3 N認識直角、銳角 和鈍角	4	1. 認識角。 2. 透過操作,比較角的 大小。 3. 認識直角、銳角和鈍 角。	n-Ⅱ-9理解長 度容量與無 要量與與 量數與 量數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 為具體 為主。初度與角度(同 所有): 以具體 為主。 為度。 為度 與 的 的 較 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀察作實口發評評量量量量量量量量量	【人個自利【科作科作正科團【人E5 差與 技了重體 趣料的向 B 经 的 是 要 會 , 技 與 的 是 的 的 是 要 會 , 技 與 的 , 其 的 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 是

			i e	1		1
						品 E3 溝通合作與
						和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的
						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習學
						科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材
						中汲取與學科相
						關的知識。
			   n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角度(同		【人權教育】
			度、角度、面積、	S-3-1): 以具體操作		人 E5 欣賞、包容
<b>游</b> [ 昭 二			容量、重量的常用	為主。初步認識角和	觀察評量	個別差異並尊重
第5單元 角、正方形和長方形		1. 正方形和長方形。	單位與換算,培養	角度。角度的直接比	操作評量	自己與他人的權
第十二週 5-4 ▶ 正方形和長方形	4	2. 畫出直角、正方形和	量感與估測能	較與間接比較。認識	實作評量	利。
5-5►畫出直角、正方   形和長方形		長方形。	力,並能做計算和	直角。	口頭評量	【科技教育】
			刀,业能做計算和 應用解題。認識體 積。	S-3-1 角與角度(同	發表評量	科 E2 了解動手實
				N-3-13): 以具體操		作的重要性。
			/1只	作為主。初步認識角		科 E4 體會動手實

				İ			T T
					和角度。角度的直接		作的樂趣,並養成
					比較與間接比較。認		正向的科技態度。
					識直角。		科 E9 具備與他人
					S-3-2 正方形和長方		團隊合作的能力。
					形:以邊與角的特徵		【品德教育】
					來定義正方形和長		品 E3 溝通合作與
					方形。		和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
	笛 G 四 二		1. 能透過分裝和平分活	n-Ⅱ-3 理解除法	N-3-4 除法:除法的	觀察評量	【人權教育】
笠 上 ー 畑	第 6 單元 除法	1	動,理解除法的意義,	的意義,能做計算	意義與應用。基於	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第十三週	6-1 ▶ 認識除法	4	解決生活中有關的除法	與估算,並能應用	N-2-9 之學習,透過	實作評量	個別差異並尊重
	6-2▶認識餘數		問題。	於日常解題。	幾個一數的解題方	口頭評量	自己與他人的權

2. 能用分具體物活動	<b>ð</b> ,	法,理解如何用乘法	發表評量	利。
理解除法意義並解注	<b>央二</b>	解決除法問題。熟練		【科技教育】
位數除以一位數,	有為	十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實
一位數的問題。		法,做為估商的基		作的重要性。
		礎。		【家庭教育】
		N-3-5 除以一位數:		家 E9 參與家庭消
		除法直式計算。教師		費行動,澄清金錢
		用位值的概念說明		與物品的價值。
		直式計算的合理		【品德教育】
		性。被除數為二、三		品 E3 溝通合作與
		位數。		和諧人際關係。
				【生命教育】
				生 El 探討生活議
				題,培養思考的適
				當情意與態度。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思
				維描述問題解決
				的方法。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應

							具備的字詞彙。
							展開的子詞架。 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識。
<b>第十四</b> 题	第6單元 除法 6-3▶商為一位數的直 式除法 6-4▶0和1的除法 6-5▶認識偶數和奇數	4	1.能透過分裝和平分 為 動分裝和 意 。 解決生活 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	n-Ⅱ-3 理解除法 的意義,能做計算 與估算,並能應用 於日常解題。	N-3-4除法院 : 應 : 完 : 完 : 完 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是 : 是	觀操實口發察評評評課	【人個自利【科作【家費與【品 人個自利【科作【家費與 育、尊的 , 尊 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	 	
		生 E1 探討生活議
		題,培養思考的適
		當情意與態度。
		【資訊教育】
		資 E3 應用運算思
		維描述問題解決
		的方法。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習學
		科基礎知識所應
		具備的字詞彙。
		閱 E2 認識與領域
		相關的文本類型
		與寫作題材。
		閱 E3 熟悉與學科
		學習相關的文本
		閱讀策略。
		閱 E10 中、高年
		級:能從報章雜誌
		及其他閱讀媒材

中汲取與學科相

關的知識。

第十五週	第7單元 找規律 7-1►生活中的規律 7-2►顏色和圖形的規 律	4	◆能透過觀察與操作察 覺圖形的規律。	r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。	R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	觀操實口發察作的頭表評評評評評評評	【人需論規人一想的人個自利【品和品【資維的人 E3 求與則 E4 個法想 E5 別己。品 E3 皆 E6 資 E3 描方有好不守 達好難。賞並人 育合關分】應問為解同團 自界聽 、尊的 】作係享】算期間並的 己的他 包重權 與。。 思決人計的 對的人 容重權 與。。 思決
第十六週	第7單元 找規律 7-3▶數的規律 7-4▶數量關係的規律	4	1. 能透過觀察察覺數的 規律。 2. 能透過觀察察覺數量 關係的規律。	r-Ⅱ-2 認識一維 及二維之數量模 式,並能說明與簡 單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理,例如數列、一維圖表等。	觀察評 實 宜 頭表評量 量 量 量	【人權教育】 人E3了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。 人E4表達自己對 一個美好世界的

						想的人個自利【品和品【資維的法,法於差與 卷溝際理育區 整
第十七週	第8單元 分數 8-1▶幾分之幾 8-2▶單位分數的累加	1. 在具體情境中,能以 分母在 12 以內的分數 表示其中的部分量。 2. 在具體情境中,能以 整數點方式進行分數 的累加,認識和不大於 1 的分數。	n-Ⅱ-6理解同一個理解同一個理解同一個理解, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	N-3-9簡單同所 局 局 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察作寶母發評評評課課課課	【科技教育】 科 E2 重要借 解性 與 的 E3 需要 所 E3 不是 是3 人 上2 下 上3 人 上4 下 上5 不 上6 不 上6 不 上7 五 上7 五 上8 一 上8 一

CJ-T 领域字目	141年11月1日	_				
						問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習學 科基礎知識所應
第十八週	第9單元 圓 9-1→認識生活中的圓 9-2→認識圓心、 周、半徑和直徑	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	S-Ⅱ-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見 邊形 圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓問」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀探實口發察作的頭表評評評評評評	具【性間的【人個自利【環習知美性環然保【品的別11 宜力權欣差與 境參 自然平 了谐重德沿字平培表。教賞其他 教與體境、 解生棲育通彙教性情 】、尊的 】外赖的完 與進一人,地】今縣的完 與進一人,地 上傳 學覺 整 自而。 與

						和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決
						問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科
						學習相關的文本 閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室
						外、戶外及校外教學,認識生活環境 (自然或人為)。 戶E3善用五官的
						感知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感 受能力。
第 9 單元 第十九週   圓 9-3 ► 使用圓規	4	◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3 透過平面 圖形的構成要 素,認識常見三角 形、常見四邊形與 圓。	S-3-3圓:「圓心」、 「圓周」、「半徑」與 「直徑」。能使用圓 規畫指定半徑的圓。	觀察評量 實 軍 量 單 量 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【性別平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

C5-1 領域學習語	果程(調整)計畫		
			自己與他人的權
			利。
			【環境教育】
			環EI 參與戶外學
			習與自然體驗,覺
			知自然環境的
			美、平衡、與完整
			性。
			環 E3 了解人與自
			然和諧共生,進而
			保護重要棲地。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E3 熟悉與學科
			學習相關的文本
			閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室
			外、戶外及校外教

學,認識生活環境

						(自然或人為)。
						户E3善用五官的
						<b>感知,分别培養</b>
						眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感
						受能力。
-			n-Ⅱ-2 認識一維	N-3-4 除法:除法的		文ルグ
			及二維之數量模	意義與應用。基於		
			式,並能說明與簡	N-2-9之學習,透過		
			單推理。	幾個一數的解題方		
			n-Ⅱ-3 理解除法	法,理解如何用乘法		
			的意義,能做計算	解決除法問題。熟練		
			與估算,並能應用	十十乘法範圍的除		
			於日常解題。	法,做為估商的基		【人權教育】
			n-Ⅱ-6 理解同分	礎。	觀察評量	人E8 了解兒童對
			母分數的加、減、	N-3-9 簡單同分母分	操作評量	遊戲權利的需求。
第二十週	加油小站二 魔數小偵探 4	◆統整第5單元~第9	整數倍的意義、計	數:結合操作活動與		
7 7 7 20	<ul><li>魔數小偵探 4</li><li>數學探索 4</li></ul>	單元	算與應用。認識等	整數經驗。簡單同分	實作評量	【科技教育】
			值分數的意義,並	母分數比較、加、減	口頭評量	科E4體會動手實
			應用於認識簡單	的意義。牽涉之分數	發表評量	作的樂趣,並養成
			異分母分數之比	與運算結果皆不超		正向的科技態度。
			較與加減的意義。	過2。以單位分數之		
			n-Ⅱ-9 理解長	點數為基礎,連結整		
			度、角度、面積、	數之比較、加、減。		
			容量、重量的常用	知道「和等於1」的		
			單位與換算,培養	意義。		
			量感與估測能	N-3-13 角與角度(同		
			力,並能做計算和			

				應用解題。認識體	為主。初步認識角和		
				積。	角度。角度的直接比		
				s-Ⅱ-3 透過平面	較與間接比較。認識		
				圖形的構成要	直角。		
				素,認識常見三角	R-3-2 數量模式與推		
				形、常見四邊形與	理(I):以操作活動		
					為主。一維變化模式		
					之觀察與推理,例如		
					數列、一維圖表等。		
					S-3-1 角與角度(同		
					N-3-13): 以具體操		
					作為主。初步認識角		
					和角度。角度的直接		
					比較與間接比較。認		
					識直角。		
					S-3-2 正方形和長方		
					形:以邊與角的特徵		
					來定義正方形和長		
					方形。		
					S-3-3 圓:「圓心」、		
					「圓周」、「半徑」與		
					「直徑」。能使用圓		
					規畫指定半徑的圓。		
	加油小站二			n-Ⅱ-2 認識一維	N-3-4 除法:除法的	觀察評量	【人權教育】
	魔數小偵探		◆統整第5單元~第9	及二維之數量模	意義與應用。基於	操作評量	人 E8 了解兒童對
第二十一週	數學探索 4	4	単元	式,並能說明與簡	N-2-9 之學習,透過	實作評量	遊戲權利的需求。
	71 NF T:		<b>+</b> / <b>u</b>	單推理。	幾個一數的解題方	口頭評量	【科技教育】
	休業式			n-Ⅱ-3 理解除法	法,理解如何用乘法	發表評量	科 E4 體會動手實

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

的意義,	能做計算 解決除法問題。熟練	作的樂趣,並養成
與估算,	並能應用 十十乘法範圍的除	正向的科技態度。
於日常解	題。 法,做為估商的基	
n-II-6 ₺	理解同分 礎。	
母分數的	加、減、 N-3-9 簡單同分母分	
整數倍的	意義、計 數:結合操作活動與	
算與應用	。認識等 整數經驗。簡單同分	
值分數的	意義,並 母分數比較、加、減	
應用於認	識簡單 的意義。牽涉之分數	
異分母分	數之比 與運算結果皆不超	
較與加減	的意義。 過2。以單位分數之	
n- II -9 ⅓	2解長 點數為基礎,連結整	
度、角度	、面積、 數之比較、加、減。	
容量、重	量的常用 知道「和等於1」的	
單位與換	算,培養 意義。	
量感與估	測能 N-3-13 角與角度(同	
力,並能	做計算和 S-3-1):以具體操作	
應用解題	。認識體 為主。初步認識角和	
積。	角度。角度的直接比	
s-II-3 遠	透過平面 較與間接比較。認識	
圖形的構	成要 直角。	
素,認識	常見三角 R-3-2 數量模式與推	
形、常見	四邊形與   理(I):以操作活動	
	為主。一維變化模式	
	之觀察與推理,例如	
	數列、一維圖表等。	
	S-3-1 角與角度(同	
	N-3-13): 以具體操	

W M 1 H BI-IT (# 1 TT) FI TE	
	作為主。初步認識角
	和角度。角度的直接
	比較與間接比較。認
	識直角。
	S-3-2 正方形和長方
	形:以邊與角的特徵
	來定義正方形和長
	方形。
	S-3-3 圓:「圓心」、
	「圓周」、「半徑」與
	「直徑」。能使用圓
	規畫指定半徑的圓。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 透過分具體物活動 3. 能透過具體情境, 4. 認識 1 公升和電位 5. 了解公升和單位「 6. 認識時間單位「中, 8. 能在具體情境中, 9. 能認識重量的單位公 11. 認識秤面刻度間的	,解升關」用練方內 無熟練商活位進,時分 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	百或整十的除法估算問一日或整十的除法估算問一日或整十的職1毫升(大小比較;進行容量的關係,及其間的關係問題與實際之所面積,透過的事實的關係,進行重量的實際,進行重量的實際,	題。 也稱為毫公升) 計應 問題在生活 的 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	,以毫升為單位進行實測和估測。 中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。 的乘法問題。 責,估算面積。 重量的計算問題。
	13. 乘法和除法的關係 14. 能在具體物的情境 15. 能報讀生活中常見 數-E-A1 具備喜歡數學	系。乘法和除法的馬 竟中,認識一位小數 上的一維(直接對原 學、對數學世界好		用。 小比較。能進行 對應)表格。 態度,並能將數	
該學習階段 領域核心素養	活的應用。 數-E-B1 具備日常語 體,並能以符號表示 數-E-B2 具備報讀、第	言與數字及算術符 公式。 製作基本圖表之能	號之間的轉換能力,並	能熟練操作日常	畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元 除法 1-1►二位數除以一 位數 1-2►三位數除以一	4	1.透過分具體物活動,的類別,的質別,所以上,與一個人類,所以是一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,所以一個人類,可以一個人類一個人類,可以一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類	義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境 中,解決兩步驟應用問	N-3-5 除法自位 公主,一位 以上,一位 以上,一位 以上,一位 以上,一位 的 以上,一位 的 的 有 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀操實口發察作的頭表評評評評評評	【人個自利【科作【家費與【品和【生題當【資維的人E5別己。科E2的家E行物品E3皆生E1,情資E3描方權於異他 教了要教學,的教溝際教課養與教用問育、並人 育解性育與澄價育通關育生考度】運解別 包重權 實 減錢 與。 議適 思決容			

							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識
第二週	春節	0					
	第1單元		1. 透過分具體物活動,解	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5 除以一位	觀察評量	【人權教育】
	除法		決商是否加1的問題。	義,能做計算與估算,	數:除法直式計	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第三週	1-3▶除數的應用問	4	2. 透過具體情境,解決生	並能應用於日常解題。	算。教師用位值的	實作評量	個別差異並尊重
	題		活中除法的估算問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境	概念說明直式計算	口頭評量	自己與他人的權
	1-4▶除法的估算		3. 認識 1 公升,以公升為	中,解決兩步驟應用問	的合理性。	發表評量	利。

				1	
	單位進行實測和估測。	題。	N-3-7 解題: 兩步		【科技教育】
第2單元公升和毫升	4. 認識 1 毫升(也稱為毫	n-Ⅱ-9理解長度、角	驟應用問題(加減		科 E2 了解動手實
2-1▶認識 1 公升	公升),以毫升為單位進行	度、面積、容量、重量	與除、連乘)。連		作的重要性。
2-2▶認識 1 毫升	實測和估測。	的常用單位與換算,培	乘、加與除、減與		【家庭教育】
		養量感與估測能力,並	除之應用解題。不		家 E9 參與家庭消
		能做計算和應用解題。	含併式。		費行動,澄清金錢
		認識體積。	N-3-15容量:「公		與物品的價值
			升」、「毫升」。實		【品德教育】
			測、量感、估測與		品 E3 溝通合作與
			計算。單位換算。		和諧人際關係。
					【生命教育】
					生 El 探討生活議
				•	題,培養思考的適
					當情意與態度。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思
					維描述問題解決
					的方法
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問
				•	題與做決定的能
					カ。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習學
					科基礎知識所應
					具備的字詞彙。

							閱 E2 認識與領域
							相關的文本類型
							與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材
							中汲取與學科相
							關的知識
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不
							同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
	第2單元		1. 了解公升和毫升的關	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-15容量:「公	觀察評量	【人權教育】
<b>络四</b> 四	公升和毫升	A	係,並做容量的大小比較。	度、面積、容量、重量	升」、「毫升」。實	操作評量	人 E3 了解每個人
第四週	2-3-公升和毫升的	4	2. 能解決容量的計算問	的常用單位與換算,培	測、量感、估測與	實作評量	需求的不同,並討
	關係與比較		題。	養量感與估測能力,並	計算。單位換算。	口頭評量	論與遵守團體的

2-4-公升和毫升的		能做計算和應用解題。	發表評量	規則。
計算		認識體積。		人 E5 欣賞、包容
				個別差異並尊重
				自己與他人的權
				利。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實
				作的重要性。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E11 培養規畫與
				運用時間的能力。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習學
				科基礎知識所應
				具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材

	(						
							中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感 受的能力。
							【人權教育】
							人 E3 了解每個人
							需求的不同,並討
							論與遵守團體的
							規則。
							人 E5 欣賞、包容
	第3單元		_		N-3-17 時間:		個別差異並尊重
	時間		◆認識時間單位「日」、		「日」、「時」、		自己與他人的權
	3-1▶認識 24 時制		「時」、「分」、「秒」及其				利。
第五週	3-2▶日、時、分的	4	間的關係,並能應用在生			實作評量	【科技教育】
	關係		活中。	的時間加 減問題。	計算。時間單位的		科 E2 了解動手實
	014.14				換算。認識時間加	發表評量	作的重要性。
					減問題的類型。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問

							題力【閱活用科具閱以閱級及中關【戶感耳及受力與。閱EI情的基備E紙E:其汲的戶E知、心的做。讀認境,礎的低閱中從閱與識教善培、對力定養識需及識詞中讀、報讀學。育五帳、境的教般要學所彙年為高章媒科 】官眼、境的教般使習應。級主年雜材相的、觸感
第六週	第3單元 時間 3-3▶分、秒的關係 3-4▶時間的計算	4	1. 認識時間單位「日」、 「時」、「分」、「秒」及其 間的關係,並能應用在生 活中。 2. 透過生活情境,做同單 位時間量的加減計算。	n-Ⅱ-10 理解時間的加 減運算,並應用於日常 的時間加 減問題。	N-3-17 時間: 「日」、「時」、 「分」、「秒」。實 測、量感、估測與 計算。時間單位的 換算。認識時間加	觀察評評實口發表評計量量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的 規則。 人 E5 欣賞、包容

	減	問題的類型。	個別差異並尊重
			自己與他人的權
			利。
			【科技教育】
			科 E2 了解動手實
			作的重要性。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E11 培養規畫與
			運用時間的能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			77 【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。

_								【户外教育】 户 E3 善用五官的 感知,培養服 人心的能力。 【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的
	第七週	第4單元 兩步驟的計算 4-1▶兩步驟的乘法 4-2▶倍的計算 4-3▶加、除問題	4	1. 在具體情境中,用兩步,用兩步,用內的,用,與生活,解決生活,,用中,用,與一方,用,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方,與一方	n-Ⅱ-5在具體情境中, 解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題:兩步驟 應用問題(加減與 除、連乘)。連乘、 加與除 減與除之 應用解題。不含併 式。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	古能【人個自利利【環習知美性環然保【家且力人E5別己。。環E1與自、。E3和護家表、權於差與與 境參自然平 了諧重庭科育賞並人人 育與體境、 解生棲育成為 真的的 】外驗的與 與,地】良的 容重權權 學覺 整 自而 家

							庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							<b>感知,培養眼、</b>
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
第八週	第4單元	4	1. 在具體情境中熟練減	n-Ⅱ-5 在具體情境中,	N-3-7 解題: 兩步驟	觀察評量	【性別平等教育】

					_
兩步驟的計算	除、除減的事實,解決生	解決兩步驟應用問題。	應用問題(加減與	操作評量	性 E11 培養性別間
4-4▶減、除問題	活中的除法問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	除、連乘)。連乘、	實作評量	合宜表達情感的
	2. 認識面積。	度、面積、容量、重量	加與除、減與除之	口頭評量	能力。
第5單元	3. 能用平方公分板實測和	的常用單位與換算,培	應用解題。不含併	發表評量	【人權教育】
面積	計算圖形面積。	養量感與估測能力,並	式。		人 E5 欣賞、包容
5-1▶認識面積和平		能做計算和應用解題。	N-3-14 面積:「平方		個別差異並尊重
方公分		認識體積。	公分」。實測、量		自己與他人的權
			感、估測與計算。		利。與他人的權
					利。
					【環境教育】
					環 E1 參與戶外學
					習與自然體驗,覺
					知自然環境的
					美、平衡、與完整
					性。
					環 E3 了解人與自
					然和諧共生,進而
					保護重要棲地。
					【科技教育】
					科 E4 體會動手實
					作的樂趣,並養成
					正向的科技態度。
					【家庭教育】
					家 E11 養成良好家
					庭生活習慣,熟悉
					家務技巧,並參與
					家務工作。
					【品德教育】

							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科
							學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
	kk F 111 -			n-II-9 理解長度、角		觀察評量	【人權教育】
	第5單元		1. 透過切割和拼凑點算面	度、面積、容量、重量	N-3-14 面積:「平方	操作評量	人 E5 欣賞、包容
第九週	面積	4	積。	的常用單位與換算,培		實作評量	個別差異並尊重
	5-2▶切割和拼凑		2. 面積的估算。	養量感與估測能力,並		口頭評量	自己與他人的權
	5-3▶面積的估算		2, 1	能做計算和應用解題。		發表評量	利。

				認識體積。			【科技教育】
							科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							<b>感知</b> ,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
				n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5除以一位		【人權教育】
				義,能做計算與估算,	數:除法直式計		人 E3 了解每個人
				並能應用於日常解題。	算。教師用位值的		需求的不同,並討
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,	概念說明直式計算		論與遵守團體的
				解決兩步驟應用問題。	的合理性。	觀察評量	規則。
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-7 解題: 兩步驟	概 条 計 操 作 評 量	【閱讀素養教育】
第十週	加油小站一	4	◆統整第1單元~第5單	度、面積、容量、重量	應用問題(加減與	新作計里 實作評量	閱 E1 認識一般生
77 1 20	魔數小偵探	4	元。	的常用單位與換算,培	除、連乘)。連乘、	口頭評量	活情境中需要使
				養量感與估測能力,並	加與除、減與除之	發表評量	用的,以及學習學
				能做計算和應用解題。	應用解題。不含併	<b>放</b> 化 可 里	科基礎知識所應
				認識體積。	式。		具備的字詞彙。
				n-Ⅱ-10 理解時間的加	N-3-17 時間:		【戶外教育】
				減運算,並應用於日常	「日」、「時」、		户 E3 善用五官的
				的時間加減問題。	「分」、「秒」。實		感知,培養眼、

	•						-
					測、量感、估測與 計算。時間單位的 換算。認識時間加 減問題的類型。		耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
					N-3-14 面積:「平 方公分」。實測、量 感、估測與計算。		
					N-3-15 容量:「公 升」、「毫升」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。		
第十一週	第6單元 公斤和公克 6-1▶認識公斤和公 克 6-2▶重量的實測和 估測	4	1. 認識重量的單位公斤、 公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結 構。。 3. 能進行重量的實測與估 測。	度、面積、容量、重量 的常用單位與換算,培 養量感與估測能力,並	N-3-16重量:「公 斤」、「公克」。實 測、量感、估測與	觀操作頭表評評評評	【人個自利海鄰與【科作科作正【品格數賞並人 BE 近產科2了要體類的為數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數

							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習學
							科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱 讀為
							主。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不
							同學科主題的文
							本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感
							受的能力。
第十二週	第6單元	4	1. 認識重量的單位公斤、	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公	觀察評量	【人權教育】

公斤和公克	公克及其相互關係。	度、面積、容量、重量	斤」、「公克」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容
6-3▶公斤和公克的	2. 能解決重量的計算問	的常用單位與換算,培	測、量感、估測與	實作評量	個別差異並尊重
換算與比較	題。	養量感與估測能力,並	計算。單位換算。	口頭評量	自己與他人的權
6-4▶公斤和公克的		能做計算和應用解題。		發表評量	利。
計算		認識體積。			【海洋教育】
					海 E4 認識家鄉或
					鄰近的水域環境
					與產業。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手實
					作的重要性。
					科 E4 體會動手實
					作的樂趣,並養成
					正向的科技態度。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與
					和諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的
					人際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱 El 認識一般生
					活情境中需要使
					用的,以及學習學
					科基礎知識所應

							具閱以主閱觸同本【戶感耳及受了的低閱、 E13 同科 外善 中讀 廣及的 】 育五眼、觉的似意, 真靈能 为 新 并 教 并 , 真靈能 为 新 有 五 眼、境 , 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十三週	第7單元 分數的加減 7-1▶單位分數的累 加 7-2▶分數比大小 7-3▶分數的加法	4	1. 在具體情境中,能以整 數點數方式進行分數的 數數,認識和不大於 2 的的分 數。 2. 在具體情境中,進行同 分母分數的加法活動。 3. 在具體情境中,進行 3. 在具體情境中。 3. 在具體情境中。 3. 在具體情境中。	n-Ⅱ-6理解同分母分數 的加、減、整數倍的意	N-3-9簡單較產算2。 數學分數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察作實口發解作評評話	【科 E2 有 图 【 品 和 【 涯 人 涯 育 對 解性 與 能 B 3 者 强 理 培 野 勇 所 的 育 到 , 他 力 , 與 能 人 。 數 , 的 。 数 的 。 数 的 。 数 。 。 数 。 。 数 。 。 数 。 。 数 。 。 数 。 。 数 。

	工(1)51年/111					 
						涯 E12 學習解決問題與做決 意義 養 報題
第十四週	第7單元 分數的加減 7-4▶分數的減法 7-5▶分數的加減應 用	4	1.在具體情境中,進行同分母分數的減法活動。 2.在具體情境中,進行同分母分數的加減應用問題。	義、計算與應用。認識	N-3-9簡單的 簡單 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【科作科團【品和【涯人涯育涯題力【閱 教解 E2 的 E8 语是野路境的有人。 育動。他的育合關劃良力、實際 育動。他力,有一个奇解的 育合係教好力,一种智定 養調 實人。育的。教。問 實人。

第十五週	第8單元 乘除的應用 8-1▶乘法和除法的 關係 8-2▶驗算	4	<ol> <li>乘法和除法的關係。</li> <li>驗算。</li> </ol>	n-Ⅱ-2熟練較算之熟練較算或所用。 m-Ⅲ-2熟練較算或所用。 加、減應用解解的 m-Ⅲ-3。 和、減應用解解 が開始。 本のののでは、 がは、 がは、 がは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のの	觀察作評解解作評	活用科具【人個自利【科作【品和【涯人涯題力【閱活用情的基備人E別己。科EZ的品E3指生E7際E1與。閱EI情的中以知字教赏異他教了要教講際規養能習定 養調認中以知字教賞並人 育動性育通關劃長能習定 養識需及變別彙 包尊的 】手。】作係教好力解的 教般要學使習應。 容重權 實 與。育的。決能 育生使習學
						科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	··· ·—/· · ·—						
							閱E8低、中年級 以紙本閱語為主。 閱E10中報讀為高 與:能從閱讀媒材 中級的與觀 中級的知識 以與知識 以與知識 以與知 以 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
							感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。
第十六週	第8單元 乘除的應用 8-3►被乘數或乘數 未知 8-4►被除數或除數 未知	4	◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之 加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意 義,能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	乘數、除數、被除	觀察作質可發解評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評計	【人個自利【科作【品和【涯人人匠的是與 技了重被溝上的品的人人 育動作品 医对外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外

							涯題力【閱活用科具閱以閱級及中關【戶感耳及受E12與。閱E1情的基備E8紙E1:其汲的戶E知、心的29做 讀認境,礎的低閱中從閱與識教善培、對力習定 養識需及識詞、讀、報讀學。育五帳、境解的 教般要學所彙年為高章媒科 】官眼、境決能 育生使習應。級。 誌
第十七週	第9單元 小數 9-1►認識一位小數 9-2►小數的大小比 較	4	認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數 點。結合點數、位 值表徵、位值表。 位值單位「十分	觀察評 實 口 發表評 量 量 量 量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

					位」。位值單位換 算。比較、加減(含 直式計算)與解 題。		【品和【涯人涯育涯題力【閱活用科語 E3 為 [2] 是 [3] 是 [4] 的 [4] 是 [5] 是 [5] 是 [6] 是
第十八週	第9單元 小數 9-3►小數的加法 9-4►小數的減法	4	◆能進行一位小數的加減 計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加、減、整數倍的直式 計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數 點。結合點數、位 值表徵、位值表。 位值單位「十分 位」。位值單位換 算。比較、加減(含 直式計算)與解 題。	觀察評實口發表評評量量量	具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手。 解動手。 解性與他的 不是 B 是, 不是 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	•						
							人涯育涯題力【閱活用科具際 E8 對的學決。閱 E1 1 5 1 5 1 5 1 6 1 5 1 6 1 6 1 6 1 6 1
第十九週	第10單元 報讀表格 10-1▶一維表格 10-2▶二維表格 10-3▶製作表格	4	1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的。 2. 能報讀生活中常見。 3. 製作一維(交叉對應) 表格和二維(交叉對應) 表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維 表格、二維表格與長條 圖,報讀折線圖,並據 以做簡單推論。	活動為主。報讀、	觀察作質口發系評評評課	【人個自利【環命懷命環然保【科 整實。 一個自利【環的動。 是別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(	調整)計畫		
			作的樂趣,並養成
			正向的科技態度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			◎多元文化教育
			多 E3 認識不同的
			文化概念,如族
			群、階級、性別、
			宗教等。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習學
			科基礎知識所應
			具備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱 讀為
			主。
			閱 E10 中、高年
			級:能從報章雜誌
			及其他閱讀媒材
			中汲取與學科相
			關的知識。
			閱 E13 願意廣泛接

							觸不同類型及不 同學科主題的文 本。
第二十週	加油小站二魔數小偵探數學探索	4	◆統整第6單元~第10單元。	義。 п-Ⅱ-7理解小數的意義 與位值結構,並能做 加計算與應用。 加算與應用。 п-Ⅱ-9 理解長度、 第一日, 實施, 與應用。 而與所有, 與與一個, 與與一個, 與與一個, 與與一個, 與與一個, 與一個, 與一個	分動單較牽結以為之知的N數數位表分算直題D-二數與同、涉果單基比道意3-:點值。位。式。3-維結數母、分不分,、和。一識結徵值。較算一格合經分減數超數連加等 一小合、單值加與 表以作。比義運 2 點整減 1 、與數值「位(解 格操活簡 。 () 數數。」 小、 十換含 與作	觀操實口發察作與表評評評評評評	【科團【品和【涯題力【閱活用科具科医路品記諧生E12做讀認境,礎的有與能】作後親學決 素識中以知字可與能】作係教解的 教般电影調 人。與 , 數 與 與 , 數 與 與 與 , 數 與 與 與 與 與 與 與 與

				義,能做計算與估算,	說明與製作生活中		
					的表格。二維表		
				r-Ⅱ-1 理解乘除互	格含列聯表。		
				逆,並能應用與解題。	N-3-16 重量:「公		
					斤」、「公克」。實		
					測、量感、估測與		
					計算。單位換算。		
					N-3-6 解題: 乘除		
					應用問題。乘數、		
					被乘數、除數、被		
					除數未知之應用解		
					題。連結乘與除		
					的關係 (R-3-1)。		
					R-3-1 乘法與除法		
					的關係:乘除互		
					逆。應用於驗算與		
					解題。	<u> </u>	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數	N-3-9 簡單同分母		【科技教育】
				的加、減、整數倍的意	分數:結合操作活		科 E9 具備與他人
	4.24.1.44			義、計算與應用。認識	動與整數經驗。簡	<b>勘</b> 宏 证 旦	團隊合作的能力。
	加油小站二 魔數小偵探			等值分數的意義,並應	單同分母分數比	觀察評量 操作評量	【品德教育】
第二十一週	<b>数</b> 外傾依 數學探索	4	◆統整第6單元~第10單	用於認識簡單異分母分	較、加、減的意義。	操作計里 實作評量	品 E3 溝通合作與
另一十一週 	以字体系 	4	元。	數之比較與加減的意	牽涉之分數與運算	口頭評量	和諧人際關係
	   休業式			義。	結果皆不超過 2。	發表評量	【生涯規劃教育】
				n-Ⅱ-7理解小數的意義	以單位分數之點數	汉 (八 引 里	涯 E12 學習解決問
				與位值結構,並能做	為基礎,連結整數		題與做決定的能
				加、減、整數倍的直式	之比較、加、減。		カ。

知道「和等於 1」 【閱讀素養教育】 計算與應用。 |n- II - 9 理解長度、角 | 的意義。 閱 E1 認識一般生 度、面積、容量、重量 N-3-10 一位小 活情境中需要使 的常用單位與換算,培 數:認識小數與小 用的,以及學習學 養量感與估測能力,並 數點。結合點數、 科基礎知識所應 能做計算和應用解題。 位值表徵、位值 具備的字詞彙。 |認識體積。 | 表。位值單位「十 d-Ⅱ-1 報讀與製作一 分位 」。位值單位換 |維表格、二維表格並據 | 算。比較、加減(含 以做簡單推論。 直式計算)與解 n-Ⅱ-2熟練較大位數之 題。 加、減、乘計算或估算,D-3-1 一維表格與 並能應用於日常解題。 二維表格:以操作 n-Ⅱ-3 理解除法的意 活動為主。報讀、 義,能做計算與估算, 說明與製作生活中 並能應用於日常解題。 的表格。二維表 r-Ⅱ-1 理解乘除互 格含列聯表。 逆,並能應用與解題。 N-3-16 重量:「公 斤 八「公克」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。 N-3-6 解題: 乘除 應用問題。乘數、 被乘數、除數、被 除數未知之應用解 題。連結乘與除 的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法

		的關係:乘除互	
		逆。應用於驗算與	
		解題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。