臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 能能能能認透出能、認知學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	司音字來為為 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	國句段音己文 文課點運能的 事的說,相的章 章文;不切要別,相的章 章文;不切要果大形及想。 人容從的子的與人。 的錄情 感習內解於。 並字事, 受利容解較習	,物進 , 用提文子缩正 提 找面某人的 超 出話些撰要明 明語 地撰要	能力。 事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造, 勵他人。 去或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、 文章。 ,找出主題句。
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語 問題。 國-E-A3 運用國語 應力。 國-E-B1 理解與運	文學習,掌握文本等文充實生活經驗,是	要旨、發展學習及角學習有步驟的規劃活	军決問題策略 舌動和解決問 为感受,並給	識自我、表現自我,定終身學習的基礎。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
<b>教子</b> 州 在	子别在一手几兴冶助石梅	即数	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第壹單元快樂上 學去 第一課你好 朋友	5	1. 不 2. 容 3. 不 4. 有 5. 之 6. 和 7. 交開 前 6. 的 , 文理紹友 發 與野色。的 , 文理紹友 發 與野色。的 , 文理紹友 發 與野人 以。及。誼 言 人更	$1-\Pi$ -1 一日 -1 日 -1	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【人權教育】 (E5 欣賞自己與他人的 (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本)

							1
				確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
				4-Ⅱ-5 利用字義	句的語氣與意義。		
				推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁	詩、現代散文等。		
				變化和間架結構要	Bb-Ⅱ-2 人際交		
				領書寫正確及工整	流的情感。		
				的硬筆字。			
				5-Ⅱ-1 以適切的			
				速率朗讀文本,表現			
				抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的理			
				由。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能知道什麼是班級	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【人權教育】
	第壹單元快樂上		公約。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的
	學去		2. 能了解因果結構的	見。	本。	寫字檢核	不同,並討論與遵守團體
第二週	第二課我們的約	5	敘事方法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	<b>口語評量</b>	的規則。
	·		3. 能讀出文章中的起	音、適當語速和音量	常用字的字形、字	_	【品德教育】
	定		因、經過及結果。	說話。	音和字義。	仿作評量	品 EJU4 自律負責。
			4. 能運用因果結構描	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	觀察評量	品 El 良好生活習慣與德

述生活經驗。	詞語、正確語法表達	常用字的使用。	態度評量	行。
5. 能遵守班級公約,	想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字		【法治教育】
養成自律負責的態	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音		法 E4 參與規則的制定並
度。	符號,理解生字新	及表義功能。		遵守之。
6. 能學會理性溝通,	詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字		【閱讀素養教育】
用適切方式進行團體	3-Ⅱ-2 運用注音	及多義字。		閱 E2 認識與領域相關的
討論。	符號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		文本類型與寫作題材。
	收新知。	常用語詞的認念。		
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	國字至少1,800字,	常用語詞的使用。		
	使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。		
	部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		
	近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
	確使用。	句的意義。		
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	推論詞義。	大意、主旨與簡單		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。		
	變化和間架結構要	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
	領書寫正確及工整	本的結構。		
	的硬筆字。			
	5-Ⅱ-2 理解各種			
	標點符號的用法。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學			
	習階段相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌握句子			
	和段落的意義與主			
	要概念。			
	5-Ⅱ-5 認識記			
	<b>叙、抒情、說明及應</b>			

				用 $5$ - 觀由 $5$ - 測略解 $1$ - 的時 $1$ - 一,,,。 $1$ - 一,,。 $1$ - 一,, 。 一, 。 $1$ - 一,, 。 一, 。 $1$ - 一,, 。 一, 。 $1$ - 一,, 。 $1$ - 一, 。 。 $1$ - 一, 。 。 $1$ - 一, 。 。 $1$ - 一, 。 $1$ - 一, 。 。 。 。 $1$ - 一, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第三週	第壹單元快樂上 學去 第三課下課十分 鐘	內 2. 於 3. 描 技 4. 技 文 5 5 5 5 5 5 6 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5	道文章中 東時間的 東時間的 東明 東明 東明 東 東 中 東 明 東 明 教 、 掌 握 男 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語內, 一頭與方方,理解主題,分辨主要對方的,理解主數對方面,與對方面,與對方面,與對方面,與對方面,與對方面,與對方面,與對方面,與	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。	字聲寫口仿觀態容語作察度	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。

體察學校生活的點點   3-Ⅱ-1 運用注音   探見	
6. 藉由熱鬧的下課時 光,體會孩童的純真 歡樂。	
光,體會孩童的純真 歡樂。 符號,檢索資訊,吸 收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 $1,800$ 字, 使用 $1,200$ 字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 1.200 名。 1.200 音。 1.200 名。 1.200 音。 1.200 名。 1.200 名。 1.	
歡樂。 $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
4-II-1       認識常用 國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2       Ac-II-1       各種標 點符號的用法。 Ac-II-2       本句型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の型。 Ac-II-3       本の可的意義。 Ad-II-1       のの意義。       のの意義。       のの意義。       のの意義。       人間-II-1       意義段。	
國字至少1,800字, 使用1,200字。 4-II-2 利用共同 本句型。 部件,擴充識字量。 Ac-II-3 基礎複 4-II-4 能分辨形 句的意義。 近、音近字詞,並正 Ad-II-1 意義段。	
使用 1, 200 字。	
4-Ⅱ-2 利用共同 本句型。 部件,擴充識字量。 Ac-Ⅱ-3 基礎複 4-Ⅱ-4 能分辨形 句的意義。 近、音近字詞,並正 Ad-Ⅱ-1 意義段。	
部件,擴充識字量。 Ac-Ⅱ-3 基礎複 4-Ⅱ-4 能分辨形 句的意義。 近、音近字詞,並正 Ad-Ⅱ-1 意義段。	
4-Ⅱ-4 能分辨形 句的意義。 近、音近字詞,並正 Ad-Ⅱ-1 意義段。	
近、音近字詞,並正 Ad-Ⅱ-1 意義段。	
確使用。   Ad-Ⅱ-2 篇章的	
4-Ⅱ-5 利用字義 大意、主旨與簡單	
推論詞義。    結構。	
4-Ⅱ-6 掌握偏旁 Ba-Ⅱ-1 記敘文	
變化和間架結構要本的結構。	
領書寫正確及工整	
的硬筆字。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	
習階段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	
和段落的意義與主	
要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
<b>一般,</b> 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	
用文本的特徵。	ļ
5-II-7 就文本的	ļ
觀點,找出支持的理	
由。	

				5-Ⅱ-8 周期略解 5-的時-1 閱趣 6-需符-力本6-寫巧 11、,。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
第四週	第壹單元快樂上 學去 語文天地一 日記寫作一篇	5	1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。	2-Ⅱ-1 用清晰語 音說記 2-Ⅱ-2 運用 語記 2-Ⅱ-2 運用 想法 想法 2-Ⅱ-3 車點 上 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 上 型 数 り の り の り の り の り の り の り の り の り の り	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	字聲寫口仿觀態粉檢核核經過聲評評	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

3-1 視域学音跃怪(調整周) 重					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點 符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。			
第五週 「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	1. 學認時從為不可能是一個人的人的人。 1. 學認時從為理學表會受己了 了解說說的上。 了解說說的上。 我說情從義運受表會受己了」作 文。本方推 事口 ,達敘,的解表。 我認讓所「達 我。 五. 本方推 事口 ,與 其. 。 本. 。	1-3 上, 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-2 基	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【品德教育】。 【品德教育】。 【品德教育】。 【生涯規劃自己, 是在認識自己, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在

正確使用。 4 II 句 到。 4 II 句 到。 5-II -3 公 读 使與學習階段和 符的文本。 5-II -4 字意。本本的 觀理由一 8 總 漢對 文本的 觀理由一 8 總 漢對文本 的 理由 1 8 運 漢對文本 的 理解策 策 略 增 8 写 解 解 8 解 9 學解 第 % 內 9 學解 第 % 內 9 學解 第 % 內 6 II 10 透 透 9 随	
推論詞義。 5-II-3 錄權與學習階級相符的文本。 5-II-4 掌握与子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點由。 5-II-8 選用預測以本的觀點由。 5-II-8 選用預測 N · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	正確使用。
推論詞義。 5-II-3 錄權與學習階級相符的文本。 5-II-4 掌握与子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點由。 5-II-8 選用預測以本的觀點由。 5-II-8 選用預測 N · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4-Ⅱ-5 利用字義
5-II - 3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II - 4 掌握句子和政務的意義與主要概念。 5-II - 7 說文本的親與主要概念。 5-II - 18 運用預測、技術的理由。 5-II - 8 運用預測、推輸 進門等策略,增進對本的理解。 5-II - 9 豐縣自己的閱讀理解策。 5-II - 10 透射調整 策 過去大量閱讀,體會閱讀的實驗。 6-II - 1 根據表達需要所號。 6-II - 1 根據表達需要所號。 6-II - 2 培養感受力、想像力。 6-II - 2 培養感受力、想像力。 6-II - 3 學習審趣、立意、選對、	
習階級相符的文本。 5-II-4 掌握句子和股落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的 觀點由 7 找出支持的 理明 所	
本。 5-II-4 掌握 6子和投落的意義與主要概念。 5-II-7 就出支持的理由。 5-II-8 運用預測點,找出支持的理由。 5-II-9 愛解自己的閱讀理解解。 5-II-9 愛解自己的閱讀理解喻。 5-II-10 愛解情况,適時調整策略。 5-II-10 發電閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、起來力、起來力、起來的學習審定。 6-II-2 學習審題、立意、選擇材、	
5-Ⅱ-4 掌握句子和投落的子和投落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-7 就出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預等策略。提出 推論 造對文本的實際解解。 5-Ⅲ-9 覺解情况,適時調整 策略過失 量閱讀課整 透過大量閱讀 整過大量閱讀,數學數。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使,因為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
和段落的意義與主要概念。  5-II-7 就文本的 觀點,找出支持的 理理由  5-II-8 運用預 測、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。  5-II-9 受察自己 的閱讀聖解情况, 適時調整策略。  5-II-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。  6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。  6-II-2 培養應受 力、想像力。 6-II-3 學習客 題、立意、選村、	
要概念。 5-II-7 就文本的 觀點,找出支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問等 策略、增進對文本 的理解。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情况, 適時調整策略。 5-II-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力。 6-II-3 學習審 題、立意、選科、	
5-II-7 就文本的 觀點,找出支持的 理由。 5-II-8 運用預 測、推論,提問等 策略,增進對文本 的理解。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情况, 適時調整。。 5-II-10 透過大 量閱讀,體 的樂趣。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力、包含力、包含力、包含力、包含力、包含力、包含力、包含力、包含力、包含有等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、	
觀點,找出支持的理由。  5-II-8 運用預測、推開預測、推提問等策略,增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情况,適時調整策略。  5-II-10 透過大量閱讀的樂趣。  6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。  6-II-2 培養感受力、想象分等寫作基本能力。  6-II-3 學習審題、立意、選材、	
理由。     5-II-8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。     5-II-9 覺察自己的閱讀理解略。。     5-II-10 透過大量別讀的樂趣。     6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。     6-II-2 培養感受力、想像力。     6-II-2 培養寫作基本能力。     6-II-3 學習審題、立意、選材、	
5-Ⅱ-8 運用預 测、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己 的閱讀理解情况, 適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要決使用 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
测、推論、提問等 策略,增進對文本 的理解。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情况, 適時調整策略。 5-II-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-II-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、	理由。
策略,增進對文本 的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己 的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	5-Ⅱ-8 運用預
的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	測、推論、提問等
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、	<b>策略,增進對文本</b>
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、	的理解。
的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-Ⅲ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-3 學習審 題、立意、選材、	
適時調整策略。 5-Ⅲ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-3 學習審 題、立意、選材、	
5-Ⅱ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀 的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、	
的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
6-Ⅱ-1 根據表達 需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
需要,使用各種標 點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
點符號。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、	
6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
<ul> <li>力、想像力等寫作</li> <li>基本能力。</li> <li>6-Ⅱ-3 學習審</li> <li>題、立意、選材、</li> </ul>	
基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、	
6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材、	
題、立意、選材、	基本能力。
	6-Ⅱ-3 學習審
	題、立意、選材、
	組織等寫作步驟。

第六	第	陽 2. 性法 3. 日象 4. 解旨的能化。能常。能文。	了解文的 想像 想像 想像 的 想像 的 像 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1-讓見2-詞達2-的談應3-符詞能3-符吸4-國字4-部量4-近正4-推4-變領Ⅱ對。Ⅱ語想Ⅱ重時。Ⅱ號,。Ⅱ號收Ⅱ字,Ⅲ件。Ⅲ、確Ⅱ論Ⅱ化書下分 2、法3點能 1,提 2,新1至使2, 4音使5詞6和寫聆分 運確 把順適 運解閱 運索。認1,2月讀 近用 義 間正時表 用語 握序當 用生讀 用資 識800共字 辨,字 偏構工時達 適法 說,的 注字效 注訊 常0 字月 形並 義 旁要整能意 當表 話對回 音新 音,用 字同	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 的 3,000、 1,7 用用用 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 的 3,000 Ab-Ⅱ-2 的 3,000 Ab-Ⅱ-3 前 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 自 Ab-Ⅱ-2 自 Ab-Ⅱ-2 自 Ab-Ⅱ-2 自 Ab-Ⅱ-3 義 4 氣 2 自 記。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【品德教育】。品是JU4自律活習慣與德 品是T良好生活。 E7知行合一。 【生涯規劃養規畫與運用時間的能力。
----	---	-------------------------------	--	---	---	-----------------------	---

		1			ı		
				的硬筆字。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				敘、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 了解無法控制負面	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【家庭教育】
	第貳單元更好的		情緒所產生的後果。	1-11-4	Ad=11-1   保圧圧	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
第七週	自己	5	2. 認識描寫情緒的相	不切題,理解主要 不切題,理解主要	百行號的 <del>召</del> 類又 本。	寫字檢核	切表達,與家人及同儕適
71 6 73	第五課火大了		2. 磁碱相為用納的相 關語詞。	· 內容和情感,並與	本。   Ab-Ⅱ-1 1,800 個	內丁級核 口語評量	切互動。
	<b>为五</b>		3. 能用具體詞句描寫	對方互動。	常用字的字形、字	. —	家 E5 了解家庭中各種關
			0. 肥川六胆的り佃岛	1171年 1171年 1171日 1171日 1171日 1171日 1171日 1171日 1171日 117日 17日	サルナのナル・ナ	仿作評量	か LU 1 所 外 及 1 台 作 開

抽象的情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	音和字義。	觀察評量	係的互動(親子、手足、
4. 能分辨自然段和意	音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	態度評量	祖孫及其他親屬等)。
義段。	量說話。	常用字的使用。		【生命教育】
5. 能與自我的經驗連	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-3 常用字		生 E3 理解人是會思考、
結,體會情緒管理的	通時能注重禮貌,	部首及部件的表音		有情緒、能進行自主決定
重要。	並養成說話負責的	及表義功能。		的個體。
6. 能願意學習以適當	態度。	Ab-Ⅱ-4 多音字		【生涯規劃教育】
的情緒來面對問題。	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。		涯 E7 培養良好的人際互
	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		動能力。
	詞,提升閱讀效	常用語詞的認念。		
	能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
	4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的使用。		
	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標		
	字,使用1,200字。	點符號的用法。		
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	部件,擴充識字	本句型。		
	量。	Ac-Ⅱ-4 各類文		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的語氣與意義。		
	近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
	正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡單		
	推論詞義。	結構。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
	變化和間架結構要	詩、現代散文等。		
	領書寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
	的硬筆字。	本的結構。		
	5-Ⅱ-1 以適切的			
	速率朗讀文本,表			
	現抑揚頓挫與情			
	感。			
	5-Ⅱ-2 理解各種			

				標 5 - 習本 5 和要 5 教應 5 觀理 5 測策的 6 需點 6 力基點 Ⅱ階。 Ⅱ段概 Ⅲ、用 Ⅲ 點由 Ⅲ、略理 Ⅲ 要符 Ⅲ、本符 3 相 的。 情本 找 論增。 使。 像加销符 掌意 認、的就出 運、進 根用 培力。的讀符 掌意 認、的就出 運、進 根用 培力。的讀符 掌意 認、的就出 運、進 根用 培力。的讀符 掌意 認的 的			
第八週	第貳單元更好的 自己 第六課我該怎麼 辦?	5	1. 認識以劇本對話形 式呈現的兒童故事內 2. 了解故事內容及。 色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作 明角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚語 別人物不同的表達語	基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合 記言的詩說出。 程度,並點。 1-Ⅲ-4 根據語等 時期, 表述, 一冊-4 根據語等 一冊-4 明明 一冊-4 明明 一明 一明 一明 一明 一明 一明 一明 一明 一明	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。	字聲寫口仿觀態一一方觀態	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力,察覺自己從 他者接受的各種幫助,培 養感恩之心。

氣。	對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字	【生涯規劃教育】
5. 學會勇於面對問題	2-Ⅱ-3 把握說話	部首及部件的表音	涯 E7 培養良好的人際互
及負起責任,並視情	的重點與順序,對	及表義功能。	動能力。
況尋求協助。	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-4 多音字	涯E12學習解決問題與做
6. 能協助他人面對問	應。	及多義字。	决定的能力。
題,進而培養關懷他	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	【閱讀素養教育】
人的品格素養。	通時能注重禮貌,	常用語詞的認念。	閱 E2 認識與領域相關的
	並養成說話負責的	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	文本類型與寫作題材。
	態度。	常用語詞的使用。	
	3-Ⅱ-1 運用注音	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	符號,理解生字新	點符號的用法。	
	詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	能。	本句型。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	國字至少 1,800	句的意義。	
	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	4-Ⅱ-2 利用共同	句的語氣與意義。	
	部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	量。	大意、主旨與簡單	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	結構。	
	近、音近字詞,並	Ad-II-3 故事、童	
	正確使用。	詩、現代散文等。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Be-Ⅱ-4 應用文	
	推論詞義。	本的結構。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁		
	變化和間架結構要		
	領書寫正確及工整		
	的硬筆字。		
	5-Ⅱ-1 以適切的		
	速率朗讀文本,表		
	現抑揚頓挫與情		

	12(6) 12/61						
				感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				<b>叙、抒情、説明及</b>			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				<b>叙、應用、說明事</b>			
				物的作品。			
	第貳單元更好的		1. 在說話或朗讀時,	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-4 各類文	字形檢核	【家庭教育】
第九週	自己	5	能說出不同的語氣。	情境,分辨內容是	句的語氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適
	語文天地二		2. 能用對話演故事,	否切題,理解主要	Ad-Ⅱ-1 意義段。	寫字檢核	切表達,與家人及同儕適
		1		l .	1		

	週記寫作一篇	比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3. 認識自然段和意義 段點。 4. 能透過文字, 以間接描寫之字, 以間接描寫不同情緒。 表、樂等不同情緒。	內對2-Ⅱ、說Ⅱ率抑。Ⅱ、用語、說明書。 請頓 □□、 明子 □□、 □□、 □□、 □□、 □□、 □□、 □□、 □□、 □□、 □□	Be-Ⅱ-4 應用文 本的結構。	口仿觀態評評課題	切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第十週	第參單元人物拍 立得 第七課最年輕的 奶奶	1. 理解奶奶店。 如奶店。 2. 認識寫解描述 3. 認識寫解描述 3. 能體對 4. 能質 5. 能情體 5. 體質 6. 能體 6. 事的 6. 事的 6. 事的	1-Ⅱ-4 情不內對二十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符。 Ab-Ⅱ-1 1,800個 常用字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字, Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字的表 Ab-Ⅱ-3 常用表 及多番, Ab-Ⅱ-4 多音 及为 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞。 Ab-Ⅱ-6 2,000個	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評課	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。 家E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手足、 和孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的 關品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。

	部件,擴充識字	常用語詞的使用。	
	量。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	點符號的用法。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	正確使用。	本句型。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	推論詞義。	句的意義。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁		
	變化和間架結構要	大意、主旨與簡單	
	領書寫正確及工整	結構。	
	的硬筆字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	5-Ⅱ-2 理解各種	本的結構。	
	標點符號的用法。	Cb-Ⅱ-1 各類文	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	本中的親屬關係、	
	習階段相符的文	道德倫理、儀式風	
	本。	俗等文化內涵。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	敘、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種標		

		1. 知道個性開朗的 人樂觀朗的 会有哪些表現 。 2. 能明在生 。 也 也 也 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	點6-Ⅱ-2 像力 寫	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字 部首及部件的表音	字形檢核	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象,了解家庭、學校 趣職業的公工,不應受性
第十一调	第參單元人物拍 立得 第八課魔「髮」 哥哥	樂觀的話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關, 並應用在生活及語文	否切題,理解主要 內容和情感,並與 對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語	音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字		性 E3 覺察性別角色的刻

量。	句的語氣與意義。	
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
近、音近字詞,並	Ad-II-2 篇章的	
正確使用。	大意、主旨與簡單	
4-Ⅱ-5 利用字義	結構。	
推論詞義。	Ba-II-1 記敘文	
4-Ⅱ-6 掌握偏旁	本的結構。	
變化和間架結構要		
領書寫正確及工整		
的硬筆字。	與家庭、鄉里、國	
5-Ⅱ-2 理解各種		
標點符號的用法。	係。	
5-Ⅱ-4 掌握句子		
和段落的意義與主		
要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記		
<b>叙、抒情、説明及</b>		
應用文本的特徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的		
觀點,找出支持的		
理由。		
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問等		
策略,增進對文本		
的理解。		
5-Ⅱ-10 透過大		
量閱讀,體會閱讀		
的樂趣。		
6-Ⅱ-1 根據表達		
需要,使用各種標		
點符號。		
W= 14 WO		

第十二週 第本	音和 $\Pi$ = 2 1,200個 $\Pi$ = 2 1,200個 $\Pi$ = 3 0,000個 $\Pi$ = 6 0,000個 $\Pi$ = 6 0,000用標 $\Pi$ = 1 0,000個 $\Pi$ = 2 0,000個 $\Pi$ = 3 0,000用標 $\Pi$ = 3 0,000円標 $\Pi$ = 3 0,000円 $\Pi$ = 4 0,000円 $\Pi$ = 5 0,000円 $\Pi$ = 6 0,000円 $\Pi$ = 7 0,000円 $\Pi$ = 8 0,000円 $\Pi$ = 9 0,000円 $\Pi$ = 1 0,000円 $\Pi$ =	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻 經歷學性別解家庭、應 與一數的限制。 是在認識的 是在認識自己的類型 是4 認識境 。 是5 認識境 。 是10 培養的 。 是10 培養的 。 是10 培養的 。 是10 生產 。
---	---	-----------------------	--

65 1 领外于日际住(两正川) 鱼			
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	· Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	變化和間架結構要	· 詩、現代散文等。	
	領書寫正確及工整	· Bb-Ⅱ-1 自我情	
	的硬筆字。	<b>感的表達。</b>	
	5-Ⅱ-1 以適切的		
	速率朗讀文本,表		
	現抑揚頓挫與情	17.644 (A 18)	
	感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種		
	標點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主	-	
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	<b>叙、抒情、説明及</b>		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種標	5	
	點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		
	力、想像力等寫作		
	基本能力。		
	6-Ⅱ-5 仿寫童		
	詩。		
	•		

第十三週	第參單元人物拍 立得 語文天地三 心得寫作一篇	5	1. 認識所用。 2. 找點。 3. 本理主化、寫點, 1. 能出。 能精和意透語的標點, 2. 以點, 2. 的, 3. 的, 3. 本理主化、 这一个, 数, 4. 的, 4. 的, 4. 以 基子的 動人, 4. 数, 4. 数, 4. 数, 4. 数, 4. 数, 5. 数, 5. 数, 5. 数, 5. 数, 6. 数, 7. 数, 8. 数, 8	5-Ⅱ-2理解 -2理解 -2理的根 -1. -2理的根 -1. -1. -1. -1. -1. -1. -1. -1. -1. -1.	Ac-Ⅱ-1 各種標 點符號的用法。	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評解容語作案度核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
第十四週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	5	1. 育是 做黑係 3. 幫 4. 先人出 5. 究神 6. 的觀察 4. 先人出 5. 死神 6. 的惡 6. 他知 6.	1-Ⅱ-1 時聽時意 見。 2-Ⅱ-4 樂於多人 討論和意見, 報點和1 理解 報點和1 理解 說點和1 理解 說 ,提升 說 能 4-Ⅱ-1 認識常 國字 至少 1,800	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字義 3,000 個 常用字義 3,000 個 常用語詞 Ac-Ⅱ-5 刻級念標 Ac-Ⅱ-1 約番種。 Ac-Ⅱ-2 本句用各 本句Ⅱ-2 言 大結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘 本的錯構。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核輕量量量	【性B 7 解育】 性E8 了解不同性别者的 以解教可貢獻者的 是2 關連不公的想 是2 關連不公的想 是2 關連不公的想 是2 覺有 以上, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一

近、音近字詞,並	他者接受的各種幫助,培
正確使用。	養感恩之心。
4-Ⅱ-5 利用字義	【閱讀素養教育】
推論詞義。	閱 E3 熟悉與學科學習相
5-Ⅱ-2 理解各種	關的文本閱讀策略。
標點符號的用法。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	
和段落的意義與主	
要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
<b>敘、抒情、說明及</b>	
應用文本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持的	
理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問等	
策略,增進對文本	
的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己	
的閱讀理解情況,	
適時調整策略。	
6-Ⅱ-1 根據表達	
需要,使用各種標	
點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫作	
基本能力。	

-1 独似字音研				6-Ⅱ-3 培養審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步驟。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注		
				讓對方充分表達意	音符號的各類文		
				見。	本。		
				2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800個		
				音、適當語速和音	常用字的字形、字		
				量說話。	音和字義。		
				2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-2 1,200個		
			1. 建立對北極熊及豬	討論,提供個人的	常用字的使用。		【環境教育】
			的正確認知。	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字		環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能理解說明文本的	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音		與價值,關懷動、植物的
			寫作方式。	符號,理解生字新	及表義功能。	字形檢核	生命。
	th -1 m - 4		3. 能以口語表達的方	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音字	聲調檢核	【生命教育】
	第肆單元與動物		式,說明對動物的正	能。	及多義字。	寫字檢核	生 El 探討生活議題,培
第十五週	有約	5	確知識。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab-Ⅱ-5 3,000個	口語評量	養思考的適當情意與態
<i>*</i> 1 <i>*</i> 2 <i>*</i>	第十課唉呀!誤		4. 能透過切句子及比	國字至少 1,800	常用語詞的認念。	仿作評量	度。
	會大了		較句子的重要,掌握	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000個		【法治教育】
			文章重點。	4-Ⅱ-2 利用共同	常用語詞的使用。	觀察評量	法 E2 認識偏見。
			5. 能覺察「眼見不一	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-1 各種標	態度評量	【閱讀素養教育】
			定為真」的道理。	量。	點符號的用法。		閱E13願意廣泛接觸不同
			6. 能對事物有存疑的	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基		類型及不同學科主題的
			態度及查證的精神。	近、音近字詞,並	本句型。		文本。
				正確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
				4-Ⅱ-5 利用字義	句的意義。		
				推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	大意、主旨與簡單		
				習階段相符的文	結構。		
				本。	Bc-Ⅱ-1 具邏		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	輯、客觀、理性的		

			1. 認識石虎,了解其	和要5-敘應5-觀理5-測策的5-的適6-需點6-力基6-敘物1-讀段概Ⅱ、用Ⅱ點由Ⅱ、略理Ⅲ閱時Ⅲ要符Ⅲ、本Ⅲ、的Ⅲ點含○一抒文7,。8推,解9遭調1-1,號2-2 像力 用品的。情本 找 論增。 理整 使。 像力 用品 东麓。認、的就出 運、進 覺解策根用 培力。書、。聆及義 識說特文支 用提對 察情略據各 養等 寫說 聽某與 記明徵本持 預問文 自況。表種 感寫 記明 時速車 是,是,是,是不是,是標 受作,是,是是	說明,如科學知 職、產品。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖示,明 和-Ⅱ-1 標準 和 和-Ⅱ-1 標準 和 和-Ⅲ-1 標準 和 和-Ⅲ-1 標準 和 和-Ⅲ-1 標準 和 和-Ⅲ-1 標準 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	字形檢核	【環境教育】
第十六週	第肆單元與動物 有約 第十一課石虎的 告白	5	面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作 方法。 3. 對一事物,由事實 到想像,以自述方式 表達換位思考。	讓對方充分表達意 見。 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論,提供個人的 觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音	音符號的各類文 本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系 的衝擊。

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫					
	4. 能透過閱讀書籍或	符號,理解生字新	常用字的使用。	態度評量	【品德教育】
	文章,練習蒐集寫作	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-3 常用字		品 EJU1 尊重生命。
	素材。	能。	部首及部件的表音		【閱讀素養教育】
	5. 體會臺灣的石虎所	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功能。		閱E13願意廣泛接觸不同
	面臨的生存壓力與危	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字		類型及不同學科主題的
	機。	字,使用1,200字。	及多義字。		文本。
	6. 了解石虎生態,進	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
	而培養尊重、珍惜生	部件,擴充識字	常用語詞的認念。		
	命的態度。	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	常用語詞的使用。		
		近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		正確使用。	點符號的用法。		
		4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		推論詞義。	本句型。		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		變化和間架結構要	句的意義。		
		領書寫正確及工整	Ac-Ⅱ-4 各類文		
		的硬筆字。	句的語氣與意義。		
		5-Ⅱ-2 理解各種	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		標點符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	大意、主旨與簡單		
		習階段相符的文	結構。		
		本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	本的結構。		
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		敘、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			

			1. 了解昆蟲的各種保	理5-测策的5-元題6-需點6-力基6-敘物6-寫技由Ⅱ、略理Ⅲ文。Ⅲ要符Ⅲ、本Ⅲ、的Ⅲ、巧田维增。1,號2-想能4應作6縮寫作題、進 閱以 根用 培力。書、。運、。具用提對 讀識 表種 感寫 記明 改寫 時預問文 讀識 表種 感寫 記明 改寫 聆 等本 多議 達標 受作 事 等 聽	Aa-II-1 標注注		
第十七週	第肆單元與動物 有約 第十二課昆蟲的 命妙招	5	京子法。 2. 能理解說明文本中列塞手法的寫作方式。 3. 能理解說明文本中列。 3. 能可頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息 內容。 5. 體會各種生物強韌	TI T	音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評解終核核量量量量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的 文本。

エストルキャロ	応	A1 II A 为 古 户	
生命力的表現。	應。	Ab-Ⅱ-4 多音字	
6. 由了解自然生態進	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。	
而培養尊重、珍惜生	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	
命的態度。	詞,提升閱讀效	常用語詞的認念。	
	能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
	4-Ⅱ-1 認識常用	常用語詞的使用。	
	國字至少1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	字,使用1,200字。	點符號的用法。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	部件,擴充識字	本句型。	
	量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的意義。	
	近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	正確使用。	大意、主旨與簡單	
	4-Ⅱ-5 利用字義	結構。	
	推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	輯、客觀、理性的	
	變化和間架結構要	說明,如科學知	
	領書寫正確及工整	識、產品、環境等	
	的硬筆字。	文本。	
	• • •	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	標點符號的用法。	舉、因果等寫作手	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	法。	
	習階段相符的文	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	本。	表、圖片、工具列	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	等輔助說明。	
	和段落的意義與主	ブ ナルカケ かいづし	
	要概念。		
	安概心。 5-Ⅱ-5 認識記		
	3-Ⅱ-3 認識記 敘、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		

			1. 認識標點符號「夾			字形檢核	
第十八週	第肆單元與動物 有約 語文天地四 命題寫作一篇	5	1.認識標點符號「夾注號」的用法。 2.能運用不以調節, 2.能運力, 解讀文本、撰寫句」, 解意。 3.認識「主題句」, 找出段落大意。 4.能利用表格整理內 容,掌握文章重點。	標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合 學習階段的摘要策 略,擷取大意。	Ac-II-1 各種標 點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	字聲寫口仿觀態檢檢核核解聲評評評	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

第十九週「神奇讀精機」	1. 旨 2. 結為。運文新學助 人。及事 果 述 下轉冊幫 與助理反的 式 四 文析學助 人。及明 工 四 文析學助 人。及明 一 文析學助 人。及明 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	需符6-力本1-讓見2-討觀3-符詞能4-國字4-部量4-近正4-推5-標5-習本要號Ⅱ、能Ⅲ對。Ⅲ論點Ⅲ號,。Ⅲ字,Ⅲ件。Ⅲ、確Ⅲ論Ⅲ點Ⅲ階,,。2 像。 允 提意 理升 少用 擴 近用 義 號 相用 培力 聆分 樂供見運解閱 認1,200 共字 辨, 字 各法與文標 感寫 時達 參人 注字效 常00 共字 辨, 字 各法與文縣 受作 能意 加的 音新 用 字同 形並 義 種。學點	Aa-Ⅱ元 Ab-Ⅱ元 Ac-前三 Ad-Ⅱ元 Ac-前三 Ad-Ⅱ元 Ad-Ⅲ元 Ad-Ⅱ元 Ad-Ⅱ	口觀態實語察檢評評於檢評極調量	【品【閱中學的閱關更大力閱分 高德司素養一的 實際大學等 是EB 是EB 實際大學等 是EB 是EB 是EB 是EB 是EB 是EB 是EB 是EB
-------------	--	---	--	-----------------	---

			5-Ⅲ-4 的。 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11	本的結構。		
第二十週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書 呢?	1. 能透過息線表 一次線点 一次線点 一次線点 一次線点 一次線 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	見。 $2-\Pi-3$ 把握說話 的 地區 那與順當	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號的 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字義。 Ab-Ⅱ-3 常用子 Ab-Ⅱ-3 常用表 Ab-Ⅱ-4 字 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用表 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語 Ac-Ⅱ-1 個常用語 Ac-Ⅱ-1 點符號的用法。	口語評經態度檢實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動人際互動人際互動人際互動情景教育】 閱 E3 熟悉閱讀策學學習相關 E4 中高的閱讀 第級後需解能力。

提升閱讀興趣。	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	量。	句的語氣與意義。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	近、音近字詞,並	大意、主旨與簡單	
	正確使用。	結構。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	推論詞義。	詩、現代散文等。	
	5-Ⅱ-1 以適切的	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	速率朗讀文本,表	本的結構。	
	現抑揚頓挫與情	Be-Ⅱ-2 在人際	
	感。	溝通方面,以書	
	5-Ⅱ-2 理解各種	信、卡片、便條、	
	標點符號的用法。	啟事等慣用	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	語及書寫格式為	
	習階段相符的文	主。	
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	<b>叙、抒情、說明及</b>		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己		
	的閱讀理解情況,		

第二十一	1. 找推的理之連3. 點4. 閱學的 以。閱。 並進支 名 重 過自 適 讀 並進支 名 重 過自 適 讀 が進步 名 重 過自 適 讀	適5量的1-讓見2的談應3-符詞能4-國字4-部量4-近正4-推5-速現感5-量的1-讓見2-的談應3-符詞能4-國字4-部量4-近正4-推5-速現感 1-讀趣1方 -3 點能 -1,提 -1 至使-2, -1 音使-5詞-1 朗揚 整 0,。 充 與做 理解閱 認 1, 1, 利充 能字。利。以文挫 略 過會 聽表 握序當 用生讀 識 800 共字 辨, 字 切,情 各 。  大讀 能意 話對回 音新 用 字同 形並 義 的表	Aa-II-Aa-A的常子A的是工作。 II-的,是有的 II-的,是有的 II-的,是有的 II-的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有的,是有	口觀態實分以讀題結報輪頭語察度作討我為將寫,上流評評檢評論愛善討在各台亭量量核量。閱主論海組口。	【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 【生花力。 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》 《大學》
------	--	--	--	--	---

21 (4) (3) 字目环住(调定户) 重			
	標點符號的用法。	啟事等慣用	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	語及書寫格式為	
	習階段相符的文	主。	
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與主		
	要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	敘、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己		
	的閱讀理解情況,		
	適時調整策略。		
	5-Ⅱ-10 透過大		
	量閱讀,體會閱讀		
	<b>的樂趣。</b>		
	叫亦作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可以用 7. 能知道朗讀基本技 8. 能透過部首和部件 9. 認識標點符號的功 10. 能綜合運用刪除法 11. 能分辨形近字、音 12. 了解相聲表演的裝	序句知字來巧的能、近色列與寫,文多通並合能納,逗描、出使章音、充分應法明趣述項正用的字表分析用與瞭之的目確因自、達掌字。找常處方及的果然讀自握體 主用,式寫國句段音己文結	字說 果關係。 果關係。 果關係,並與那人 與那人 即 與那 與那 與那 與那 與那 與那 與那 , 的 對 對 是 , 的 的 , 的 對 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	確運用。 升語文能力。 上確的字。 興趣。	5,厚實文學根基,充實生活內涵。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-B1 理解與運用 國-E-B2 理解網際網 國-E-B3 運用多重感了 國-E-C1 閱讀各類文之 進公民意識。	學習,掌握文本要旨國語文在日常生活。 國語文在日常生活。 各和資訊科技對學育 言感受文藝之美, 大,從中培養是非美	言、發展學習及解決問題中學習體察他人的感受習的重要性,藉以擴展證驗生活中的美感事物 判斷的能力,以了解自	題策略、初探邏輯 ,並給予適當的 語文學習的範疇 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,奠定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 回應,以達成溝通及互動的目標。 ,並培養審慎使用各類資訊的能力。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵		
第一週	第壹好好最美行,并不是一个的人,我们就是一个时间,我们就是一个时间,我们就是一个时间,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	5	1. 懂 2. 水 3. 想 4. 讀 5. 想 美	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩 記劇,並說出聆聽內容的語 一Ⅱ-1 聽懂適出聆聽內容的語 之-Ⅲ-1 開清話。 2-Ⅲ-2 開光話。 2-Ⅲ-2 運想思說, 第二 正子 題問, 第二 正子 題問, 第二 正子 題問, 第二 正子 題問, 第二 正子 題別, 第二 正子 題別, 第二 是子	$Ab-\Pi-11,800$ 個常 $Ab-\Pi-21,200$ 個常 $Ab-\Pi-21,200$ 個常 $Ab-\Pi-21,200$ 個常 $Ab-\Pi-3$ 常 $Ab-\Pi-3$ 常 $Ab-\Pi-3$ 等 $Ab-\Pi-3$ 等 $Ab-\Pi-3$ 第 $Ab-\Pi-62,000$ 個常 $Ab-\Pi-9$ 量 $Ab-\Pi-9$ 量 $Ac-\Pi-1$ 各 $Ac-\Pi-1$ 各 $Ac-\Pi-3$ 等 $Ac-\Pi-3$ 等 $Ac-\Pi-3$ 等 $Ac-\Pi-3$ 等 $Ac-\Pi-3$ 等 $ac-\Pi-3$ 的 $ac-\Pi-3$	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【海洋活【涯質涯值 海上10的的進程。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		

<i>ф</i> → `ш	± str	0		符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-7就由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、的出 5-Ⅱ-8運用預測、推論、的明 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、 等寫作基本能力。			
第二週	春節	U					
第三週	第壹單元變得 好好玩 第二課玩玩具	5	寫作記。 2. 能學 的 2. 能數	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的認念。	聲調 為 口 仿 觀察 哲	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

			6. 透過與玩具間的互	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
			動,感受人與物間獨特	詞,並正確使用。	用法。		
			的意義與情感。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	旨與簡單結構。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	懷。		
				用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名		
				符的文本。	勝古蹟及休閒娛樂等文		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	化內涵。		
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
第四週	第壹單元變得	5	1. 了解爱玉的製作過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】

好好玩	程及常見的吃法。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接
第三課愛玉的	2. 認識狀物順序的寫	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	觸不同類型及不同
變身術	作方式。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	口語評量	學科主題的文本。
	3. 有順序的說明事物	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	【戶外教育】
	演變的過程。	語法表達想法。	的使用。	觀察評量	户 E3 善用五官的感
	4. 能利用感官摹寫描	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
	述自己的感官經驗。	序,對談時能做適當的回應。	詞的認念。		舌、觸覺及心靈感受
	5. 從閱讀或體驗洗愛	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		的能力。
	玉活動中,感受動手做	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的使用。		
	的樂趣。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
	6. 能從愛玉啟發對鄉	資訊,吸收新知。	用法。		
	土美食的興趣。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		1,800字,使用1,200字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
		4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	旨與簡單結構。		
		識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	理性的說明,如科學知		
		詞,並正確使用。	識、產品、環境等文本。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	果等寫作手法。		
		本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
		5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	片、工具列等輔助說明。		
		用法。			
		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
		符的文本。			
		5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意			
		義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
		明及應用文本的特徵。			

				5-Ⅱ-6能運用適合學意, 問題不力 一日的問題, 一日一月 一日的觀點 一日一月 一日一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一			
第五週	第壹單元變得 好好玩 語文天地一 日記寫作一篇	5	1. 號的知文 思文 3. 節段容 4. 微點 #	義與主要概念。  5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	Ad-II-2篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Bb-II-3對物或自然的情	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀 報略。

第六週 房」		1. 種 2. 3. 字義 4. 題 符 5. 唐 2. 4. 题 6 2 4. D 7 2 4	6-Ⅱ-4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評核核核核量量量量	【資解問【涯題【閱習策閱訊資力【戶知資E2決題生E12做讀熟關。發得數教用中劃習定養與之機說例,外善養育資簡教解的教學閱資經濟了五、到明,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
--------	--	--	---	--	-------------------------------	--

				提問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的		
				表達意見。	各類文本。		
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800個常用字		
			1. 能掌握常見的國字	速和音量說話。	的字形、字音和字義。		
			部件組合,寫出正確的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200個常用字		【生涯規劃教育】
			國字。	語法表達想法。	的使用。	字形檢核	涯 E12 學習解決問
	₩ ± m		2. 能掌握國字部件組	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3常用字部首及部	聲調檢核	題與做決定的能力。
	第貳單元語文		成的關係,轉化為識字	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
第七週	小小兵	5	策略。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4多音字及多義	口語評量	閱 E1 認識一般生活
	第四課楊修猜		3. 能覺察事件發展脈	資訊,吸收新知。	字。	仿作評量	情境中需要使用
	字		絡,運用因果結構重述	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-53,000個常用語	觀察評量	的,以及學習學科基
			事件。	1,800字,使用1,200字。	詞的認念。	態度評量	礎知識所應具備的
			4. 體會中文字謎的奧	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		字詞彙。
			妙和趣味。	識字量。	詞的使用。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的		
				詞,並正確使用。	用法。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		

T	1					T	
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	義。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主		
				用法。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結		
				的文本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解語意的變化,讀		   Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元語文			表達意見。			閱 El 認識一般生活
第八週	小小兵	· 兵 5		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的		,	情境中需要使用
	第五課唱反調			基本能力。	的字形、字音和字義。		的,以及學習學科基
			11.4.10		4 VA 1 H VI. 1 4V	一二二王	一、

	3. 掌握詞義相反的詞	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	仿作評量	礎知識所應具備的
	語,培養造詞和造句的	速和音量說話。	的使用。	觀察評量	字詞彙。
	能力。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	態度評量	閱 E2 認識與領域相
	4. 學習相聲表演中說	語法表達想法。	件的表音及表義功能。		關的文本類型與寫
	話的技巧,能使用恰當	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		作題材。
	的情感和語氣演繹。	序,對談時能做適當的回應。	字。		閱 E13 願意廣泛接
	5. 養成仔細聆聽的習	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		觸不同類型及不同
	慣與態度,並能適時回	禮貌,並養成說話負責的態	詞的認念。		學科主題的文本。
	應。	度。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
	6. 了解相聲表演的特	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	詞的使用。		
	色,培養對語文表演藝	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
	術的興趣。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	用法。		
		資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
		1,800字,使用1,200字。	義。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣		
		識字量。	與意義。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結		
		本,表現抑揚頓挫與情感。	構。		
		5-Ⅱ-2理解各種標點符號的			
		用法。			
		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
		符的文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
		義與主要概念。			

第九週	章 軍元語 文 小 小 来 天	結構。 2. 了解身手」, 了大展身手」的引號的 3. 了解對話的 使用方式故事結構段 4. 能段,並歸納段 意。 5. 能使用本寫的 6. 能學語可 6. 能於實	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Aa-II-1 標注注音符號的 $Ab-II-11$ , $800$ 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-21$ , $200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能表音及表表为一 $II-4$ 多音字及多常字。 $Ab-II-53$ , $000$ 個常用語詞的使用。	聲寫口仿觀態檢檢經評評評評	【人求遵【家種子他【閱關人意子家歷報、親閱 E2 不團庭了的足等素調 了同體教解互的足等素調 四十親女子的人論。,的育家動孫 有與之人論。 各親其 世親 與與
-----	-----------------------------------	---	--	--	---------------	---

				用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現 代散文等。		
					Ba- II -1 記敘文本的結		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。	1177		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			1. 能認識標點符號「刪	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語		字形檢核	
			節號、連接號」的用	速和音量說話。		学 調檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元語文		法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		閱讀系食教月』 閱 E2 認識與領域相
<b>始 1 7</b> 円	小小兵	E	2. 能認識成語典故,並	序,對談時能做適當的回應。		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第十週	語文天地二	5	精確的使用成語。	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	用法。		關的文本類型與寫
	週記寫作一篇		3. 能認識相聲的表演	用法。		, , _	作題材。
			形式。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		觀察評量	
				各種標點符號。		態度評量	
第十一週	第參單元一起	5	1. 認識井仔腳鹽田的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】

21.71.7			•			
	去旅行	景觀特色。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
	第七課井仔腳	2. 理解詩句與語詞詞	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字	寫字檢核	與自然體驗,覺知自
	鹽田	義。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	的字形、字音和字義。	口語評量	然環境的美、平衡、
		3. 能運用聯想,藉由景	要點。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字	仿作評量	與完整性。
		物相似處描寫自然景	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的使用。	觀察評量	【戶外教育】
		觀。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	態度評量	户 E2 豐富自身與環
		4. 能依線索辨別聆聽	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	件的表音及表義功能。		境的互動經驗,培養
		內容。	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義		對生活環境的覺知
		5. 認識海洋資源與生	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	字。		與敏感,體驗與珍惜
		活的關聯性,體驗臺灣	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		環境的好。
		環境處處是美。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	詞的認念。		
		6. 親近生活中鄰近的	資訊, 吸收新知。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語		
		水域,體會親海、愛海	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	詞的使用。		
		的感受。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		
			識字量。	用法。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	代散文等。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
			本,表現抑揚頓挫與情感。	懷。		
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
			符的文本。	食、服飾、交通工具、名		
			5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	勝古蹟及休閒娛樂等文		
			義與主要概念。	化內涵。		
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
			問等策略,增進對文本的理			
			解。			

第十二週	第一大学年本、第一大学、第一大学、第一大学、第一大学、第一大学、第一大学、第一大学、第一大学	5	1. 休 2. 的 3. 切 4. 性縮 5. 取 6. 活環 7. 水的能活認色在入找歸句透課識關處近,資潛 敘 數 實 人語 出 過 過 與 臺 近 愛 納 受 詞 位 , 資 體 。 的 概 學 源驗 處 生 會 的 概 學 源驗 如 物 受 詞位 , 資 體 。 中 海 的 概 學 源驗 如 % 更 過 以 擷 生 灣 的 海	2-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1 = 1 = 2 = 1 = 1	Aa-II-1 標注 Aa-II-1 標注 Ab-II-11, 800 個常用 Ab-II-21, 200 個常用 Ab-II-21, 200 個常月 Ab-II-3 常及音子 Ab-II-3 常及音子 Ab-II-3 常及音子 Ab-II-3 常及音子 Ab-II-3 得多音子 Ab-II-4 多音子 Ab-II-53, 000 個常日 Ac-II-1 篇章相 Ac-II-1 篇章相 Ac-II-1 篇章相 Ad-II-1 篇章相 Ad-II-1 高章相 Ad-II-1 高十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評核核核量量量量	【環與然與【海動海物【戶境對與環境とEI的性數境大為EI,EI生外豐動環所的性教歡水識。育自驗的與驗美。育親城海】身,覺到與驗人。 學知衡 學知衡 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十二週	去旅行 第八課和魚一	5	1. 休 2. 的 3. 切 4. 性縮 5. 取 6. 活環 7. 水的能 3. 切 4. 性縮 5. 取 6. 活環 7. 水的能 3. 切 4. 性縮 5. 取 6. 活環 3. 以 物 受 3. 以 物 5. 是 3. 是 3. 是 3. 以 数 物 受 3. 以 为 3. 以 4. 性缩 5. 取 6. 活環 3. 以 物 6. 的概 學 源驗	表記 $2-\Pi$ - 2 语音 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	各類文本。 $Ab-II-11,800$ 個常用 $-11,800$ 和 $-$	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評核核核量量量量	環自 選自 選自 類 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名		
					勝古蹟及休閒娛樂等文		
				N			
				義與主要概念。	1011111		
				<sub>3</sub> 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識三峽老街的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的	字形檢核	【多元文化教育】
	第參單元一起		景觀風貌。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
	去旅行	_		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語			化共存的事實。
第十三週	第九課三峽老	5	自然景觀的寫作手法。		的字形、字音和字義。		【戶外教育】
	街樂藍染			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確			户 E2 豐富自身與環
	٠١٠ مست ١١٠		受,有次序性的寫景或		的使用。		境的互動經驗,培養
			7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			1.0/1.1 1	75.17 17.12 VM

	分享經驗。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部 態度評量	對生活環境的覺知
	4. 能了解自然及人文	生字新詞,提升閱讀效能。	件的表音及表義功能。	與敏感,體驗與珍惜
	景觀特色,做具體、生	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	環境的好。
	動的描述。	資訊, 吸收新知。	詞的認念。	
	5. 能運用感官體驗生	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	
	活環境與藝術之美。	1,800字,使用1,200字。	詞的使用。	
	6. 能透過閱讀或實地	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	
	踏查,體驗臺灣環境處	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	
	處是美,培養深愛家鄉	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	用法。	
	的精神。	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	
		本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。	
		5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	
		用法。	構。	
		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	
		符的文本。	食、服飾、交通工具、名	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	勝古蹟及休閒娛樂等文	
		義與主要概念。	化內涵。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	
		明及應用文本的特徵。	術、信仰、思想等文化內	
		5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	涵。	
		支持的理由。		
		5-Ⅱ-8運用預測、推論、提		
		問等策略,增進對文本的理		
		解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解		
		情況,適時調整策略。		
		·		

第十四週 語文天地三 (**) 「	Ī							
第十四週 第季單元一起					6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
第十四週					各種標點符號。			
第十四週 第多單元一起 去旅行 語文天地三 2					6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
第十四週 第多單元一起 去旅行 語文天地三 2					等寫作基本能力。			
第十四週 第參單元一起 去旅行 語文天也三 公得寫作一篇 2. 知道通知單組成要 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 構				1. 掌握口頭轉告的重	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的			
第十四週 第多單元一起 去旅行 語文天地三 心裡寫作一篇				點,傳達正確的訊息。	基本能力。		中以从坛	
第十四週				2. 知道通知單組成要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結		
第十四週		第參單元一起		件,明白所要傳達的訊	速和音量說話。	構。	,	【閱讀素養教育】
語文天地三	<b>於 1 — 四</b>	去旅行	_	息。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Bb-Ⅱ-1自我情感的表		閱 E2 認識與領域相
□ 1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	第十四週	語文天地三	Э	3. 利用「歸納」的方	明及應用文本的特徵。	達。		關的文本類型與寫
4. 知道記敘文的特色。		心得寫作一篇		式,縮寫句子。	  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			作題材。
5. 抓住景物特色,掌握 [6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。  1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。				4. 知道記敘文的特色。	識議題。	構。		
1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖,推測詞義,熟習詞彙策 語法表達想法。 3. 能運用課文插圖,推測詞義,熟習詞彙策 語法表達想法。 4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。 5. 領略自然景物之美,感受郊遊的趣味。 6. 感受戶外活動樂 6. 感受戶外活動樂 6. 或受戶外活動樂 6. 或可以收納知。 4. 11 -1 表養投。 4. 11 -1 表養投。 4. 11 -1 表養投。 4. 12 表達基本可型。 4. 13 請讀懂與學習階段相 6. 在○Ⅱ-1 意義投。 6. 或受戶外活動樂 6. 以環境的更完整性。 1. 12 各種基本可型。 1. 13 表表達想法。 4. 11 -1 表表提高記表。 4. 11 -1 表表投。 4. 11 -1 表表投。 4. 11 -1 表表投。 6. 11 -1 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				5. 抓住景物特色,掌握	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		態 度 評 重	
容的密切關係。				寫景的方法。	明事物的作品。			
2. 認識通知單的內容 重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖,推 測詞義,熟習詞彙策 語法表達想法。 3. 所獲用之 實用 通當詞語、正確 Ab-II-3 常用字部首及部 聲調檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字				1. 了解題目與文章內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【環境教育】
重點、項目及寫法。				容的密切關係。	表達意見。	各類文本。		環 E1 參與戶外學習
3. 能運用課文插圖,推 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部 聲調檢核 輿完整性。 関詞義,熟習詞彙策 語法表達想法。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語 時級 「一語評量 「一方3 常用字部首及部 「中的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語 「一部評量 「「一部評量」 「「一部記書」 「「一部記書」 「「一部記書」 「「一部記書」 「「一部記書」」 「「一部記書」 「「一部記書」 「「一記書」」				2. 認識通知單的內容	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		與自然體驗,覺知自
第十五週 「讀寫練功 房」騎鐵馬郊 遊趣 「語法表達想法。				重點、項目及寫法。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	字形檢核	然環境的美、平衡、
第十五週 房」騎鐵馬郊 遊趣 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解 $Ab-\Pi-53,000$ 個常用語				3. 能運用課文插圖,推	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	聲調檢核	與完整性。
遊趣		「讀寫練功		測詞義,熟習詞彙策	語法表達想法。	件的表音及表義功能。	寫字檢核	【戶外教育】
合題意的事件內容。 $3- \Pi - 2$ 運用注音符號,檢索 $Ac- \Pi - 1$ 各種標點符號的 觀察評量 對生活環境的覺知 5. 領略自然景物之 資訊,吸收新知。 用法。	第十五週	房」騎鐵馬郊	5	略。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	口語評量	户 E2 豐富自身與環
5. 領略自然景物之 美,感受郊遊的趣味。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $Ac-\Pi-2$ 各種基本句型。 $6.$ 感受戶外活動樂 $5-\Pi-3$ 讀讀懂與學習階段相 $Ad-\Pi-1$ 意義段。 $5-\Pi-3$ 讀讀懂與學習階段相 $Ad-\Pi-1$ 意義段。 $5-\Pi-3$ 讀讀懂與學習階段相 $Ad-\Pi-1$ 意義段。		遊趣		4. 能從文章中找出切	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	仿作評量	境的互動經驗,培養
				合題意的事件內容。	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	觀察評量	對生活環境的覺知
6. 感受戶外活動樂 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相 Ad-Ⅱ-1 意義段。 戶 E7 參加學校外教				5. 領略自然景物之	資訊,吸收新知。	用法。	態度評量	與敏感,體驗與珍惜
				美,感受郊遊的趣味。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		環境的好。
趣, 培養親近自然的興符的文本。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主 學活動,認識地方環				6. 感受戶外活動樂	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-1 意義段。		户 E7 参加學校外教
				趣,培養親近自然的興	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		學活動,認識地方環

			趣。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	旨與簡單結構。		境,如生態、環保、
			7. 能透過閱讀或實地	義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		地質、文化等的戶外
			踏查,體驗臺灣環境處	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	構。		學習。
			處是美,培養深愛家鄉	明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結		
			的精神。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	構。		
				支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提	食、服飾、交通工具、名		
				問等策略,增進對文本的理	勝古蹟及休閒娛樂等文		
				解。	化內涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【海洋教育】
			1. 能了解「詩」和「文」	表達意見。	各類文本。	字形檢核	海 E10 認識水與海
			在形式和寫作上的不	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-  -  , 800 個常用字	于 形 做 核 聲 調 檢 核	洋的特性及其與生
	第肆單元現在		同。	基本能力。	的字形、字音和字義。	年 嗣 做 核 寫 字 檢 核	活的應用。
第十六週	才知道	5	2. 能認識童詩與說明	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字	点于被核 口語評量	海 E14 了解海水中
第 1 八週	第十課地球的	J	文的特色。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	的使用。	方 仿 作 評量	含有鹽等成份,體認
	眼淚		3. 能讀懂說明類文章。	要點。	Ah-∏-4 多吾字及多義	觀察評量	海洋資源與生活的
			4. 能珍惜水資源,養成	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	字。	態度評量	關聯性。
			愛護環境的態度。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語	巡 尺 可 里	【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	詞的認念。		閲 E13 願意廣泛接

語法表達想法。 Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	觸不同類型及不同
3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解 詞的使用。	學科主題的文本。
生字新詞,提升閱讀效能。 Ac-II-2 各種基本句型。	14112/2/07/21
3- II - 2 運用注音符號,檢索 Ac- II - 3 基礎複句的意	
資訊,吸收新知。 義。	
4- II-1 認識常用國字至少 Ad- II-2 篇章的大意、主	
1,800 字,使用 1,200 字。 旨與簡單結構。	
4-II-2 利用共同部件,擴充 Ad-II-3 故事、童詩、現	
識字量。	
4-II-4 能分辨形近、音近字 Bc-II-1 具邏輯、客觀、	
詞,並正確使用。 理性的說明,如科學知	
4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 識、產品、環境等文本。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	
本,表現抑揚頓挫與情感。 果等寫作手法。	
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	
用法。	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	
符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	
義與主要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	
明及應用文本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	
支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	
問等策略,增進對文本的理	
解。	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	

1							
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
				1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分			
				表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	各類文本。		
				速和音量說話。	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字		
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的字形、字音和字義。		【環境教育】
			1. 能認識枯木在生態	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字		環 El 參與戶外學習
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解			與自然體驗,覺知自
			2. 能理解文中人物的	生字新詞,提升閱讀效能。	  Ab-Ⅱ-53,000 個常用語		然環境的美、平衡、
			觀點變化。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	詞的認念。	字形檢核	與完整性。
	ht -1, 117 1		3. 能用表格整理文本	資訊,吸收新知。	  Ab-Ⅱ-62,000 個常用語	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
	第肆單元現在			  4-  -1   認識常用國字至少			的美與價值,關懷
第十七週	才知道	5	4. 能正確運用標點確	1,800字,使用1,200字。			動、植物的生命。
	第十一課枯木			  4-II-2 利用共同部件,擴充			
	是大飯店						品 EJU1 尊重生命。
			尊重自然萬物。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字		態度評量	【生命教育】
				詞,並正確使用。			生 E4 觀察日常生活
				  4- II -5 利用字義推論詞義。			中生老病死的現
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			象,思考生命的價
				本,表現抑揚頓挫與情感。			值。
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的			-
					Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
					·		
				符的文本。			
				144 > 54			

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-II-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5- II - 8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				所。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解建築特色「騎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的		【多元文化教育】
			樓」的成因與功能。	表達意見。	各類文本。	字形檢核	多 E6 了解各文化間
			2. 認識說明類文章文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	IAb-Ⅱ-11.800個常用字	学調檢核	的多樣性與差異性。
	第肆單元現在		本特徵及說明手法。	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	寫字檢核	【戶外教育】
第十八週	中	Б	3. 能運用策略整理段	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200個常用字		戶 E2 豐富自身與環
<b>東十八週</b>	,	5	落大意,並合併成全文	語法表達想法。	的使用。	口語評量	境的互動經驗,培養
	第十二課騎樓		大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	IAb- II -53, 000個常用語	仿作評量	對生活環境的覺知
			4. 能從課文學習說明	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	觀察評量	與敏感,體驗與珍惜
			手法,練習以口語表達	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000個常用語	態度評量	環境的好。
			介紹主題事物。	資訊,吸收新知。	詞的使用。		【國際教育】

			5. 體察氣候或天氣因	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的		國 E3 具備表達我國
			素形成的文化特色。	1,800字,使用1,200字。	用法。		本土文化特色的能
			6. 藉由欣賞建築特	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		カ。
			色,認識世界各地的屋	識字量。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意		
			舍功能大不同。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。		
				詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、		
				用法。	理性的說明,如科學知		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	識、產品、環境等文本。		
				符的文本。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	果等寫作手法。		
				義與主要概念。	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	片、工具列等輔助說明。		
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
第十九週 第	為肆單元現在	5	1. 能知道童詩的特色。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【閱讀素養教育】

	才知道		2. 能利用「回答問題	明及應用文本的特徵。	旨與簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	語文天地四		法」、「合併段意法」找	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			關的文本類型與寫
	命題寫作一篇		出課文大意。	  的摘要策略,擷取大意。	代散文等。	口語評量	作題材。
			3. 能知道說明類文章	  5-  -11 閱讀多元文本,以認	  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
			及其特色。	識議題。	理性的說明,如科學知	觀察評量	習相關的文本閱讀
				  6-II-4 書寫記敘、應用、說	識、產品、環境等文本。	態度評量	策略。
				明事物的作品。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		
					果等寫作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說明。		
			1.能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			現及解決問題的過程。	表達意見。	各類文本。		閱 E3 熟悉與學科學
			2. 能了解各種標點符	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用		習相關的文本閱讀
			號的意義和使用時機。	速和音量說話。	字的字形、字音和字義。		策略。
			3. 能掌握句段意義與	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-5 3,000 個常用		閱 E4 中高年級後需
			全文大意,找出內容與	語法表達想法。	語詞的認念。	字形檢核	發展長篇文本的閱
	「神奇讀卡		標題的關聯。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-10 字辭典的運用。	聲調檢核	讀理解能力。
	機」句號不在		4. 能根據寫作需要,正	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的	寫字檢核	閱 E5 發展檢索資
第二十週	機」可 號 不在 的 時候、 發現	5	確的使用標點符號。	4-II-1 認識常用國字至少	用法。	口語評量	訊、獲得資訊、整合
	的时候、發現 臺北城		5. 能體會互相幫助,解	1,800字,使用1,200字。	Ac-II-2 各種基本句型。	仿作評量	資訊的數位閱
	至儿城		決困難、達成任務的喜	4-II-3 會利用書面或數位方	Ad-II-1 意義段。	觀察評量	讀能力。
			悅。	式查字辭典,並能利用字辭	Ad-II-2 篇章的大意、主	態度評量	閱 E10 中、高年級:
			6. 能欣賞每一個人的	典,分	旨與簡單結構。		能從報章雜誌及其
			獨特之處與優點。	辨字詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現		他閱讀媒材中汲取
			7. 能認識臺北城古今	4-II-5 利用字義推論詞義。	代散文等。		與
			對照的相關歷史。	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘文本的結		學科相關的知識。
			8. 能認識透過表格整	本,表現抑揚頓挫與情感。	構。		閱 E14 喜歡與他人

			理課文內容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		討論、分享自己閱讀
			9. 能讀懂文字、圖片及	用法。	理性的說明,如科學知		的文本。
			圖示結合的不連續性	5-II-3 讀懂與學習階段相符	識、產品、環		【多元文化教育】
			說明文本。	的文本。	境等文本。		多 E1 了解自己的文
			10. 能利用圖表整理文	5-II-4 掌握句子和段落的意	Bc-II-2 描述、列舉、因		化特質。
			本內容。	義與主要概念。	果等寫作手法。		
			11. 能感受臺北城今昔	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-3 數據、圖表、圖		
			變化,了解城市變遷,	摘要策略,擷取大意。	片、工具列等輔助說明。		
			體會古蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-II-8 能運用預測、推論、			
				提問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-II-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			
			1. 能了解標點家族發	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
	「孙太靖上		現及解決問題的過程。	表達意見。	各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
	「神奇讀卡		2. 能了解各種標點符	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用	寫字檢核	習相關的文本閱讀
	機」句號不在的時候、發現		號的意義和使用時機。	速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	口語評量	策略。
第二十一週	•	5	3. 能掌握句段意義與	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-5 3,000 個常用	仿作評量	閱 E4 中高年級後需
第一十一题 	室北城	5	全文大意,找出內容與	語法表達想法。	語詞的認念。	觀察評量	發展長篇文本的閱
			標題的關聯。	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-10 字辭典的運用。	態度評量	讀理解能力。
	休業式		4. 能根據寫作需要,正	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的	分組討	閱 E5 發展檢索資
	<b>か未</b> 丸		確的使用標點符號。	4-II-1 認識常用國字至少	用法。	論。以『我	訊、獲得資訊、整合
			5. 能體會互相幫助,解	1,800字,使用1,200字。	Ac-II-2 各種基本句型。	愛閱讀』為	資訊的數位閱

	决困難、達成任務的喜	4-II-3 會利用書面或數位方	Ad-II-1 意義段。	主 題,將	讀能力。
	悦。	式查字辭典,並能利用字辭	Ad-II-2 篇章的大意、主	討論 結果	閱 E10 中、高年級:
	6. 能欣賞每一個人的	典,分	旨與簡單結構。	寫在海報	能從報章雜誌及其
	獨特之處與優點。	辨字詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現	上,各組	他閱讀媒材中汲取
	7. 能認識臺北城古今	4-II-5 利用字義推論詞義。	代散文等。	輪流上台	與
	對照的相關歷史。	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-l 記敘文本的結	口頭分享。	學科相關的知識。
	8. 能認識透過表格整	本,表現抑揚頓挫與情感。	構。		閱 E14 喜歡與他人
	理課文內容的方法。	5-II-2 理解各種標點符號的	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		討論、分享自己閱讀
	9. 能讀懂文字、圖片及	用法。	理性的說明,如科學知		的文本。
	圖示結合的不連續性	5-II-3 讀懂與學習階段相符	識、產品、環		【多元文化教育】
	說明文本。	的文本。	境等文本。		多 E1 了解自己的文
	10. 能利用圖表整理文	5-II-4 掌握句子和段落的意	Bc-II-2 描述、列舉、因		化特質。
	本內容。	義與主要概念。	果等寫作手法。		
	11. 能感受臺北城今昔	5-II-6 運用適合學習階段的	Bc-II-3 數據、圖表、圖		
	變化,了解城市變遷,	摘要策略,擷取大意。	片、工具列等輔助說明。		
	體會古蹟魅力。	5-II-7 就文本的觀點,找出			
		支持的理由。			
		5-II-8 能運用預測、推論、			
		提問等策略,增進對文本的理			
		解。			
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
		情況,適時調整策略。			
		5-II-10 透過大量閱讀,體會			
		閱讀的樂趣。			
◎ → 與 中央 リ 気 田 → 與 為 后 則 , Ы	<u> </u>	/ 124 m.i	1		<u> </u>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。