臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期一年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | - | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(126)節 | | | | |
|--------|---|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | 1. 解決上小學所遇到 | 的問題,學習適原 | 應新環境,並能認真 | 專心的學習,平 | 平安安的回到家。 | | | | |
| | 2. 發現同學是玩伴也 | ,是學伴,可以一起 | 巴成長與學習,並且 | 可以透過自我介 | 紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋 | | | | |
| | 友。 | | | | | | | | |
| | 3. 認識正確使用校園 | 中與自己息息相關 | 關的空間或設施,並 | 進一步愛護校園 | 環境。 | | | | |
| | 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 10. 探索聲音的來源 | ,並能詳細的記錄 | 在紀錄單上。 | | | | | | |
| | 11. 分享找到的共同 | 聲音給其他同學。 | | | | | | | |
| | 12. 運用身體的部位 | 發出聲音,並發展 | 出多元的聲音來源 | 0 | | | | | |
| | 13. 判斷聲音像什麼 | , 並找到不同的方 | 法,使物品發出聲- | 音 。 | | | | | |
| | 14. 想像音樂中的故 | 事情境,並能分組 | 討論聲音情境表演的 | 的內容,並以小絲 | 且方式上臺表演。 | | | | |
| | 15. 知道熱鬧的跨年沒 | 舌動象徵送舊迎新 | 的意義,並藉由過 | 農曆年的經驗來誌 | 忍識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘 | | | | |
| | 了感謝幫助過自己 | 的人,並能付出關 | 關心、祝福他人。 | | | | | | |
| | 生活-E-A1 透過自己 | 與外界的連結,產 | 生自我感知並能對 | 自己有正向的看: | 法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 | | | | |
| | 與探究,體會與感受 | 學習的樂趣,並能 | 能主動發現問題及解 | 7 决問題,持續學 | 羽 。 首 。 | | | | |
| | 生活-E-A2 學習各種 | 探究人、事、物的 | 方法並理解探究後 | 所獲得的道理, | 曾進系統思考與解決問題的能力。 | | | | |
| 該學習階段 | 生活-E-A3 藉由各種 | 媒介,探索人、事 | 事、物的特性與關係 | ,同時學習各種 | 深究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創 | | | | |
| 領域核心素養 | 作、分享及實踐。 | | | | | | | | |
| | 生活-E-B1 使用適切 | 且多元的表徵符號 | 完,表達自己的想法 | 、與人溝通,並 | 能同理與尊重他人想法。 | | | | |
| | 生活-E-B2 運用生活 | 中隨手可得的媒材 | 與工具,透過各種 | 探究事物的方法。 | 及技能,對訊息做適切的處理。 | | | | |
| | 生活-E-B3 感受與體 | 會生活中人、事、 | 物的真、善與美, | 欣賞生活中美的 | 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸 | | | | |

發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

| | 課程架構脈絡 | | | | | | |
|------|------------------|----|---|--|---|--------------------|--|
| 教學期程 | 單元與活動名 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
| 第一週 | 主題一、我上一年級了單元1上學了 | 6 | 1. 名 2. 維 3. 及 4. 式 5. 的 6. 生 7. 8. 重 9. 比 4. 式 5. 的 6. 生 7. 8. 重 9. 班 在 間 方 園 與 學的 現 的自 奏 6. 以 5. 的 6. 生 7. 8. 重 9. 班 6. 以 6. 生 7. 8. 重 9. | 1-I-3 产生力 1-學方安 2-覺人事性 2-的會省程知情向珍顧且行以生、環 下上 3、此思,道形。視自能動感活物境 索、即自體自與自己適。官中,的生物會我會已努 己的切 和的覺特 活並相成其 | C-I-1 與 C-I-4 實 C-I-1 與 C-I-4 實 自 的 B-I 一 | 觀口行態習察頭為度作評級評級評報量量 | 【性 El 認 的 是 El 認 的 是 El 認 的 的 是 El 認 的 有 是 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 |

| 互影響。 | 理 PIG フ 初 H 所 併 理 由 次 |
|-------------|-----------------------|
| | 環E16了解物質循環與資 |
| 2-I-6透過探索與 | 源回收利用的原理。 |
| 探究人、事、物的 | 【品德教育】 |
| 歷程,了解其中的 | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 道理。 | 品 EJU4 自律負責。 |
| 3-I-1 願意參與各 | 品 El 良好生活習慣與德 |
| 種學習活動,表現 | 行。 |
| 好奇與求知探究 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| 之心。 | 人。 |
| 4-I-1 利用各種生 | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| 活的媒介與素 | 際關係。 |
| 材,進行表現與創 | 品 E7 知行合一。 |
| 作,唤起豐富的想 | 【生命教育】 |
| 像力。 | 生 E2 理解人的身體和心 |
| | 理面向。 |
| | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | 道德感以及美感,練習做 |
| | 出道德判斷以及審美判 |
| | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | 同。 |
| | 【法治教育】 |
| | 法 E4 參與規則的制定並 |
| | 遵守之。 |
| | 【能源教育】 |
| | 能 E8 於家庭、校園生活 |
| | 實踐節能減碳的行動。 |
| | 【安全教育】 |
| | 安El 了解安全教育】。 |

| CJ-1 领域字目的 | 1 (2 (3 (3 (3 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 (2 | | | T | T | | T |
|-------------|--|---|---------------|-------------|------------|-------------|---------------|
| | | | | | | | 安 E2 了解危機與安全。 |
| | | | | | | | 安 E4 探討日常生活應該 |
| | | | | | | | 注意的安全。 |
| | | | | | | | 安 E8 了解校園安全的意 |
| | | | | | | | 義。 |
| | | | | | | | 安E10關注校園安全的事 |
| | | | | | | | 件。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特質與 |
| | | | | | | | 興趣。 |
| | | | | | | | 涯 E6 察覺個人的優勢能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯E11 培養規劃與運用時 |
| | | | | | | | 間的能力。 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知 | C-I-3 探究生活 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 1. 能做簡單的節奏表現。 | 覺探索生活中的 | 事物的方法與技 | | 性 El 認識生理性別、性 |
| | | | 2. 能聽唱歌曲。 | 人、事、物,覺察 | 能。 | | 傾向、性別特質與性別認 |
| | | | 3. 能至少能認識全班一 | 事物及環境的特 | C-I-4 事理的應 | 施 宏 | 同的多元面貌。 |
| | 1 Hz di 1 | | 半的同學。 | 性。 | 用與實踐。 | 觀察評量 | 性 E4 認識身體界限與尊 |
| 松一 भ | 主題一、我上一 | C | 4. 能把對好朋友的觀察 | 3-I-1 願意參與各 | C-I-5 知識與方 | 口頭評量 | 重他人的身體自主權。 |
| 第二週 | 年級了 | 6 | 記錄下來。 | 種學習活動,表現 | 法的運用、組合 | 行為檢核 | 【人權教育】 |
| | 單元1上學了 | | 5. 能使用彩色筆或蠟筆 | 好奇與求知探究 | 與創新。 | 態度評量 | 人 E3 了解每個人需求的 |
| | | | 畫人像。 | 之心。 | D-I-1 自我與他 | 習作評量 | 不同,並討論與遵守團體 |
| | | | 6. 能上臺介紹好朋友給 | 3-I-3體會學習的 | 人關係的認識。 | | 的規則。 |
| | | | 大家認識。 | 樂趣和成就感,主 | D-I-3 聆聽與回 | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | | 動學習新的事物。 | | | 好世界的想法,並聆聽他 |

| 25-1 识域字音标性(调笔后) 宣 | 4-I-1利用各種生 | F-I-1 工作任務 | 人的想法。 |
|--------------------|-------------|---------------|---------------|
| | 活的媒介與素 | 理解與工作目標 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 材,進行表現與創 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | 作, 唤起豐富的想 | 以 人们然日 | 權利。 |
| | 像力。 | | 【環境教育】 |
| | | | 環E16了解物質循環與資 |
| | 表徵符號進行表 | | 源回收利用的原理。 |
| | | | 【品德教育】 |
| | 現與分享,感受創 | | |
| | 作的樂趣。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | 6-I-1 覺察自己可 | | 品EJU4 自律負責。 |
| | 能對生活中的 | | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| | 人、事、物產生影 | | 行。 |
| | 響,學習調整情緒 | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | 與行為。 | | 人。 |
| | | | 品E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | 際關係。 |
| | | | 品 E7 知行合一。 |
| | | | 【生命教育】 |
| | | | 生 E2 理解人的身體和心 |
| | | | 理面向。 |
| | | | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | | | 道德感以及美感,練習做 |
| | | | 出道德判斷以及審美判 |
| | | | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | | | 同。 |
| | | | 【法治教育】 |
| | | | 法 E4 參與規則的制定並 |
| | | | 遵守之。 |
| | | | 417 |

| | | | | | | | 【能實【安安安注安義安件【涯興涯力涯動涯問意。 能器節全了了探的了 人的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大 |
|-----|--------------------------|---|--|---|--|---------|---|
| 第三週 | 主題一、我上一 年級了 單元1上學了 | 6 | 1. 能說出常和同學一起 做哪些事。 2. 能說出和同學相處時 的感受,並表達對他的友 誼。 3. 知道如何使用蹲式馬 | 1-I-3省思自我成 長的歷程,體會其 意義並知道自己 進步的情形與努 力的方向。 2-I-6透過探索與 | 用與實踐。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 E-I-1 生活習慣 | 觀頭玩為經濟量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。 |

| 桶。 | 探究人、事、物的 | E-I-3 自我行為 | 【人權教育】 |
|---------------|-------------|------------|---------------|
| 4. 養成良好的衛生習慣。 | 歷程,了解其中的 | 的檢視與調整。 | 人 E3 了解每個人需求的 |
| | 道理。 | | 不同,並討論與遵守團體 |
| | 3-I-1 願意參與各 | | 的規則。 |
| | 種學習活動,表現 | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | 好奇與求知探究 | | 好世界的想法,並聆聽他 |
| | 之心。 | | 人的想法。 |
| | 6-I-1 覺察自己可 | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 能對生活中的 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | 人、事、物產生影 | | 權利。 |
| | 響,學習調整情緒 | | 【環境教育】 |
| | 與行為。 | | 環E16了解物質循環與資 |
| | | | 源回收利用的原理。 |
| | | | 【品德教育】 |
| | | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | | 品 EJU4 自律負責。 |
| | | | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| | | | 行。 |
| | | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | | | 人。 |
| | | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | 際關係。 |
| | | | 品 E7 知行合一。 |
| | | | 【生命教育】 |
| | | | 生 E2 理解人的身體和心 |
| | | | 理面向。 |
| | | | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | | | 道德感以及美感,練習做 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | |
|-------------------|----------------|
| | 出道德判斷以及審美判 |
| | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | 同。 |
| | 【法治教育】 |
| | 法 E4 參與規則的制定並 |
| | 遵守之。 |
| | 【能源教育】 |
| | 能 E8 於家庭、校園生活 |
| | 實踐節能減碳的行動。 |
| | 【安全教育】 |
| | 安 El 了解安全教育】。 |
| | 安 E2 了解危機與安全。 |
| | 安 E4 探討日常生活應該 |
| | 注意的安全。 |
| | 安 E8 了解校園安全的意 |
| | 義。 |
| | 安E10 關注校園安全的事 |
| | 件。 |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E4 認識自己的特質與 |
| | 興趣。 |
| | 涯 E6 察覺個人的優勢能 |
| | 力。 |
| | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | 動能力。 |
| | 涯 E11 培養規劃與運用時 |
| | 間的能力。 |

| 第四四週 | 主題 年 元2 學 天 4 子 6 中 一 | 1. 後 2. 法惯 3. 了學人 4. 重 5. 位整的 2. 数 2. 数 3. 了學人 4. 重 5. 位整的 2. 数 3. 了學人 4. 重 5. 位整的 2. 数 3. 对 4. 数 4. 数 5. 位整的 2. 数 5. 数 6. 数 5. 数 6. 数 5. 数 6. 数 5. 数 6. 数 6 | 1-1与長己己1-長意進力1-學方安2-覺人事性2-究技切動2-探歷道1-有處的。1-的義步的1-習法全1-探、物。1-事能的手1-究程理覺獨進點 省程知情向珍顧且行以生、環 運的對理的透、了察特而、 思,道形。視自能動感活物境 用方訊,習過事解每性欣喜 自體自與 自己適。官中,的 各法息並慣探、其個與賞歡 我會己努 立的切 和的覺特 探及適成。與的的人 | A-I-3 L,如果是一个是一个的人,我们们的是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 觀口行態習察頭為度作評評檢評評經量量核量量 | 【性傾同性重【人不的人好人人異權【環源【品品品行品人品際門別認性元識的的人好人人異權【環源【品品品行品人品等等生特貌財面的教解討。達想、實自 新了利教孝自好 尊 建想等生特貌體自 個與 己, 色與 有解用育常 自好 尊 通。、别性 與 應 |
|------|-----------------------|---|--|--|-----------------------|---|
|------|-----------------------|---|--|--|-----------------------|---|

| 3-1 视域字音床性(調整/計畫 | 3-I-1 願意參與各 | 品 E7 知行合一。 |
|------------------|--|---------------|
| | 種學習活動,表現 | 【生命教育】 |
| | 好奇與求知探究 | 生 E2 理解人的身體和心 |
| | 之心。 | 理面向。 |
| | 3-I-3 體會學習的 | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | 新加州 新加州 新加州 李明 | 道德感以及美感,練習做 |
| | | |
| | 動學習新的事物。 | 出道德判斷以及審美判 |
| | 7-I-4 能為共同的 | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | 目標訂定規則或 | 同。 |
| | 方法,一起工作並 | 【法治教育】 |
| | 完成任務。 | 法 E4 參參與規則的制定 |
| | 7-I-5透過一起工 | 並遵守之。 |
| | 作的過程,感受合 | |
| | 作的重要性。 | 【能源教育】 |
| | | 能 E8 於家庭、校園生活 |
| | | 實踐節能減碳的行動。 |
| | | 【安全教育】 |
| | | 安 E1 了解安全教育】。 |
| | | 安 E2 了解危機與安全。 |
| | | 安 E4 探討日常生活應該 |
| | | 注意的安全。 |
| | | 安 E8 了解校園安全的意 |
| | | 義。 |
| | | 安E10關注校園安全的事 |
| | | 件。 |
| | | 【生涯規劃教育】 |
| | | |
| | | 涯 E4 認識自己的特質與 |
| | | 興趣。 |

| (五) | -2 生活規範 異並尊重自己與他人的 權利。 |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

| | 見。 | 品 EJU4 自律負責。 |
|--|------------|---------------|
| | 7-I-2傾聽他人的 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | 想法,並嘗試用各 | 品 EJU8 關懷行善。 |
| | 種方法理解他人 | 品 E1 良好生活習慣與德 |
| | 所表達的意見。 | 行。 |
| | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | | 人。 |
| | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | 際關係。 |
| | | 品 E6 同理分享。 |
| | | 品 E7 知行合一。 |
| | | 【生命教育】 |
| | | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | | 道德感以及美感,練習做 |
| | | 出道德判斷以及審美判 |
| | | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | | 同。 |
| | | 【法治教育】 |
| | | 法 E3 利用規則來避免衝 |
| | | 突。 |
| | | 法 E4 參與規則的制定並 |
| | | 遵守之。 |
| | | 【安全教育】 |
| | | 安 E8 了解校園安全的意 |
| | | 義。 |
| | | 安 E9 學習相互尊種的精 |
| | | 神。 |
| | | 安E10關注校園安全的事 |

| | 保怪(調整)計畫 | | | | | 1 | |
|-----------------|--|---|---------------|-------------|------------|------|---------------|
| | | | | | | | 件。 |
| | | | | | | | 安E13了解學校內緊急救 |
| | | | | | | | 護設備的位置。 |
| | | | | | | | 安E14知道通報緊急事件 |
| | | | | | | | 的方式。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 El 善用教室外、戶外 |
| | | | | | | | 及校外教學,認識生活環 |
| | | | | | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | 覺及心靈對環境感受的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 户 E5 理解他人對環境的 |
| | | | | | | | 不同感受,並且樂於分享 |
| | | | | | | | 自身經驗。 |
| | | | 1. 能了解遊戲安全事項。 | 1-I-4珍視自己並 | A-I-2 事物變化 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 2. 能認真參與學習,利用 | 學習照顧自己的 | 現象的觀察。 | | 性 E3 察覺性別角色的刻 |
| | | | 節奏樂器為歌曲伴奏,展 | 方法,且能適切、 | B-I-2 社會環境 | | 板印象,了解家庭、學校 |
| | 十 昭 一 二 二十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 現積極投入的行為。 | 安全的行動。 | 之美的體認。 | 抽窗还具 | 與職業的分工,不應受性 |
| | 主題二、認識校 | | 3. 能運用不同的方式表 | 2-I-1 以感官和知 | B-I-3 環境的探 | 觀察評量 | 別的限制。 |
| 悠 \ `''' | 園 四二1日田町加 | C | 達自己所知道的校園空 | 覺探索生活中的 | 索與愛護。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 第六週 | 單元1校園哪裡 6 最好玩、單元2 一起探索校園 | 0 | 間或設施。 | 人、事、物,覺察 | C-I-1 事物特性 | 行為檢核 | 人 E3 了解每個人的需求 |
| | | | 4. 能了解不同情境與場 | 事物及環境的特 | 與現象的探究。 | 態度評量 | 不同,並討論與遵守團體 |
| | | | 合中應有的禮儀並且展 | 性。 | D-I-3 聆聽與回 | 習作評量 | 的規則。 |
| | | | 現合宜的行為。 | 2-I-3探索生活中 | 應的表現。 | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | 5. 能積極參與討論參觀 | 的人、事、物並體 | D-I-4 共同工作 | | 好世界的想法, 並聆聽他 |
| | | | 校園時須準備與應注意 | 會彼此之間會相 | 並相互協助。 | | 人的想法。 |

| C3-1 领域学音床怪(调金/声) | | | | |
|-------------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
| | 的事項。 | 互影響。 | E-I-1 生活習慣 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 6. 能對想認識的校園空 | 3-I-1 願意參與各 | 的養成。 | 異並尊重自己與他人的 |
| | 間或設施展現好奇心,並 | 種學習活動,表現 | E-I-2 生活規範 | 權利。 |
| | 提出、記下想問的問題。 | 好奇與求知探究 | 的實踐。 | 人 E8 了解兒童對遊戲權 |
| | 7. 能遵守參觀禮儀。 | 之心。 | E-I-3 自我行為 | 利的需求。 |
| | 8. 能發現校園內與班級 | 4-I-1利用各種生 | 的檢視與調整。 | 【環境教育】 |
| | 教室不同地方的特徵。 | 活的媒介與素 | F-I-1 工作任務 | 環 E1 參與戶外學習與自 |
| | 9. 能辨識且說出校園不 | 材,進行表現與創 | 理解與工作目標 | 然體驗,覺知自然環境的 |
| | 同空間的功能。 | 作,喚起豐富的想 | 設定的練習。 | 美、平衡、與完整性。 |
| | 10. 能依照校園不同空間 | 像力。 | F-I-2 不同解決 | 【品德教育】 |
| | 的功能進行歸類。 | 6-I-3覺察生活中 | 問題方法或策略 | 品 EJU4 自律負責。 |
| | 11. 能說出在校園裡遇到 | 的規範與禮儀,探 | 的提出與嘗試。 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | 困難或問題的解決方法。 | 究其意義,並願意 | F-I-3 時間分配 | 品 EJU8 關懷行善。 |
| | | 遵守。 | 及做事程序的規 | 品 EI 良好生活習慣與德 |
| | | 7-I-1 以對方能理 | 劃練習 。 | 行。 |
| | | 解的語彙或方 | F-I-4 對自己做 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | | 式,表達對人、 | 事方法或策略的 | 人。 |
| | | 事、物的觀察與意 | 省思與改善。 | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | 見。 | | 際關係。 |
| | | 7-I-4能為共同的 | | 品 E6 同理分享。 |
| | | 目標訂定規則或 | | 品 E7 知行合一。 |
| | | 方法,一起工作並 | | 【生命教育】 |
| | | 完成任務。 | | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | | | | 道德感以及美感,練習做 |
| | | | | 出道德判斷以及審美判 |
| | | | | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | | | | 同。 |
| | | | | 【法治教育】 |

| 7,7,7 | M主(明正/FI <u>电</u> | | 1 | 1 | | |
|-------|-------------------|--|-------------|--------------|------|----------------|
| | | | | | | 法 E3 利用規則來避免衝 |
| | | | | | | 突。 |
| | | | | | | 法 E4 參與規則的制定並 |
| | | | | | | 遵守之。 |
| | | | | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | 安 E8 了解校園安全的意 |
| | | | | | | 義。 |
| | | | | | | 安 E9 學習相互尊種的精 |
| | | | | | | 神。 |
| | | | | | | 安 E10 關注校園安全的事 |
| | | | | | | 件。 |
| | | | | | | 安E13了解學校內緊急救 |
| | | | | | | 護設備的位置。 |
| | | | | | | 安E14知道通報緊急事件 |
| | | | | | | 的方式。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室外、户外 |
| | | | | | | 及校外教學,認識生活環 |
| | | | | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | 覺及心靈對環境感受的 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | 户 E5 理解他人對環境的 |
| | | | | | | 不同感受,並且樂於分享 |
| | | | | | | 自身經驗。 |
| | 主題二、認識校 | . 1. 能主動關懷需要協助 | 3-I-3 體會學習的 | B-I-3 環境的探 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 第七週 | 園 | 6 1. 脱工划關係而安陽均 1. 脱工划關係而安陽均 1. 脱工划關係而安陽均 | | 素與愛護。 | 口頭評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻 |
| | 图 | 四八 | 不处作, | 尔兴友唆 ° | 口坝可里 | IT LU 尔見江州円已时刻 |

| 單元2一起探索 | 當協助。 | 動學習新的事物。 | F-I-2 不同解決 | 行為檢核 | 板印象,了解家庭、學校 |
|---------|---------------|-------------|------------|------|---------------|
| 校園 | 2. 能清楚表達需要協助 | 4-I-2使用不同的 | 問題方法或策略 | 態度評量 | 與職業的分工,不應受性 |
| | 的事項。 | 表徵符號進行表 | 的提出與嘗試。 | 習作評量 | 别的限制。 |
| | 3. 能清楚說出自己最喜 | 現與分享,感受創 | | | 【人權教育】 |
| | 歡的校園角落的路線。 | 作的樂趣。 | | | 人 E3 了解每個人的需求 |
| | 4. 能專心聆聽同學的分 | 6-I-4關懷生活中 | | | 不同,並討論與遵守團體 |
| | 享。 | 的人、事、物願意 | | | 的規則。 |
| | 5. 能運用不同的媒材,表 | 提供協助與服務。 | | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | 現出校園裡最喜歡的地 | 7-I-1 以對方能理 | | | 好世界的想法, 並聆聽他 |
| | 方,感受完成創作的喜悅 | 解的語彙或方 | | | 人的想法。 |
| | 與樂趣。 | 式,表達對人、 | | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 事、物的觀察與意 | | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | 見。 | | | 權利。 |
| | | 7-I-2傾聽他人的 | | | 人 E8 了解兒童對遊戲權 |
| | | 想法,並嘗試用各 | | | 利的需求。 |
| | | 種方法理解他人 | | | 【環境教育】 |
| | | 所表達的意見。 | | | 環EI參與戶外學習與自 |
| | | | | | 然體驗,覺知自然環境的 |
| | | | | | 美、平衡、與完整性。 |
| | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品 EJU4 自律負責。 |
| | | | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | | | 品 EJU8 關懷行善。 |
| | | | | | 品 El 良好生活習慣與德 |
| | | | | | 行。 |
| | | | | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | | | | | 人。 |
| | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝 突。 法 E4 參與規則的制定並 遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意 義。 安 E9 學習相互尊種的精 神。 安E10關注校園安全的事 件。 安E13了解學校內緊急救 護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件 的方式。 【戶外教育】 戶 El 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環

| CJ T 领域子 日D | | | | | | 1 | |
|-------------|---------|---|---------------|-------------|------------|-------|---------------|
| | | | | | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | 覺及心靈對環境感受的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 戶 E5 理解他人對環境的 |
| | | | | | | | 不同感受,並且樂於分享 |
| | | | | | | | 自身經驗。 |
| | | | | 1-I-1探索並分享 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 對自己及相關 | | | 品 El 良好生活習慣與德 |
| | | | | 人、事、物的感受 | | 觀察評量 | 行。 |
| | | | | 與想法。 | | 口頭評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | 1. 能產生想要解決問題 | 2-I-2觀察生活中 | A-I-2 事物變化 | 行為檢核 | 際關係。 |
| | | | 的動機,嘗試解決問題的 | 人、事、物的變 | 現象的觀察。 | 態度評量 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | 方法。 | 化,覺知變化的可 | B-I-3 環境的探 | 習作評量 | 【生命教育】 |
| | | | 2. 能從身邊的事物,找出 | 能因素。 | 索與愛護。 | 分享表達& | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | 主題三、哇!好 | | 想要的資訊。 | 2-I-4在發現及解 | C-I-1 事物特性 | 上台報告 | 道德感以及美感,練習做 |
| 第八週 | 想吃 | 6 | 3. 能說出喜歡的菜餚名 | 決問題的歷程 | 與現象的探究。 | (能根據生 | 出道德判斷以及審美判 |
| 为 八週 | 單元1午餐大探 | U | 稱,及喜歡的理由。 | 中,學習探索與探 | C-I-3 探究生活 | 活經驗與同 | 斷,分辨事實和價值的不 |
| | 索 | | 4. 能說出自己對營養午 | 究人、事、物的方 | 事物的方法與技 | 儕分享自己 | 同。 |
| | | | 餐煮菜及送來的想法。 | 法。 | 能。 | 的想法與喜 | 【科技教育】 |
| | | | 5. 能知道營養午餐產生 | 3-I-1 願意參與各 | F-I-2 不同解決 | 好,並樂於 | 科 E7 依據設計構想以規 |
| | | | 的流程,並產生珍惜和感 | 種學習活動,表現 | 問題方法或策略 | 與人討論、 | 劃物品的製作步驟。 |
| | | | 謝的心情。 | 好奇與求知探究 | 的提出與嘗試。 | 創作,享受 | 科 E8 利用創意思考的技 |
| | | | | 之心。 | | 團體合作的 | 巧。 |
| | | | | 3-I-3體會學習的 | | 成就感。 | 科 E9 具備與他人團隊合 |
| | | | | 樂趣和成就感,主 | | | 作的能力。 |
| | | | | 動學習新的事物。 | | | 【閱讀素養教育】 |

| 主題三、哇!好想吃 第九週 第九週 第九週 第元2午餐家家 酒 6 3.能和同學分享,說出自己扮演家家酒做菜的感受。 | 內該做的事,扮演 與符號表徵的使 好自己的角色,並 用。 身體力行。 D-I-4 共同工作 7-I-1 以對方能理 並相互協助。 | 觀口行態習察頭為度作評於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 閱得閱閱能【品行品際品【生道出斷同【科劃科巧科作【閱得閱 整。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |
|---|--|--|--|
|---|--|--|--|

| 第十十週 | 主題三、也餐四、吃餐工厂。 电型 电型 不 | 6 | 1. 能知確實的心 所有 所有 所有 的 所 所 的 的 的 的 的 方 式 。 的 方 式 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 4-I-2符分樂對、,說公I-1標法成用進,。生物願近察禮,為規工一務用進感。活的意。生儀正一務不行受 局美主 活,願 馬與人 為規工。 同表受 周美主 活,願 同或作即進。 一個數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 與用 C-I-4 實 医-I-1 成 感 E-I-1 成 感 器 理 的 的 E-I-4 服 的 的 E-I-4 服 的 E-I-4 服 的 作 图 E-I-4 的 作 | 觀口行態習察頭為度作評於一種一種 | 閱能【品行品際品【生道出斷同【科劃科巧科作【閱得閱閱能 医6。 德良 溝。 (T) 有数 (T) 有 |
|---------------|-----------------------|---|--|---|--|------------------|---|
| 为 一週 | 工型四、一起个 | U | 1. 肥刀子小門領域的球 | 4 1 1 以 以 占 和 为 | 011 尹初村性 | 机 尔 可 里 | 【八准 次 月 】 |

| | 閱讀 單元1不同課本 比一比 | | 本。 2. 知道一本書的構造包 含哪些部分。 | 覺探索生活中的 人、事、物,覺察 事物及環境的特 性。 | 與現象的探究。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會被此之間會相互影響。 | | 白作可里 | LEJU7 欣 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |
| 第十二週 | 主題四、一起來 閱讀 單元1不同課本 比一比 | 6 | 1. 能上臺介紹時,掌握 「不同課本比一比」的要 點。 2. 能覺察自己在活動的 過程中的成長與進步。 3. 能活動中能遵守生活 禮儀及團體規範。 | 1-I-3省馬省 思想 思想 是一I-5 是是 是一I-5 是一I-5 是的 是一I-5 是的 是一I-5 是的 是一I-5 是的 是一日 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 是一百 | A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 E-I-2 生活規範 的實踐。 | 觀知行態習解評檢評行 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美 好世界的想法,並聆聽他 人的想法。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德 行。 品E2 自尊尊人與自愛愛 人閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本 |

| | | | | 人、事、物產生影 | | | 閱讀為主。 |
|------|---------------------------|------|---------------|-------------|------------|------|----------------|
| | | | | 響,學習調整情緒 | | | 閱E12培養喜愛閱讀的態 |
| | | | | 與行為。 | | | 度。 |
| | | | | | | | 閱 E14 喜歡與他人討論、 |
| | | | | | | | 分享自己閱讀的文本。 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知 | | | |
| | | | 1. 能知道圖書館提供哪 | 覺探索生活中的 | | | |
| | | | 些服務。 | 人、事、物,覺察 | | | |
| | | | 2. 能利用閱讀、查找資料 | 事物及環境的特 | | | 【人權教育】 |
| | | | 解決學習上的問題。 | 性。 | | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | 3. 能說出曾經在圖書館 | 2-I-4在發現及解 | | | 好世界的想法,並聆聽他 |
| | | | 看過或發生過哪些狀況。 | 決問題的歷程 | C-I-1 事物特性 | | 人的想法。 |
| | | | 4. 能知道在圖書館遇到 | 中,學習探索與探 | 與現象的探究。 | | 【品德教育】 |
| | | | 狀況時,可以怎麼處理。 | 究人、事、物的方 | C-I-2 媒材特性 | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | 十四四。加九 | | 5. 能理解生活規範訂定 | 法。 | 與符號表徵的使 | 觀察評量 | 品 El 良好生活習慣與德 |
| | 主題四、一起來 | | 的原因,避免影響他人。 | 2-I-5運用各種探 | 用。 | 口頭評量 | 行。 |
| 第十三週 | ^阅 頃 單元2我愛圖書 | 閱讀 6 | 6. 能遵守圖書館的規 | 究事物的方法及 | C-I-4 事理的應 | 行為檢核 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛 |
| | 平儿2 我发回音 館 | | 定,展現合宜的行為。 | 技能,對訊息做適 | 用與實踐。 | 態度評量 | 人。 |
| | 很多 | | 7. 能思考設計如何製作 | 切的處理,並養成 | E-I-2 生活規範 | 習作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 書籤。 | 動手做的習慣。 | 的實踐。 | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | 8. 透過欣賞書籤成品,感 | 3-I-1願意參與各 | E-I-3 自我行為 | | 閱讀為主。 |
| | | | 受豐富性的美感元素,建 | 種學習活動,表現 | 的檢視與調整。 | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 |
| | | | 立美感經驗。 | 好奇與求知探究 | | | 度。 |
| | | | 9. 能獨立製作屬於自己 | 之心。 | | | 閱 E14 喜歡與他人討論、 |
| | | | 的書籤,享受生活樂趣。 | 3-I-2體認探究事 | | | 分享自己閱讀的文本。 |
| | | | 10. 透過簡單的念謠表現 | 理有各種方法並 | | | |
| | | | 閱讀的樂趣。 | 且樂於應用。 | | | |
| | | | | 4-I-1利用各種生 | | | |

| 活的媒介與素 材,進行表現與創 作,喚起豐富的想 像力。 | |
|---|-----------------|
| 作,唤起豐富的想 | |
| | |
| 像力。 | |
| 19-74 | |
| 4-I-3 運用各種表 | |
| 現與創造的方法 | |
| 與形式,美化生 | |
| 活、增加生活的趣 | |
| 味。 | |
| 5-I-1 覺知生活中 | |
| 人、事、物的豐富 | |
| 面貌,建立初步的 | |
| 美感經驗。 | |
| 6-I-3 覺察生活中 | |
| 的規範與禮儀,探 | |
| 究其意義,並願意 | |
| 遵守。 | |
| 1. 能自己找到聲音的來 2-I-1 以感官和知 A-I-2 事物變化 【人權 | 教育】 |
| 源。 | 長達自己對一個美 |
| 2. 能安静的仔細聆聽。 人、事、物,覺察 C-I-2 媒材特性 好世界 | 的想法,並聆聽他 |
| 3. 能了解環境中聲音傳 事物及環境的特 與符號表徵的使 觀察評量 人的想 | 法。 |
| 主題五、聲音好 | 欠賞、包容個別差 |
| 好玩 好玩 6 4. 能選擇並利用不同的 2-I-3探索生活中 C-I-4 事理的應 行為檢核 異並尊 | 重自己與他人的 |
| 單元1聲音哪裡 方式,找到聲音來源記錄 的人、事、物並體 用與實踐。 態度評量 權利。 | |
| 來 | 了解兒童對遊戲權 |
| 5. 能欣賞、理解他人的紀 互影響。 人關係的認識。 利的需 | 求。 |
| 錄內容。 4-I-2使用不同的 D-I-3 聆聽與回 【環境 | |
| | 參與戶外學習與自 |

| | | | 發現,並尊重接受小組同 | 現與分享,感受創 | | | 然體驗,覺知自然環境的 |
|---------|---------|---|---------------|------------|------------|------|---------------|
| | | | 學的發現。 | 作的樂趣。 | | | 美、平衡、與完整性。 |
| | | | 7. 能模仿所發現到的聲 | 5-I-4對生活周遭 | | | 【海洋教育】 |
| | | | 音。 | 人、事、物的美有 | | | 海 E9 透過肢體、聲音、 |
| | | | 8. 能站在臺前發表。 | 所感動,願意主動 | | | 圖像及道具等,進行以海 |
| | | | 9. 能有禮貌、尊重他組同 | 關心與親近。 | | | 洋為主題之藝術表現。 |
| | | | 學的發表。 | 6-I-2體會自己分 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 內該做的事,扮演 | | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | | 好自己的角色,並 | | | 際關係。 |
| | | | | 身體力行。 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 6-I-3覺察生活中 | | | 戶 E1 善用教室外、戶外 |
| | | | | 的規範與禮儀,探 | | | 及校外教學,認識生活環 |
| | | | | 究其意義,並願意 | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | 遵守。 | | | 户 E2 豐富自身與環境的 |
| | | | | 7-I-2傾聽他人的 | | | 互動經驗,培養對生活環 |
| | | | | 想法,並嘗試用各 | | | 境的覺知與敏感,體驗與 |
| | | | | 種方法理解他人 | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | 所表達的意見。 | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | | | 覺及心靈對環境感受的 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 户 E5 理解他人對環境的 |
| | | | | | | | 不同感受,並且樂於分享 |
| | | | | | | | 自身經驗。 |
| | 主題五、聲音好 | | 1. 能明確的利用身體發 | 4-I-2使用不同的 | C-I-5 知識與方 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 第 上 エ 沺 | 好玩 | 6 | 出聲音。 | 表徵符號進行表 | 法的運用、組合 | 口頭評量 | 人 E4 表達自己對一個美 |
| 第十五週 | 單元2一起玩聲 | U | 2. 能與同學發展出節 | 現與分享,感受創 | 與創新。 | 行為檢核 | 好世界的想法, 並聆聽他 |
| | 音 | | 奏,且能邊唱邊敲擊。 | 作的樂趣。 | F-I-1 工作任務 | 態度評量 | 人的想法。 |

| C5-1 領域學習課怪(調整)計畫 | | | | | |
|-------------------|--------------|------------|------------|------|---------------|
| | 3. 能找到教室內的物品 | 4-I-3運用各種表 | 理解與工作目標 | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 並發出不一樣的聲音。 | 現與創造的方法 | 設定的練習。 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | 4. 能運用不同的方法針 | 與形式,美化生 | F-I-4 對自己做 | | 權利。 |
| | 對同一件物品產生不一 | 活、增加生活的趣 | 事方法或策略的 | | 人 E8 了解兒童對遊戲權 |
| | 樣的聲音效果。 | 味。 | 省思與改善。 | | 利的需求。 |
| | 5. 能利用生活中常見的 | | | | 【環境教育】 |
| | 物品自製可發出聲音的 | | | | 環 E1 參與戶外學習與自 |
| | 樂器。 | | | | 然體驗,覺知自然環境的 |
| | | | | | 美、平衡、與完整性。 |
| | | | | | 【海洋教育】 |
| | | | | | 海 E9 透過肢體、聲音、 |
| | | | | | 圖像及道具等,進行以海 |
| | | | | | 洋為主題之藝術表現。 |
| | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | | | 際關係。 |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 EI 善用教室外、户外 |
| | | | | | 及校外教學,認識生活環 |
| | | | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的 |
| | | | | | 互動經驗,培養對生活環 |
| | | | | | 境的覺知與敏感,體驗與 |
| | | | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
| | | | | | 覺及心靈對環境感受的 |
| | | | | | 能力。 |

| 03-1 领域子目的 | | | | | | | 户 E5 理解他人對環境的 |
|------------|---------|---|---------------|--------------------|------------------|------|---------------|
| | | | | | | | 不同感受,並且樂於分享 |
| | | | | | | | 自身經驗。 |
| | | | | | | | 【人權教育】 |
| | | | | | | | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | | 4-I-1 利用各種生 | | | 好世界的想法,並聆聽他 |
| | | | | 活的媒介與素 | │ │B-I-2 社會環境 | | 人的想法。 |
| | | | | 材,進行表現與創 | | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 1. 能透過小組討論聽到 | 作,唤起豐富的想 | C-I-2 媒材特性 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 的情境聲音,想像聲音中 | 像力。 | 與符號表徵的使 | | 權利。 |
| | | | 正在做什麼事。 | 4-I- 2使用不同的 | | | 人 E8 了解兒童對遊戲權 |
| | | | 2. 能說出製造出的聲音 | 表徵符號進行表 | ⁿ | | 利的需求。 |
| | | | | | | | |
| | | 2 | 像什麼。 | 現與分享,感受創 | 法的運用、組合 | 物应证目 | 【環境教育】 |
| | 主題五、聲音好 | | 3. 能與小組討論,並說出 | 作的樂趣。 | 與創新。 | 觀察評量 | 環EI參與戶外學習與自 |
| | 好玩 | | 聽到的內容。 | 5-I-3理解與欣賞 | D-I-4 共同工作 | 口頭評量 | 然體驗,覺知自然環境的 |
| 第十六週 | 單元2一起玩聲 | 6 | 4. 能利用身邊的物品嘗 | 美的多元形式與 | 並相互協助。 | 行為檢核 | 美、平衡、與完整性。 |
| | 音 | | 試製造模仿聲音。 | 異同。 | F-I-2 不同解決 | 態度評量 | 【海洋教育】 |
| | 日 | | 5. 能發展出適合配合表 | 7-I-1 以對方能理 | 問題方法或策略 | 習作評量 | 海 E9 透過肢體、聲音、 |
| | | | 演的音效。 | 解的語彙或方 | 的提出與嘗試。 | | 圖像及道具等,進行以海 |
| | | | 6. 能利用物品表演出情 | 式,表達對人、 | F-I-3 時間分配 | | 洋為主題之藝術表現。 |
| | | | 境。 | 事、物的觀察與意 | 及做事程序的規 | | 【品德教育】 |
| | | | 7. 能仔細欣賞其他人的 | 見。 | 劃練習。 | | 品 E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | 表演。 | 7-I-4能為共同的 | F-I-4 對自己做 | | 際關係。 |
| | | | | 目標訂定規則或 | 事方法或策略的 | | 【戶外教育】 |
| | | | | 方法,一起工作並 | 省思與改善。 | | 户EI善用教室外、戶外 |
| | | | | 完成任務。 | | | 及校外教學,認識生活環 |
| | | | | | | | 境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的 |

| | 下工(四年/111 五 | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | | 互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 時間環境的好。 戶 E3 善用五官的感知, 時養 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B |
| 第十七週 | 主題六、新的一年 軍元1迎接新的 一年 | 6 | 1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 能動為什麼有數學有數學有數學有數學有數學的個子, 3. 能夠可以對於 4. 好數學的個子, 5. 從習了 6. 從習了 6. 以對於 6. 以對 6. 以 6. 以對 6. 以 6. 以對 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 | 2-I-2的會互2探歷道3種好之3理 2-I-2事份素深事之。透、了 察物變。索、間 2-I-6人,。 間話求 整索、間 等物的 生物會 探、其 等,探 認 事 知 。 索 、 間 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 | C-I-1 事物特性。 與現象的探與 C-I-5 知識、 與創新。 D-I-3 時 應的表現。 | 觀口行態習解頭為度作評好檢評評檢評報報 | 【性E3 察費用的與學性 性E3 家,的制教達想。 作是3 家,的制教達想。 一個與學學 一個與學學 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, |

| *************************************** | (注(明正 <i>)</i> p <u>电</u> | | | T | | | |
|---|-----------------------------|--------|---------------|-------------|------------|------|----------------|
| | | | | 且樂於應用。 | | | 科 E3 體會科技與個人及 |
| | | | | 4-I-1利用各種生 | | | 家庭生活的互動關係。 |
| | | | | 活的媒介與素 | | | 【家庭教育】 |
| | | | | 材,進行表現與創 | | | 家 E7 表達對家庭成員的 |
| | | | | 作,喚起豐富的想 | | | 關心與情感。 |
| | | | | 像力。 | | | 家E11養成良好的家庭生 |
| | | | | 7-I-1 以對方能理 | | | 活習慣,熟悉家務技巧, |
| | | | | 解的語彙或方 | | | 並參與家務分工。 |
| | | | | 式,表達對人、 | | | 家 E12 規劃個人與家庭的 |
| | | | | 事、物的觀察與意 | | | 生活作息。 |
| | | | | 見。 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | 多 E2 建立自己的文化認 |
| | | | | | | | 同與意識。 |
| | | | 1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉 | 1-I-2覺察每個人 | C-I-1 事物特性 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 跟同學互相祝賀新年快 | 均有其獨特性與 | 與現象的探究。 | | 性 E3 察覺性別角色的刻 |
| | | | 樂。 | 長處,進而欣賞自 | C-I-2 媒材特性 | | 板印象,了解家庭、學校 |
| | | | 2. 能用「咚」和「鏘」組 | 己的優點、喜歡自 | 與符號表徵的使 | | 與職業的分工,不應受性 |
| | 十 晒 上, 站 46 | | 合節奏,進行節奏練習。 | 己。 | 用。 | 觀察評量 | 别的限制。 |
| | 主題六、新的一年 | | 3. 能說出迎接新年會做 | 2-I-5運用各種探 | C-I-3 探究生活 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 第十八週 | • | 6 | 哪些準備。 | 究事物的方法及 | 事物的方法與技 | 行為檢核 | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | , | 元1迎接新的 | 4. 能參與教室布置的討 | 技能,對訊息做適 | 能。 | 態度評量 | 好世界的想法,並聆聽他 |
| | 一年 | | 論。 | 切的處理,並養成 | D-I-4 共同工作 | 習作評量 | 人的想法。 |
| | | | 5. 能製作布置教室的年 | 動手做的習慣。 | 並相互協助。 | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 節飾品。 | 3-I-1 願意參與各 | F-I-4 對自己做 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 6. 能與同學分工合作布 | 種學習活動,表現 | 事方法或策略的 | | 權利。 |
| | | | 置教室。 | 好奇與求知探究 | 省思與改善。 | | 【品德教育】 |

| | | | | 30 XX . | | | D FIIIO 本層人為 |
|----------------|---------|---|---------------|------------|-------------|----------------|----------------|
| | | | | 之心。 | | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | | | 4-I-1利用各種生 | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | | 活的媒介與素 | | | 【科技教育】 |
| | | | | 材,進行表現與創 | | | 科 E1 了解平日常見科技 |
| | | | | 作,唤起豐富的想 | | | 產品的用途與運作方式。 |
| | | | | 像力。 | | | 科 E3 體會科技與個人及 |
| | | | | 4-I-3運用各種表 | | | 家庭生活的互動關係。 |
| | | | | 現與創造的方法 | | | 【家庭教育】 |
| | | | | 與形式,美化生 | | | 家 E7 表達對家庭成員的 |
| | | | | 活、增加生活的趣 | | | 關心與情感。 |
| | | | | 味。 | | | 家 E11 養成良好的家庭生 |
| | | | | 6-I-2體會自己分 | | | 活習慣,熟悉家務技巧, |
| | | | | 内該做的事,扮演 | | | 並參與家務分工。 |
| | | | | 好自己的角色,並 | | | 家 E12 規劃個人與家庭的 |
| | | | | 身體力行。 | | | 生活作息。 |
| | | | | 7-I-5透過一起工 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | 作的過程,感受合 | | | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | | | 作的重要性。 | | | 質。 |
| | | | | | | | 多 E2 建立自己的文化認 |
| | | | | | | | 同與意識。 |
| | | | 1. 能知道什麼是除夕夜。 | 1-I-3省思自我成 | A-I-3 自我省思。 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 2. 能說出家人如何準備 | 長的歷程,體會其 | C-I-1 事物特性 | 知 宏 江 旦 | 性 E3 察覺性別角色的刻 |
| | 主題六、新的一 | | 過除夕夜。 | 意義並知道自己 | 與現象的探究。 | 觀察評量 | 板印象,了解家庭、學校 |
| た 1 1 m | 年 | 0 | 3. 能知道要珍惜和家人 | 進步的情形與努 | D-I-1 自我與他 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 與職業的分工,不應受性 |
| 第十九週 | 單元2除夕團圓 | 6 | 團圓的時間。 | 力的方向。 | 人關係的認識。 | | 别的限制。 |
| | 夜 | | 4. 能知道年夜飯的食物 | 2-I-5運用各種探 | D-I-4 共同工作 | | 【人權教育】 |
| | | | 所代表的含意。 | 究事物的方法及 | 並相互協助。 | 習作評量 | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | 5. 能說出除夕夜會和家 | 技能,對訊息做適 | F-I-1 工作任務 | | 好世界的想法,並聆聽他 |

| C5-1 領域學督課怪(調整)計畫 | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|---------|----------------|
| | 人一起做的事。 | 切的處理,並養成 | 理解與工作目標 | 人的想法。 |
| | 6. 能和同學利用吉祥話 | 動手做的習慣。 | 設定的練習。 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 和食物卡配對玩遊戲。 | 2-I-6透過探索與 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | 探究人、事、物的 | | 權利。 |
| | | 歷程,了解其中的 | | 【品德教育】 |
| | | 道理。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | 3-I-1 願意參與各 | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | 種學習活動,表現 | | 【科技教育】 |
| | | 好奇與求知探究 | | 科 El 了解平日常見科技 |
| | | 之心。 | | 產品的用途與運作方式。 |
| | | 4-I-1利用各種生 | | 科 E3 體會科技與個人及 |
| | | 活的媒介與素 | | 家庭生活的互動關係。 |
| | | 材,進行表現與創 | | 【家庭教育】 |
| | | 作,唤起豐富的想 | | 家 E7 表達對家庭成員的 |
| | | 像力。 | | 關心與情感。 |
| | | 5-I-4對生活周遭 | | 家 E11 養成良好的家庭生 |
| | | 人、事、物的美有 | | 活習慣,熟悉家務技巧, |
| | | 所感動,願意主動 | | 並參與家務分工。 |
| | | 關心與親近。 | | 家 E12 規劃個人與家庭的 |
| | | 6-I-2體會自己分 | | 生活作息。 |
| | | 内該做的事,扮演 | | 【多元文化教育】 |
| | | 好自己的角色,並 | | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | 身體力行。 | | 質。 |
| | | 7-I-3 覺知他人的 | | 多 E2 建立自己的文化認 |
| | | 感受,體會他人的 | | 同與意識。 |
| | | 立場及學習體諒 | | |
| | | 他人並尊重和自 | | |
| | | 己不同觀點的意 | | |

| | (工(四寸正)月) 臣 | | 1. 能知道拜年有哪些方式。 2. 能積極參與討論,了解 各地有哪些新年活動以 及活動的意義。 | 見。7-I-4指言,任為規工。 為規工。 為規工。 是·I-3、此響透、了 同或作 活並相 會 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 問 第本, 明 不 多。 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 8 一 9 一 9 一 9 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 | 觀察評量 | 【性别平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻 板印象,了解家庭、學 概印象的分工,不應受性 別人權教育】 人E4 表自己對一個人 好世界的想法,並 對題法, 人E5 欣賞、 包容個別差 |
|------|------------------|---|---|--|---|---------------------------|--|
| 第二十週 | 主題六、新的一年 單元3過新年了 | 6 | 3. 能製作卡片努力 (本) (a) (a) (b) (a) (b) (a) (b) | 種好之4-I-1的,,介力-2符分樂酮等奇心-1的,,介力-2符分樂關等,探 各素 與的 同表 數懷 明進 原。 生物原 明進 原。 生物原 明進 的人,如此,不行受 活願 即知 的人,如此,不是 是 即 的人,如此,不是 是 即 即 的人,如此,不是 是 一种,不是 是 一种,不是 是 一种,不是 是 一种,是 是 一种,是 是 一种,是 是 一种,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-3 聆聽與 應 E-I-4 感謝的 達與服務工作的 實踐。 | 観口 行態 習祭頭 為度作評 檢評 評極量 核量量 | 是 |

| | | | | 提供協助與服務。 | | | 家 E11 養成良好的家庭生 |
|------|---------|---|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|
| | | | | | | | 活習慣,熟悉家務技巧, |
| | | | | | | | 並參與家務分工。 |
| | | | | | | | 家 E12 規劃個人與家庭的 |
| | | | | | | | 生活作息。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | 多 E2 建立自己的文化認 |
| | | | | | | | 同與意識。 |
| | | | | 2-I-3探索生活中 | | | 【性別平等教育】 |
| | | | | 的人、事、物並體 | | | 性 E3 察覺性別角色的刻 |
| | | | 1. 能知道拜年有哪些方 | 會彼此之間會相 | | | 板印象,了解家庭、學校 |
| | | | 式。 | 互影響。 | | | 與職業的分工,不應受性 |
| | | | 2. 能積極參與討論,了解 | 2-I-6透過探索與 | A-I-3 自我省思。 | | 別的限制。 |
| | | | 各地有哪些新年活動以 | 探究人、事、物的 | C-I-1 事物特性 | | 【人權教育】 |
| | 主題六、新的一 | | 及活動的意義。 | 歷程,了解其中的 | 與現象的探究。 | 觀察評量 | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | 年 | | 3. 能製作卡片許下新年 | 道理。 | D-I-1 自我與他 | 口頭評量 | 好世界的想法,並聆聽他 |
| 第二十一 | 單元3週新年了 | 6 | 的願望,訂下努力的目 | 3-I-1 願意參與各 | 人關係的認識。 | 一 | 人的想法。 |
| 7—1 | 平元0週州十1 | U | 標。 | 種學習活動,表現 | D-I-3 聆聽與回 | 1 為 微 物 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 休業式 | | 4. 能察覺這一年接受過 | 好奇與求知探究 | 應的表現。 | 習作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | 作示式 | | 誰的幫助。 | 之心。 | E-I-4 感謝的表 | 日17日里 | 權利。 |
| | | | 5. 能察覺有誰需要被關 | 4-I-1利用各種生 | 達與服務工作的 | | 【品德教育】 |
| | | | 心和祝福。 | 活的媒介與素 | 實踐。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | | 6. 能製作卡片表達感恩 | 材,進行表現與創 | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | 與祝福。 | 作,唤起豐富的想 | | | 【科技教育】 |
| | | | | 像力。 | | | 科 El 了解平日常見科技 |
| | | | | 4-I-2使用不同的 | | | 產品的用途與運作方式。 |

| 表徵符號進行表 | 科 E3 體會科技與個人及 |
|-------------|----------------|
| 現與分享,感受創 | 家庭生活的互動關係。 |
| 作的樂趣。 | 【家庭教育】 |
| 6-I-4 關懷生活中 | 家 E7 表達對家庭成員的 |
| 的人、事、物願意 | 關心與情感。 |
| 提供協助與服務。 | 家 E11 養成良好的家庭生 |
| | 活習慣,熟悉家務技巧, |
| | 並參與家務分工。 |
| | 家E12規劃個人與家庭的 |
| | 生活作息。 |
| | 【多元文化教育】 |
| | 多 E1 了解自己的文化特 |
| | 質。 |
| | 多 E2 建立自己的文化認 |
| | 同與意識。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期一年級生活課程領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | - | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120節 |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| 課程目標 | 東統記錄等。 3. 能是 4. 能是 | 百天的銳到最圖察,操玩撥 知人断的的己不訊的的喜片及自作玩接 道們鑑習 然寒訊並察植的方作做找的話 活活的與 ,假息傳力物景法,玩出感可 中習加新 聆生,達、,象和發具適想能 可慣力動 聽一種, | 找息奇把活備玩同的收到 門牧 恐 來 與內心對動工具學方獲的 電, 與 的錄,以天並,作身享來並景 据察 該 聲 里及的說並的。完欣, 來覺 節 音室能探觀明勇色 手歌解 問天 關 疑的在事用因上及 做曲各 問天 關 擬的在事用因上及 做曲各 題的 的 , | 息室的種 並引 具 接 的來 故 並知 推理與方 用的 並 電 式。 , 賞誠息能現 的方 意 的 最在 隨 演語的出 的, 和 禮 後從 音 唱 人 | 总代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語 能力,擴展應用到校園裡。 ,從外部環境的改變發現春天來了。 來用以進行和春天有關的活動。另外,在探索完春 度展示圖片。 而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識, 他人分享自己製作的玩具。 養和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出 學記與自己相關的各種緊急電話。 等活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自 等律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受 以下雨相關的歌曲。 |
| 該學習階段 領域核心素養 | 生活-E-A1 透過自己 與探究,體會與感受 | 與外界的連結, 是習的樂趣, 並 | 產生自我感知並能對 能主動發現問題及解 | 自己有正向的看 決問題,持續 ^與 | [蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。 [法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 學習。 增進系統思考與解決問題的能力。 |

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

| | | | | 課程架構脈絡 | | | |
|----------|--------------------------------|----|---|--|--|--|--|
| 教學期 程 | 單元與活動名 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 重點 學習內容 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
| 第一週 | 主題一、訊息的 傳達 單元1分享寒假 生活 | 6 | 1.能和同學口頭分享 自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方 式在教室分享寒假生活。 3.能覺察展示品中所 表示的訊息。 | 1-I-1探索並分享對 自己及相關人、事 自己及相關人人。 2-I-5運用各種探究 事物的人 事物的人 對,並養成動手做的 對,並養成動手做的 了-I-2體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 | C-I-1事物特性與現 象的探究。 F-I-1工作任務理解 與工作目標設定的練 習。 | 觀解師為實際語數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 【人權教育】 人E4表達自己對一 個美好聯聽他 想法法。 是5 欣賞、尊國 人差異人的 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 |

| | | | | | | 【閱訊合能閱紙【戶戶認然戶知鼻讀發得的、 低讀教 再校活為用養檢訊位 年主】 安生人善培天长人,以及生人善培大人。 自然,以外,自然,以外,自然,则是以外,,自然,则是以外,,自然,则是以外,,自然,则是 |
|-----------------|-------------------------------|---|--|---|-------------------|--|
| <i>kk</i> - 100 | + ** | | | | | カ。 |
| 第二週 | 春節 0 | | O I 1 w 子 ウィ L 図 | | | 了,性机大 】 |
| 第三週 | 主題一、訊息的 傳達 單元2訊息在哪 裡 | 1. 能將在教室裡找訊 息的能力,擴展應用到 校園裡。 2. 能專心聆聽音樂裡 的訊息,並用肢體動作 表現出來。 3. 能和同學合作,以合 宜的語彙,傳達訊息內 容。 | 2-I-1以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物,覺察事物及 環境的特性。 4-I-1利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 的想像力。 7-I-1以對方能理解 的語彙或方式,表達 | C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 | 觀察評 一 行 態 習 作 評 量 | 【人權教育】 人EA表達界 自己的想 法是好世聯 人E5 欣賞、尊重的 人差異人的 與他品德教育 是6 是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 |

| | | | | 對人、事、物的觀察 | | | 諧人際關係。 |
|-----|---------|---|--------------------|-------------------|-------------|------|--------------|
| | | | | 與意見。 | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | | 7-I-5透過一起工作 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 的過程,感受合作的 | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | | 重要性。 | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | 2-I-4在發現及解決 | | | 【人權教育】 |
| | | | 1. 能用「聽」的方式得 | 問題的歷程中,學習 | | | 人E4表達自己對一 |
| | 主題一、訊息的 | | 到訊息,並簡單記錄聽 | 探索與探究人、事、 | C-I-1事物特性與現 | 觀察評量 | 個美好世界的想 |
| | 傳達 | | 到的訊息內容。 | 物的方法。 | 象的探究。 | 口頭評量 | 法,並聆聽他人的 |
| 第四週 | 單元2訊息在哪 | 6 | 2. 能從聯絡簿找出重 | 2-I-5運用各種探究 | F-I-2不同解決問題 | 行為檢核 | 想法。 |
| | 裡 | | 要訊息。 | 事物的方法及技能, | 方法或策略的提出與 | 態度評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 單元3讓我告訴 | | 3. 能和同學一起討論 | 對訊息做適切的處 | 嘗試。 | 習作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 你 | | 如何傳達這個訊息。 | 理,並養成動手做的 | | | 與他人的權利。 |
| | | | | 習慣。 | | | 【品德教育】 |

| | | | 7-I-2傾聽他人的想 | | | 品E3溝通合作與和 |
|------|---------|--------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| | | | 法,並嘗試用各種方 | | | 諧人際關係。 |
| | | | 法理解他人所表達的 | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | 意見。 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | カ。 |
| | 主題一、訊息的 | 1. 能知道通知單要包 | 2-I-1以感官和知覺 | A-I-1生命成長現象 | | 【人權教育】 |
| | 傳達 | 含哪些內容,並動手做 | 探索生活中的人、 | 的認識。 | 觀察評量 | 人 E4 表達自己對一 |
| | 單元3讓我告訴 | 出一張通知單。 | 事、物,覺察事物及 | A-I-2事物變化現象 | | 個美好世界的想 |
| 第五週 | 你 6 | 2. 從天氣變暖、人們衣 | 環境的特性。 | 的觀察。 | 口頭評量行為檢核 | 法,並聆聽他人的 |
| 7 工過 | | 著改變、植物的成長, | 2-I-2觀察生活中 | B-I-1自然環境之美 | 1 為做物 態度評量 | 想法。 |
| | 主題二、美麗的 | 以及生活型態的改變 | 人、事、物的變化, | 的感受。 | 恐及町里 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 春天 | (如出遊)等,知道春 | 覺知變化的可能因 | C-I-1事物特性與現 | 日17日里 | 別差異並尊重自己 |
| | 單元1發現春天 | 天來了。 | 素。 | 象的探究。 | | 與他人的權利。 |

| C5-1 領域學習課程(調整)計畫 | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | 3. 能到校園觀察、探索 | 2-I-5運用各種探究 | C-I-5知識與方法的 | 【戶外教育】 |
| | 春天。 | 事物的方法及技能, | 運用、組合與創新。 | 户 El 善用教室外、 |
| | 4. 能觀察並記錄植物 | 對訊息做適切的處 | | 户外及校外教學, |
| | 的外貌特性及生長狀 | 理,並養成動手做的 | | 認識生活環境(自 |
| | 況。 | 習慣。 | | 然或人為)。 |
| | 5. 能從植物長新芽、花 | 2-I-6透過探索與探 | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | 開、草綠、天氣變暖 | 究人、事、物的歷程, | | 境的互動經驗,培 |
| | 等,知道春天來了,並 | 了解其中的道理。 | | 養對生活環境的覺 |
| | 抒發對春天的感受。 | 3-I-1願意參與各種 | | 知與敏感,體驗與 |
| | 6. 能觀察並記錄在植 | 學習活動,表現好奇 | | 珍惜環境的好。 |
| | 物周圍可以發現哪些 | 與求知探究之心。 | | 戶 E3 善用五官的感 |
| | 小動物。 | 4-I-1利用各種生活 | | 知,培養眼、耳、 |
| | 7. 能藉由觀察,察覺小 | 的媒介與素材進行表 | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | 動物的外形特徵和運 | 現與創作,喚起豐富 | | 靈對環境感受的能 |
| | 動方式是如何,並記錄 | 的想像力。 | | 力。 |
| | 下來。 | | | 戶 E4 覺知自身的生 |
| | | | | 活方式會對自然環 |
| | | | | 境產生影響與衝 |
| | | | | 擊。 |
| | | | | 户 E5 理解他人對環 |
| | | | | 境的不同感受,並 |
| | | | | 且樂於分享自身經 |
| | | | | 驗。 |
| | | | | 【性別平等教育】 |
| | | | | 性 El 認識生理性 |
| | | | | 別、性傾向、性別 |
| | | | | 特質與性別認同的 |
| | | | | 多元面貌。 |

| | | | | | | 『 ロル ** ** |
|-----|---------|------------|--------------|-------------|------|-------------------|
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | | | | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | | | | | 品 E1 良好生活習慣 |
| | | | | | | 與德行。 |
| | | | | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | 環 E1 參與戶外學習 |
| | | | | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | | | 環 E2 覺知生物生命 |
| | | | | | | 的美與價值,關懷 |
| | | | | | | 動、植物的生命。 |
| | | | | | | 環E3了解人與自然 |
| | | | | | | 和諧共生,進而保 |
| | | | | | | 護重要棲地。 |
| | 主題二、美麗的 | 1. 能透過肢體的伸 | 1-I-2 覺察每個人均 | A-I-2事物變化現象 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 第六週 | 春天 6 | 展,表現所觀察到的動 | 有其獨特性與長處, | 的觀察。 | 口頭評量 | 性EI認識生理性 |
| | 單元2在春天裡 | 植物樣子。 | 進而欣賞自己的優 | C-I-1事物特性與現 | 行為檢核 | 別、性傾向、性別 |

| C3-1 視墩字百 | | | 1 | 1 | | |
|-----------|---|---------------|--------------|--------------|------|--------------|
| | 玩 | 2. 能和同學合作,表現 | 點、喜歡自己。 | 象的探究。 | 態度評量 | 特質與性別認同的 |
| | | 所觀察到的動植物樣 | 1-I-3 省思自我成長 | C-I-2媒材特性與符 | 習作評量 | 多元面貌。 |
| | | 子。 | 的歷程,體會其意義 | 號表徵的使用。 | | 【人權教育】 |
| | | 3. 能把觀察到的動植 | 並知道自己進步的情 | D-I-3聆聽與回應的 | | 人 E4 表達自己對一 |
| | | 物畫下來。 | 形與努力的方向。 | 表現。 | | 個美好世界的想 |
| | | 4. 能主動積極參與小 | 3-I-1願意參與各種 | D-I-4 共同工作並相 | | 法,並聆聽他人的 |
| | | 組討論。 | 學習活動,表現好奇 | 互協助。 | | 想法。 |
| | | 5. 能提出想法,一起討 | 與求知探究之心。 | E-I-3 自我行為的檢 | | 【環境教育】 |
| | | 論可以進行的活動。 | 4-I-1利用各種生活 | 視與調整。 | | 環E1參與戶外學習 |
| | | 6. 能積極參與討論展 | 的媒介與素材進行表 | F-I-1 工作任務理解 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | 示圖片的方法和準備 | 現與創作,喚起豐富 | 與工作目標設定的練 | | 自然環境的美、平 |
| | | 工作。 | 的想像力。 | 習。 | | 衡、與完整性。 |
| | | 7. 能根據小組的討論 | 4-I-2使用不同的表 | | | 環E2覺知生物生命 |
| | | 分配工作。 | 徵符號進行表現與分 | | | 的美與價值,關懷 |
| | | 8. 能勇敢上臺並用合 | 享,感受創作的樂 | | | 動、植物的生命。 |
| | | 宜的態度展示圖片。 | 趣。 | | | 環E3了解人與自然 |
| | | 9. 能專心心聆聽, 欣賞 | 6-I-1覺察自己可能 | | | 和諧共生,進而保 |
| | | 同學的分享。 | 對生活中的人、事、 | | | 護重要棲地。 |
| | | | 物產生影響,學習調 | | | 【品德教育】 |
| | | | 整情緒與行為。 | | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | 6-I-2體會自己分內 | | | 與德行。 |
| | | | 應該做的事,扮好自 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | 己的角色,並身體力 | | | 諧人際關係。 |
| | | | 行。 | | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | 6-I-3覺察生活中的 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 規範和禮儀,探究其 | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | 意義,並願意遵守。 | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | 7-I-1以對方能理解 | | | 合資訊的數位閱讀 |

| | | | | 11 1 4 h 1 h 1 + 1 | | | A1- 1 |
|-----|---------|---|---------------|---|--------------|------|-------------------------|
| | | | | 的語彙或方式,表達 | | | 能力。 |
| | | | | 對人、事、物的觀察 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 與意見。 | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | 7-I-2傾聽他人的想 | | | 户外及校外教學, |
| | | | | 法,並嘗試用各種方 | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | 法理解他人所表達的 | | | 然或人為)。 |
| | | | | 意見。 | | | 户E2豐富自身與環 |
| | | | | 7-I-4能為共同的目 | | | 境的互動經驗,培 |
| | | | | 標訂定規則或方法, | | | 養對生活環境的覺 |
| | | | | 一起工作並完成任 | | | 知與敏感,體驗與 |
| | | | | 務。 | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 户E4覺知自身的生 |
| | | | | | | | 活方式會對自然環 |
| | | | | | | | 境產生影響與衝 |
| | | | | | | | 擊。 |
| | | | | | | | 户E5理解他人對環 |
| | | | | | | | 境的不同感受,並 |
| | | | | | | | 且樂於分享自身經 |
| | | | | | | | 驗。 |
| | 主題二、美麗的 | | 1. 能將畫下來的動植 | 2-I-3 探索生活中的 | B-I-1 自然環境之美 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | 春天 | | 物圖片,製作成頭套。 | 人、事、物並體會彼 | 的感受。 | 口頭評量 | 性 E1 認識生理性 |
| 第七週 | 單元2在春天裡 | 6 | 2. 能積極參與遊戲活 | 此之間會相互影響。 | C-I-1事物特性與現 | 行為檢核 | 別、性傾向、性別 |
| | 玩 | | 動,和大家一起玩。 | 2-I-5運用各種探究 | 象的探究。 | 態度評量 | 特質與性別認同的 |
| | 70 | | - 1 / A / COU | 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | タニュイトトンロ | 心人们王 | 14 × 27 1-7/1 (0.1.1.1) |

| C5-1 | | | | | |
|------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|
| | 3. 能積極參與討論,設 | 事物的方法及技能, | C-I-4事理的應用與 | 習作評量 | 多元面貌。 |
| | 計出桌遊活動。 | 對訊息做適切的處 | 實踐。 | | 【人權教育】 |
| | 4. 能積極發表並參與 | 理,並養成動手做的 | C-I-5 知識與方法的 | 分享表達&上 | 人 E4 表達自己對一 |
| | 討論。 | 習慣。 | 運用、組合與創新。 | 台報告(透過 | 個美好世界的想 |
| | 5. 能藉由經驗分享知 | 3-I-1願意參與各種 | D-I-3聆聽與回應的 | 生活中的人 | 法,並聆聽他人的 |
| | 道春天適合從事哪些 | 學習活動,表現好奇 | 表現。 | 事物探索春 | 想法。 |
| | 活動。 | 與求知探究之心。 | D-I-4 共同工作並相 | 天,並樂於將 | 【環境教育】 |
| | 6. 能知道為什麼春天 | 3-I-3體會學習的樂 | 互協助。 | 自己喜歡的 | 環EI參與戶外學習 |
| | 時人們喜歡從事這些 | 趣和成就感主動學習 | F-I-1 工作任務理解 | 景象、活動與 | 與自然體驗,覺知 |
| | 活動。 | 新的事物。 | 與工作目標設定的練 | 同儕分享、討 | 自然環境的美、平 |
| | 7. 學會唱〈春天的活 | 4-I-1利用各種生活 | 習。 | 論。) | 衡、與完整性。 |
| | 動〉。 | 的媒介與素材進行表 | | | 環E2覺知生物生命 |
| | 8. 能用適當的情感表 | 現與創作,喚起豐富 | | | 的美與價值,關懷 |
| | 現歌曲的意境。 | 的想像力。 | | | 動、植物的生命。 |
| | 9. 能在探索完春天後 | 4-I-3 運用各種表現 | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | 歸納自己最喜歡的景 | 與創造的方法與形 | | | 和諧共生,進而保 |
| | 象及活動,並說明原 | 式,美化生活、增加 | | | 護重要棲地。 |
| | 因。 | 生活的趣味。 | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | | | 與德行。 |
| | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | | | 訊、獲得資訊、整 |
| | | | | | 合資訊的數位閱讀 |
| | | | | | 能力。 |

| | | | | | | | 「 ムり ル ケ 】 |
|-----|-------------|---|-------------|-------------|-------------|------|--------------------------|
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E2豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培 |
| | | | | | | | 養對生活環境的覺 |
| | | | | | | | 知與敏感,體驗與 |
| | | | | | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | | 力。 |
| | | | | | | | 户E4覺知自身的生 |
| | | | | | | | 活方式會對自然環 |
| | | | | | | | 境產生影響與衝 |
| | | | | | | | 擊。 |
| | | | | | | | 户E5理解他人對環 |
| | | | | | | | 境的不同感受,並 |
| | | | | | | | 且樂於分享自身經 |
| | | | | | | | 驗。 |
| | 十 晒 一 一 口 份 | | 1. 能說出下課時常玩 | 2-I-6透過探索與探 | | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 主題三、玩具總 | | 什麼遊戲。 | 究人、事、物的歷程, | A-I-3自我省思。 | 口頭評量 | 人E3了解每個人需 |
| 第八週 | 動員 | 6 | 2. 能說出最喜歡玩什 | 了解其中的道理。 | C-I-1事物特性與現 | 行為檢核 | 求的不同,並討論 |
| | 單元1什麼最好 | | 麼遊戲以及分享玩法。 | 3-I-1願意參與各種 | 象的探究。 | 態度評量 | 與遵守團體的規 |
| | 玩 | | 3. 能說出放學後常和 | 學習活動,表現好奇 | | 習作評量 | 則。 |
| | | | | | | | |

| | 沐怪(神堂后) 宣 | | | | | | _ |
|-------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | 誰一起玩哪些遊戲。 | 與求知探究之心。 | | | 人 E6 察覺個人的偏 |
| | | | 4. 能說明為什麼和在 | 3-I-2體認探究事理 | | | 見,並避免歧視行 |
| | | | 學校相比,放學後玩玩 | 有各種方法,並且樂 | | | 為的產生。 |
| | | | 具的機會比較多。 | 於應用。 | | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | 5. 能向大家介紹自己 | 6-I-3覺察生活中的 | | | 戲權利的需求。 |
| | | | 喜歡的玩具和玩法。 | 規範與禮儀,探究其 | | | 【科技教育】 |
| | | | 6. 透過討論發現能玩 | 意義,並願意遵守。 | | | 科E7依據設計構想 |
| | | | 到更多玩具的好方法。 | 7-I-1以對方能理解 | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | 7. 學習解決大家一起 | 的語彙或方式,表達 | | | 步驟。 |
| | | | 玩玩具時,一些不好的 | 對人、事、物的觀察 | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | 狀況。 | 與意見。 | | | 的技巧。 |
| | | | 8. 能遵守規則和禮 | | | | 【品德教育】 |
| | | | 儀,和同學開開心心一 | | | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | 起玩。 | | | | 與德行。 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | | | | | 定並遵守之。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特 |
| | | | | | | | 質與興趣。 |
| | | | 1. 能仔細觀察並發現 | 2-I-1以感官和知覺 | C-I-1事物特性與現 | | 【人權教育】 |
| | 主題三、玩具總 | | 玩具的特色。 | 探索生活中的人、 | 象的探究。 | 觀察評量 | 人E3了解每個人需 |
| 答 ね 油 | 動員 | 6 | 2. 能說出取得玩具的 | 事、物,覺察事物及 | C-I-4事理的應用與 | 口頭評量 | 求的不同,並討論 |
| 第九週 | 單元2玩具同樂 | | 不同管道。 | 環境的特性。 | 實踐。 | 行為檢核 | 與遵守團體的規 |
| | 會 | 3. 能根據實際情況判 | 3-I-1願意參與各種 | C-I-5知識與方法的 | 態度評量 | 則。 | |
| | | | 斷自己的能力及身邊 | 學習活動,表現好奇 | 運用、組合與創新。 | 習作評量 | 人 E6 察覺個人的偏 |

| | | | 的資源,可以做出什麼 | 與求知探究之心。 | D-I-4 共同工作並相 | | 見,並避免歧視行 |
|-----|-----------------------------|---|-------------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | 樣的玩具來玩。 | 3-I-2體認探究事理 | 互協助。 | | 為的產生。 |
| | | | 4. 透過討論及實際操 | 有各種方法,並且樂 | | | 人E8了解兒童對遊 |
| | | | 作,找出適合的方法來 | 於應用。 | | | 戲權利的需求。 |
| | | | 完成手做玩具。 | 3-I-3體會學習的樂 | | | 【科技教育】 |
| | | | | 趣和成就感主動學習 | | | 科E7依據設計構想 |
| | | | | 新的事物。 | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | | | | | 步驟。 |
| | | | | | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | | | | 的技巧。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | | | | | 與德行。 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | | | | | 定並遵守之。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特 |
| | | | | | | | 質與興趣。 |
| | | | 1. 願意和他人分享自 | 1-I-2覺察每個人均 | A-I-3自我省思。 | | 【人權教育】 |
| | 主題三、玩具總 | | 己製作的玩具。 | 有其獨特性與長處, | C-I-1事物特性與現 | 觀察評量 | 人E3了解每個人需 |
| | 主題三、玩兵總 | | 2. 能找出手做玩具的 | 進而欣賞自己的優 | 象的探究。 | 口頭評量 | 求的不同,並討論 |
| 第十週 | 單元2玩具同樂 | 6 | 缺點,並找出方法來改 | 點、喜歡自己。 | C-I-4事理的應用與 | 行為檢核 | 與遵守團體的規 |
| | 十九七九六八 八 八六 會 | | 進玩具,或發現優點提 | 2-I-5運用各種探究 | 實踐。 | 態度評量 | 則。 |
| | E E | | 供他人來改善玩具。 | 事物的方法及技能, | C-I-5知識與方法的 | 習作評量 | 人 E6 察覺個人的偏 |
| | | | 3. 能和同學一起設計 | 對訊息做適切的處 | 運用、組合與創新。 | | 見,並避免歧視行 |

| | | | 玩法,提升玩的樂趣。 | 理,並養成動手做的 | D-I-4 共同工作並相 | | 為的產生。 |
|-----|---------|---|--------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | 4. 能表達製作玩具、玩 | 習慣。 | 互協助。 | | 人 E8 了解兒童對遊 |
| | | | 玩具的感想或收穫。 | 3-I-3體會學習的樂 | F-I-2 不同解決問題 | | 戲權利的需求。 |
| | | | 5. 能找出音樂所表現 | 趣和成就感主動學習 | 方法或策略的提出與 | | 【科技教育】 |
| | | | 的不同情景。 | 新的事物。 | 嘗試。 | | 科E7依據設計構想 |
| | | | | 4-I-2使用不同的表 | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | | 徵符號進行表現與分 | | | 步驟。 |
| | | | | 享,感受創作的樂 | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | 趣。 | | | 的技巧。 |
| | | | | 6-I-3覺察生活中的 | | | 【品德教育】 |
| | | | | 規範與禮儀,探究其 | | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | | 意義,並願意遵守。 | | | 與德行。 |
| | | | | 7-I-5透過一起工作 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | 的過程,感受合作的 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 重要性。 | | | 【法治教育】 |
| | | | | | | | 法 E4 參與規則的制 |
| | | | | | | | 定並遵守之。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特 |
| | | | | | | | 質與興趣。 |
| | | | 1. 能與同學討論,要打 | 3-I-2 體認探究事理 | C-I-2 媒材特性與符 | | 【人權教育】 |
| | | | 電話給別人時應該要 | 有各種方法,並且樂 | 號表徵的使用。 | 觀察評量 | 人 E4 表達自己對一 |
| | 主題四、有電話 | | 怎麼說。 | 於應用。 | D-I-3 聆聽與回應的 | 口頭評量 | 個美好世界的想 |
| 第十一 | 真方便 | 6 | 2. 能依據不同的接聽 | 4-I-1 利用各種生活 | 表現。 | T 與 T 里 | 法,並聆聽他人的 |
| 週 | 單元1怎麼說比 | U | 電話情境,找到適合回 | 的媒介與素材進行表 | F-I-2 不同解決問題 | 17 為做被 態度評量 | 想法。 |
| | 較好 | | 應的話語。 | 現與創作,喚起豐富 | 方法或策略的提出與 | 習作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 3. 能針對接聽電話提 | 的想像力。 | 嘗試。 | 日 1 日 里 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 出看法並與同學討論。 | 4-I-3 運用各種表現 | F-I-4 對自己做事方 | | 與他人的權利。 |

| | | | 4. 能提出想要練習撥 | 與創造的方法與形 | 法或策略的省思與改 | | 【品德教育】 |
|-----|-------------------|---|---|-------------------|--------------|----------------|--------------|
| | | | 打電話的方法。 | 式,美化生活、增加 | 善。 | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | | 5. 能透過律動遊戲的 | 生活的趣味。 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | 進行練習撥接電話。 | 6-I-1 覺察自己可能 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 對生活中的人、事、 | | | 【家庭教育】 |
| | | | | 物產生影響,學習調 | | | 家 E6 覺察與實踐兒 |
| | | | | 整情緒與行為。 | | | 童在家庭中的角色 |
| | | | | 7-I-4 能為共同的目 | | | 責任。 |
| | | | | 標訂定規則或方法, | | | 【科技教育】 |
| | | | | 一起工作並完成任 | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 務。 | | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 科 E5 繪製簡單草圖 |
| | | | | | | | 以呈現設計構想。 |
| | | | | | | | 科 E7 依據設計構想 |
| | | | | | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | | | | | 步驟。 |
| | | | | | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | | | | 的技巧。 |
| | | | | | | | 【人權教育】 |
| | | | | 1 1 4 弘 汨 厶 刁 丷 翔 | | | 人E4表達自己對一 |
| | | | 1 处 4 2 2 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1-I-4 珍視自己並學 | | 細 宏 江 艮 | 個美好世界的想 |
| | 主題四、有電話 | | 1. 能知道哪些情況需 | 習照顧自己的方法, | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 法,並聆聽他人的 |
| 第十二 | 第十二 真方便 週 單元2電話好幫 | C | 要撥打電話。 | 且能適切、安全的行 | 的觀察。 | 口頭評量 | 想法。 |
| | | 6 | 2. 能預先理解遇到緊 | 動。 | D-I-1 自我與他人關 | 行為檢核 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 手 | | 急狀況時撥打電話應 | 6-I-4 關懷生活中的 | 係的認識。 | 態度評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | | 該要怎麼說。 | 人、事、物願意提供 | | 習作評量 | 與他人的權利。 |
| | | | | 協助與服務。 | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |

| ,,,,, <u></u> | 141年(明年月1年 | 1 | | | 1 | |
|---------------|------------|--------------|--------------|-------------------|-------|--------------|
| | | | | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | 家 E6 覺察與實踐兒 |
| | | | | | | 童在家庭中的角色 |
| | | | | | | 責任。 |
| | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | 的重要性。 |
| | | | | | | 科 E5 繪製簡單草圖 |
| | | | | | | 以呈現設計構想。 |
| | | | | | | 科E7依據設計構想 |
| | | | | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | | | | 步驟。 |
| | | | | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | | | 的技巧。 |
| | | | 1-I-3 省思自我成長 | | | 【人權教育】 |
| | | | 的歷程,體會其意義 | | | 人 E4 表達自己對一 |
| | | 1. 能對於想要問候的 | 並知道自己進步的情 | | | 個美好世界的想 |
| | | 親人準備好要說的內 | 形與努力的方向。 | A-I-3 自我省思。 | 觀察評量 | 法,並聆聽他人的 |
| | 主題四、有電話 | 容。 | 2-I-6 透過探索與探 | C-I-5 知識與方法的 | 口頭評量 | 想法。 |
| 第十三 | 真方便 6 | 2. 能拿起電話時,將要 | 究人、事、物的歷程, | 運用、組合與創新。 | 口與 II | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 週 | 單元3愛的傳聲 | 表達的話,清楚且明白 | 了解其中的道理。 | F-I-3 時間分配及做 | 態度評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 筒 | 的跟對方說。 | 3-I-2 體認探究事理 | 事程序的規劃練習。 | 習作評量 | 與他人的權利。 |
| | | 3. 能對於此次主題有 | 有各種方法,並且樂 | 十八十八八里八十日 | 日17日里 | 【品德教育】 |
| | | 自己的回應與想法。 | 於應用。 | | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| | | | 4-I-2 使用不同的表 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | 徵符號進行表現與分 | | | 諧人際關係。 |

| | | | | 享,感受創作的樂 | | | 【家庭教育】 |
|-----|---------|---|---------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 趣。 | | | 家 E6 覺察與實踐兒 |
| | | | | 5-I-4 對生活周遭 | | | 童在家庭中的角色 |
| | | | | 人、事、物的美有所 | | | 責任。 |
| | | | | 感動,願意主動關心 | | | 【科技教育】 |
| | | | | 與親近。 | | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | | | | 的重要性。 |
| | | | | | | | 科 E5 繪製簡單草圖 |
| | | | | | | | 以呈現設計構想。 |
| | | | | | | | 科 E7 依據設計構想 |
| | | | | | | | 以規劃物品的製作 |
| | | | | | | | 步驟。 |
| | | | | | | | 科 E8 利用創意思考 |
| | | | | | | | 的技巧。 |
| | | | 1. 能察覺夏天時, 日常 | 2-I-1 以感官和知覺 | | | 【環境教育】 |
| | | | 生活的人事物會有哪 | 探索生活中的人、 | | | 環EI參與戶外學習 |
| | | | 些變化。 | 事、物,覺察事物及 | A-I-2 事物變化現象 | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | 2. 能察覺夏天時,因為 | 環境的特性。 | 的觀察。 | | 自然環境的美、平 |
| | | | 氣溫的升高,日常生活 | 2-I-2 觀察生活中 | C-I-1事物特性與現 | 觀察評量 | 衡、與完整性。 |
| | 主題五、夏天與 | | 習慣也跟著改變。 | 人、事、物的變化, | 象的探究。 | 口頭評量 | 【海洋教育】 |
| 第十四 | 端午 | 6 | 3. 能說出夏天的陽光 | 覺知變化的可能因 | C-I-2媒材特性與符 | 行為檢核 | 海 El 喜歡親水活 |
| 週 | 單元1天氣變熱 | O | 給人什麼樣的感覺。 | 素。 | 號表徵的使用。 | 態度評量 | 動,重視水域安 |
| | 了 | | 4. 能察覺夏天時, 日常 | 2-I-3 探索生活中的 | C-I-4事理的應用與 | 習作評量 | 全。 |
| | | | 生活習慣改變的目的。 | 人、事、物並體會彼 | 實踐。 | 日门山王 | 海 E9 透過肢體、聲 |
| | | | 5. 能察覺夏天時在學 | 此之間會相互影響。 | C-I-5 知識與方法的 | | 音、圖像及道具 |
| | | | 校的生活有哪些改變。 | 2-I-4 在發現及解決 | 運用、組合與創新。 | | 等,進行以海洋為 |
| | | | 6. 能知道夏天時,學校 | 問題的歷程中,學習 | | | 主題之藝術表現。 |
| | | | 生活作息或習慣改變 | 探索與探究人、事、 | | | 【品德教育】 |

| | | | 的原因。 | 物的方法。 | | | 品E3溝通合作與和 |
|-----|---------|---|--------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | 7. 能說出天氣熱時,應 | 3-I-1 願意參與各種 | | | 諧人際關係。 |
| | | | 注意哪些事情以保護 | 學習活動,表現好奇 | | | 【安全教育】 |
| | | | 自己。 | 與求知探究之心。 | | | 安E2了解危機與安 |
| | | | 8. 能知道有哪些方法 | 3-I-2 體認探究事理 | | | 全。 |
| | | | 可以讓自己感覺涼 | 有各種方法,並且樂 | | | 安E3知道常見事故 |
| | | | 快,避免因高溫而受到 | 於應用。 | | | 傷害。 |
| | | | 傷害。 | 4-I-3 運用各種表現 | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | 9. 能透過討論找出適 | 與創造的方法與形 | | | 應該注意的安全。 |
| | | | 合的材料及製作方法。 | 式,美化生活、增加 | | | 安E6了解自己的身 |
| | | | 10. 會自己動手做扇子 | 生活的趣味。 | | | 贈。 |
| | | | 抗熱法寶來遮陽。 | | | | 安E7探究運動基本 |
| | | | | | | | 的保健。 |
| | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 El 了解自己的文 |
| | | | | | | | 化特質。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E2豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培 |
| | | | | | | | 養對生活環境的覺 |
| | | | | | | | 知與敏感,體驗與 |
| | | | | | | | 珍惜環境的好。 |
| 第十五 | 主題五、夏天與 | 6 | 1. 能知道夏天時家人 | 2-I-1 以感官和知覺 | B-I-1 自然環境之美 | 觀察評量 | 【環境教育】 |
| 週 | 端午 | U | 比較喜歡從事哪些活 | 探索生活中的人、 | 的感受。 | 口頭評量 | 環El參與戶外學習 |

| C3-1 視 以字 音 | | | | | | |
|-------------|---------|--------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | 單元2夏天的活 | 動,並能說出原因。 | 事、物,覺察事物及 | C-I-1事物特性與現 | 行為檢核 | 與自然體驗,覺知 |
| | 動 | 2. 能分享在參與夏日 | 環境的特性。 | 象的探究。 | 態度評量 | 自然環境的美、平 |
| | | 活動的經驗中應該注 | 2-I-5 運用各種探究 | C-I-2媒材特性與符 | 習作評量 | 衡、與完整性。 |
| | | 意的事項。 | 事物的方法及技能, | 號表徵的使用。 | | 【海洋教育】 |
| | | 3. 能說出夏夜時喜歡 | 對訊息做適切的處 | C-I-4事理的應用與 | | 海 El 喜歡親水活 |
| | | 進行的活動。 | 理,並養成動手做的 | 實踐。 | | 動,重視水域安 |
| | | 4. 能說出喜歡安排這 | 習慣。 | D-I-4 共同工作並相 | | 全。 |
| | | 些活動的原因。 | 2-I-6 透過探索與探 | 互協助。 | | 海 E9 透過肢體、聲 |
| | | 5. 夏夜外出活動時,能 | 究人、事、物的歷程, | | | 音、圖像及道具 |
| | | 觀察環境中的人文或 | 了解其中的道理。 | | | 等,進行以海洋為 |
| | | 自然景象。 | 3-I-1 願意參與各種 | | | 主題之藝術表現。 |
| | | 6. 學會唱跳〈螢火 | 學習活動,表現好奇 | | | 【品德教育】 |
| | | 虫〉。 | 與求知探究之心。 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | 7. 學習使用三角鐵演 | 4-I-2 使用不同的表 | | | 諧人際關係。 |
| | | 奏。 | 徵符號進行表現與分 | | | 【安全教育】 |
| | | 8. 和同學透過肢體表 | 享,感受創作的樂 | | | 安E2了解危機與安 |
| | | 現一起創作及律動。 | 趣。 | | | 全。 |
| | | 9. 知道如何欣賞藝術 | 7-I-5 透過一起工作 | | | 安E3知道常見事故 |
| | | 家筆下的夏天,並能察 | 的過程,感受合作的 | | | 傷害。 |
| | | 覺作品中光影的表現。 | 重要性。 | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | 10. 能說出自己對夏天 | | | | 應該注意的安全。 |
| | | 的觀察、感受或期待。 | | | | 安E6了解自己的身 |
| | | | | | | 唱 。 |
| | | | | | | 安 E7 探究運動基本 |
| | | | | | | 的保健。 |
| | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 多 E1 了解自己的文 |
| | | | | | | 化特質。 |

| C3-1 視域字音 | 的生(明正)1 直 | | | | | | |
|-----------|-----------|---|-------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E2豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培 |
| | | | | | | | 養對生活環境的覺 |
| | | | | | | | 知與敏感,體驗與 |
| | | | | | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | | | 環E1參與戶外學習 |
| | | | | 探索生活中的人、 | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | 1. 能說出端午節有哪 | 事、物,覺察事物及 | | | 自然環境的美、平 |
| | | | 些好吃、好玩的東西和 | 環境的特性。 | | | 衡、與完整性。 |
| | | | 活動。 | 2-I-5 運用各種探究 | | | 【海洋教育】 |
| | | | 2. 知道端午節的習俗 | 事物的方法及技能, | C-I-1事物特性與現 | 觀察評量 | 海 El 喜歡親水活 |
| | 主題五、夏天與 | | 中,有哪些是和屈原有 | 對訊息做適切的處 | 象的探究。 | 口頭評量 | 動,重視水域安 |
| 第十六 | 端午 | 6 | 關的。 | 理,並養成動手做的 | C-I-2媒材特性與符 | 一與可重 行為檢核 | 全。 |
| 週 | 單元3熱鬧的端 | U | 3. 了解划龍舟比賽的 | 習慣。 | 號表徵的使用。 | 態度評量 | 海 E9 透過肢體、聲 |
| | 午節 | | 目的和進行方式。 | 3-I-1 願意參與各種 | D-I-4 共同工作並相 | 習作評量 | 音、圖像及道具 |
| | | | 4. 知道利用身邊的哪 | 學習活動,表現好奇 | 互協助。 | 日下町里 | 等,進行以海洋為 |
| | | | 些物品,可以代替划龍 | 與求知探究之心。 | | | 主題之藝術表現。 |
| | | | 船的用具,在教室中體 | 4-I-1 利用各種生活 | | | 【品德教育】 |
| | | | 驗有趣的划龍舟。 | 的媒介與素材進行表 | | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | 現與創作,喚起豐富 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 的想像力。 | | | 【安全教育】 |
| | | | | | | | 安E2了解危機與安 |

| | | | | | | | 全安傷安應安體安的【多化【戶戶認然戶境養知珍。E3害E4該E6。E7保建元了質外善及生人豐互生敏環治。探意解 究。文解。教用校活為富動活感境常 日的自 運 化自 育教外環)自經環,的見 常安己 動 育的 外學(與,的驗。數 活。身 本 】文 、,自 環培覺與好 放 活。身 本 |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|----------------|---|
| 第十七週 | 主題五、夏天與 端午 單元3熱鬧的端 午節 | 6 | 1.能會邊念〈划龍舟〉 念謠,邊以身體律動來 打拍子。 2.能和同學一起完成 〈划龍舟〉的加油口 號。 | 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 觀察評量 口為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 【海洋教育】 |

| C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫 | | | |
|----------------------------|--------------|--------------|-------------|
| | 3. 能隨著〈划龍舟〉的 | 4-I-2 使用不同的表 | 海 E1 喜歡親水活 |
| | 加油口號,體驗有趣的 | 徵符號進行表現與分 | 動,重視水域安 |
| | 划龍舟。 | 享,感受創作的樂 | 全。 |
| | 4. 製作粽形香包掛飾。 | 趣。 | 海 E9 透過肢體、聲 |
| | 5. 歸納在主題學習中 | 4-I-3 運用各種表現 | 音、圖像及道具 |
| | 習得的素養與能力,並 | 與創造的方法與形 | 等,進行以海洋為 |
| | 能用方法因應夏天的 | 式,美化生活、增加 | 主題之藝術表現。 |
| | 影響。 | 生活的趣味。 | 【品德教育】 |
| | | 7-I-5 透過一起工作 | 品E3溝通合作與和 |
| | | 的過程,感受合作的 | 諧人際關係。 |
| | | 重要性。 | 【安全教育】 |
| | | | 安E2了解危機與安 |
| | | | 全。 |
| | | | 安 E3 知道常見事故 |
| | | | 傷害。 |
| | | | 安 E4 探討日常生活 |
| | | | 應該注意的安全。 |
| | | | 安E6了解自己的身 |
| | | | 體。 |
| | | | 安 E7 探究運動基本 |
| | | | 的保健。 |
| | | | 【多元文化教育】 |
| | | | 多 El 了解自己的文 |
| | | | 化特質。 |
| | | | 【戶外教育】 |
| | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | 户外及校外教學, |
| | | | 認識生活環境(自 |

| | 141年(明金月)里 | | | | | Т. | |
|-----|------------|---|--------------|--------------|--------------|---------------------|-------------|
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E2豐富自身與環 |
| | | | | | | | 境的互動經驗,培 |
| | | | | | | | 養對生活環境的覺 |
| | | | | | | | 知與敏感,體驗與 |
| | | | | | | | 珍惜環境的好。 |
| | | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | | 環El 參與戶外學習 |
| | | | | | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | 2-I-1 以感官和知覺 | | | 【海洋教育】 |
| | | | | 探索生活中的人、 | | | 海 E10 認識水與海 |
| | | | | 事、物,覺察事物及 | | | 洋的特性及其與生 |
| | | | 1. 能對下雨前的自然 | 環境的特性。 | | 觀察評量 | 活的應用。 |
| | 主題六、雨和水 | | 現象有所察覺。 | 4-I-1 利用各種生活 | B-I-1 自然環境之美 | 机杂叶里 口頭評量 | 【品德教育】 |
| 第十八 | 單元1天上來的 | 6 | 2. 能用五官探索雨水。 | 的媒介與素材進行表 | 的感受。 | 行為檢核 | 品E3溝通合作與和 |
| 週 | 水 水 | U | 3. 能仔細觀察下雨的 | 現與創作,喚起豐富 | C-I-1 事物特性與現 | 11 荷做饭 | 諧人際關係。 |
| | * | | 樣子, 聆聽雨帶來的聲 | 的想像力。 | 象的探究。 | 習作評量 | 【科技教育】 |
| | | | 音並模擬。 | 5-I-1 覺知生活中 | | 白仆町里 | 科El 了解平日常見 |
| | | | | 人、事、物的豐富面 | | | 科技產品的用途與 |
| | | | | 貌,建立初步的美感 | | | 運作方式。 |
| | | | | 經驗。 | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E2 了解節約能源 |
| | | | | | | | 的重要。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |

| | 水生(明定加) 里 | | | | | | |
|---------------|-----------|---|-------------|--------------|--------------------|------|-------------|
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 户E4覺知自身的生 |
| | | | | | | | 活方式會對自然環 |
| | | | | | | | 境產生影響與衝 |
| | | | | | | | 擊。 |
| | | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | | 環E1參與戶外學習 |
| | | | | | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | 3-I-2 體認探究事理 | | | 【海洋教育】 |
| | | | 1. 能欣賞和演唱與下 | 有各種方法,並且樂 | | 觀察評量 | 海 E10 認識水與海 |
| <i>kk</i> 1 1 | 主題六、雨和水 | | 雨相關的歌曲。 | 於應用。 | B-I-1 自然環境之美 | 口頭評量 | 洋的特性及其與生 |
| 第十九週 | 單元1天上來的 | 6 | 2. 能學會雨絲繪畫技 | 4-I-1 利用各種生活 | D I I 日 然 | 行為檢核 | 活的應用。 |
| | 水 | | 法, 並將印象深刻的雨 | 的媒介與素材進行表 | 的感义。 | 態度評量 | 【品德教育】 |
| | | | 天情景描繪出來。 | 現與創作,喚起豐富 | | 習作評量 | 品E3溝通合作與和 |
| | | | | 的想像力。 | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【科技教育】 |
| | | | | | | | 科 E1 了解平日常見 |
| | | | | | | | 科技產品的用途與 |
| | | | | | | | 運作方式。 |
| | | | | | | | 【能源教育】 |

| - 0,00 | 旅怪(調発月) 重 | | | | | T | |
|--------|-------------------|---|---------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|-------------|
| | | | | | | | 能 E2 了解節約能源 |
| | | | | | | | 的重要。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户EI善用教室外、 |
| | | | | | | | 户外及校外教學, |
| | | | | | | | 認識生活環境(自 |
| | | | | | | | 然或人為)。 |
| | | | | | | | 户E3善用五官的感 |
| | | | | | | | 知,培養眼、耳、 |
| | | | | | | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | | | | | 靈對環境感受的能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 户E4覺知自身的生 |
| | | | | | | | 活方式會對自然環 |
| | | | | | | | 境產生影響與衝 |
| | | | | | | | 擊。 |
| | | | | 3-I-1 願意參與各種 | | | 【環境教育】 |
| | | | 1. 能說出觀察到的雨 | 學習活動,表現好奇 | | | 環E1參與戶外學習 |
| | | | 1. 肥矶山钒祭到的网 後痕跡。 | 學自治勤, 表現好可與求知探究之心。 | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | 2. 能知道校園哪些地 | 対示が 5-I-4 對生活周遭 | A-I-2 事物變化現象 | 觀察評量 | 自然環境的美、平 |
| | 主題六、雨和水 | | 方容易積水。 | 人、事、物的美有所 | 的觀察。 | 一 | 衡、與完整性。 |
| 第二十 | 單元2兩後積水 | 6 | 3. 能了解蚊蟲對生活 | (| C-I-1 事物特性與現 | 口頭計里 行為檢核 | 【海洋教育】 |
| 週 | 平九2 附後傾小 大清掃 | U | 造成的影響。 | · 與親近。 | 象的探究。 | | 海 E10 認識水與海 |
| | 入月初 | | 這成的影音。 4. 能利用「巡、倒、清、 | 四 税近。 6-I-5 覺察人與環境 | C-I-4事理的應用與 | 態度評量 習作評量 | 洋的特性及其與生 |
| | | | 4. 配 | 0-1-5 复杂人與環境 的依存關係,進而珍 | 實踐。 | 白仆町里 | 活的應用。 |
| | | | 刷」的刀式, 减少蚁蛀 的孳生。 | 时依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、 | | | 【品德教育】 |
| | | | 刚子生 " | 信貝源, 爱暖垛境、 尊重生命。 | | | 品E3 溝通合作與和 |
| | | | | 一 于 里 生 叩 。 | | | 諧人際關係。 |

| | | | | | | 【科科運【能的【戶戶認然戶知鼻靈力找 教解的。育節 育平的。育節 育本教解。教用校活為用養、境 所不明 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|-----------|---------------------------|----------------------|---|--|----------------|--|
| | | | | | | 力。 戶E4覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝 擊。 |
| 第二十 一週 | 主題六、雨和水 單元2兩後積水 大清掃 | 3. 能了解蚊蟲對生活 | 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所 | A-I-2 事物變化現象 的觀察。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 C-I-4事理的應用與 | 觀察評量 口為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 |
| | 休業式 | 造成的影響。 4. 能利用「巡、倒、清、 | 感動,願意主動關心 與親近。 | 實踐。 | 習作評量 | 【海洋教育】 海 E10 認識水與海 |

| 刷」的方式,減少蚊蟲 | 6-I-5 覺察人與環境 | 洋的特性及其與生 |
|------------|--------------|-------------|
| 的孳生。 | 的依存關係,進而珍 | 活的應用。 |
| | 惜資源,愛護環境、 | 【品德教育】 |
| | 尊重生命。 | 品E3溝通合作與和 |
| | | 諧人際關係。 |
| | | 【科技教育】 |
| | | 科EI 了解平日常見 |
| | | 科技產品的用途與 |
| | | 運作方式。 |
| | | 【能源教育】 |
| | | 能 E2 了解節約能源 |
| | | 的重要。 |
| | | 【戶外教育】 |
| | | 户E1善用教室外、 |
| | | 户外及校外教學, |
| | | 認識生活環境(自 |
| | | 然或人為)。 |
| | | 户E3善用五官的感 |
| | | 知,培養眼、耳、 |
| | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | 靈對環境感受的能 |
| | | 力。 |
| | | 戶E4覺知自身的生 |
| | | 活方式會對自然環 |
| | | 境產生影響與衝 |
| | | 擊。 |

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。