臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期 一 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<b>主的</b> 中五二州中已初中日				文 次 3 丁 日 1	沐衽(铜笠/引童(■首週班/□ 村教班 <i>)</i> 「			
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
		別)						
	1. 能正確使用閩南語朗	誦課文,並認	讀課文中的重	要語詞。				
	2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。							
	3. 能正確運用課程所學	習的句型,並	主動應用於日	常生活中。				
	4. 能正確而且主動的使	用閩南語介紹	自己的家人的	稱謂。				
	5. 能正確說出生活中常	見文具的閩南	語名稱,並進行	行語詞運用。				
	6. 能以正確的閩南語文	來表達自己的	想法,並達到差	和別人溝通的	<b>勺目的。</b>			
	7. 能養成主動維護環境	整潔、愛物惜	物的好習慣。					
	8. 能正確使用閩南語說	出日常生活中	常見動物的名	稱。				
	9. 能正確的使用閩南語文來表達,並主動的與人以閩南語文溝通。							
	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。							
課程目標	11. 能正確書寫漢字數字一~十。							
	12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。							
	13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。							
	14. 能使用閩南語正確?	念唱傳統念謠	<一放雞>,並	了解念謠的	內容及意義。			
	15. 能聽辨數字一~十百	的白話音和文	言音的差異,並	正確念誦。				
	16. 能抛接沙包, 並做:	出拍胸、拍手	、摸鼻、拉耳等	動作,並從	遊戲得到學習的樂趣。			
	17. 能邊念邊玩並與他	人合作進行競	賽,並養成競賽	時勝不驕敗	不餒的精神。			
	18. 能了解<舊曆過年	>的內容及意:	義,並懂得珍惜	有意義的民	俗活動。			
	19. 能正確使用閩南語:	念唱<舊曆過-	年>,並做著念	謠律動,激	發喜愛閩南語念謠的學習興趣。			
	20. 能認識農曆過年的何	專統習俗,並为	和家人一起分享	年節的樂趣	۰			
	21. 能聽懂並會正確使	用閩南語與人名	分享臺灣本土的	過年傳說「	沉地」。			
12 69 00 mt en	関-E-A1							
該學習階段	具備認識閩南語文對個	人生活的重要	-性,並能主動	學習,進而建	建立學習閩南語文的能力。			
領域核心素養	閩-E-A2							

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

机钳业业	單元與活動名	太如	<b>约 羽 口 L</b> .	學習重	二點	評量方式	融入議題	
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-I-活握 I-国 I- I 国 I- I 国 I- I 国 I 国	Aa- I-1 文字認 讀。Ba- I-2 親屬 稱謂。 Bb- I-2 學校生 活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 達。	口語度演	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	
第二週	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1. 能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2. 能學習待人接物的	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	<sup>∞</sup> Ab-I-1 語詞運 用。 Bb-I-2 學校生 活。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	

			基本禮儀,並主動應	握重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應		
			用於日常生活當中。	1- I -4 能從聆聽中建	對。		
				立主動學習閩南語的	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表		
				<b>興趣與習慣。</b>	達。		
				2- I -1 能用閩南語簡			
				單表達對他人的關懷			
				與禮節。			
				3- I -1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
			1. 能正確說出活中常				
			見的禮貌用語,並學				
			會替換語詞、加長語	1-I-2 能聽懂日常生	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運		
			句。	活中閩南語語句並掌	用。		口体业本
<b>给一</b> 油	一、囡仔真好	1	2. 能了解禮貌用語的	握重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應	口語評量	品德教育
第三週	禮1.來去讀冊	1	適用情境,並主動應	2- I -1 能用閩南語簡	對。	實作評量	品E3 溝通合作
			用於日常生活當中。	單表達對他人的關懷	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表		與和諧人際關係。
			3. 能學習待人接物的	與禮節。	達。		
			基本禮儀,並主動應				
			用於日常生活當中。				
				1-I-2 能聽懂日常生			
				活中閩南語語句並掌			
			1. 能了解禮貌用語的				品德教育
			適用情境,並主動應	2- I -1 能用閩南語簡	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	聽力評量	品 El 良好生活
第四週	一、囡仔真好	1	用於日常生活當中。	單表達對他人的關懷	用。	口語評量	習慣與德行。
71 12	禮1.來去讀冊	1	2. 能學習待人接物的		<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表	態度評量	品E2 自尊尊人
			基本禮儀,並主動應		達。	實作評量	與自愛愛人。
			用於日常生活當中。	學的閩南語課文。			八日及文八
				2-I-4 能主動使用閩			
				南語與他人互動。			
第五週	一、囡仔真好	1	1. 能正確使用閩南語	· · ·	Aa- I -1 文字認	口語評量	家庭教育
7.1	禮 2. 阮兜的人	1	朗誦課文,並認讀課	常用字詞的語音差異。	讀。	態度評量	家E3 察覺家庭中

			文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語	<sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-2 親屬稱謂。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	表演評量遊戲評量	不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第六週	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 說動中 2. 學應 3. 使的 的己	I-T-I-T-I-T-I-T-I-T-I-T-I-T-I-T-I-T-I-T	<sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量態度評量	家庭教育 家臣3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。
第七週	一、囡仔真好 禮 2. 阮兜的人	1	1. 能現屬 在		<sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱 謂。 Bb- I -1 家庭生 活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表	作業評量 口語計量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。

21 领线子自动住			的家人的稱謂。		達。		
第八週	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	1	1. 能正確使用閩南語 說出親屬稱謂,並主 動應用於日常生活 中。 2. 能正確而且主動的 使用閩南語介紹自 的家人的稱謂。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。	聽力評量 口語評量	家庭教育 家臣3 察覺家庭中 不同角色,並反思 個人在家庭中扮 演的角色。
第九週	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-I-2 能聽懂日 常生 出南語語語 是重點。 1-I-3 能聽懂所學的 以內 公司 第一其一個 第一章 第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	Aa- I-1 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運 用。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 達。	口語評量養護	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第十週	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確說出生活中 常見文具的閩南語名 稱。 2. 能以正確的閩南語 文來表達自己的因 法,並達到和別人 講的目的。	2- I-1 能用閩南語簡	Aa- I-1 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運 用。 Bb- I-2 學校生 活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 達。	口語評量	品德教育 品 El 良好生活 習慣與德行。

			3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	2-I-2能初步運用閩 南語表達感受、情緒與 需求。 2-I-4能主動使用閩 南語與他人互動。			
第十一週	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 常見 在 在 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -2 學校生 活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表 達。	作業評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。
第十二週	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆	1	1. 常用 2. 文法通. 电型 1. 常見,。 此表 连 1. 能見,。 此表 连 1. 能是, 此表 连 1. 能型, 的能不 1. 能型的 1. 能量的	興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡 單表達對他人的關懷	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	家E1 票额 B3 票据 B4 B4 B5
第十三週	三、古錐的動 物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗 誦課文,並能認讀課 文中的重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

	(叫正)口里					r	_
				容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱			
				讀閩南語文語句和短 文的興趣。			
第十四週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確使用 性活。 是 一	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡	Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。	口語評量聽力評量實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
第十五週	三、古錐的動 物 4. 鳥仔	1	1. 說動作品 在	常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。	Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。

			的習慣。				
第十六週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀 課文中的重要語詞。	I-I-I 能聽辨聞語語 常用字詞能聽所 第1-I-3 能聽所 開內語 第2-I-4 能理 第2-I-4 能理 第2-I-3 能理 第2-I-3 能理 第2-I-3 能理 第2-I-3 能理 第2-I-3 能理 第2-I-3 能理 第2-I-1 能理 第3-I-1 能更 第4-I-1 能理 第4-I-1 能理 第5-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能理 第6-I-1 能是 第6-I-1 能更 第6-I-1 能更 第6-	Aa- I-1 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bb- I-3 數字運用。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。
第十七週	三、古錐的動 物 5. 一兩三四	1	1.能工企工企业的工作工作,的工作工作,的工作工作,就是一个工作工作,就是一个工作工作,就是一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,我们可以是一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个工作,我们是一个工作,这一个一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个一个工作,这一个一个工作,这一个工作,这一个工作,这一个一个工作,这一个一个工作,这一个一个一个工作,这一个一个一个工作,这一个一个工作,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-I-2 開語語 1-I   1	Aa-I-I 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bb-I-3 數字運 用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。	口聽書評評量量量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。

<b>5</b> 1 领线子目标任				上儿上中中应			
				文的文字書寫。			
第十八週	三、古錐的動 物 5. 一兩三四	1	1. 能正確的使用閩南 語文來表達數字用 、並來正確的運用 、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I-1 文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bb- I-3 數字運 用。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 Ell 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。
第十九週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 說字表記。 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bb-I-3 數字運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量書別評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境 中,懂得運用本文 習得的知識解決 問題。
第二十週	傳統念謠~一 放雞	1	1.能傳統之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差異的 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所 學的閩南語課文。	Aa-I-I文字認讀。 AC-I-I兒歌念謠。 <sup>®</sup> Bb-I-3數字運 用。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表 達。	口語評量 惠 演評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。

3-1 贺邺字百硃任(	叫正川里					
27.27.4 ELECTOR		4. 能抛接沙包, 並做 出拍胸、拍手、摸鼻、 拉耳等動作, 並從遊 戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他 人合作進行競賽, 並 養成競賽時勝不驕敗	南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。			
第二十一週	歡喜來過節~ 農曆過年 休業式	不形的行为, 不能的 是 不	1-I-2 能聽語 日常 里日 中間 电	Aa- I-1 文字認讀。 ②Ac- I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 ③Bg- I-2 口語表達。	口聽演語評量量	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。

<sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標 | 應為結合「學習表現 | (動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>©</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期 \_\_\_ 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20節
課程目標	<ol> <li>2. 能正確確 (基本)</li> <li>3. 能能正確確 (基本)</li> <li>4. 能能正確 (基本)</li> <li>5. 能能 (基本)</li> <li>7. 能能 (基本)</li> <li>8. 能能 (基本)</li> <li>9. 能能 (基本)</li> <li>10. 能 (基本)</li> <li>11. 能 (基本)</li> <li>12. 能 (基本)</li> <li>13. 能 (基本)</li> <li>14. 能 (基本)</li> <li>15. 能 (基本)</li> <li>16. 能 (基本)</li> </ol>	南程南活南果南和司果南南南南官縣語門語中語,語同語所語語語及念出習來見來物出共出習出和唱體的學的表水表不顏同五的身同傳部趣校句達果達浪色討五的身同傳部趣場型自的,費,論官句體學統位味	,已聞並的並解稱,位同謠的 動主想語動習動問述名司 應,稱別。 用,並名討 為 所 為 。 人 於 並 知 質 應 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。	常和 南 生共言为 護 來用生活人 文 中完智 己 ,日中荒野 己 ,日前 遂 水 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 , 日 ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語 閩-E-A2 具備使用閩南語 閩-E-B1	文對個人生活的 文進行思考的能	]重要性,並能主動。 之力,並用之於日常	學習,進而建立 生活中,以有效	學習閩南語文的能力。 處理相關問題。 用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

			具備理用闽南語文的	溝通能力,珍愛自己、尊重別	1人, 贺理图除合作的精神。			
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活	節數	<b>约 33 口 1</b>	學習	學習重點			
<b>教学期程</b>	動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	一、歡喜 上學校的 是書館	1	1. 語課中之所動中。語文法通明語讀說詞用型常的所來,並語運的所以來,的問題,以表達的所來,並目的內方。 化文表達的 人名	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞 1-I-2 能聽辨閩南語書差異日常生活。 1-I-3 能聽懂實握學的董學 1-I-3 能聽一一 1-I-3 能要 1-I-4 能做語的與趣與 1-I-3 能正確明讀所學的 2-I-3 能正確明讀所學的 2-I-4 能更更明 1-I-4 能更更更明 1-I-1 能建立樂 1-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的典地。 3-I-1 能建和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。	
第二週	春節	0						
第三週	一、歡喜 去學校 1. 學校的 圖書館	1	1. 能正確運用課程 所學習的日常生活 動應用於日常生活 中。 2. 能以正確的閩南 語文來表達自己的人 想法,並達到和別人 溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E8 了解校 園安全的意 義。	

				動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第四週	一、歡喜 1. 圖書館	1	1.能正確使用閩南 語說出學校場所名 2.能以正確的閩南 2.能文來表達到和 想的已別人 講通的目的。	1-I-1 能聽辦閩南語書差異。 1-I-2 能聽懂日子 是語一日子 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽戶評量	安全教育 安E8 了解校 園安全的意 義。
第五週	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠 获仔	1	1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人 類社會有糧 食分富差異 太大的問題 太大的問題。

				動學習閩南語的興趣與習慣。  2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
第六週	二、的是是不是一个的人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,但是是一个人,但是一个人,也不	1	1. 中語2. 所動中3. 語和溝4. 果習出時期課,生間主語,成本的於一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	1-I-1 能語 是	Aa-I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量聽力評量遊戲評量	環環 類食與太育 全國人 大大 电子
第七週	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食 菝仔	1	1. 能正確說出生活 中常見水果的閩南 語名稱。 2. 能正確運用課程	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中 閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人 類社會有糧 食分配不均

				4 - 0 11 11 11 11 11 11			1 1 2 2 2 2
			所學習的句型,並主	1-I-3 能聽懂所學的閩南			與貧富差異
			動應用於日常生活	語文課文主題、內容並掌握			太大的問題。
			中。	重點。			
			3. 能正確使用閩南	1-1-4 能從聆聽中建立主			
			語文來表達,並主動	動學習閩南語的興趣與習			
			和別人以閩南語文	慣。			
			溝通。	2-I-2 能初步運用閩南語			
				表達感受、情緒與需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-I-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
				閩南語語句並掌握重點。			
				1-1-3 能聽懂所學的閩南			
			1. 能正確運用課程	語文課文主題、內容並掌握			
			所學習的句型,並主	重點。			環境教育
	二、彩色		動應用於日常生活	1-1-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-1 文字認讀。		環 E7 覺知人
ht	的世界		中。	動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	類社會有糧
第八週	2. 鳥鼠食	1	2. 能正確使用閩南	慣。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	食分配不均
	接仔		語文來表達,並主動	2- I-2 能初步運用閩南語	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	與貧富差異
			和別人以閩南語文	表達感受、情緒與需求。	-3		太大的問題。
			溝通。	2-I-3 能正確朗讀所學的			
				閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				11 10 75 10 -1 1- 12 X 10 1 7 1 X			

第九週	二的美彩教	1	1. 能正確使用閩南 語課文中 理 課文重要 理 明 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-1 是語語 是語語 是一日 - 1 - 1 - 2 的 是語語 是	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口表演評量量量	戶戶官養鼻及境力外 E3 感、舌靈受教 基知耳、對的 五培 覺
第十週	二、彩色 3. 學校	1	1. 語應 2. 所動中 3. 語想溝4. 同問能說用能學應。能文法通能學題在顏子確的於 正表並目用同類使色常運句日 確達達的閩討樂用,生用型常 的自和。 南論於用,生用型常 的自和。 南論於於明,生用之常 的自和。 南論於明,於明之,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽辨閩南語常生活中閩南語差壓日常生活。 1-I-3 能聽懂所容。 1-I-3 能聽懂所容。 1-I-4 能與中建與國 1-I-4 能從聆的興趣與國 1-I-2 能從時的興趣與國 2-I-2 能初步運用閩南語。 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	戶戶官養鼻及境力外数 善期 上級 一個

			成任務。	2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
				1-1-1 能聽辨閩南語常用			
				字詞的語音差異。			
				1-I-2 能聽懂日常生活中			
			1. 能正確運用課程	閩南語語句並掌握重點。			
			所學習的句型,並主	1-I-3 能聽懂所學的閩南			
			動應用於日常生活	語文課文主題、內容並掌握			戶外教育
			中。	重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。		户 E3 善用五
	二、彩色		2. 能以正確的閩南	1- I-4 能從聆聽中建立主	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	作業評量	官的感知,培
   第十一週	的世界	1	語文來表達自己的	動學習閩南語的興趣與習	<sup>◎</sup> Ab- I -2	口語評量	養眼、耳、
第 1 一週	3. 美麗的	1	想法,並達到和別人	慣。	Bb- I -2 學校生活。	聴力評量	鼻、舌、觸覺
	學校		溝通的目的。	2-I-2 能初步運用閩南語	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應對。	1500円里	及心靈對環
			3. 能使用閩南語和	表達感受、情緒與需求。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅰ-2 口語表達。		境感受的能
			同學共同討論解決	2-I-3 能正確朗讀所學的			カ。
			問題,並樂於共同完	閩南語課文。			
			成任務。	2-I-4 能主動使用閩南語			
				與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
				南語文語句和短文的興趣。			
			1. 能正確使用閩南	1-1-1 能聽辨閩南語常用			
			語說出顏色,並主動	字詞的語音差異。			戶外教育
			應用於日常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中	Aa- I -1 文字認讀。		户 E3 善用五
	二、彩色		2. 能正確運用課程	閩南語語句並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。		官的感知,培
第十二週	的世界	1	所學習的句型,並主	1-I-3 能聽懂所學的閩南	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	口語評量	養眼、耳、
37 1 — Z	3. 美麗的	麗的	動應用於日常生活	語文課文主題、內容並掌握	Bb- I -2 學校生活。	聽力評量	鼻、舌、觸覺
	學校		中。	重點。	<sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。		及心靈對環
			3. 能以正確的閩南	1-I-4 能從聆聽中建立主	<sup>◎</sup> Bg-Ⅰ-2 口語表達。		境感受的能
			語文來表達自己的	動學習閩南語的興趣與習			力。
			想法,並達到和別人	慣。			

		溝通的目的。 4. 能使用閩南語和 同學共同討論解決 問題,並樂於共同完 成任務。	2-I-2 能初步運用閩南語 表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。			
第十三週	三、身 我 的 4. 我 面 1	1. 朗課之語養價3. 所道4. 語和通常語讀。 在學五能文人。 能學五能文人。 哲學的確表對關於語類稱的 課並 內功使達南認詞南,習 程知用用,語文語 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報報 報 報 報 報 報 報 報 報	I-I-I 的語差異日報	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語度評量	品德教育 品EI 良好生 活習慣與德
第十四週	三、我的 身軀 1 4. 我的面	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並知	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

			道五官的功用。 3. 能正確使用閩南 語文來表達,並主動 和人以閩南語文溝 通。	重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求學的閩南語課文。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立與問讀國國語, 1-I-1 能聽辨閩南語常用			
第十五週	三、身我的面	1	1. 能正確運用課程 所進至的可用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	字司-1-2 語音差懂 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	作業評量口語評量	品德教育 品EI 良好生 活習慣與德 行。
第十六週	三、我的 身軀	1	1. 能正確運用課程 所學習的句型,並知	1-I-1 能聽辨閩南語常用 字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	作業評量 口語評量	品德教育 品EI 良好生
L	71 NE		//1丁目的引王 亚州	1 四 日 丘 六	110 1 1 10 10 1-11	一四川里	m m KN T

	4. 我的面	道五官的功用。	1-I-2 能聽懂日常生活中	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運用。	遊戲評量	活習慣與德
		2. 能正確使用閩南	閩南語語句並掌握重點。	Ba- I -1 身體認識。	聽力評量	行。
		語文來表達,並主動	1-1-3 能聽懂所學的閩南	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。		
		和人以閩南語文溝	語文課文主題、內容並掌握	_		
		通。	重點。			
			1- I-4 能從聆聽中建立主			
			動學習閩南語的興趣與習			
			慣。			
			2-I-2 能初步運用閩南語			
			表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的			
			閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語			
			與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩			
			南語文語句和短文的興趣。			
			1-1-1 能聽辨閩南語常用			
			字詞的語音差異。			
			1-1-2 能聽懂日常生活中			
			閩南語語句並掌握重點。			
			1-1-3 能聽懂所學的閩南			
			語文課文主題、內容並掌握	A。 I 1 中分切墙。		性別平等教
	三、我的	1. 能正確用閩南語	重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	口語評量	育
第十七週	身軀 1	朗誦課文,並認讀課	1-1-4 能從聆聽中建立主	AD-I-I 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。	態度評量	性 E4 認識身
<b>カナモ週</b>	5. 我的身	文中的重要語詞。	動學習閩南語的興趣與習	AD- I - Z 可型運用。 Ba- I - I 身體認識。	表演評量	體界限與尊
	軀		慣。	Da-1-1 牙痘認識。 <sup>◎</sup> Bg-1-2 口語表達。	遊戲評量	重他人的身
			2-I-1 能用閩南語簡單表	Dg-1-2 口品衣廷。		體自主權。
			達對他人的關懷與禮節。			
			2-I-2 能初步運用閩南語			
			表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的			
			閩南語課文。			

第十八週	三 5. 4 9 9 9 1	1.語稱的2.所動中3.語想通常的2.所動中3.語說,如體正習用以來,如自用的於正表達的問題,與不可以來,如自己別會,與不可以來,如自己別數。	2-I-4 能動。 1-4 上	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ba- I-1 身體認識。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語力語	性育性體重體 平等報 認與的權 報 身身。
			2-I-4 能主動使用閩南語 與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩 南語文語句和短文的興趣。			
第十九週	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	1. 能以正確的閩南 想法來表達到和別人 講通的目的。 2. 能正確使用閩南 語文和問題, 語文和問題, 語解決問題。 3. 能正確使用閩南	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人主權自主權。

	語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。	動學習閩南語的興趣與習 信。 2-I-1 能用閩南語簡單表 達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語 表達感受、情緒與需求學的 最一五十五十五十五十五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五十五五			
三、我的三、身般的多。	1. 語想溝。語論 3. 語稱的以來,並目確同問確同問確會的此一個,所不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1-I-1 語音 I-1 語 I-1 语	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口語評量	性育性體更重體 至

第二十一週	傳統念謠 ~ 頂跋落來 休業式	1	1. 語財了意之及語常為 在傳統落的 說住 使統落的 說位 在傳 於來內 出的 開議 於來內 出的 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩東之主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立習數學可以與對學的與大學的與大學與對學的, 2-I-2 能初步運用閩南語表達,情緒與需求學的國際, 2-I-3 能主動使用閩南語。 2-I-4 能主動使用閩南語。	Aa-I-I 文字認讀。 Ac-I-I 兒歌念謠。 Ba-I-I 身體認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	口表遊戲門量量量量	閱讀素養教育 BE7 發展詮釋文本的能力。

<sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>©</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。