臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	成問題。 6.能在具體情境及活 7.透過具體活動進行 8.能透過小組合作學 為10以內的加法問 9.在情境中經驗作活 10.能從具體操作活 11.認識長方形。 12.能透過小組合作 問題。 13.在生活情境中,與	,進行1~10 的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	。比直數 的讀 卡 由 6 / 下 作 用 要 的 请 操 , 更 解 與 半 , 外 寫 體 上 亦 方 作 體 驗 并 的 废 來 較 動 , , 在 體 驗 解 於 動 , , 在 體 驗 解 於 動 , , 有 是 , 在 是 解 更 的 废 來 較 動 ,	概念。 描述10以內各數的 10以內各數的 10以內兩數量的多 ,做30以內的如數數的 數練10以內的加 豐、圓柱、球等物 作 ,並能理解減法的 於 過程和結果。	为分解與合成並能解決 10 以內各數的分解、合少。 少。 列,並能比較 30 以內兩數的多少。 法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和 ,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中 意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法
	14. 能利用故事與生活 15. 認識時鐘鐘面結構				長短;能報讀事件發生的順序及時刻。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能	能指認基本的形體	與相對關係,在日	數學語言運用於日常生活中。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日
	數-E-B1 具備日常語 何形體,並能以符號		號之間的轉換能力	,並能熟練操作日	常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵				
第一週	第1單元 數到10 1-1►1~5的數 1-2►6~10的數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作,進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百子子子。 为人的 是一百子子,一百子子,一百子子,一百子子,一百子子,一百子,一百子,一百子,一百子	觀操實口發察作與語評評評計	【人需討的人個自利人遊求【科作【品和【育涯權了的與則於差與 了權 技了重德溝队是教解同守。賞並人 解的 有數性育合關劃 人類 教解性育合關劃 食物的 有動性育合關劃 良何,團 包重權 對 會				

						人際互動能力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使
						用的,以及學習
						學科基礎知識所
						應具備的字詞
						彙。
						【戶外教育】
						户 El 善用教室
						外、户外及校外
						教學,認識生活
						環境(自然或人
						為)。
						【人權教育 】
				N-1-1 一百以內的		人 E3 了解每個人
第1單元		1. 進行 1~5 的唱數活動。		數:含操作活動。用	 	需求的不同,並
		2. 進行 6~10 的唱數活	n-I-1 理解一千以	數表示多少與順	觀察評量	討論與遵守團體
數到 10	1	動。	內數的位值結構,據	序。結合數數、位值	操作評量	的規則。
第二週 1-2▶6~10 的數	4	3. 進行 1~10 的做數活動。	以做為四則運算之	表徵、位值表。位值	實作評量	人 E5 欣賞、包容
1-3▶表示數量	忍譜 ()	4. 在生活情境中,認識 0	基礎。	單位「個」和「十」。	口頭評量	個別差異並尊重
1-4►認識 0		的意義與寫法。		位值單位換算。認識	發表評量	自己與他人的權
				0 的位值意義。		利。
						人 E8 了解兒童對

5-1 領域學習課程(調整)計畫								
					遊戲權利的需			
					求。			
					【科技教育 】			
					科 E2 了解動手實			
					作的重要性。			
					【品德教育】			
					品 E3 溝通合作與			
					和諧人際關係。			
					【生涯規劃教			
					育】			
					涯 E7 培養良好的			
					人際互動能力。			
					涯 E12 學習解決			
					問題與做決定的			
					能力。			
					【閱讀素養教			
					育】			
					閱 El 認識一般生			
					活情境中需要使			
					用的,以及學習			
					學科基礎知識所			
					應具備的字詞			
					彙。			
					【戶外教育】			
					户 E1 善用教室			
					外、戶外及校外			
					教學,認識生活			
					環境(自然或人			

	木任(神金)計畫						為)。
第二二月	第2單元 比長類 2-1·哪 長 2-2·哪 長 線 2-3·直線	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較,理解 長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的 度。	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5長 長度(同活動主): 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人個自利【科作【品和【育涯特涯人涯問能【育閱活用學應人匠別己。科E2的品E3諧生】E1質E7際E1題力閱】E1情的科具權於異他 教了要被溝際規 認興培動學做 素 識中以礎的育賞並人 育動性育合關劃 自趣良能習決 養 過需及知字更的 】手。】作係教 己。好力解定 教 般要學識詞容重權 實 與。的的。決的

1 领域学目的							旦
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
	第2單元				N-1-5 長度(同		【人權教育】
	比長短				S-1-1): 以操作活動	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
	2-4▶比高矮、比		1. 透過具體物的比較,理解	n-I-7 理解長度及	為主。初步認識、直	操作評量	個別差異並尊重
第四週 厚	厚薄、比遠近	4	長度的概念。	其常用單位,並做實	接比較、間接比較	實作評量	自己與他人的權
	2-5 ▶ 比一比的	т	2. 經驗日常生活中的長,並	測、估測與計算。	(含個別單位)。	口頭評量	利。
	應用		加以描述。		S-1-1 長度(同	發表評量	【科技教育】
	應用				N-1-5): 以操作活動	双心川里	科 E2 了解動手實
					為主。初步認識、直		作的重要性。

3-1 领域学育床住(调整)計畫	接比較、間接比較	【品德教育】
	(含個別單位)。	品E3溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E4 認識自己的
		特質與興趣。
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 El 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為
		主。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。

	压(哈亚/山 蓝						
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容
							個別差異並尊重
							自己與他人的權
					N 1 O L N 4 N		利。
			1. 在具體情境中,解決 10		N-1-2 加法和減		【科技教育】
	第3單元		以內數的分解問題。		法:加法和減法的意	觀察評量	科 E2 了解動手實
	分與合		2. 在具體情境中,解決 10	n-I-2 理解加法和	義與應用。含「添加	操作評量	作的重要性。
第五週	3-1▶分一分	4	以內數的合成問題。	減法的意義,熟練基	型」、「併加型」、「拿	實作評量	【品德教育】
, -	3-2▶合起來		3. 在具體情境中,用語言、	本加減法並能流暢	走型」、「比較型」等	口頭評量	品E3溝通合作與
	9 2 17 27		數字、半具體物來描述 10	計算。	應用問題。加法和減	發表評量	和諧人際關係。
			以內各數的合成。		法算式。	N N N T	A SELVENINE MA
			4 L XC44 L //A		0		【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決

							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							見 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
	第3單元		▲上口贴出 ià L bn 1. 10	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	觀察評量	【人權教育】
第六週	分與合	4	◆在具體情境中,解決 10	减法的意義,熟練基	法:加法和減法的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容
	3-3▶10 的分與		以內數的分解與合成問題。	本加減法並能流暢	義與應用。含「添加	實作評量	個別差異並尊重

-5-1 領域学督課怪(調整)計畫		,		_
合	計算。	型」、「併加型」、「拿	口頭評量	自己與他人的權
		走型」、「比較型」等	發表評量	利。
		應用問題。加法和減		【科技教育】
		法算式。		科 E2 了解動手實
		0		作的重要性。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 El 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為
				主。
				閱 E11 低年級:

C5-1 領 學 智 語	木任(神雀后) 重						
							能在一般生活情 境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户E3在環境中善
							用五官的感知,
							分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							能力。
							【人權教育】
			1. 能在具體情境及活動		 N-1-1 一百以內的		人E3了解每個人
							需求的不同,並
				n-I-1 理解一千以	數表示多少與順		討論與遵守團體
					序。結合數數、位值		的規則。
					表徵、位值表。位值		人 E5 欣賞、包容
	第4單元			內數的位值結構,據	單位「個」和「十」。	觀察評量	個別差異並尊重
	順序和多少		中,做10以內數的序列。	以做為四則運算之	位值單位換算。認識	操作評量	自己與他人的權
第七週	4-1▶10 以內的	4	2. 能在具體情境中,進行	基礎。	0 的位值意義。	實作評量	利。
	序數		10 以內兩數量的多少比	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	口頭評量	人 E8 了解兒童對
	4-2►比多少		較。	減法的意義,熟練基	法:加法和减法的意	發表評量	遊戲權利的需
				本加減法並能流暢 計算。	義與應用。含「添加		求。
				計 异°	型」、「併加型」、「拿		【海洋教育】
					走型」、「比較型」等		海 E11 認識海洋
					應用問題。加法和減		生物與生態。
					法算式。		【科技教育】
							科 E9 具備與他人

C5-1 領域學習語	C5-1 領域學習課程(調整)計畫								
						團隊合作的能			
						カ。			
						【品德教育】			
						品 E3 溝通合作與			
					3	和諧人際關係。			
					(◎安全教育			
						安El 了解安全教			
						育 。			
						【閱讀素養教			
						育】			
						閱 E1 認識一般生			
					;	活情境中需要使			
						用的,以及學習			
						學科基礎知識所			
					,	應具備的字詞			
						彙。			
						【戶外教育】			
						户 E1 善用教室			
					:	外、戶外及校外			
					3	教學,認識生活			
						環境(自然或人			
						為)。			
						户 E3 在環境中善			
						用五官的感知,			
					,	分别培養眼、			
						耳、鼻、舌、觸			
						覺及心靈的感受			
						能力。			

第 5 單元 數到 30 第八週 5-1►11~20 的數 5-2►21~30 的數	◆透過具體物的操作活動,進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以 內數為 的四則 基本 n-I-2 理解加 以據 本 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	N-1-1-1 含示為 型位 0 N-法義型走應法內動順位值的 1-2 加應「「」問式「一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	觀操實口發察作作頭表評評評評評	【人需討的人個自利人遊求【科作科團力【品和【育涯人涯問能人 E 求論規 E 別己。 E 戲。科 E 2 的 E 9 答。品 E 3 站生】 E 際 E 1 題力有解同守。 賞 基人 解的 育要情的 有通關劃 養能習決了每一次 一个,更一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
---	---------------------------------	---	---	-----------------	---

用的,以及學學科基礎知識應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教外、戶外及校教學,認識生環境(自然或為)。 戶 E3 在環境、 用五官的感知							【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生
學科基礎知識應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1 善用教育 外、戶外及校教學,認識生環境(自然或為)。 戶E3 在環境、用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、							活情境中需要使
應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教了 外、戶外及核 教學,認識生環境(自然或為)。 戶 E3 在環境、 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、							
彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教育 外、戶外及校 教學,認識生 環境(自然或 為)。 戶 E3 在環境。 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、							
【戶外教育】 戶 E1 善用教生 外、戶外及校 教學,認識生 環境(自然或 為)。 戶 E3 在環境中 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							
户 E1 善用教生 外、户外及校教學,認識生環境 (自然或為)。 户 E3 在環境 明五官的感知分別培養眼、耳、鼻、舌、							
外、戶外及校教學,認識生環境(自然或為)。 戶E3在環境、用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、							
教學,認識生環境(自然或為)。 戶E3 在環境、 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、							外、戶外及校外
為)。 戶E3在環境、 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							教學,認識生活
户 E3 在環境、 用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							環境(自然或人
用五官的感知 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							為)。
分別培養眼、 耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							户 E3 在環境中善
耳、鼻、舌、 覺及心靈的感							用五官的感知,
覺及心靈的感							分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
能力。							覺及心靈的感受
第5單元		第5單元					
┃						觀察評量	人E3 了解每個人
┃		5-3▶表示數量			·	操作評量	需求的不同,並
【 第九週 5-4▶30 以內的 4	第九週		4			實作評量	討論與遵守團體
型 2. 在具體情境中,比較 30 n-I-2 理解加法和 表徵、位值表。位值 口頭評量 的規則。 以內兩數的大小。 減法的意義,熟練基 單位「個」和「十」。 人 E5 欣賞、 E		數				口頭評量發表評量	的規則。 人 E5 欣賞、包容
┃		5-5▶數的大小	▶數的大小	以內兩數的大小。			個別差異並尊重
		比較					自己與他人的權

N-1-2 加法和減	利。
法:加法和減法的意	人 E8 了解兒童對
義與應用。含「添加	遊戲權利的需
型」、「併加型」、「拿	求。
走型」、「比較型」	
等應用問題。加法和	【科技教育】
減法算式。	科 E2 了解動手實
	作的重要性。
	科 E9 具備與他人
	團隊合作的能
	カ。
	【品德教育】
	品E3溝通合作與
	和諧人際關係。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的
	能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 El 認識一般生
	活情境中需要使
	用的,以及學習
	學科基礎知識所
	應具備的字詞

C5-1 被以字首体任(间卷/計量				彙【戶外教環為戶用分耳覺的 育】室外括人 等境)。E3 五別、及力 等別。在的養、靈 大學 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種
第十週 加油小站一 魔數小偵探	4 ◆複習單元一~單元五	N-1-1 一百以內的數:含操作活動數:含操作活動數:含操作活動數,仍數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和 位值單位換算。該	用值值。識意加拿等工作的頭表解作作頭表質量量量量量量量量	【人權教育】 【人權教育】 【在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			•		i	1	
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目標。		
					指1到10之數與1		
					到10之數的加法,		
					及反向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1): 以操作活動		
					為主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作活動		
					為主。初步認識、直		
					接比較、間接比較		
					(含個別單位)。		
				n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減		【人權教育】
				減法的意義,熟練基	法:加法和減法的意		人 E3 了解每個人
				本加減法並能流暢	義與應用。含「添加		需求的不同,並
				計算。	型」、「併加型」、「拿	觀察評量	討論與遵守團體
	第6單元		◆能理解加法的意義,解決	n-I-3 應用加法和	走型」、「比較型」等	操作評量	需求。
第十一週	加一加	4	坐活中有關和為10以內的	減法的計算或估算	應用問題。加法和減	實作評量	人 E5 欣賞、包容
77 1 20	6-1▶10 以內的	4	加法問題。	於日常應用生活解	法算式。	口頭評量	個別差異並尊重
	加法		// // / / / / / / / / / / / / / / / /	題。	N-1-3 基本加減		自己與他人的權
			r-I-1 學習數學語	法:以操作活動為	發表評量	利。	
				言中的運算符號、關	主。以熟練為目標。		人 E8 了解兒童對
				係符號、算式約定。	指1到10之數與1		遊戲權的需求。
				r-I-2 認識加法和	到10之數的加法,		【科技教育】

M主(明定/JT 重		乘法的運算規律。	及反向的減法計算。	科 E2 了解動手實
			R-1-1 算式與符	作的重要性。
			號:含加減算式中的	科 E9 具備與他人
			數、加號、減號、等	團隊合作的能
			號。以說、讀、聽、	カ。
			寫、做檢驗學生的理	【品德教育】
			解。適用於後續階	品 E3 溝通合作與
			段。	和諧人際關係。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定的
				能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使
				用的,以及學習
				學科基礎知識所
				應具備的字詞
				彙。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室
				外、戶外及校外
				教學,認識生活
				環境(自然或人

C3-1 領 以字 百 的	(1主(明正/11) 重					
						為)。
						户 E3 在環境中善
						用五官的感知,
						分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈的感受
						能力。
				N-1-2 加法和減		【人權教育】
				法:加法和减法的意		人 E3 了解每個人
				義與應用。含「添加		需求的不同,並
				型」、「併加型」、「拿		討論與遵守團體
			n-I-2 理解加法和	走型」、「比較型」等		需求。
			減法的意義,熟練基	應用問題。加法和減		人 E5 欣賞、包容
			本加減法並能流暢	法算式。		個別差異並尊重
	松 0 四 二	1. 能應用加法概念解決生	計算。	N-1-3 基本加減		自己與他人的權
	第6單元	活情境問題,並在情境中經	n-I-3 應用加法和	法:以操作活動為	觀察評量	利。
	加一加	驗、察覺加法交換律。	減法的計算或估算	主。以熟練為目標。	操作評量	人 E8 了解兒童對
第十二週	6-2►4+5 ₹0 5+4 4	2. 透過合作小組學習,進行	於日常應用生活解	指1到10之數與1	實作評量	遊戲權的需求。
	一樣多嗎	數學卡片心算操作體驗課	題。	到10之數的加法,	口頭評量	【科技教育】
	6-3▶熟練 10 以	程,熟練10以內的加法情	r-I-1 學習數學語	及反向的減法計算。	發表評量	科 E2 了解動手實
	内的加法心算	境。	言中的運算符號、關	R-1-1 算式與符		作的重要性。
			係符號、算式約定。	號:含加減算式中的		科 E9 具備與他人
			r-I-2 認識加法和	數、加號、減號、等		團隊合作的能
			乘法的運算規律。	號。以說、讀、聽、		力。
				寫、做檢驗學生的理		【品德教育】
				解。適用於後續階		品 E3 溝通合作與
				段。		和諧人際關係。
				R-1-2 兩數相加的		【生涯規劃教

	ſ					1	
					順序不影響其和:加		育】
					法交換律。可併入其		涯 E7 培養良好的
					他教學活動。		人際互動能力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,
							分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈的感受
							能力。
第十三週	第7單元	4	1. 能從具體操作活動中,認	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	觀察評量	【人權教育】
邓 1 二週	認識形狀	4	識平面和曲面,並作分類。	動,初步認識物體與	作:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學智謀		1		ala manda a como como			
	7-1▶分分看		2. 能依物體形狀之差異加	常見幾何形體的幾	主。描繪、複製、拼	實作評量	個別差異並尊重
	7-2▶認識三角		以分類。	何特徵。	貼、堆疊。	口頭評量	自己與他人的權
	形、正方形、長		3. 認識長方形、正方形、三			發表評量	利。
	方形和圓形		角形、圓形、長方體、正方				人 E6 覺察個人的
			體、圓柱、球等物件,並依				偏見,並避免歧
			其形狀加以分類。				視行為產生。
							人 E8 了解兒童對
							遊戲權利的需
							求。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能
							カ。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教
							育 環境的好奇
							\(\alpha\) ∘
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的
							能力。
							AG /4

							【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生 閱情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞
							彙 BEII 低年級: 情在一般生活用 文解生活用 文解,以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为,
							用五目的感知, 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受 能力。
第十四週	第7單元 認識形狀 7-3▶圖形遊戲	4	1. 認識長方形、正方形、三 角形、圓形、長方體、正方 體、圓柱、球等物件,並依 其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特 定圖形。 3. 能從具體操作活動中察 覺圖形的規律。	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量操作評量可與表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人 E6 覺察個人的 偏見,並避免的 視行為產生。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫							
					人 E8 了解兒童對		
					遊戲權利的需		
					求。		
					【科技教育】		
					科 E2 了解動手實		
					作的重要性。		
					科 E9 具備與他人		
					團隊合作的能		
					カ。		
					【品德教育】		
					品 E3 溝通合作與		
					和諧人際關係。		
					【生涯規劃教		
					育】		
					涯 E7 培養良好的		
					人際互動能力。		
					涯 E8 對工作/教		
					育 環境的好奇		
					<i>心</i> 。		
					涯 E12 學習解決		
					問題與做決定的		
					能力。		
					【閱讀素養教		
					育】		
					閱 El 認識一般生		
					活情境中需要使		
					用的,以及學習		
					學科基礎知識所		

C3-1 初以字百昧性(調金后) 重	T					
						應具備的字詞
						彙。
						閱 E11 低年級:
						能在一般生活情
						境中,懂得運用
						文本習得的知識
						解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 在環境中善
						用五官的感知,
						分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈的感受
						能力。
				N-1-2 加法和減		【性別平等教
			 n-I-2 理解加法和	法:加法和减法的意		育】
			減法的意義,熟練基	義與應用。含「添加		性 E11 培養性別
		减法的息我, 熱線基 本加減法並能流暢	型」、「併加型」、「拿		間合宜表達情感	
第8單元			本加 湖 法 业 能 流 畅 計 算 。	走型」、「比較型」等	觀察評量	的能力。
減一減與加減	8	◆能理解減法的意義,解決	,	應用問題。加法和減	操作評量	【人權教育】
第十五週 應用	$\frac{1}{4}$	生活中有關被減數為10以	減法的計算或估算	法算式。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
8-1▶10 以內自		內的減法問題。	於日常應用生活解	N-1-3 基本加減	口頭評量	個別差異並尊重
減法	9	1143/12/12/19/2	題。	法:以操作活動為	發表評量	自己與他人的權
// ¹⁰ X/12				主。以熟練為目標。	汉 八 川 里	利。
			言中的運算符號、關	指1到10之數與1		【科技教育】
			(新· 新· 新	到10之數的加法,		科 E2 了解動手實
			· 你们 颁 · 弃 八 们 及 。	及反向的減法計算。		作的重要性。
				R-1-1 算式與符		【品德教育】

號:含加減算式中的 數、加號、減策、等 號。以檢驗學生的理解。適用於後續階 稅。 「實理使用資訊料 故解決生活中簡單的問題。 是生涯規劃教育 了 工程了培養良好的 人際互動能力。 運程了培養良好的 人際互動能力。 運程了培養良好的 人際互動能力。 運問2整響解決 問題與微決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱目認識一般生 活情境中處學體 學科基礎所 應具備的字詞 輸息 應以紙本閱讀為 主。 閱EI 低年被 應性一般生活時 使用的字詞 輸息 以紙本閱讀為 主。 閱EI 概年被 以紙本閱讀為 主。	(((((((((((((((((((
號。以說、讀、聽、 寫、做檢驗學生的理 解。適用於後顧階 設。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 遲 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 關 E1 認該一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 題 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,僅得運用		號:含加減算式中的	品 E3 溝通合作與
寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階設。 「是至使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 「是不 培養良好的人際互動能力。 」在 E12 學習解決問題與做決定的能力。 「因讀素養教育】 「問 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應與損衝的字例彙。 「閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 「閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,慢得運用		數、加號、減號、等	和諧人際關係。
解。適用於後續階 段。 【生涯規劃数 有】 羅 E7 培養良好的 人際互動能力。 運 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養數 有】 關 E1 認識一般生 活情境中數 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用		號。以說、讀、聽、	【資訊教育】
段。 『單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 選 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,僅得運用		寫、做檢驗學生的理	資 E2 使用資訊科
【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的 人際互動能力。 運 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具傷的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,僅得運用		解。適用於後續階	技解決生活中簡
育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要變 用的,以及知識所 應具,傷的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,僅得運用		段。	單的問題。
涯 ET 培養良好的 人際互動能力。			【生涯規劃教
人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用			育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用			涯 E7 培養良好的
問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用			人際互動能力。
能力。 【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用			涯 E12 學習解決
【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用			問題與做決定的
育】 関E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 関E8低、中年級以紙本閱讀為 主。 関E11低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			能力。
閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用			【閱讀素養教
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得運用			育】
用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			閱 E1 認識一般生
學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			活情境中需要使
應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			用的,以及學習
量。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			學科基礎知識所
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			應具備的字詞
以紙本閱讀為 主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			彙 。
主。			閱 E8 低、中年級
閲 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用			以紙本閱讀為
能在一般生活情 境中,懂得運用			主。
境中,懂得運用			閱 E11 低年級:
			能在一般生活情
文本習得的知識			境中,懂得運用
			文本習得的知識

C3-1	(川主)川里						
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境
							感受的能力。
					N-1-2 加法和減		【性別平等教
					法:加法和減法的意		育】
					義與應用。含「添加		性 E11 培養性別
				n-I-2 理解加法和	型」、「併加型」、「拿		間合宜表達情感
				減法的意義,熟練基	走型」、「比較型」等		的能力。
	第8單元		1. 理解減法的意義,解決生	本加減法並能流暢	應用問題。加法和減		【人權教育】
	減一減與加減		活中有關被減數為10以內	計算。	法算式。	觀察評量	人 E5 欣賞、包容
	應用		的減法問題。	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減	操作評量	個別差異並尊重
第十六週	8-1▶10 以內的	4	2. 透過合作小組學習,進	减法的計算或估算	法:以操作活動為	實作評量	自己與他人的權
	減法		行數學心算卡操作體驗課	於日常應用生活解	主。以熟練為目標。	口頭評量	利。
	8-2▶熟練 10 以		程,熟練10以內的減法情	題。	指1到10之數與1	發表評量	【科技教育 】
	内的減法心算		境。	r-I-1 學習數學語	到10之數的加法,		科 E2 了解動手實
				言中的運算符號、關	及反向的減法計算。		作的重要性。
				係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符		【品德教育】
					號:含加減算式中的		品 E3 溝通合作與
					數、加號、減號、等		和諧人際關係。
					號。以說、讀、聽、		【資訊教育】

	寫、做檢驗學生的理	資 E2 使用資訊科
	解。適用於後續階	技解決生活中簡
	段。	單的問題。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決
		問題與做決定的
		能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使
		用的,以及學習
		學科基礎知識所
		應具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中年級
		以紙本閱讀為
		主。
		閱 E11 低年級:
		能在一般生活情
		境中,懂得運用
		文本習得的知識
		解決問題。
		閱 E13 願意廣泛
		接觸不同類型及

C5-1 領域學習課怪(調整)計畫					
					不同學科主題的 《本本》教育】 《中學教育》 《中學教育》 《中學教育》 《中華》 《中華》 《中華》 《中華》 《中華》 《中華》 《中華》 《中華
第8單元 減一減與加 應用 8-3►10以內的 加、減法應用	4	◆在生活情境中,解決加減 法問題,並用算式記錄解題 的過程和結果。	N-1-2 應法N-法主指到及R-號數號寫解段加法開供「題。基操練型之的算加號說驗和減合型較加上地。本作練之的算加號說驗所和減合型較加加活為數減式與資源。 本作練之的法與算減讀學後期的添「」和 減動目數加計符式號、生續的添「」和 為標與法算中、聽的階	觀操實口發察作作頭表評評評評	【育性間的【人個自利【科作【品和【資技單之性】E11宜力權於差與 技了重德溝队都使生決問乎 養達 育、並人 育動性育合關育資生與問來 數 性情 】包尊的 】手。】作係】訊中題別感 容重權 實 與。 科簡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教 育】 閱 El 認識一般生 活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 Ell 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 【戶外教育】

第十八週	第 9 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	4	1. 透過故事與生活經驗結 合,辨識與說明事件發生的 先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正 確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-1-6 以簡 是 、	觀操實口發察作作頭表評評評評評	户感耳覺感【育性間的【人個自利【科作【品和【資技單E到、及受性】EI合能人ES別己。科E2的品E諧資E2解的善時、靈能平 培表。教演異他 教解性育合關資生與問五眼、環。教 性情 】包尊的 】手。】作係】訊中的、觸境
							技解決生活中簡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的
			能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使
			用的,以及學習
			學科基礎知識所
			應具備的字詞
			彙 。
			閱 E8 低、中年級
			以紙本閱讀為
			主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活情
			境中,懂得運用
			文本習得的知識
			解決問題。
			閱 E13 願意廣泛
			接觸不同類型及
			不同學科主題的
			文本。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外
			教學,認識生活

第十九週	第 9 單元 讀鐘 鐵 9-3►認 半 9-4►時 後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並 正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的 先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-1-6 以簡月「下天午上「日本年子子」「一個個人」」」、「「「「「「「」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」,「「「一個人」」。 N-1-6 以簡月「「「、「 簡別時時活期」、「、「 の 調」。 N-1-6 以簡別に、「 「 、	觀操實口發察作作頭表評評評評評	環為【育性間的【人個自利【科作【品和【資技單【育涯人境)性】E1合能人E5別己。科E2的品E3谐資E解的生】E7原自 平 培表。教赏其他 教了要教满際教用生題規 培動然 等 養達 育、並人 育動性育合關育資活。劃 養飢或 教性情 】包尊的 】手。】作係】訊伸 教 段力人 別感 容重權 實 與。 科簡
							涯 E7 培養良好的

	(注(明定/11) 里						
							能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使
							用的,以及學習
							學科基礎知識所
							應具備的字詞
							彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為
							主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活情
							境中,懂得運用
							文本習得的知識
							解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型及
							不同學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
第二十週	加油小站二	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	觀察評量	【海洋教育】

魔數小偵探	減法的意義,熟練基	法:加法和減法的意	操作評量	海 E15 認識家鄉
	本加減法並能流暢	義與應用。含「添加	實作評量	常見的河流與海
	計算。	型」、「併加型」、「拿	口頭評量	洋資源,並珍惜
	n-I-3 應用加法和	走型」、「比較型」等	發表評量	自然資源。
	減法的計算或估算	應用問題。加法和減		
	於日常應用生活解	法算式。		
	題。	N-1-3 基本加減		
	n-I-9 認識時刻與	法:以操作活動為		
	時間常用單位。	主。以熟練為目標。		
	s-I-1 從操作活	指1到10之數與1		
	動,初步認識物體與	到10之數的加法,		
	常見幾何形體的幾	及反向的減法計算。		
	何特徵。	N-1-6 日常時間用		
	r-I-1 學習數學語	語:以操作活動為		
	言中的運算符號、關	主。簡單日期報讀		
	係符號、算式約定。	「幾月幾日」;「明		
		天」、「今天」、「昨		
		天」;「上午」、「中		
		午」、「下午」、「晚		
		上」。簡單時刻報讀		
		「整點」與「半點」。		
		S-1-2 形體的操		
		作:以操作活動為		
		主。描繪、複製、拼		
		貼、堆疊。		
		R-1-1 算式與符		
		號:含加減算式中的		
		數、加號、減號、等		

第二十一 魔數小偵探 体業式	4	◆複習單元六~單元九。	n-I-2 的減。 理意法 理意法 用算用 說用 是 是 的減。應計應 認用從步何。 習算 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	號寫解段 N-法義型走應法 N-法主指到及 N-語主「天天午上「G、做。。。1-: 與「型用算一:。11反一:。幾」」」」整1以檢題 加法用併「題。基操熟12的日操單幾今上下簡」以驗於 法和。加比。 本作練之的日操單幾今上下簡」以 東灣 減法「」型法 減動目數加計間動報「「「「報點的階」的添「」和法 減動目數加計間動報「「「「報點的階」的添「」和	觀操實口發察作作頭表評評評評	【海E15 的海洋 的
				S-1-2 形體的操作:以操作活動為		

主。描繪、複製、拼
貼、堆疊。
R-1-1 算式與符
號:含加減算式中的
數、加號、減號、等
號。以說、讀、聽、
寫、做檢驗學生的理
解。適用於後續階
段。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 透過具體物的操作	,認識 100 以內:	的數及 100 以內兩婁	的大小比較與近	進行位值單位的換算。					
	2. 認識百數表,進行	2、5、10 個一數	负的數數活動,並察	覺數的規律變化	•					
	3. 能透過操作活動,	解決並用算式記	錄和為18以內不進	位的加法問題與	被減數為18以內不退位的減法問題					
	4. 在具體情境中,解	決和在18以內有	進位的加法問題與	解決被減數在18	3 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結					
	果。									
	5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。									
課程目標	6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習									
林柱日 徐	以及進行立體堆疊活動。									
	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。									
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。									
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。									
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。									
	11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。									
	12. 將日常生活的事物	勿做分類與記錄 ,	並將指定的事物依	類別與數量製成	與報讀統計表。					
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界如	好奇、有積極主動的	學習態度,並能	:將數學語言運用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、主	並能指認基本的形體	與相對關係,在	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學	學的關聯,並能嘗試	與擬訂解決問題	1的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日					
	常生活的應用。									
該學習階段	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術名	符號之間的轉換能力	,並能熟練操作	日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾					
領域核心素養	何形體,並能以符號	表示公式。								
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖表	表之能力。							
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。									
	數-E-C1 具備從證據:	討論事情,以及私	和他人有條理溝通的	態度。						
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊	尊重不同的問題解決	想法。						

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	第1單元 數到100 1-1►認識100以內的 數 1-2►5個、10個一數 1-3►認識個位和十位	4	1.透過具體物的操作, 認識 100 以內兩數的大小的數 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5個一數 10個 一數 10個 10個 10個 10個 10個 10個 10個 10個 10個 10個	n-I-1 理解一千 以內 據以 數以 數 以 數 。	N-1-1-1 數。與數、單十換位一含數序位值「位。可以作示結表。值是個值認義以作示結表。」與值	觀操實口發察作作頭表評評評評	【人容尊人【科實【育涯問的【育閱生要學知的閱級為人E的重的科E作生】EI題能閱】EI活使習識字ES以主權於別自權技了的涯 2與力讀 認境的科應彙氏本育賞異與。育解要劃 習決 養 識中,基具。中閱了、並他 】手性教 解定 教 般需及磋備 年讀包並他 】手性教 解定 教 般需及磋储 年讀			

2 1 领场争目际任	(4,4,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1		_				,
							問E11 化 能情用知閱接 在境文解 解E13 不同 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所
第二週	春節	0					
第三週	第1單元 數到100 1-4►比大小 1-5►100 以內的序數 1-6►百數表	4	1.透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數 的變化規律。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為吗 則運算之基礎。	N-1-1 · 動少數徵值「位的 一含數序位值「位) 一含數序位值(位) 一次數字位值(位) 以作示結表。值表個位認義 以作示結表。」值識。	觀探實口發察作的頭表評評評評	【人容尊人【科實【育涯問的【育閱生要人 E5個重的科 E2作生】E1 題能閱】E1活使權放差已利教了重規學做。素 識境的育、異與。育動要劃 習決 養 一需以分,並他 】手。 與 解定 教 般 及 及 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

C5-1 领线子目标住(411		T	•	1	ı	
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閲 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
				n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
				和減法的意義,	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
				和	的意義與應		容個別差異並
			1. 透過具體物的操作,	並能流暢計算。	用。含「添加		尊重自己與他
	第2單元		解決三個數的連加問	n-I-3 運用加法	型」、「併加	觀察評量	人的權利。
	18 以內的加法		題。	和減法的計算或	型」、「拿走	操作評量	【環境教育】
第四週	2-1▶基本加法	4	2. 在具體情境中,解決	估算於日常應用	型」、「比較型」	實作評量	環 E5 覺知人類
	21 圣平加公		和在 18 以內有進位的	解題。	等應用問題。加	口頭評量	的生活型態對
			加法問題,並用算式記	r-I-1 學習數學	法和減法算式。	發表評量	其他生物與生
			錄解題的過程和結果。	語言中的運算符	N-I-3基本加減		態系的衝擊。
				號、關係符號、	法:以操作活動		【科技教育】
				算式約定。	為主,以熟練為		科 E2 了解動手
				THINK "	目標,指1到10		實作的重要性。

)	上數與1到10之	【品德教育】
		文的加法,及反	品E3 溝通合作
]的減法計算。	與和諧人際關
		-1-1算式與符	係。
		記:含加減算式	【生涯規劃教
	中	'的數、加號、	育】
	減	え號、等號。以	涯 E7 培養良好
	說	2、讀、聽、寫、	的人際互動能
	做	放檢驗學生的	力。
	理	里解。適用於後	涯 E12 學習解決
	續	管 階段。	問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			ო_ 閲 E11 低年級:
			能在一般生活
			^{能在}
			用文本習得的
			知識解決問題。

CJ-I 领线子目标住	(4,4,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	1	T	1	T	1	1
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-2 加法和		【人權教育】
					减法的意義與		人 E5 欣賞、包
					應用:加法和減		容個別差異並
					法的意義與應		尊重自己與他
					用。含「添加		人的權利。
				n-I-2 理解加法	型」、「併加		【環境教育】
				和減法的意義,	型」、「拿走		環 E5 覺知人類
				熟練基本加減法	型」、「比較型」		的生活型態對
	第2單元		1. 在具體情境中,解決	並能流暢計算。	等應用問題。加	帕安证具	其他生物與生
	18 以內的加法		和在 18 以內有進位的	n-I-3 應用加法	法和减法算式。	觀察評量	態系的衝擊。
第五週	2-1▶基本加法	4	加法問題,並用算式記	和減法的計算或	N-1-3 基本加	操作評量	【科技教育】
第五 题	2-2▶熟練加法心算	4	錄解題的過程和結果。	估算於日常應用	減法:以操作活	實作評量口頭評量	科 E2 了解動手
			2. 用心算卡熟習加法心	解題。	動為主。以熟練		實作的重要性。
			算。	r-I-1 學習數學	為目標。指1到	發表評量	【品德教育】
				語言中的運算符	10 之數與1到		品 E3 溝通合作
				號、關係符號、	10 之數的加		與和諧人際關
				算式約定。	法,及反向的减		係。
					法計算。		【生涯規劃教
					R-1-1 算式與符		育】
					號:含加減算式		涯 E7 培養良好
					中的數、加號、		的人際互動能
					減號、等號。以		力。

	(剛定月) 里			_			1
					說、讀、聽、寫、		涯 E12 學習解決
					做檢驗兒童的		問題與做決定
					理解。 適用於		的能力。
					後續階段。		【閱讀素養教
							育】
							閱 El 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
	第3單元		1. 透過具體物的操作,	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同	觀察評量	【人權教育】
第六週	長度	4	進行長度的間接比較。	及其常用單位,	S-1-1): 以操作	操作評量	人 E5 欣賞、包
	3-1▶長度的間接比較		2. 透過具體物的操作,	並做實測、估測	活動為主。初步	實作評量	容個別差異並

C5-1 領域學習課怪(i	州走川 鱼					
	3-2▶長度的個別單位	進行長度的個別單位複	與計算。	認識、直接比	口頭評量	尊重自己與他
	複製	制。		較、間接比較	發表評量	人的權利。
	3-3▶長度的個別單位	3. 透過具體物的操作,		(含個別單		【科技教育】
	比較	進行長度的個別單位比		位)。		科 E2 了解動手
	3-4▶長度的合成和分	較。		S-1-1 長度(同		實作的重要性。
	解	4. 透過具體物的操作,		N-1-5): 以操作		【品德教育】
		進行長度的合成分解活		活動為主。初步		品 E3 溝通合作
		動。		認識、直接比		與和諧人際關
				較、間接比較		係。
				(含個別單		【生涯規劃教
				位)。		育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需
						要使用的,以及
						學習學科基礎
						知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年
						級以紙本閱讀
						為主。

CJ 1 (页) (3) 字 日 1 (1) (1)	, 4 <u>—</u> / —	ı	I	l	ı		,
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
				 n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
		1	1. 透過具體物的操作, 解決被減數在18以內不	和減法的意義,熟練基本加減法	法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
					的意義與應		容個別差異並
			退位的減法問題。	· 並能流暢計算。	用。含「添加		尊重自己與他
	第4單元		2. 透過具體物的操作,	n- I-3 運用加法	型」、「併加	觀察評量	人的權利。
	18 以內的減法		解決並用算式記錄被減	和減法的計算或	型」、「拿走	操作評量	【科技教育】
第七週	4-1►基本減法	4	數在18以內有退位的減	估算於日常應用	型」、「比較型」	實作評量	科 E2 了解動手
	41 至平成区		法問題。	解題。	等應用問題。加	口頭評量	實作的重要性。
			3. 在具體情境中,解決	r-I-1 學習數學	法和减法算式。	發表評量	【品德教育】
		問題,並用算式	被減數在18以內的減法		N-I-3基本加減		品 E3 溝通合作
			問題,並用算式記錄解	語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	法:以操作活動		與和諧人際關
			題的過程和結果。		為主,以熟練為		係。
				开 八	目標,指1到10		【生涯規劃教

	2	之數與1到10之	育】
		数的加法,及反	涯 E7 培養良好
		句的減法計算。	的人際互動能
		R-1-1算式與符	カ。
		號:含加減算式	涯 E12 學習解決
		中的數、加號、	問題與做決定
		咸號、等號。以	的能力。
		说、讀、聽、寫、	【閱讀素養教
		故檢驗學生的	育】
		理解。適用於後	閱 E1 認識一般
		實階段。	生活情境中需
	,	X1012	要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱E8低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			M
			能在一般生活
			脱生 放生名 情境中,懂得運
			用文本習得的
			知識解決問題。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官
			的感知,分别培
			養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心靈

							的感受能力。
					N-1-2加法和減		【人權教育】
					法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
					的意義與應		容個別差異並
					用。含「添加		尊重自己與他
					型」、「併加		人的權利。
				。 I 分冊 知 L 以	型」、「拿走		人 E6 覺察個人
				n-I-2理解加法	型」、「比較型」		的偏見,並避免
				和減法的意義,	等應用問題。加		歧視行為產生。
			1. 用心算卡熟習減法心	熟練基本加減法 並能流暢計算。	法和減法算式。		人 E8 了解兒童
	第4單元		算。	业	N-I-3基本加減		對遊戲權利的
	18 以內的減法		并。 2. 能判斷用加法或減法	法或減法 和減法的計算或 估算於日常應用 的形體, 解題。 的意義。 r-I-1 學習數學 示,透過 語言中的運算符	法:以操作活動		需求。
	4-2▶熟練減法心算		2. 肥丹國用加公 以 减公 解題。		為主,以熟練為	觀察評量	【科技教育】
	4-3▶用加法計算或是		3. 藉由生活中的形體,		目標,指1到10	操作評量	科 E2 了解動手
第八週	減法計算	4	體認「形狀」的意義。		之數與1到10之	實作評量	實作的重要性。
			4. 依給定的圖示,透過		數的加法,及反	口頭評量	科 E4 體會動手
	第5單元圖形和形體		拼圖,進行平移、翻轉、		向的減法計算。	發表評量	實作的樂趣,並
	5-1▶做圖形		重疊、比對全等操	 算式約定。	R-1-1算式與符		養成正向的科
	5-2▶排圖形		作的練習	 	號:含加減算式		技態度。
			11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	動,初步認識物	中的數、加號、		科 E9 具備與他
				盟與常見幾何形	減號、等號。以		人團隊合作的
				體的幾何特徵。	說、讀、聽、寫、		能力。
				旭的双門行政。	做檢驗學生的		【品德教育】
					理解。適用於後		品 E3 溝通合作
					續階段。		與和諧人際關
					S-1-2 形體的操		係。
					作:以操作活動		【法治教育】
					為主。描繪、複		法 E3 利用規則

		製、拼貼、堆	來避免衝突。
		是。	不 <u></u>
			育
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			力。
			涯 E8 對工作/
			教育環境的好
			奇心。
			涯E12學習解決
			問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年級:
			能在一般生活
			情境中,懂得運
			用文本習得的
			知識解決問題。
l			S and all to a to the

	, ,		Ī		Ī		1
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包
							容個別差異並
							尊重自己與他
							人的權利。
							人 E6 覺察個人
							的偏見,並避免
							歧視行為產生。
			1. 依給定的圖示,透過		S-1-2 形體的操	觀察評量	人 E8 了解兒童
	第5單元		拼圖,進行平移、翻轉、	s-I-1 從操作活			對遊戲權利的
第九週	圖形和形體	4	重疊、比對全等操	動,初步認識物	作:以操作活動	操作評量	需求。
第九 週	5-2▶排圖形	4	作的練習。	體與常見幾何形	為主。描繪、複	實作評量	【科技教育】
	5-3▶堆形體		2. 進行立體積木的堆	體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	口頭評量 發表評量	科 E2 了解動手
			疊活動。		宜°	發衣計里	實作的重要性。
							科 E4 體會動手
							實作的樂趣,並
							養成正向的科
							技態度。
							科 E9 具備與他
							人團隊合作的
							能力。
							【品德教育】

							品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【法治教育】
							法 E3 利用規則 來避免衝突。 【生涯規劃教 育】
							涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決 問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教
							育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活
							情境中,懂得運 用文本習得的 知識解決問題。
第十週	加油小站一 魔數小偵探	4	※第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為 則運算之基礎。 n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法	N-1-1 一百以內 的數:含操作不多 動。用數序。值表 數數、位值表 值單位「個」和	觀察作實質	【人權教育】 人 E8 了解兒童 對遊戲權利的 需求。

			並能流暢計算。	「十」。位值單		
			n-I-3 運用加法	位換算。認識 0		
			和減法的計算或	的位值意義。		
			估算於日常應用	N-1-2 加法和減		
			解題。	法:加法和減法		
			n-I-7理解長度	的意義與應		
			及其常用單位,	用。含「添加		
			並做實測、估測	型」、「併加		
			與計算。	型」、「拿走		
			s-I-1 從操作活	型」、「比較型」		
			動,初步認識物	等應用問題。加		
			體與常見幾何形	法和减法算式。		
			體的幾何特徵。	N-I-3 基本加減		
			r-I-1 學習數學	法:以操作活動		
			語言中的運算符	為主,以熟練為		
			號、關係符號、	目標,指1到10		
			算式約定。	之數與1到10		
				之數的加法,及		
				反向的減法計		
				算。		
				N-1-5 長度(同		
				S-1-1): 以操作		
				活動為主。初步		
				認識、直接比		
				較、間接比較		
				(含個別單		
				位)。		
				S-1-1 長度(同		
P	l .	Į.			•	

					N-1-5): 以操作		
					活動為主。初步		
					認識、直接比		
					較、間接比較		
					(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的		
					操作:以操作活		
					動為主。描繪、		
					複製、拼貼、堆		
					置。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗		
					學生的理解。適		
					用於後續階段。		
			1. 能觀察與理解日曆的		N-1-6 日常時間		【人權教育】
			結構,並與生活經驗結		用語:以操作活		人 E5 欣賞、包
	第6單元		合,應用日期概念解決		動為主。簡單日	觀察評量	容個別差異並
	幾月幾日		生活情境問題。	n-I-9 認識時刻	期報讀「幾月幾	操作評量	尊重自己與他
第十一週	6-1▶認識日曆	4	2. 能從生活事件認識今	與時間常用單	日」;「明天」、	實作評量	人的權利。
	6-2▶認識月曆		天、明天、昨天的用語,	位。	「今天」、「昨	口頭評量	【環境教育】
	6-3▶月曆的應用		並連結日曆,解決生活		天」;「上午」、	發表評量	環 El 參與戶外
			中的日期問題。		「中午」、「下		學習與自然體
			3. 能觀察與理解月曆的		午」、「晚上」。		驗,覺知自然環

5-1 視域字音床怪(調整周) 重			
	結構,並與生活經驗結	簡單時刻報讀	境的美、平衡、
	合,解決生活情境問	「整點」與「半	與完整性。
	題。	點」。	【家庭教育】
	4. 能完成月曆並報讀月		家 E3 察覺家庭
	曆上記載的訊息。		中不同角色,並
			反思個人在家
			庭中扮演的角
			色。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			カ。
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定
			的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以及
			學習學科基礎
			知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E5 發展檢索
			資訊、獲得資
			訊、整合資訊的
			數位閱讀能力。

		1	1	1	1		
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-6 日常時間		【人權教育】
					用語:以操作活		人 E5 欣賞、包
					動為主。簡單日		容個別差異並
			 ※能認識年曆並能查年		期報讀「幾月幾	觀察評量	尊重自己與他
	第6單元		悉 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 n-I-9 認識時刻	日」;「明天」、	操作評量	人的權利。
第十二週	幾月幾日	4	日星期幾,且透過分組	與時間常用單	「今天」、「昨	實作評量	【環境教育】
第 1 一週 		4	合作學習與培養溝通表	一 数 时间市历丰 1位。	天」;「上午」、		環 E1 參與戶外
	6-4▶認識年曆		一合作字首與培食再週衣 一達能力。	111	「中午」、「下	口頭評量發表評量	學習與自然體
			・ と と と と と と と と と と と と と と と と と と と		午」、「晚上」。	7 农 不 里	驗,覺知自然環
					簡單時刻報讀		境的美、平衡、
					「整點」與「半		與完整性。
					點」。		【家庭教育】

C5-1 領域學習課程	星(調整)計畫			
				家 E3 察覺家庭
				中不同角色,並
				反思個人在家
				庭中扮演的角
				色。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E7 培養良好
				的人際互動能
				カ。
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需
				要使用的,以及
				學習學科基礎
				知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E5 發展檢索
				資訊、獲得資
				訊、整合資訊的
				數位閱讀能力。
				閱 E11 低年級:
				能在一般生活
				情境中,懂得運

			Γ		ı	ı	,
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外
							教學,認識生活
							環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
							【人權教育】
							人 E5 欣賞、包
							容個別差異並
							尊重自己與他
			 1. 在具體情境中,認識		 N-1-4 解題:1		人的權利。
	第7單元		D使用 1 元、5 元和	I O de mil vi	元、5元、10元、	觀察評量	【科技教育】
				n-I-3 應用加法	50 元、100 元。	操作評量	科 E2 了解動手
第十三週	錢幣	4	10 元的錢幣。	和減法的計算或		實作評量	實作的重要性。
	7-1▶認識錢幣和換算		2. 在具體情境中,認識	估算於日常應用	以操作活動為	口頭評量	【品德教育】
	7-2▶數一數有幾元		及使用 50 元和 100	解題。	主。數錢、換	發表評量	品 E3 溝通合作
			元的錢幣		一錢、找錢。		與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E7 培養良好

							的人際互動能
							力。
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
	第7單元		1. 在具體情境中,認識	n-I-3 應用加法	N-1-4 解題:1	觀察評量	【人權教育】
第十四週	錢幣	4	及使用 1 元、5 元和	和減法的計算或	元、5元、10元、	操作評量	人 E5 欣賞、包
	7-3▶付錢		10 元的錢幣。	估算於日常應用	50 元、100 元。	實作評量	容個別差異並

L5-1 領 學 智 課 怪 (門正川 里					
		2. 在具體情境中,認識	解題。	以操作活動為	口頭評量	尊重自己與他
		及使用 50 元和 100		主。數錢、換	發表評量	人的權利。
		元的錢幣。		錢、找錢。		【科技教育】
		3. 在具體情境中,應用				科 E2 了解動手
		1 元、5 元、10 元、50				實作的重要性。
		元和 100 元的錢幣。				【品德教育】
						品 E3 溝通合作
						與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需
						要使用的,以及
						學習學科基礎
						知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年
						級以紙本閱讀
						為主。

C3-1 領域字音話任	(明定月) 里						
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
					N-1-2加法和減		【人權教育】
					法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
					的意義與應		容個別差異並
				 n-I-2 理解加法	用。含「添加		尊重自己與他
				和減法的意義,	型」、「併加		人的權利。
				和	型」、「拿走		【科技教育】
				一	型」、「比較型」		科 E2 了解動手
				n-I-3 運用加法	等應用問題。加	觀察評量	實作的重要性。
	第8單元		※透過添加型和併加型	和減法的計算或	法和减法算式。	操作評量	【品德教育】
第十五週	二位數的加減	4	的情境解決和為60以內	私	N-I-3基本加減	實作評量	品 E3 溝通合作
	8-1▶二位數的加法		二位數的加法問題。	解題。	法:以操作活動	口頭評量	與和諧人際關
				r-I-1 學習數學	為主,以熟練為	發表評量	係。
				語言中的運算符	目標,指1到10		【生涯規劃教
				號、關係符號、	之數與1到10之		育】
				二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	數的加法,及反		涯 E7 培養良好
				开 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	向的減法計算。		的人際互動能
					R-1-1 算式與符		カ。
					號:含加減算式		涯 E12 學習解決
					中的數、加號、		問題與做決定

				n_I_9 理 級 加让	減號、等號、寫、聽、寫、 號、聽、傳生的 理解 體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	翅 安	的【育閱生要學知的閱級為閱能情用知【戶的養舌的『能閱】EI活使習識字ES以主EI在境文識戶ES感眼、感人力讀 認境的科應彙低本 低般,習決教善,耳覺能對。素 識中,基具。 中閱 年生懂得問育五別鼻心。】教 般 服及 群 年讀 級活得的題】五別鼻心。】
第十六週	第8單元 二位數的加減 8-2▶二位數的減法	4	※透過拿走型和比較型的情境,解決被減數為60以內二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3 運用加法	N-1-2加法和減 法:加法和減法 的意義與應 用。含「添加 型」、「併加	觀察評量實作評量口發表評量量量	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。

,	•			•	
		和減法的計算或	型」、「拿走		【科技教育】
		估算於日常應用	型」、「比較型」		科 E2 了解動手
		解題。	等應用問題。加		實作的重要性。
		r-I-1 學習數學	法和减法算式。		【品德教育】
		語言中的運算符	N-I-3基本加減		品 E3 溝通合作
		號、關係符號、	法:以操作活動		與和諧人際關
		算式約定。	為主,以熟練為		係。
			目標,指1到10		【生涯規劃教
			之數與1到10之		育】
			數的加法,及反		涯 E7 培養良好
			向的減法計算。		的人際互動能
			R-1-1 算式與符		カ。
			號:含加減算式		涯E12學習解決
			中的數、加號、		問題與做決定
			減號、等號。以		的能力。
			說、讀、聽、寫、		【閱讀素養教
			做檢驗學生的		育】
			理解。適用於後		閱 E1 認識一般
			續階段。		生活情境中需
					要使用的,以及
					學習學科基礎
					知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中年
					級以紙本閱讀
					為主。
					閱 E11 低年級:
					能在一般生活

							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
					N-1-2加法和減		【人權教育】
					法:加法和减法		人 E5 欣賞、包
					的意義與應		容個別差異並
				n-I-2 理解加法	用。含「添加		尊重自己與他
					型」、「併加		人的權利。
				和減法的意義,	型」、「拿走		【品德教育】
				熟練基本加減法	型」、「比較型」		品 E3 溝通合作
	放 0 吧 -			並能流暢計算。	等應用問題。加	觀察評量	與和諧人際關
	第8單元		\\\ L \ta \tak\ \t	n-I-3 運用加法	法和减法算式。	操作評量	係。
第十七週	二位數的加減	4	※在具體情境中,認識	和減法的計算或	N-I-3基本加減	實作評量	【科技教育】
	8-3▶加法和減法的關		加法和減法的關係。	估算於日常應用	法:以操作活動	口頭評量	科 E2 了解動手
	係			解題。	為主,以熟練為	發表評量	實作的重要性。
				r-I-1 學習數學	目標,指1到10		【生涯規劃教
				語言中的運算符	之數與1到10之		育】
				號、關係符號、	數的加法,及反		涯 E7 培養良好
				算式約定。	向的減法計算。		的人際互動能
					R-1-1 算式與符		力。
					號:含加減算式		涯 E12 學習解決
					中的數、加號、		問題與做決定

					減號、等號。以		的能力。
					說、讀、聽、寫、		【閱讀素養教
					做檢驗學生的		育】
					理解。適用於後		閱 E1 認識一般
					續階段。		生活情境中需
							要使用的,以及
							學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
				d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分	觀察評量	【性別平等教
	第9單元		· ※能將日常生活中的事	的模式,能主動	類:以操作活動	操作評量	育】
第十八週	做紀錄	4	物做分類與記錄。	蒐集資料、分	為主。能蒐集、	實作評量	性 E6 了解圖
	9-1▶分類與記錄		171以万炽兴 心跳。	類,並做簡單的	分類、記錄、呈	口頭評量	像、語言與文字
				呈現與說明。	現日常生活物	發表評量	的性别意涵,使

万 工 领域子 目		ī	ı ı		1
			品,報讀、說明		用性別平等的
			已處理好之分		語言與文字進
			類。觀察分類的		行溝通。
			模式,知道同一		【人權教育】
			組資料可有不		人 E5 欣賞、包
			同的分類方式。		容個別差異並
					尊重自己與他
					人的權利。
					【環境教育】
					環 E3 了解人與
					自然和諧共
					生,進而保護重
					要棲地。
					環 E16 了解物質
					循環與資源回
					收利用的原理。
					【科技教育】
					科 E2 了解動手
					實作的重要性。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E12 學習解決
					問題與做決定
					的能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般
				_	生活情境中需

					1		1
							要使用的,以及 學習學科基礎
							知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年級:
							能在一般生活
							情境中,懂得運
							用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛
							接觸不同類型
							及不同學科主
							題的文本。
					D-1-1 簡單分		【性別平等教
					類:以操作活動		育】
					為主。能蒐集、		性 E6 了解圖
			 1. 能將日常生活中的事	 d-I-1 認識分類	分類、記錄、呈	觀察評量	像、語言與文字
	第9單元		物做分類與記錄。	的模式,能主動	現日常生活物	操作評量	的性別意涵,使
第十九週	做紀錄	4	2. 能將指定的事物按照	蒐集資料、分	品,報讀、說明	實作評量	用性別平等的
71 1 10 22	9-2▶完成和報讀統計	4	類別與數量製作成統計	型 類 , 並做簡單的	已處理好之分	口頭評量	語言與文字進
	表		類別與数里表作成然的 表並報讀統計表。	類 並			行溝通。
			《业积明《引衣》	土	類。觀察分類的	發表評量	【人權教育】
					模式,知道同一		人 E5 欣賞、包
					組資料可有不		容個別差異並
					同的分類方式。		尊重自己與他

C5-1 領域學習課程(訓	問 教)計畫			
	7.E./II			人的權利。
				【環境教育】
				環 E3 了解人與
				自然和諧共
				生,進而保護重
				要棲地。
				環 E16 了解物質
				循環與資源回
				收利用的原理。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手
				實作的重要性。
				【生涯規劃教
				育】
				涯 E12 學習解決
				問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一般
				生活情境中需
				要使用的,以及
				學習學科基礎
				知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年
				級以紙本閱讀
				為主。

				n-I-2 理解加法 和減法的意義,	N-1-2 加法和減 法:加法和減法 的意義與應 用。含「添加		能情用知閱接及題 一中本解於 一中本解於 一中本解於 一中本解於 一中本解於 一中本解於 一中本解於 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本 一中本
第二十週	加油小站二 魔數小偵探	4	※第6單元~第9單元。	無 無 無 無 能 に る は に に に に に に に に に に に に に	型型型等法N-法為目之之反算N-元、「用減基操以指1如減解的的解析。」,指1如減解的的解析。如此,指1加減解的的解析。如此,指1加減解的的解析。如此,對10次,對10次,對10次,對10次,對10次	操作評量	【環境教育】 環題學與自然學 學會然體 學的 學 學 學 學 學 學 與 的 的 整 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

25-1 視塊字百昧怪(調盤后) 重	
	50 元、100 元。
	以操作活動為
	主。數錢、換
	錢、找錢。
	N-1-6 日常時間
	用語:以操作活
	動為主。簡單日
	期報讀「幾月幾
	日」;「明天」、
	「今天」、「昨
	天」;「上午」、
	「中午」、「下
	午」、「晚上」。
	簡單時刻報讀
	「整點」與「半
	點」。
	D-1-1 簡單分
	類:以操作活動
	為主。能蒐集、
	分類、記錄、呈
	現日常生活物
	品,報讀、說明
	已處理好之分
	類。觀察分類的
	模式,知道同一
	組資料可有不
	同的分類方式。
	R-1-1 算式與符

(3) (4) (4) (4)					號:含加減算式 中的數、加號、		
					減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的		
					理解。適用於後 續階段。		
第二十一週	加油小站二 魔數小偵探 体業式	4	※第6單元~第9單元。	n-I-2 法禁止 n- 和估解 n- 與位 r- 語號算理的本暢運的日 認常 學的係定解意加計用計常 識用 習運符。 就并加義減算加算應 時單 數算號法,法。法或用 刻 學符、	N-1-1:意。」」」應和I-1:主標數數向。I-1、元別學的人類合「「「用減多以,,與的的 解了,而是如為會「所拿比問法基操以指目加減 解元、1個法基操以指目加減 解元、16個數和減 加 型。式加活練到10及 到10及	觀操實口發察作的頭表評評評評	【環學驗境與 類別 類別 類別 與 與 類 與 類 與 的 整 的 整 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

51 领域字目标准(1 1 1 L 1 L 1 L 1 L 1 L 1 L 1 L 1 L 1 L		
		主。數錢、換	
		錢、找錢。	
		N-1-6 日常時間	
		用語:以操作活	
		動為主。簡單日	
		期報讀「幾月幾	
		日」;「明天」、	
		「今天」、「昨	
		天」;「上午」、	
		「中午」、「下	
		午」、「晚上」。	
		簡單時刻報讀	
		「整點」與「半	
		點」。	
		D-1-1 簡單分	
		類:以操作活動	
		為主。能蒐集、	
		分類、記錄、呈	
		現日常生活物	
		品,報讀、說明	
		已處理好之分	
		類。觀察分類的	
		模式,知道同一	
		組資料可有不	
		同的分類方式。	
		R-1-1 算式與符	
		號:含加減算式	
		中的數、加號、	
		 L	l l

		減號、等號。以	
		說、讀、聽、寫、	
		做檢驗學生的	
		理解。適用於後	
		續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。