臺南市安順國小114學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程	領	JH 40	ىك ئام	五十	評量方式內容說明	計分標準
類	域	課程	定期	平時		及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次:
					二、平時:	25%
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	(二)第2次:
				不定期	容測驗評量之。	25%
		國語文	2 次		(二)實踐:就學生之日常行為表現評	二、平時:50%
					量之。	(一)紙筆測驗
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	
	語				之。	
	立					
	~				一、定期:2次,口語評量,就學生	
					之口頭問答結果評量之。 二、平時:	
					實踐:就學生之日常行為表現評量	
					之。 作業:就學生各種習作簿評量	1 1-1 -
		本土語	2 次	不定期	之。 情意表現:日常行為表現評量	
					之。	, · · ·
A.T.						
領域					□規劃每位學生上台發表	, -
學					一、定期:	
習					紙筆測驗:定期評量2次	
課					二、平時:	
程					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	
'		h. 633	0. 1	一山山	容測驗評量之。	' · ·
		數學	2 次	不定期	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	()
					量之。	(一)實踐 10%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	
					之。	25% (二)作 10% (三)作 20% (三)作 定 平 50% (三)作 定 平 10% (三) 實 作 意。 (三) 實 作 意。 (三) 實 作 意。 (三) 實 作 意。 (三) 第 第 平紙 實 指 20% (三) 作 定 第 第 平實 實 作 20% (三) (三) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三)
					□規劃每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期 20%
					紙筆測驗:定期評量2次。	(一)第1次10%
					二、平時:	(二)第2次10%
					(一)實作:依教學目標與教材內容測	
					驗評量之,包含藝術創作、直笛演	(一)實作 60%
		生活課程	2 次	不定期	奏、歌唱。	(二)實踐 10%
					(二)實踐:就學生之日常行為表現評	(三)作業10%
					量之。	
					(作業):就學生各種習作簿評量	
					之。	
					☑規劃每位學生上台發表	

	健康與體育	健康	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
		體育	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50%二、平時 50%1. 行為表現 20%2. 上課態度 20%3. 情意表現 10%
彈	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)		依課程3	E題評量	依照上課表現、學習態度、作業、口 頭報告作為評量依據	表現與態度: 30% 作業:30% 口頭報告:40%
性學習課	走讀台江 (統整性主題探究課程)		依課程3	E題評量	依照上課表現、學習態度、作業、口 頭報告作為評量依據。	表現與態度: 30% 作業:30% 實作:40%
程	其他類		依各議題	課程評量	依照上課表現、學習態度、作業、口 頭報告作為評量依據。	表現與態度: 30% 作業:30% 實作:40%

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別 差異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市安順國小114學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課				量次數		
程	領	1111 da	مار د	T. n+	評量方式內容說明	計分標準
類	域	課程	定期	平時		及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次:25
					二、平時:	%
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	(二)第2次:25
		m	0.1	— 11m	容測驗評量之。	%
		國語文	2 次	不定期	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	二、平時:50%
					量之。	(一)紙筆測驗 25
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	%
	語				之。	(二)實踐 10%
	文				□規劃每位學生上台發表	(三)作業 15%
					一、定期:2次,口語評量,就學生	一、定期評量
					之口頭問答結果評量之。	50%
					二、平時:	二、平時評量
				- 3- 3-	實踐:就學生之日常行為表現評量	50%
		本土語	2 次	不定期	之。	實踐:20%。
					作業:就學生各種習作簿評量之。	作業:20%。
領					情意表現:日常行為表現評量之。	情意表現:
域					□規劃每位學生上台發表	10% •
學					一、定期:	一、定期 50%
習					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次25%
課					二、平時:	(二)第2次25%
程					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	
		數學	2 次	不定期	容測驗評量之。	, ,
		数子	2 3	小尺朔	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	%
					量之。	(二)實踐 10%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	(一)第1次25%(二)第2次25%二、平時50%(一)紙筆測驗25
					之。	
					□規劃每位學生上台發表	an 11: 000 /
					(一)定期評量:共2次,為實作評	一、定期 30%
					量。學生之實際操作與解決問題等行	二、平時 70%
		生活課程	2 次	不定期	為表現評量之。	
					(二)平時評量:就學生之日常行為表	
					現、上課態度及情意表現。	
		1			☑規劃每位學生上台發表 (.) 空地延星: # 2 d	_、少th 500/
					(一)定期評量:共2次,上台發表。	一、定期 50% 二、平時 50%
	健)	隶翅赠台	建 2次	不定期	(二)平時評量:就學生之日常行為表明、上課能度及膳意基明。	1. 行為表現 20%
	KE/	ハンハロハ	表 2 N	11/03/1	現、上課態度及情意表現。	2. 上課態度 20%
					□規劃每位學生上台發表	3. 情意表現 10%
L				1	ı	1

		體育	次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50%二、平時 50%1. 行為表現 20%2. 上課態度 20%3. 情意表現 10%
	綜合活動		2次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	
	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	依照上課表現、學習態度、作業、口頭報告作為評量依據。	表現與態度: 30% 作業:30% 口頭報告:40%
彈性學習課程	性 學 走讀台江 (統整性主題探究課程) 課		依課程主	E題評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、表單評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。	一、平時:100% (一)實作50% (二)作業30% (三)實踐20%
	其他類		依各議題	課程評量	依照上課表現、學習態度、作業、口 頭報告作為評量依據。	表現與態度: 30% 作業:30% 實作:40%

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108. 12. 24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別 差異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市安順國小114學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

細			証 昌	次數		
課程	領	課程	定期	·	評量方式內容說明	計分標準
類型	域	~15·1	50%	50%	是否每位學生上台發表	及比例
		國語文	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量2次 二、平時: (一)紙筆測驗: 依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	一、定期:50% 第1次:25% 第2次:25% 二、平時:50% 紙筆測驗25% 實踐10% 作業15%
領域	語文	英語文	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量兩次、聽力測驗 兩次、口說測驗一次 二、平時: (一)上課表現、學習態度、作業、 課堂分享 □規劃每位學生上台發表	一、定期:70% 第1次:30% 第2次:40% 二、平時:30% 實踐15% 作業15%
學習課程		本土語	2次	不定期	一、定期:2次。 口語評量:就學生之口頭問答結果評量之。 紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時: 實踐:就學生之日常行為表現評量之。 作業:就學生各種習作簿評量之。 情意表現:日常行為表現評量之。 」規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 口語評量:25% 紙筆測 25% 二、平時 50% 實踐:20% 作業:20% 情意表現:10%
		數學	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量2次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 紙筆測驗 25% 實踐 10% 作業 15%

1						
	自然科:	學	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量2次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 紙筆測驗 20% 實践 15% 作業 15%
	社會		2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量 之。	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 紙筆測驗 25% 實踐 15% 作業 10%
生活課程		視覺藝術	2次	不定期	一.定期評量: (一)發表:學生上台發表之口表達、組織能力、動作儀態評量 (二)鑑賞:學生在期中、期末以資料或活動中之鑑賞領悟情形評量 二.平時評量: (一)實作:學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作品:學生各種作品評量 □ 規劃每位學生上台發表	一. 定期 50% (一)發表 25% (二)鑑賞 25% 二. 平時:50% (一)實作 25% (二)作品 25%
	藝術	音樂	2次	不定期	一.定期評量 (一)實作:學生於期中、期末以直 笛、 唱歌、律動…等評量之 (二)鑑賞:學生由資料或活動中之 鑑賞領悟情形評量 二.平時評量 (一)作業:學生課本習作評量 (二)實踐:學生之日常行為表現評量 (三)發表:學生上台發表之口表達、組織能力、動作儀態評量 □ 規劃每位學生上台發表	一. 定期 50% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% 二. 平時:50% (一)作業 25% (二)實踐 20% (三)發表 5%

C7-4 =	学校各年級 及領部	里司	軍(図(1))			
		表演藝術	次	不定期	□規劃每位學生上台發表	
	,	健康	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量: 就學生之日常行為表表現、上課態度及情意表現。☑規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
	健康與體育	體育	2次	不定期	 (一)定期評量:共2次,為實作評量。 學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。 □規劃每位學生上台發表 	1. 行為表現 20%
	綜合活動		2次	不定期	一、定期: 上台報告 2 次 二、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 ☑規劃每位學生上台發表	實踐 25%
彈	Program the world (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。 (三)作業:就學生繳交各種成品評量 之。	%
性學習課	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	依照上課表現、學習態度、作業、報 告成績評量	表現與態度: 30% 作業:30% 報告:40%
程	走讀台江		依課程主	E題評量	一、平時 (一)作業:就學生各種學習單、紀 錄 單、表單評量之。 (二)實踐: 就學生之日常行為表現 評 量之。	一、平時:100 % 作業 50% 實踐 50%

其他 (其他類課程) (本各議題課程評量 (二)實踐:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。
--

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108. 12. 24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別 差異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市安順國小114學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	少數		
社 程 類	領域	課程	定期	平時	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型	,		50%	50%	是否每位學生上台發表	
		國語文	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	25% 二、平時: 50% (一)紙筆 測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
	語文	英語文	2次	不定期	紙筆測驗:定期評量兩次、聽力測驗 兩次、口說測驗一次 二、平時: (一)上課表現、學習態度、作業、 課堂分享 □規劃每位學生上台發表	一、定期:70% 第1次:30% 第2次:40% 二、平時:30% 實踐15% 作業15%
領域學習課程		本土語	2次	不定期	一、定期:2次。 口語評量:就學生之口頭問答結果評量之。 紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 二、平時: 實踐:就學生之日常行為表現評量之。 作業:就學生各種習作簿評量之。 情意表現:日常行為表現評量之。 」 □規劃每位學生上台發表	口語評量:25%
		數學	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	50% (一)紙筆 測驗 25 % (二)實踐 10%
	生活課	自然科學	2次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時:	一、定期 50% (一)第1次 25

程					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	% (二)第2次
任					容測驗評量之。	25% 二、平時
					(二)實踐:就學生之日常行為表現評	
					量之。	測驗 20 %
					(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	(二)貫踐 15% (三)作業 15%
						(一)
					一、定期:	一、定期 50%
					紙筆測驗:定期評量 2 次	(一)第1次25
					二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	% (二)第2次 25% 二、平時
					() (25% 一、十吋 50% (一)紙筆
	社會		2 次	不定期	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	` ' ' ' '
					量之。	(二)實踐 10%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	(三)作業 15%
					之。 □規劃每位學生上台發表	
					一. 定期評量:	一、定期評
					(一)發表: 學生上台發表之口表達、	量:50%
						(一)發表 25%
		視			(二)鑑賞:學生在期中、期末以資料	
		覺藝	2次	不定期	或活動中之鑑賞領悟情形評量 二. 平時評量:	二、平時評 量:50%
		会術			(一)實作: 學生之實際操作與解決	
					問題等行為表現評量之。	(二)作品 25%
					(二)作品:學生各種作品評量	
					☑規劃每位學生上台發表	<i>ሥ</i> ሁከ ታፕ
					一. 定期評量 (一)實作: 學生於期中、期末以直	一、定期評 量·50%
	並 ル ー					(一)實作 25%
	藝術				(二)鑑賞: 學生由資料或活動中之	(二)鑑賞 25%
					鑑賞領悟情形評量	二、平時評
		音樂	2次	不定期	二. 平時評量 (一)作業: 學生課本習作評量	量:50% (一)作業 25%
		禾			(二)實踐: 學生之日常行為表現評	
					量	(三)發表 5%
					(三)發表: 學生上台發表之口表達、	
					組織能力、動作儀態評量	
		表			☑規劃每位學生上台發表	
		海	,	- in 11-		
		藝	次	不定期		
		術			□規劃每位學生上台發表	
/母 1	隶與體育	健	2 次	不定期	(一)定期評量:共 2 次,上台發 表。(二)平時評量:就學生之日常	2771 2270
挺	水兴 短月	康	4 火	个人别	衣。 (一)平時評重· 就学生之日常 行為表現、上課態度及情意表現。	一、平時 50% 1. 行為表現 20%
 		<u> </u>				

	学仪位 十级以须可		〒(四17)			
					□規劃每位學生上台發表	2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
		體育	2次	不定期	(一)定期評量:共 2 次,為實作評量。 學生之實際操作與解決問題等行為表 現評量之。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
	綜合活動		2次	不定期	一、定期評量: 上台報告 2 次 二、平時評量: (一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☑規劃每位學生上台發表	一、定期 50%二、平時 50%(一)實踐 25%(二)實作 25%
	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	依照上課表現、學習態度、作業、報 告成績評量	表現與態度: 30% 作業:30% 報告:40%
彈性與	走讀台江 (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、表單評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。	一、平時:100 % (一)實作 50 % (三)作業 30 % (四)實踐 20 %
學習課程	Program the world (統整性主題探究課程)		依課程主	E題評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。 (三)作業:就學生繳交各種成品評量 之。	一、平時:100 % (一)實作 30% (二)實踐 30% (三)作業 40%
	其他 (其他類課程)		依各議題	課程評量	一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。	一、平時:100 % (一)實作 70 % (二)實踐 30 %

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108.12.24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別 差異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市安順國小114學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程	領) TT 4-	No. 33 .	1	評量方式內容說明	計分標準
類	域	課程	定期	平時		及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	, , , , ,
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次:25
					二、平時:	()
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	(二)第2次:25
					容測驗評量之。	(一) 年 2 久 · 20 %
		國語文	2 次	不定期	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	二、平時:50%
					量之。	一、千吋・30% (一)紙筆測驗 25
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	(一)紙事例
					之。	(二)實踐 10%
					□規劃每位學生上台發表	(三)作業 15%
						, , , , , , , ,
					一、定期:	一、定期:70%
					紙筆測驗:定期評量兩次、聽力測驗	第 1 次:30%
	語	++ ++ -	0 1-	T A Hn	雨次、口說測驗一次 - 亚di·	第 2 次:40%
	立	英語文	2 次	不定期	二、平時:	二、平時:30%
					上課表現、學習態度、作業、課堂分	實踐 15%
領					享□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	作業 15%
域					□規劃每位學生上台發表	N- N- 500/
學					一、定期:2次。	一、定期 50%
图					口語評量:就學生之口頭問答結果評	口語評量:25%
課					量之。	紙筆測 25%
程					紙筆測驗:依教學目標與教材內容測 驗評量之。	二、平時 50%
		本土語	2 次	不定期	一	實踐:20%
		本工 品	4 人	个尺别	一、一吋. 實踐: 就學生之日常行為表現評量	作業:20%
					之。	情意表現:10%
					 	
					情意表現:日常行為表現評量之。	
					□規劃每位學生上台發表	
					□ / 一、定期:	一、定期 50%
					一、尺朔· 紙筆測驗:定期評量2次	一、足期 50% (一)第 1 次 25%
					二、平時:	` , , , ,
					一	(二)第2次25%
					容測驗評量之。	二、平時 50%
		數學	2 次	不定期	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	(一)紙筆測驗 25
					一月成・桃子王之口市行為衣苑山	% (-) = = = 100/
					^{里 ~} (三)作業:就學生各種習作簿評量	(二)實踐 10%
					之。	(三)作業 15%
	<u> </u>				LINUSTALITAN	l

	т т					T	
	生活課程	自然科學		2次	不定期	一、定期: 纸筆測驗:定期評量2次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20 % (二)實踐 15% (三)作業 15%
		社會		2次	不定期	一、定期:2次。 紙筆測驗:依教學目標與教材內容測 驗評量之。 二、平時: 紙筆測驗:就學生之日常行為表現評 量之。 作業:就學生各種習作簿評量之。 情意表現:日常行為表現評量之。 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」	一、定期評量 50% 紙筆測驗:50% 二、平時評量 50% 紙筆測驗: 20%。 作業:20%。 情意表現: 10%。
		藝術	視覺藝術	2次	不定期	一.定期評量: (一)發表:學生上台發表之口表達、組織能力、動作儀態評量 (二)鑑賞:學生在期中、期末以資料或活動中之鑑賞領悟情形評量 二.平時評量: (一)實作:學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作品:學生各種作品評量 規劃每位學生上台發表	(二)鑑賞 25%
			音樂	2次	不定期	一.定期評量 (一)實作:學生於期中、期末以直笛、唱歌、律動…等評量之 (二)鑑賞:學生由資料或活動中之 鑑賞領悟情形評量 二.平時評量 (一)作業:學生課本習作評量 (二)實踐:學生之日常行為表現評量 (三)發表:學生上台發表之口表達、組織能力、動作儀態評量 規劃每位學生上台發表	一. 定期評量 50% (一)實作 25% (二)鑑賞 25% 二. 平時評量:50% (一)作業 25% (二)實踐 20% (三)發表 5%
			表演藝術	次	不定期	□規劃每位學生上台發表	

<u> </u>	手仅位于淡淡漠山					
		健康	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,上台發表。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。☑規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
	健康與體育	體育	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,為實作評量。學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
	綜合活動		2次	不定期	 一、定期:上台發表 2次 二、平時: (一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☑規劃每位學生上台發表 	一、定期:50% 二、平時:50% 實踐 25% 實作 25%
	Scratch 小小編程家 ^{(統整性主題探究課}		依課程主題評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)課堂表現:就學生之日常行為表 現評量之。 (三)作業:就學生繳交各種成品評量 之。	一、平時:100 % (一)實作20% (二)課堂表現 (出缺席、秩 序、態度、投入 程度)40% (三)作業40%
彈性學	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)		依課程主題評量		依照上課表現、學習態度、作業、報 告成績評量	表現與態度: 30% 作業:30% 報告:40%
字習課程	居在台江,水與 生活 (PBL專題式學習)		依課程主題評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄 單、表單評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。	一、平時:100% (一)實作50% (三)作業30% (四)實踐20%
	其他 (其他類課程))	依各議題課程評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。	一、平時:100% (一)實作70% (二)實踐30%

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108. 12. 24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別

差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市安順國小114學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量次數			
程	領	细红	中田	To nt	評量方式內容說明	計分標準
類	域	課程	定期	平時		及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期:50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次:25%
					二、平時:	(二)第2次:25%
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	二、平時:50%
		國語文	2 次	不定期	容測驗評量之。	(一)紙筆測驗 25%
					(二)實踐:就學生之日常行為表現評	(二)實踐 10%
					量之。	(三)作業 15%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	(一)
					之。	
					□規劃每位學生上台發表	
	•				一、定期:	一、定期:70%
			2次	不定期	紙筆測驗:定期評量兩次、聽力測驗	第1次:30%
					雨次、口說測驗一次	第 2 次:40%
	語	英語文			二、平時:	二、平時:30%
	文				(一) 上課表現、學習態度、作業、	實踐 15%
					課堂分享	作業 15%
					□規劃每位學生上台發表	17 未 10/0
炻	i	本土語			一、定期:2次。	一、定期 50%
領域					口語評量:就學生之口頭問答結果評	口語評量:25%
學					量之。	紙筆測 25%
子習					紙筆測驗:依教學目標與教材內容測	二、平時 50%
自課					驗評量之。	實踐:20%
社					二、平時:	作業:20%
任					實踐:就學生之日常行為表現評量	情意表現:10%
				,	之。	用总农地。10/0
					作業:就學生各種習作簿評量之。	
					情意表現:日常行為表現評量之。	
					□規劃每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期 50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次25%
					二、平時:	(二)第2次25%
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	二、平時 50%
		數學	2 次	不定期	容測驗評量之。	(一)紙筆測驗 25%
		数 于	2 7 7	小人列	(二)實踐:就學生之日常行為表現評	(二)實踐 10%
					量之。	(三)作業 15%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量	
					之。	
	1				□規劃每位學生上台發表	
	生	,			一、定期:	一、定期 50%
	活	自然科學	2 次	不定期	紙筆測驗:定期評量2次	(一)第 1 次 25%
	課				二、平時:	

			11 軍(図(1)		()从然则以 11上11 烟一1工业上1111、	(-) な O I OFO
程					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內 容測驗評量之。	(二)第 2 次 25% 二、平時 50%
					(二)實踐:就學生之日常行為表現評	' · ·
					量之。	(二)實踐 15%
					(三)作業:就學生各種習作簿評量。	(三)作業 15%
					□規劃每位學生上台發表	
					一、定期:	一、定期 50%
					紙筆測驗:定期評量2次	(一)第1次25%
					二、平時:	(二)第2次25%
					(一)紙筆測驗:依教學目標與教材內	二、平時 50%
	社會		2 次	不定期	容測驗評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量	(一)紙筆測驗 25%
					(一) 作录· 机子生谷俚自作得可重 之。	(二)作業 15%
					(三)實踐:就學生之日常行為表現評	(三)實踐 10%
					量之。	
					□規劃每位學生上台發表	
					一. 定期評量:	一. 定期評量:50%
					(一)發表: 學生上台發表之口表達、	
					組織能力、動作儀態評量	(二)鑑賞 25%
		視			(二)鑑賞:學生在期中、期末以資料	
		覺	2 次	不定期	或活動中之鑑賞領悟情形評量	(一)實作 25%
		藝術			二. 平時評量: (一)實作: 學生之實際操作與解決問	(二)作品 25%
		彻			() 質け、子生~質に振りみ所次的 題等行為表現評量之。	
					(二)作品:學生各種作品評量	
					□規劃每位學生上台發表	
					一. 定期評量	一. 定期評量 50 %
					(一)實作:學生於期中、期末以直	(一)實作 25%
	藝術				笛、唱歌、律動…等評量之	(二)鑑賞 25%
					(二)鑑賞:學生由資料或活動中之鑑	, , –
		音	0.1		賞領悟情形評量	(一)作業 25 %
		樂	2 次	不定期	二. 平時評量	(二)實踐 20 %
					(一)作業:學生課本習作評量 (二)實踐:學生之日常行為表現評量	(三)發表 5%
					(三)發表:學生上台發表之口表達、	
					組織能力、動作儀態評量	
					□規劃每位學生上台發表	
		表				
		演	次	不定期		
		藝	人	小人効		
		術			□規劃每位學生上台發表	ah the FOO/
					(一)定期評量:共2次。 (一)正時班具: 並與此力口崇行為ま	一、定期 50% 二、平時 50%
健儿	健康 照		建 2次 不定期	不定期	(二)平時評量:就學生之日常行為表 現、上課態度及情意表現。	一、十时 50% 1. 行為表現 20%
1~~/-	4. 7.1 HAT M	康		1 / C / y 4		2. 上課態度 20%
					□規劃每位學生上台發表	3. 情意表現 10%

	+ 学仪台 + 級 / 及 頻 計 里 6	1 = (53.1)			
	贈育	2次	不定期	(一)定期評量:共2次,為實作評量。學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。(二)平時評量:就學生之日常行為表現、上課態度及情意表現。□規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 行為表現 20% 2. 上課態度 20% 3. 情意表現 10%
	綜合活動	2次	不定期	一、定期: 上台口頭發表:2次 二、平時 (一)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之實際操作與解決問題等行為表現評量之口語發表:學生上台發表之口語表達、組織能力、動作儀態評量 ☑規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 二、平時 50% 1. 實踐 15% 2. 實作 15% 3. 口頭 15% 4. 上課態度 5%
	Fly to the world with ABC (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		依照上課表現、學習態度、作業、報 告成績評量	表現與態度:30% 作業:30% 報告:40%
彈性學習課程	Program the world (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解 決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現 評 量之。 (三)作業:就學生繳交各種成品評量 之。	一、平時:100% (一)實作 30% (二)實踐 30% (三)作業 40%
	減少台江空氣汙 染行動實踐家 (PBL 專題式學習)	依課程主題評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)作業:就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為表現評量之。 (四)口頭發表:學生上台發表之口語表達、組織能力、動作儀態評量	一、平時:100% (一)實作50% (三)作業20% (四)實踐15% (五)口頭15%
	其他 (其他類課程)	依各議題課程評量		一、平時 (一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。 (二)實踐:就學生之日常行為表現評 量之。	一、平時:100% (一)實作70% (二)實踐30%

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱 108. 12. 24 函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別 差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
- (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。