

臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	「農春鎮生態教育農場」之旅		
參與年級	一年級		
辦理地點	農春鎮生態教育農場		
預估辦理時間	第 12 週， 114 年 11 月 18 日至 114 年 11 月 18 日	預估參與人數	260 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>農春鎮生態教育農場</u>		
主要景點 路線規劃	學校出發 → 農春鎮生態教育農場（接觸小動物，釣魚體驗，科學原理水火箭，農耕體驗托牛犁，古農具展示區介紹，童玩土爆，乘坐人力牛車，紅龜粿 DIY）→ 回到學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合生活課程裡，認識蔬果和小動物，進而珍惜大自然資源。 2. 結合各領域課本中提及的生態活動，讓小朋友親眼目睹、體驗，強化對環境保護的重要性。 3. 透過體驗托牛犁，古農具展示區的介紹，及各項童玩的操作感受過去的農村生活。		
教學流程	教學準備： 1. 安排規劃走訪農春鎮生態教育農場的路線圖、行前安全事項說明和逃生演練。		

	2. 確實分組, 安排解說員, 以利參觀。 參訪規劃： 1. 路線規劃：校出發 → 農春鎮生態教育農場（接觸小動物，釣魚體驗，科學原理水火箭，農耕體驗托牛犁，古農具展示區介紹，童玩土爆，乘坐人力牛車，紅龜粿DIY）→ 回到學校 2. 透過解說員，深入認識農春鎮生態教育農場的動物。 3. 透過各項農場體驗活動，感受過去的農村生活。 回顧省思： 1. 參訪農春鎮生態教育農場，讓孩子了解各種動物、蔬果，愛護大自然，尊重生命。 2. 透過體驗活動，認識珍貴的田園資產，感受自然環境與我們生活連結的關係，進而珍惜資源。。 3. 遵守秩序、認真參觀，寫下參觀感想。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	南元農場		
參與年級	二年級		
辦理地點	鄰近鄉鎮		
預估辦理時間	第 12 週， 114 年 11 月 16 日至 11 月 22 日	預估參與人數	280 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0820-0830 集合出發 0830-0930 前往南元休閒農場 0930-1200 農場導覽及園區活動 1200-1300 午餐約會 1300-1450 分組活動及大地遊戲 1450-1550 返回學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合本學期生活課程第四單元大樹和國語課程第十課去農場玩，利用校外教學讓學生認識校外的自然生態環境，培養學生親近自然，喜歡自然，愛護自然的情懷。		
教學流程	教學準備： 在生活課中引導學生接近自然環境，養成愛護環境的習慣。 另外，讓學生了解除了學校是學習的場所外，臺南市周遭也有很多場所可以讓我們增進知識，也是我們學習的好地方，例如：本		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

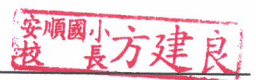
	次戶外教學地點南元農場，以及在學校附近的臺灣歷史博物館等等。 參訪規劃： 活動一：交通安全宣導 活動二：園區活動及導覽 活動三：認識各種動植物 回顧省思： 引導學生進行教學活動回顧，並完成學習單。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

- 註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。
- 二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	高雄科工館驚奇之旅		
參與年級	三年級		
辦理地點	國立高雄科學工藝館 https://www.nstm.gov.tw/ExhibitionList.aspx?appname=Exhibition		
預估辦理時間	第 10 週，114 年 11 月 6 日至 114 年 11 月 6 日 (期中考後的隔週週四，若期中考日期調整，則應之順延)	預估參與人數	320 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校 → 國立高雄科學工藝館(一日教學) → 回學校 「高雄科學工藝博物館」景點介紹： 高雄科工館是結合學校課程學習與環境教育的優質戶外教學地點。館內豐富展項涵蓋自然、科技、生活等領域，透過大量互動裝置與實作體驗，讓學生印證課本知識。特別是「氣候變遷廳」，以沉浸式劇場、動態模型與數據分析，深入探討暖化衝擊與極端氣候，並透過碳排放計算、綠能展示等，深化永續發展與減碳意識。結合戶外生態園區及多樣特展，提供跨領域學習機會。館方更提供課程單元、學習單及預約導覽等教學資源，協助師生從科學角度理解環境議題，培養探究精神與永續行動力。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關	走訪國立高雄科學工藝館，體驗未來科技與認識科學原理，觀看生命起源及愛護環境的影片，認識八八風災造成的影響、科技在交通工具上的演變如何提升生活的便利性，進而引發對科技的興趣，同時養成孩		

性分析	子對環境、生命的人文關懷。		
教學流程	教學準備： 教師事先收集科工館資料（路線圖、設施、體驗活動等）。 出發前向學生做簡單介紹，建立初步了解。		
	參訪規劃： 時間：08:30-15:00 主題：科技探索與環境行動		
	時間	活動內容	學習領域
	08:30-09:30	啟程與導覽 綜合活動：學生分組擔任「小小觀察員」，記錄沿途地景變化。	綜合活動、社會領域
	09:30-11:00	展館探索 ①「極端氣候館」觀看影片，討論氣候變遷對臺灣的影響。 ②「交通夢想廳」了解交通工具的演變，體驗 VR 駕駛，分析科技如何改善交通問題。	自然科學、社會領域、科技領域
	11:00-12:00	主題任務：分組挑戰，在「未來城市展覽」中找出 3 項永續設計	社會領域、科技領域
	12:00-13:00	午餐與反思 綜合活動：用餐時討論「科技發明對生活的影響」，引導思考環保餐具的使用。	綜合活動
	13:00-14:30	a. 實作體驗 DIY：「魔幻光世界~鏡中變變變」（國小 2-4 年級） b. 「熱雪天堂兒童滑雪樂園 2.0 特展」	跨領域活動（自然、藝術、體能）
重點說明 結合公車路線觀察城市發展 ① 氣候變遷與臺灣社會的關聯 ② 體驗科技交通，探討改善城市問題 培養永續發展概念，增進觀察與分析能力 生活應用與環保觀念教育 a. 光與視覺藝術體驗、DIY 操作、遊戲探索 b. 仿雪科技體驗、體能訓練、互動設施體驗			
回顧省思： 以學習單方式帶領學生統整學習並省思，之後於綜合課堂上用一分鐘口頭發表個人觀點。			

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

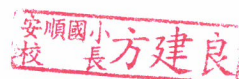
二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	十鼓文創園區一日遊		
參與年級	四 年級		
辦理地點	十鼓文創園區		
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 11 月 10 至 114 年 11 月 14 日	預估參與人數	280 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校→十鼓文創園區(一日教學)→學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、在國民小學教育階段,社會領域核心素養具體內涵期使孩子具有「敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。」(社-E-A2)教學團隊規劃學童參訪十鼓仁糖文創園區,仁德糖廠於 2003 年停止製糖業務後,廠內完整保存有昔日用以製糖的壓榨機、加熱器、過濾機、沉澱槽、蒸發罐、結晶罐、分蜜機以及乾燥箱等設施,而過去用以處理蔗渣的大水槽,則在經過十鼓樂團的整茸和改造後,已煥然蛻變成為一座滿栽蓮花的美麗池塘。藉由參訪園區,學生得以了解仁德糖廠的發展歷史,原之糖廠區妥善保存著糖廠的舊日文化元素,並沒有因時間更迭而被遺忘與丟棄,經營團隊十鼓擊樂團亟具創意巧思的規劃下,保留這些珍貴工業資產,使得廠區成為深蘊藝術文創氣息的古蹟園區。 二、藝術領域「核心素養」強調藝術學習不以知識及技能為限,而		

	應關注藝術學習與生活、文化的結合,透過表現、鑑賞與實踐,彰顯學習者的全人發展。國民小學教育階段藝術領域具體內涵期使孩子具有「參與藝術活動,探索生活美感。」(藝-E-A1) 十鼓文化村的前身是仁德糖廠,後來由十鼓擊樂團進駐並規劃成「十鼓文化村」。十鼓文化村的精神「傳創本土擊樂,廣納世界文化」十鼓擊樂團創立於公元 2000 年,曾多次獲選為國家扶植藝文團隊,並多次受邀參與國際展演。本校成立鼓藝隊,多年來致力於培養藝術人文素養。希望藉由學校特色,結合生活課程,讓學生認識不同的鼓樂器,體驗擊鼓樂趣及欣賞擊樂表演,培養學生之藝文氣息。 綜合上述,本次戶外教育與社會及藝術領域課程緊緊相扣,實屬正式課程之延伸教學。														
教學流程	教學準備： 1. 社會課程及藝文課程教學實施(正式課程) 2. 十鼓文化村網站導覽,建立學童課程延伸知識。 參訪規劃： 主要參訪規畫 <table border="1" data-bbox="395 1122 1473 1590"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>行程</th> <th>課程規劃及安排</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09:30~10:30</td> <td>參觀百年製糖工廠 巡禮、體驗五分車</td> <td>社會領域- 糖廠的歷史更迭與 活化再造</td> </tr> <tr> <td>10:30~11:00</td> <td>觀賞十鼓定目劇 (鼓樂演出)</td> <td>藝術領域-鼓樂欣賞</td> </tr> <tr> <td>15:10~15:40</td> <td>電影主題館、體驗 打鼓</td> <td>藝術領域-鼓樂學習</td> </tr> </tbody> </table> 回顧省思:以學習單方式帶領學生統整學習並省思。			時間	行程	課程規劃及安排	09:30~10:30	參觀百年製糖工廠 巡禮、體驗五分車	社會領域- 糖廠的歷史更迭與 活化再造	10:30~11:00	觀賞十鼓定目劇 (鼓樂演出)	藝術領域-鼓樂欣賞	15:10~15:40	電影主題館、體驗 打鼓	藝術領域-鼓樂學習
時間	行程	課程規劃及安排													
09:30~10:30	參觀百年製糖工廠 巡禮、體驗五分車	社會領域- 糖廠的歷史更迭與 活化再造													
10:30~11:00	觀賞十鼓定目劇 (鼓樂演出)	藝術領域-鼓樂欣賞													
15:10~15:40	電影主題館、體驗 打鼓	藝術領域-鼓樂學習													
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得														
備註															

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

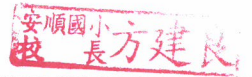
二、戶外教育結束後,得視活動情形召開檢討會,檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項,做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	五年級一日戶外教學		
參與年級	五 年級		
辦理地點	1. 古坑綠色隧道、蜜蜂故事館 2. 劍湖山世界主題樂園		
預估辦理時間	第 <u>11</u> 週， <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>2</u> 日至 <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日	預估參與人數	240 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	7:30-8:00 學校集合 8:00-9:10 國道風光 9:10-9:30 古坑綠色隧道、蜜蜂故事館 9:30-9:40 前往劍湖山世界 9:40-14:30 劍湖山世界 15:50 返回安順國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 古坑綠色隧道 綜合：環境教育課程 自然：歷史、地理、公民相關課程 2. 劍湖山世界主題樂園 健體：休閒規劃 綜合：環境教育課程		
教學流程	教學準備： 1. 請各領域於教學研究會時，討論相關議題、教案、學習單。		

	2. 在活動前請各領域教師分別就課程向學生授課及討論。 參訪規劃： 1. 擁抱水土：參觀園區內水土保持設施，認識可協助水土保持的植物。 2. 森林小泰山：認識各類喬木及灌木，並觀察附生物。 3. 我是維京海盜：體驗各種遊樂設施，了解海盜們機智勇敢的冒險生活。 回顧省思： 1. 學生完成學習單、學習手冊、寫心得。 2. 問卷調查本次活動的優、缺點。 3. 召開檢討會，檢討本次活動優、缺點，以利改善下次活動之進行。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立安順國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	台灣自然科技與人文之美巡禮		
參與年級	六 年級		
辦理地點	南投、新竹、台北、彰化		
預估辦理時間	第 <u>6</u> 週， <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>18</u> 日至 <u>115</u> 年 <u>3</u> 月 <u>20</u> 日	預估參與人數	270 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	(1)第一天：十三行遺址→淡水老街 (2)第二天：六福村 (3)第三天：鹿港老街→南投地震園區		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	藉由戶外教育環境中多樣化的訊息，引發學生好奇和探索的興趣，讓學生在自主的情形下參與學習活動，讓學生驗證課堂所學，產生學習遷移，藉此深化與擴展學習經驗，因此本戶外教育結合社會領域教學內容，參訪淡水老街、南投地震園區、鹿港老街；結合自然科學、科技教學內容，參訪南投地震園區、六福村。		
教學流程	教學準備： 1. 資料蒐尋：營造學生對活動的期待，提升學生的學習動機，與學生一起建構活動意義。 2. 校外教學安全須知宣導。		

	3. 營造學生和環境互動，活用場域資源的多樣性(包含人力資源、物力資源)，促進學生和環境的良性互動。 參訪規劃： 經由專業的導覽說明，讓學生能了解社會文化、自然科技的應用。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習手冊與學習心得寫作，紀錄相關過程及感想。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教務主任 黃子軒

校長核章：_____

安順國小
校長 方建良