

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期中年級組彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班(自閉症巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (中年級組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，以及妥善處理生活情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能正確的標定自己的情緒 2. 能適當的表達自己的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	* 暑假生活分享，與他人建立友善的關係。	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能正確的標定自己的情緒。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且	(1) 課程參與態度、專	自編學習單、情緒圖卡、情境事件連續圖卡、繪

第 8~14 週	7	*好時機好行為 我和我的好朋友們	力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	2.能適當的表達自己的情緒。 3.能適當的處理自己的情緒。 4.能和緩的接受壓力帶來的情緒反應。	口頭表達讓老師知道。 2.透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。	心度、發表情形。 (2) 觀察及口語評量。	本
第 15~21 週	7	*做自己情緒的主人 表達需求，於學習課程中，遇到困難時能保持冷靜 *期末評量與檢討	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期中年級組彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班(自閉症巡迴))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級 (中年級組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能正確的標定自己的情緒 2. 能適當的表達自己的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 提升溝通與人際互動技能。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~7週 *第二週春節	6	*寒假生活分享，學校生活分	特社 1-II-1 嘗試因應與處理	特社 A-III-1 複雜情緒的	1. 能正確的 標定自己	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難	(1)課程參與態	自編學習單、情緒圖卡、情境事

假期		享。我和我的好朋友們	基本的情緒及壓力 特社 1-III-1	處理。 特社 B-II-2	的情緒。 2. 能適當的 表達自己的 情緒。	過、傷心、愉快等)，並且 適當表達讓老師知道。	度、專 心 度、 發表情 形。	件連續圖卡、繪 本
第 8~14 週	7	*我的不舒服怎 麼辦 *他們不太舒服 我要怎麼辦	聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 特社 1-III-2	表達與傾聽 的時機。	3. 能適當的 處理自己 的情緒。	2. 透過演練，學生能用適當 的方式表達自己的情緒。	(2) 觀察及 口語評 量。	
第 15~21 週	7	*進階版優點大 轟炸 *好時機好行為~ 做好了有獎賞 *期末評量與檢討	嘗試使用抒解壓 力的方法。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。