

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期高年級組彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班(自閉症巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (高年級組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 能正確了解轉銜期，以適應國中生活							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	*暑假生活分享	特社 1-II-1	特社 A-II-1	1. 能正確的	1. 透過演練，學生能辨識自	(1)課程參	自編學習單、情

第 8~14 週		分享心情故事，並嘗試與他人和睦相處建立友善的關係。	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1	基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4	標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	與態度、專心度、發表情形。 (2) 觀察及口語評量。	緒圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文
	7	*情緒小柯南 好時機好行為，我和我的好朋友們	聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	自我需求與困難的表達	4. 能和緩的接受壓力帶來的情緒反應。			
第 15~21 週	7	*做自己情緒的主人 開啟輪流對話，情緒管理—於學習課程中，說出感覺並保持冷靜 *期末評量與檢討	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期高年級組彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班(自閉症巡迴))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (高年級組)	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 能正確了解轉銜期，以適應國中生活							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~7 週 *第二週春節 假期	6	*寒假生活分 享，學校生活分 享。 情緒來了有道理 我和我的好朋友 們	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。	1. 能正確的 標定自己 與他人的 情緒。 2. 能適當的 表達自己 與他人的 情緒。 3. 能適當的 處理自己 的情緒。 4. 能適當的 在課堂中 傾聽他人 說話，並 合理陳述 自己的想 法，且遵 守教室公 約。	1. 透過演練，學 生能辨識自 己的各種情緒(憤 怒、難 過、傷心、愉快等)，並且 口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學 生能用適當 的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運 用正 確的步驟(停、想、 選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能 回答遇到問題時能用適當 的方式解決。	(1)課程參 與態 度、專 心 度、 發表情 形。 (2)觀察及 口語評 量。	自編學習單、情 緒圖卡、情 境事 件連續圖 卡、繪 本、短文
第 8~14 週	7	*戰勝情緒的大 感冒：交友警報 器 *我的不舒服怎 麼辦 *他們不太舒服 我要怎麼辦 *轉銜期學習活動	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。	特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。				
第 15~18 週	4	*優點大轟炸 說出自己的優 點，也談談自己 處理過的不開心 *好時機好行為 *我來當聚會的 主持人 *轉銜期學習活動 *期末評量與檢討						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。