臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期高年級組彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班(自閉症巡迴)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級	六年級	į	教學節數	本學期共(21)節			
(中系統)		(班級組別)	(高年級組))							
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
	□本工治义/新任氏治义□服務学首□戸外教月□班際或校際交流□自治治期□班級輔等□字至自王学首□領域補収教(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。										
設計理念	(二) 運用適當的方式		- ~		. , —	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	0			
以可工心			• • • •		. –				0		
	(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 特社-E-A1										
本教育階段	具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。										
總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2										
以 仪 印 东 食	具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。										
	1. 能正確的標定自己與他人的情緒										
细化口油	2. 能適當的表達自己與他人的情緒										
課程目標	3. 能適當的處理自己的情緒										
	4. 能正確了解轉銜期,以適應國中生活										
配合融入之領	□國語文 □英語文 □	英語文融入參	考指引 □本土			■人權教育□			■品德教育		
	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育										
域或議題	□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務	觀察及口語評量										
課程架構脈絡											
教學期程 數	單元與活動名稱 校訂 零	· 習表現	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單		
第1~7週 7	*暑假生活分享 特社	1-II-1 特	社 A-Ⅱ-1 1.	能正確的	1. 透過演	[練,學生能辨	梓識自	(1)課程參	自編學習單、 情		

			T	I				
		分享心情故事,	嘗試因應與處理	基本情緒的	標定自己	己的各種情緒(憤 怒、難	與 態	緒圖卡、情 境事
		並嘗試與他人和	基本的情緒及壓	表達。	與他人的	過、傷心、愉快等),並且	度、專	件連續圖 卡、繪
		睦相處建立友善	カ。	特社 A-Ⅲ-1	情緒。	口頭表達讓老師知道。	心 度、	本、短文
		的關係。	特社 1-III-1	複雜情緒的	2. 能適當的	2. 透過演練,學 生能用適當	發表情	
第 8~14 週	7	*情緒小柯南	聽從建議選擇較	處理。	表達自己	的方式表達自己的情緒。	形。	
		好時機好行為,	佳的情緒處理技	特社 B-Ⅲ-4	與他人的	3. 透過演練,學生能學習運	(2) 觀察及	
		我和我的好朋友	巧。	自我需求與	情緒。	用正 確的步驟(停、想、	口語評	
		們		困難的表	3. 能適當的	選、做)處理問題與情緒。	量。	
				達	處理自己	4. 透過故事及討論,學生能		
第 15~21 週	7	*做自己情緒的	特社 1-II-1	特社 A-Ⅱ-1	的情緒。	回答遇到問題時能用適當		
		主人	嘗試因應與處理	基本情緒的	4. 能和緩的	的方式解決。		
		開啟輪流對話,	基本的情緒及壓	表達。	接受壓力			
		情緒管理於學	カ。	特社 A-Ⅲ-1	帶來的情			
		習課程中,說出	特社 1-III-1	複雜情緒的	緒反應。			
		感覺並保持冷靜	聽從建議選擇較	處理。				
		*期末評量與檢	佳的情緒處理技					
		討	巧。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期高年級組彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班(自閉症巡迴)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (高年級組	1)		本學期共(17)	節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	(一) 透過情緒和壓力 (二) 運用適當的方式	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-C1										
課程目標	具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 能正確了解轉銜期,以適應國中生活										
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								□能源教育 育		
表現任務	觀察及口語評量		- FIFE	如加堤吸炎							
教學期程 數	課程架構脈絡 單元與活動名稱 學習表現 校訂或相關領域與 (校訂) 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材 或學習單										

			参考指引或 議題實質內涵					
第1~7 週	6	*寒假生活分	特社 1-II-1	特社 A-Ⅲ-1	1. 能正確的	1. 透過演練,學 生能辨識自	(1)課程參	自編學習單、 情
*第二週春節		享,學校生活分	嘗試因應與處理	複雜情緒的	標定自己	己的各種情緒(憤 怒、難	與態	緒圖卡、情 境事
假期		享。	基本的情緒及壓力	處理。	與他人的	過、傷心、愉快等),並且	度、專	件連續圖 卡、繪
		情緒來了有道理	特社 1-III-1	特社 B-Ⅱ-2	情緒。	口頭表達讓老師知道。	心度、	本、短文
		我和我的好朋友	聽從建議選擇較	表達與傾聽	2. 能適當的	2. 透過演練,學 生能用適當	發表情	
		們	佳的情緒處理技	的時機。	表達自己	的方式表達自己的情緒。	形。	
第 8~14 週	7	*戰勝情緒的大	巧。		與他人的	3. 透過演練,學生能學習運	(2) 觀察及	
		感冒:交友警報	特社 1-III-2	特社 C-Ⅲ-1	情緒。	用正 確的步驟(停、想、	口語評	
		器	嘗試使用抒解壓	不同學習情	3. 能適當的	選、做)處理問題與情緒。	量。	
		*我的不舒服怎	力的方法。	境變化的適	處理自己	4. 透過故事及討論,學生能		
		麼辨		應與調整。	的情緒。	回答遇到問題時能用適當		
		*他們不太舒服			4. 能適當的	的方式解決。		
		我要怎麼辦			在課堂中			
		*轉銜期學習活動			傾聽他人			
第 15~18 週	4	*優點大轟炸			說話,並			
		說出自己的優			合理陳述			
		點,也談談自己			自己的想			
		處理過的不開心			法,且遵			
		*好時機好行為			守教室公			
		*我來當聚會的			約。			
		主持人						
		*轉銜期學習活動						
		*期末評量與檢討						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。