

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	清楚說·快樂學- 我的語音練習	實施年級 (班級組別)	二年級 B	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據理論基礎：語音知覺訓練、最小對立詞對比、Vygotsky 近側發展區，並符應學生語音發展需求，設計循序漸進的語音練習活動，透過生活化語詞命名與三拼練習，搭配遊戲、實物、口語表達等方式，引導學生在輕鬆環境中增進語音準確度及表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 尊重關懷與團隊合作							
課程目標	能聽辨並模仿單音與三拼音節。 能正確命名 10 種以上生活常見物品。 能以簡短句子進行生活物品的表達與應用。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能準確唸出生活語詞並於活動中正確應用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	4	語音感知起步走	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。 特溝 1-sP-2	特溝 B-sP-2 構音、音量 及說話節 奏。	建立語音知 覺，能辨識 並模仿基本 聲母、韻母	1. 教師帶領模仿單音（如 /m/b/d/），搭配誇張口型與 手勢輔助。 活動一：『嘴巴操』進行唇	能正確辨 識對比音 並能準確 發音。	構音圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週 - 第 8 週			覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	舌體操，促進發音肌肉活動。 2. 聽音辨識: 導入最小對立詞概念 (如 /b/ 與 /p/、/m/ 與 /n/)，透過對比遊戲練習音間辨別。 活動一：『聲音雙胞胎』學生聽兩組音，判斷是否相同。 活動二：『音的接力賽』輪流聽音→傳話模仿→說對才過關。			
	4	拼音力養成計畫	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		培養雙拼至三拼的發音能力，提升音節連結與語音輸出準確性	1. 整合雙拼與三拼音節的練習。 活動一：『語音記憶翻翻樂』配對正確拼音卡並正確說出。 活動二：『跟我一起說』搭配錄音檔與教師同步唸讀，練習模仿與聲調準確。 活動三：『拼音朗讀王』學生挑戰唸出最順三拼音詞。 2. 教師透過觀察紀錄表、錄音比對進行表現評估。	綜合表現達成 80%以上三拼音音正確率。	語音圖卡
	第 9 週 - 第 12 週	4	日常語詞我會說		提升詞彙命名能力，結合語音訓練進行生活物品應用	1. 聚焦學生熟悉的生活場域物品 (教室/家中/學校常見物) 2. 語詞拼音對對碰: 結合先前拼音與生活詞彙，加強語音對應詞彙能力。	學生能命名 5 組以上生活詞彙並拼對發音。	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					活動一：『拼音配圖卡』學生配對拼音與詞語。 活動二：『口說我最棒』抽圖說詞並唸出三拼音。 3. 教師依學生能力調整提示層級：圖像→拼音→口說。		
第 13 週 － 第 16 週	4	造句與語句運用		將所學語音詞彙內化為句型，練習口語描述與語用結構	1. 能用動詞造出日常動作句 活動一：『動作快照秀』教師做動作，學生造句描述。 2. 統整所學句型，能在互動中主動運用。 活動一：『情境接力說』教師設情境（如：餐廳、教室），學生造句回應。	能運用 3 種以上句型，完成指定語境造句	簡報
	5	整合與應用挑戰		複習統整語音與語詞能力，進行情境實作與成果表現	1. 將詞彙與句子實作於模擬生活情境 活動一：『語音小店鋪』學生扮演小老闆與顧客，使用語句購物、詢問。 活動二：『生活闖關任務卡』，如「說出你喜歡的東西」、「用句子請求物品」等挑戰。	學生能運用完整語句完成三項語用任務。教師觀察學生是否語句流暢、語音清楚。	任務卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	清楚說·快樂學- 我的語音練習	實施年級 (班級組別)	二年級 B	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據理論基礎：語音知覺訓練、最小對立詞對比、Vygotsky 近側發展區，並符應學生語音發展需求，設計循序漸進的語音練習活動，透過生活化語詞命名與三拼練習，搭配遊戲、實物、口語表達等方式，引導學生在輕鬆環境中增進語音準確度及表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 尊重關懷與團隊合作							
課程目標	建立與發展詞彙意義、詞彙的廣度，提高或改善詞彙的提取與儲存。 語意網路的建立等認知運作、象徵性語言的理解與應用。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能建立詞彙與屬性、類別、功能的連結。 能以簡短句子進行口語表達。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	3 *第二週 春節假期	找關係	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種 溝通訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量 及說話節	詞彙/概念分 類	(1)說出物品的類別 葡萄汁 是飲料 (2)說出不同類別下的物品	口語 觀察	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週 - 第 8 週			特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	名稱：飲料—咖啡、果汁、可樂 (3)說出相同詞素的詞彙:電話、電腦、電視、電鍋 /西瓜、南瓜、冬瓜、絲瓜 (4)說出各種詞彙可能的分類方式:蘋果、楊桃、西瓜、蓮霧、辣椒、苦瓜、南瓜、白菜、蕃茄、哈密瓜、蘆筍、蘿蔔、葡萄、蕃薯、馬鈴薯 (5)空間/地點關係的分類:教室、校園、公共場所、遊戲場			
	4	誰是誰？在哪裡？	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		語意特徵分析、語意網絡	唸名/描述活動： Ex. 這是腳踏車，腳踏車是一種交通工具，它有兩個輪子。我們騎腳踏車時要踩踏板。騎腳踏車也是運動的一種，可以健身增強體力。	口語觀察	圖卡
	4	語詞接力賽	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		在語句結構鷹架下進行語句擴展	句子分析整合/擴展： Ex. 「上禮拜六、日，我們去森林裡露營」「我們去車站搭火車上台北拜訪阿姨」	口語觀察	圖卡
	4	詞語魔法	國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		情境建構意義學習詞彙	開放式句子填空： 「我們用牙膏…。」、「郵差幫我們…。」、「	口語觀察	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				國 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活 相關的文化 內涵。		「醫生幫我們…。」、「浴室裡有浴缸，廚房裡有…。」		
第 17 週 - 第 21 週	5	繪本共讀	國 5- I -3 讀懂與學習階段 相符的文本。		書面語/閱讀 輔助詞彙學 習	1. 布可星球共讀活動 2. 主要詞彙教學 3. 閱讀理解(挖掘能量)	口語 觀察 實作	繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。