臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二、三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題	名稱	溝通訓練-聽說· 易、通1	快、 實施年級 (班級組別		、三	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習 四類規		3. ■特殊需求領域 身障類:□生治 資優類:□創述 其他類:□藝術 4.□其他類課程	《課程 舌管理□社會技巧□ 造力□領導才能□情 方才能班及體育班專]學習策略□耳 情意發展□獨 專門課程	立發展	_			
設計理	!念		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • •	,強化其看圖說話、 學童在不同場合自信		
本教育》 總綱核心 或校訂	素養	A1. 身心素質與自 A2. 系統思考與角 B1. 符號運用與海 C2. 人際關係與團	军決問題 						
課程目	標	2. 強化聽覺記憶3. 提升運用多樣	十並進行完整、有係 意、聽覺理解及聽覺 樣化策略修復溝通附 章的清晰度、流暢歷	是推理能力。 章礙的技巧。	力。				
配合融入之議題	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	□數學 □社會	語文 □英語文融/	□藝術 ■	綜合活動	□生命教育□安全教育	育 □人權教育 ■環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 ■閱讀素 「□家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 ■多元文化	□品德教育□能源教育教育□國際教育
表現任	:務		易、正確、簡單、清 情境中,運用符合作	青境的說話方 :	式。	達。			
F				課和	呈架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目相	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	10	單元一 日常生活事件表達	訊息理解(特溝1): 特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或 各種溝通訊息。	非語言訊息(特 溝I): 特溝I-P-1 眼神注視。	提升學生活 通訊息的	再 表達 (1)教師透過	達→圖片排序→串聯事件完整 む事件情境圖片排列,引導學生 事件發生順序、邏輯推論,並逐	口語:實作評量	1. 句型 High 客, 心理出版社。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(1) 并任李白立	NIEU E(X		特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。	特溝I-P-2 動作、模/F-P-3 情的模/F-P-3 有溝/例如: 指溝通知: 指溝洋I-P-4 有溝溝與數 體蓋 體姿勢敗體動	解與生活表達能力。	一單張練習描述,加強對事件的觀察與描述事件表達上的能力。 (2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單一圖片描述—>整合性事件描述,同組輪流練習、排列,並上台發表,增加實際表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合句型進行口語表達、互動溝通能力。 自我表達練習步驟如下:	觀察: 學習態度 平時上課 表現表現	2. 里特尚我會說 故事系列圖卡。
			特溝1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之 意圖。	作,例如:揮手表 示好。 特溝I-P-5 表達需求的手		透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。 聆聽〉仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶 練習)〉老師修正〉重新再自己表達。		
6-11 週	12	單元二人際關係事件表達	特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝1-A-1 注意多車來源的訊息。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與 對溝1-A-3 理解2個以上步驟的指 令訊息達(特溝 2): 特溝2-P-1 發展式。 特溝2-P-1 發展式。 特溝2-P-3 吸行訊息表達 特溝2-P-3 吸行訊息表達 特溝2-P-4 表現出數人溝通的意圖。	勢特需勢口特清量節特日日各特符句動講评 為溝水與語溝所與養II-P-2 人。情數Ⅱ 音 音 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。		單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整表達 (1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生先認知思考事件發生順序、邏輯推論,並事件發出順序、邏輯推論,並事件表達上的能力。 (2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單一圖片描述一>整合性事件描述,問組輸流練習、排列,並上台發表,增加實際表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合句型進行口語表達、互動溝通能力。 自我表達練習步驟如下:透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。聆聽》仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶練習)》老師修正》重新再自己表達。	口實觀學平表語:評: 選舉 學 平表現	
12-15 週	8	單元三 問題需求表達 與解決方法描述(1)	特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合 情境。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-P-8 描述單一生 特溝2-P-10 表達自己的 情緒。 特溝2-P-12 以完整句進 行表達。	档号 II-P-6 符合語意的說話內 容。		單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整表達 (1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生先認知思考事件發生順序、邏輯推論,並事件表達上的能力。 (2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單一圖片描述一>整合性事件描述,實際表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合句型進行口語表達、互動溝通能力。 自我表達練習步驟如下:透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。聆聽》仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶練習)》老師修正》重新再自己表達。	口實觀學平表語:評 選舉 明現	

16-21 週	12	單元四 問題需求表達與解 決方法描述(2) +總複習				單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整表達 (1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生先認知思考事件發生順序、邏輯推論,與描述事件的觀察與描述事件表達上的能力。 (2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單一圖片描述一>整合性事件描述,問無數習、排列,並上台發表,增加實際表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合句型進行口語表達、互動溝通能力。自我表達練習步驟如下:透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。聆聽》仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶練習)》老師修正》重新再自己表達。	口實觀學平表語:評: 慶 課	
---------	----	-------------------------------------	--	--	--	---	----------------	--

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二、三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題	名稱	溝通訓練-聽說· 易、通2	快、 實施年級 (班級組別		、三	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習 四類規	, .	3. ■特殊需求領域 身障類:□生治 資優類:□創述 其他類:□藝術 4.□其他類課程	《課程 舌管理□社會技巧□ 造力□領導才能□情 方才能班及體育班專	』學習策略□耳 「意發展□獨」 「記程	立發展		 字□定向行動□功能 治活動□班級輔導□:		
設計理	念	本課程旨在為聽覺	是障礙學童提供進 階	皆的溝通訓練	,透過多元	化的教學活動	为,強化其看圖說話、 學童在不同場合自信	聽能訓練、清	靖通修復、朗讀發
本教育門 總綱核心 或校訂素	素養	A1. 身心素質與自 A2. 系統思考與角 B1. 符號運用與海 C2. 人際關係與國	军決問題 						
課程目	標	2. 強化聽覺記憶3. 提升運用多樣	十並進行完整、有係 意、聽覺理解及聽覺 樣化策略修復溝通障 章的清晰度、流暢度	推理能力。 b礙的技巧。	カ。				
配合融入之議題	, , , ,	■國語文 □英記 □數學 □社會 □健康與體育		□藝術 ■	綜合活動	□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 ■環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 ■閱讀素 育 □家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 ■ 資訊教育	□品德教育□能源教育教育□國際教育
表現任	·務		易、正確、簡單、清 青境中,運用符合情	请 境的說話方:	式。	達。			
				課和	呈架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	E C	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週 *第二週春節	8	如何想如何說會更 好單元一	訊息理解(特溝1): 特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或 各種溝通訊息。	非語言訊息(特 溝I): 特溝I-P-1 眼神注視。	提升學生2通訊息的3	再 表達 (1)教師透過	達 圖片排序 串聯事件完整 查事件情境圖片排列,引導學 考事件發生順序、邏輯推論,	口語: 實作評量	參考教材:1. 句型 High 客,心理出

假期		生活環境應對	特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇	特溝I-P-2 動作、手勢與表	解與生活表	並逐一單張練習描述,加強對事件的觀察 與描述事件表達上的能力。	觀察:	版社。2. 里特尚
		-公共場合	型、動作手勢與表情。	情的模仿。	達能力。		學習態度	我會說故事系列
			特溝1-P-3 解讀需求的訊息。	特溝I-P-3 有溝通意義的手		(2)老師先利用示範引導,再讓學生依照 單一圖片描述->整合性事件描述,同組	平時上課	圖卡。相關時事
			特溝1-P-4	勢,例如:用食指		輪流練習、排列,並上台發表,增加實際	, ,	
			解讀問候與招呼的訊息。	指示。		表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的	表現表現	社會新聞-報紙或
			特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句	特溝I-P-4 有溝通意義的身		配合句型進行口語表達、互動溝通能力。		影片。
			型。	體姿勢與肢體動		自我表達練習步驟如下:		
			特溝1-P-6	作,例如:揮手表		透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練		
			解讀描述的訊息。	示再見、點頭表		習。		
			特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之	示好。 特溝I-P-5		聆聽 仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶		
			意圖。	表達需求的手		練習) 老師修正 重新再自己表達。		
			- 特溝 1-P-10	勢。		單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整		_
			理解與他人對話的主題。	特溝I-P-6		早一回月衣廷ラ回月排丹ラ中柳 事件元金 表達		
			特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。	需求的表情、姿 勢與肢體動作。		(1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生		
			た	口語(特溝Ⅱ):		先認知思考事件發生順序、邏輯推論,並逐		
			解讀較長訊息的內容與	特溝II-P-1		一單張練習描述,加強對事件的觀察與描 述事件表達上的能力。	口語:	
			重點。 特溝1-A-3	清晰的發音、音		业于什么还上的 <u>能力</u> 。	實作評量	
		如何想如何說會更	刊為1-A-3 理解2個以上步驟的指	量與適切的說話 節奏。		(2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單		
6-11 週	12	好單元二	令。	特溝II-P-2		一圖片描述一>整合性事件描述,同組輪	觀察:	
0 11 23	12	·	訊息表達(特溝 2):	日常物品名稱、		流練習、排列,並上台發表,增加實際表達 經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合	學習態度	
		友伴互動	特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通	日常動作或狀態		句型進行口語表達、互動溝通能力。	ではし細	
			形式。	各種詞彙。 特溝II-P-3			平時上課	
			特溝2-P-3	符合語法的單純		自我表達練習步驟如下:	表現	
			吸引被溝通者注意後才	句型,例如主詞+		透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。 聆聽》仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶		
			進行訊息表達。 特溝2-P-4	動詞。 特溝II-P-5		練習) ▶老師修正▶重新再自己表達。		
			表現出與人溝通的意圖。	招呼語。				
			特溝2-P-5	特溝 II-P-6		單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整		
			表達的訊息正確並符合	符合語意的說話內		表達		
			情境。 特溝2-P-6	容。		(1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生		
			表達需求。	谷。		先認知思考事件發生順序、邏輯推論,並逐 一單張練習描述,加強對事件的觀察與描	口語:	
		如何想如何說會更	特溝2-P-8 描述單一生			述事件表達上的能力。	實作評量	
			活事件。					
12-15 週	8	好單元三	特溝2-P-10 表達自己的 情緒。			(2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單	觀察:	
12-10 迥	0	關懷環境與社會事	特溝 2-P-12 以完整句進			一圖片描述->整合性事件描述,同組輪 流練習、排列,並上台發表,增加實際表達	學習態度	
			行件 2-1-12 以允正可证			經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合		
		物	行表達。			句型進行口語表達、互動溝通能力。	平時上課	
						力心ま法病羽止取して。	表現	
						自我表達練習步驟如下: 透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。		
						聆聽▶仿說或半仿說引導表達(聽覺記憶		
						練習) ▶老師修正▶重新再自己表達。		

單一圖片表達→圖片排序→串聯事件完整表達 (1)教師透過事件情境圖片排列,引導學生先認知思考事件發生順序、邏輯推論,並逐一單張練習描述,加強對事件的觀察與描述事件表達上的能力。 (2)老師先利用示範引導,再讓學生依照單一圖片描述一>整合性事件描述,阿際表達經驗,以加強有前後脈絡與連貫性的配合句型進行口語表達、互動溝通能力。 自我表達練習步驟如下:透過老師、同儕模仿學習,循序漸進練習。 聆聽》份說或半份說引導表達(聽覺記憶練習)》老師修正》重新再自己表達。			如何想如何說會更 好單元四 關懷環境與社會事 物 +總複習	12	16-21 週
--	--	--	---	----	---------

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。