

臺南市公立安南區安順國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 營造正向溫暖情境讓孩子能卸下心防好好參與，帶領孩子從讀時事當中討論重要議題並發表自己的看法、討論可解決的方案並聆聽他人的觀點，培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 與導師合作了解學生個人議題做引導 2. 透過課堂引導、示範、演練，提升適應學校生活技巧知能 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒、問題解決和調適壓力 4. 透過活動和遊戲，提升在班級與學校中互動技巧能力 5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元一 新階段班級生活	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能遵守教室規則。 3. 能知道並做新年段的班級和作息介紹。 4. 能與同儕進行適當的活動	1. 活動：自我介紹、互相介紹、交互訪問 2. 議題：班級新氣象與了解規則 3. 議題：學期課程介紹 4. 議題：時間管理與課業完成	課堂討論 發表 觀察評量 學習態度 情意表現	自編簡報 新聞事件 情緒卡 網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2	單元二 與人互動	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-10	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。 3. 知道如何開啟、參與、結束話	1. 議題：分析肢體語言訊息、尋找適當措辭、接觸新朋友 2. 議題：表情與情境對應、眼神接觸、禮貌用語 3. 議題：開啟、參與、結束話題技巧	課堂討論 發表 觀察評量 學習態度 情意表現	自編簡報 新聞事件 情緒卡 網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							
第十週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	題			
第十一週	2	單元三 察覺情緒 調適情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能察覺自己的情緒。	1. 議題：情緒按鈕、探討負面情緒與情境對應 2. 議題：退縮時的感覺與因應 3. 議題：了解並能以行動調整心情	課堂討論 發表 觀察評量 學習態度 情意表現	自編簡報 新聞事件 情緒卡 網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第十二週	2		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能正確表達並處理自己的興奮情緒。			
第十三週	2		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	3. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。			
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2	單元四 解決難題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能清楚表達自己的困境與所遇到的困難	1. 議題：自我提醒與維持注意力 2. 議題：面對與處理困難議題 3. 議題：與自己比較、設想最糟情況	課堂討論 發表 觀察評量 學習態度 情意表現	自編簡報 新聞事件 情緒卡 網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第十七週	2		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能列出解決問題的方式並嘗試行動			
第十八週	2		特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	3. 能評估自己的困境與適時向別人求助			
第十九週	2		特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
第二十週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第二十一週	2	課程總結複習	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	能說出這學期的學習內容	1. 參與討論 2. 自我評量	參與討論並說出這學期從課堂學到的事情及心情	情緒卡 評量表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 營造正向溫暖情境讓孩子能卸下心防好好參與，帶領孩子從讀時事當中討論重要議題並發表自己的看法、討論可解決的方案並聆聽他人的觀點，培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 與導師合作了解學生個人議題做引導 2. 透過課堂引導、示範、演練，提升適應學校生活技巧知能 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程，提升處理情緒、問題解決和調適壓力 4. 透過活動和遊戲，提升在班級與學校中互動技巧能力 5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、處理衝突的技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	課堂討論、發表、觀察評量、學習態度、情意表現				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	2		並能理性評估和接受衝突的後果。	的關懷與表達。	2. 能分辨發生衝突的原因及情境。		學習態度 情意表現	網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第十四週	2		特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。			
第十五週	2			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第十六週	2	單元四 同理與關懷	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。	1. 議題：觀察他人需求、對別人表示關注 2. 議題：提供協助 3. 議題：關懷家人	課堂討論 發表 觀察評量 學習態度 情意表現	自編簡報 新聞事件 情緒卡 網路相關文章 情緒、品格、人際、解決問題相關繪本
第十七週	2		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	2. 能真誠關心別人並有所行動			
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2	課程總結複習	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能說出這學期的學習內容	1. 參與討論 2. 自我評量	參與討論並說出這學期學到的事及心情	情緒卡、評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中適當表達與回應意見。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。