臺南市公立安南區安順國民小學 113 學年度第一學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧 實施年級 三、四、五年級 教學節數 本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程     身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□轉     資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展     其他類:□藝術才能班及體育班專門課程     4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□	
設計理念	1. 營造正向溫暖情境讓孩子能卸下心防好好參與,帶領孩子從讀時事當中討論重要議題並發表自己的看法、並聆聽他人的觀點,培養適應學校能力。老師會適時協助釐清錯誤的觀念。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。	討論可解決的方案
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	
課程目標	1. 與導師合作了解學生個人議題做引導 2. 透過課堂引導、示範、演練,提升適應學校生活技巧知能 3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程,提升處理情緒、問題解決和調適壓力 4. 透過活動和遊戲,提升在班級與學校中互動技巧能力 5. 提升學生在處己(處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能)、處人(含訊息的解讀、基本溝通的技巧、巧、處理衝突的 技巧、多元性別互動的技巧)、處環境(學校基本適應、家庭基本適應和社區基本適應)三個於	
配合融入之領域或議題	□ 國語文 □ 典語文 □ 典語文 職人参考指引 □ 本工語 □ 世 中 本工	<ul><li>■品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>

表現任務		課堂討論、發表、	觀察評量、學習態	度、情意表現				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 第 第 第 五 週	2 2 2 2	單元一新階段班級生活	特里特別 特里 特團 特團 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 動 一 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日	特1訊斷特2開續B-我分特4求的社正息。社話啟。Ⅲ經享社自與表B-負的 B-題與特3驗。B-我困達而判 Ⅲ的延社自的 Ⅲ需難。-	1. 中規 2. 室 3. 做班介 4. 進活能遵範能規能新級紹能行動在守。遵則知年和。與適團基 守。道段作 同當團基 守。道段作 傳的體本 教 並的息	1.活動:自我介紹、互相介紹、交互訪問 2.議題:班級新氣象與了解 規則 3.議題:學期課程介紹 4.議題:時間管理與課業完成	課發觀學情	自編簡報件情緒相關等等。 情緒相關的。 情緒, 情緒, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間
第六週	2		特社 2-II-1 解 讀他人口語與非	特社 B-Ⅲ- 1 正負向	1. 與人相處時能瞭解簡			
第七週	2		口語溝通的情緒 及目 的,並反	訊息的判斷。 特社	單的規則並 保持適當的	1. 議題:分析肢體語言訊 息、尋找適當措辭、接觸新	고면 보스 L2A	自編簡報 新聞事件
第八週	2	單元二 與 <b>人互動</b>	思自己是否有應 留意或改善之	B-Ⅲ-2 話 題的開啟	人我分際 2. 能調整說	思想 朋友 2. 議題:表情與情境對應、	課堂討論 發表 觀察評量	
第九週	2		處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀	與延續。 特社 B-Ⅲ-	話的音量, 適當回應對	思神接觸、禮貌用語 3.議題:開啟、參與、結束	一 學習態度 情意表現	情緒、品格、人際、解決問題相
第十週	2		點,看待與人相 處的各種互 動行為。 特社 2-III-10	3 自我經 驗的分 享。 特社 B-Ⅲ-4 自	方的內容。 3. 知道如何 開啟、參 與、結束話	話題技巧	13 15 AC 70	關繪本

Lb-1 埋性学省課位		大一世为月						
			檢視發生衝突的	我需求與	題			
			原因並設法自我	困難的表				
			修正。	達。特社				
			10年。					
				B-Ⅲ-5 多				
				元性別互				
				動與自				
				主。				
第十一週	0		特社 1-II-1 嘗	特社 A-Ⅱ-	1 11 12 13 1			
	2		試因應與處理基	1 基本情	1. 能察覺自			
			本的情緒及壓  力。	緒的表	己的情緒。			
第十二週	2		'ガ'	達。	2. 能正確表	   1. 議題:情緒按鈕、 探討		自編簡報
			聽從建議選擇較	_	達並處理自		課堂討論	新聞事件
第十三週	2	單元三	聽從建議選擇較 佳的情緒處理技	A-Ⅱ-2 壓	己的興奮情	負面情緒與情境對應	發表	情緒卡
		察覺情緒	巧。	力源的評	緒。	2. 議題:退縮時的感覺與因	觀察評量	網路相關文章
第十四週		調適情緒	特社 2-II-1 解	估與處	3. 能正確表	應	學習態度	情緒、品格、人
71. 1 · · · C	2	可见用相	讀他人口語與非	理。		3. 議題:了解並能以行動調		
<b>なして</b> ''			口語溝通的情緒	特社	達並處理自	整心情	情意表現	際、解決問題相
第十五週			及目的,並反思	A-Ⅲ-1 複	己的生氣情			關繪本
	2		自己是否有應留	雜情緒的	緒。			
				1				
# 1 . xm			意或改善之處。   特社 1-II-3 在	處理				
第十六週	2		成人的引導下擬	特社 A-Ⅲ-				
			訂解決問題的計	1 複雜情	1. 能清楚表			
第十七週			畫	緒的處	達自己的困			
	2		特社 1-11-4 嘗	理。 特社	境與所遇到			4 14 於 to
第十八週			試使用策略解決	A-Ⅲ-2 壓	的困難	1. 議題:自我提醒與維持注		自編簡報
ヤー八型	2		問題並接納後   果。	力的替代	2. 能列出解	意力	課堂討論	新聞事件
		單元四	木。   特社 2-II-5 無	與紓解方	決問題的方	2. 議題:面對與處理困難議	發表	情緒卡
第十九週	2	·					觀察評量	網路相關文章
		解決難題	法執行他人的期	法。特社	式並嘗試行	題	學習態度	情緒、品格、人
第二十週			待,以適當的方	A-Ⅲ-3 行	動	3. 議題:與自己比較、設想	情意表現	際、解決問題相
×1. 1 €			式回應困境。	為與後果	3. 能評估自	最糟情況	17, 13, 14, 15	關繪本
			特社 3-II-4 遇	之間的關	己的困境與			1991、1百一十
	2		到困難時,具體	係與評	適時向別人			
			說明需要的協	估。	求助			
			助。					
			<b>-74</b>					

	LP ( <u></u> , (	T	T		ı	<u> </u>	1	1
			特社 1-III-5					
			使用策略解決問					
			題,但不過度重					
			視結果或成敗。					
第二十一週			特社 2-11-3 遵	特社 B-Ⅲ-	能說出這學	1. 參與討論	參與討論	情緒卡 評量表
			守團體規範,並 依情境回應他人	3 自我經	期的學習內	2. 自我評量	並說出這	
			的邀請或主動加	驗的分	容		學期從課	
			入團體。	享。 特社			堂學到的	
			特社 3-II-2 在 小組中分工合作	B-Ⅲ-4 自			事情及心	
			完成自己的工	我需求與			情	
	2	課程總結複習	作。	困難的表				
			特社 3-II-1 在	達。				
			課堂或小組討論					
			中適當表達與回					
			應意見。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立安南區安順國民小學 113 學年度第二學期三、四、五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四、五	年級	教學節數	本學期共(40)節				
	3. ■特殊需求領域課程									
	身障類:□生活管理■	社會技巧□學	習策略□職業教	<b>女育□溝</b>	通訓練□點字	□□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
彈性學習課程	資優類:□創造力□領	頁導才能□情意	發展□獨立發展	Ę						
四類規範	其他類:□藝術才能班》	及體育班專門課	程							
	4. □其他類課程									
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
	1. 營造正向溫暖情境讓孫	该子能卸下心防:	好好參與,帶領	<b>頁孩子</b> 從	<b>於讀時事當中</b> 言	<b>讨論重要議題並發表自己的看法、討論可解決的方案並</b>				
M N -m A	<b> </b>	<b>通應學校能力。</b> ;	老師會適時協助	<b>力釐清錯</b>	誤的觀念。					
設計理念	2. 透過情緒和壓力的辨證	戊與處理,培養	問題解決、計畫	<b>置擬定或</b>	調整的能力。					
	3. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。									
	特社-E-A1 具備辨識、表	達與處理正負白	可情緒的能力,	促進身	心健全發展。					
本教育階段	教育階段 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。									
總綱核心素養	心素養 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。									
或校訂素養 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。										
	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。									
	1. 與導師合作了解學生個									
	2. 透過課堂引導、示範、演練,提升適應學校生活技巧知能									
課程目標	3. 透過情緒的覺知和應變的認知課程,提升處理情緒、問題解決和調適壓力									
	4. 透過活動和遊戲,提升在班級與學校中互動技巧能力									
					· · · · · ·	含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、				
	處理衝突的 技巧、多元	性別互動的技巧	i)、處環境(學z	校基本		本適應和社區基本適應)三個向度的適應能力。				
配合融入之領	□國語文 □英語文 □	]英語文融入參	考指引 □本土	語	■性別平等教育 ■生命教育					
域或議題	□數學 ■社會 □	]自然科學 □	藝術 ■綜合:	活動	□安全教育	<ul><li>□法治教育</li><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>□能源教育</li><li>□防災教育</li><li>□閲讀素養</li><li>□多元文化教育</li></ul>				
<b></b>	□健康與體育 ■生活	課程 □科技	□科技融入參考	<b>背指引</b>		『■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	課堂討論、發表、觀察部	₽量、學習態度	、情意表現							
			課程夠	架構脈絲	各					

1417717	宣(共1世與)						
節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2		特社 3-II-1 在 課堂或小組討論					
0		中適當表達與回 應意見。 特社 2-II-1 解	特社 B-Ⅲ- 4 自我雲求	1. 能適當的			自編簡報
2		讀他人口語與非	與困難的表達。	己的需求。	課程介紹	課堂討論發表	新聞事件情緒卡
2	<b>単</b> 兀一 表達感受	及目 的,並反 思自己是否有應	特社 C-Ⅲ- 1 不同學習	表達與分享	歉	觀察評量 學習態度	網路相關文章 情緒、品格、人
2		留意或改善之 處。 特社 2-II-2 主 動引起話題,並 禮貌地表達和傾 聽他人的意見。	情境變化的適應與調整。	3. 能適時求助	3. 職題·释放恩文 4. 議題:尋找適當措辭表達	情意表現	際、解決問題相 關繪本
2		特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 C-Ⅲ-				
2		本的情緒及壓力。	1 不同學習	1. 能正確表達並處理自	1. 議題:了解所有的感覺、	課堂討論	自編簡報 新聞事件
2	單元二	聽從建議選擇較	適應與調	己的情緒。	對自己的感覺負責 2. 議題:保持冷靜	發表 觀察評量	情緒卡 網路相關文章
2		特社 B-Ⅲ- 4 自我需求	力源與合理 釋放壓力方	3. 議題:面對不能改變的事 4. 議題:處理與解決問題	學習態度 情意表現	情緒、品格、人 際、解決問題相	
2		力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我 安慰與獎勵。	與困難的表達。	式			關繪本
2	單元三 <b>人際關係</b>	特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突,	特社 C-Ⅱ-1 學 習成員之間	1. 能在團體 中遵守基本 規範。	1. 議題:處理戲弄 2. 議題:保持和諧、協議 3. 議題:從被拒絕中復原	課堂討論 發表 觀察評量	自編簡報 新聞事件 情緒卡
	節數       2       0       2	<ul> <li>節數</li> <li>2</li> <li>0</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>4</li> </ul>	節數 2 0 2 表 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<ul> <li>節数</li> <li>単元與活動名稱</li> <li>學習表現 校訂或相關領域與 參考實質內涵</li> <li>特社 3-II-1 在 課題 高見 - II-1 計與 書</li></ul>	<ul> <li>節数 単元與活動名稱</li> <li>學習表現</li></ul>		<ul> <li></li></ul>

Cb-1 彈性學習課	(1)王山 目	型(天)世界/						
			並能理性 評估	的關懷與表	2. 能分辨發		學習態度	網路相關文章
第十三週	2		和接受衝突的後	達。	生衝突的原		情意表現	情緒、品格、人
	Δ		果。	特社	因及情境。			際、解決問題相
第十四週			特社 2-II-7 與	B-Ⅱ-4 衝	3. 能適當表			關繪本
	2		他人相處時,分	突情境的因	達衝突所引			
第十五週			辨安全或危險的	應。	發的情緒反			
<b>另</b> 1 五型			情境與人物。	特社	應。			
				B-Ⅲ-1 正				
				負向訊息的				
	2			判斷。				
	Δ			/1≧    特社 B-Ⅲ-				
				4 自我需求				
				與困難的表				
				達。				
第十六週			16.32 O II 5 - 6					
<i>37</i>   <i>7</i> = 2	2		特社 3-II-5 在	特社 C-Ⅲ-				
<b>数 1. 1. 7</b> 用			知悉他人生病或	1 不同學習	1. 能與他人			自編簡報
第十七週	2		受傷時,主動報	情境變化的	和睦相處建		課堂討論	新聞事件
the state of			告師長並表達安	適應與調	立友善的關	1. 議題:觀察他人需求、對	發表	情緒卡
第十八週	2	單元四 <b>同理與關懷</b>	慰之意	整。 特社	係。	別人表示關注	觀察評量	網路相關文章
			同理與關懷   特社 3-11-7 在	C-Ⅲ-2 不	2. 能真誠關	2. 議題:提供協助	學習態度	情緒、品格、人
第十九週	2		家庭、社區或部	同家庭情境	心別人並有	3. 議題:關懷家人	情意表現	際、解決問題相
	4		落情境時,主動	變化的適應	所行動		14 18 16 10	關繪本
第二十週	0		向人問候 或表	與調整。	77/11/20			1917 1 77-
	2		達感謝。	ラマ 97 上 				
第二十一			特社 2-II-3 遵	特社	能說出這學		參與討論並	情緒卡、評量表
週			守團體規範,並 依情境回應他人	B-Ⅱ-2 表	期的學習內		說出這學期	
			的邀請或主動加	達與傾聽的	容		學到的事及	
			入團體。	時機。	_	1 4 4 1 1	心情	
	2	課程總結複習	特社 3-11-2 在	特社		1. 參與討論		
		•	小組中分工合作 完成自己的工	特社 B-Ⅲ-		2. 自我評量		
			一	3 自我經驗				
			特社 3-II-1 在	的分享。				
			課堂或小組討論	-4.74 -1				

中適當表達與回雇音見。	 411-4-1-1	,	112 (1-27)				
■				中適當表達與回			
				應意見。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。