

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 其他 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。 2. 關係與關懷：認識自然環境與人的相互關聯，理解愛護環境與尊重生命的重要性。 3. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 4. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
課程目標	1. 學生能具備責任感及解決問題的能力，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。 2. 透過探索台南十鼓仁糖文創園區，理解家鄉在地文化與閒置空間的活化，以體驗、互動方式，認識傳統藝術與傳承在地文化，進而培養愛鄉情懷。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 發表戶外教學學習單、團隊合作完成競賽。 2. 學生能透過多元的活動，體驗生活中的各項事物，將所了解的知能實踐於生活情境中， 並感受其中的美好，並對自己能有更好的期許。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	家庭教育 生命教育 -均衡營養 DIY	健體 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生 活的方法。	1. 認識飲食 均衡的重要。 2. 自我健康 狀態檢視方 法與健康行 為的維持原 則。 3. 表達對父 母的感謝。	1. 能了解均 衡飲食的重 要性。 2. 能透過自 我的健康表 達對父母的 感謝。	1. 了解：均衡飲食 2. 製作：營養的三明治 3. 實行：表達對父母的感謝	1. 能完成飲 食狀況的記 錄 2. 能完成三 明治的製作	學習單
第 5~11 週	7	戶外教育活動 (交通安全教育)	綜 Bc-II-1 各 類資源的認識與 彙整。 綜 Cd-II-2 環 境友善的行動與 分享。 社 Cb-II-1 居 住地方不同時代 的重要人物、事 件與文物古蹟， 可以反映當地的 歷史變遷。	1. 認識遊覽 車上逃生出 口、車窗擊 破器位置。 2. 臺南地區 製糖文化。 3. 家鄉閒置 空間的活化 與應用。 4. 欣賞傳統 藝術與擊鼓 體驗。	1. 能專心聆 聽領隊講解 逃生門位置 且實際演練 2. 透過家鄉 文物，能了 解家鄉的歷 史變遷。 3. 能認識製 糖文化。 4. 能理解閒 置空間的活 化與應用。 5. 能欣賞鼓 藝之美並體 驗擊鼓。	1. 認識：遊覽車逃生門，及車 窗擊破器使用方式、滅火器位 置。 2. 認識：臺南的製糖文化。 3. 認識：閒置空間的活化。 4. 操作：擊鼓體驗。	1. 活動參與 度。 2. 發表戶外 教學學習 單。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12~16 週	5	校慶運動會	健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 開幕典禮健康操的練習。 2. 傳接棒的練習。 3. 分道跑步的練習。 4. 團隊合作的意義與重要性。 5. 團體活動的參與態度。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團合作	1 實行：開幕健康操。 2 實行：趣味競賽。 3 實行：大隊接力。	1 活動參與度。 2 遵守競賽規則。 3 團隊合作。	無
第 17~21 週	5	國教輔導團教案 性別平等教育-公主徹夜未眠，紙袋公主	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。	1. 學習什麼是身體的自主權。 2. 學習尊重他人的自主意願。	1. 破除性別刻板印象。 2. 尊重個人特質。 3. 透過討論理解性別特質意義。	一、暖身活動—解構，學習單。 二、發展活動—重塑（一）「紙袋公主」繪本導讀。 三、綜合活動—再建構，營造友善的氛圍。 四、教師統整本堂課重點	1. 能完成學習單。 2. 能分享自己的想法。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 其他 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☒自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用：突破性別角色的刻板印象，進而消除性別歧視。 2. 關係與關懷：從與家人間的互動關係著手，引導學生主動關懷家人，表達愛與回饋。 3. 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過這一系列課程，學習跳脫性別刻版的框架，以平等的觀點看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以認識個人的特質，在性別中找到自己發展的空間。 2. 透用繪本的導讀，感受書中人物間的溫馨親情，體會與感恩長輩的付出，進一步學習如何回饋家人的愛。 3. 運用卡片製作，完成送給媽媽的母親節禮物。 4. 辨識遭遇家暴者，並學會尋求保護的方法。 5. 透過參與運動聯賽活動，培養團隊合作精神。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 團隊合作完成競賽。				

2. 辨識遭遇家暴者會出現的情形，並能學會尋求保護的方法。完成《除暴小英雄》學習單。
3. 學生能透過多元的活動，體驗生活中的各項事物，將所了解的知能實踐於生活情境中，並感受其中的美好，並對自己能有更好的期許。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育 - 穿越時空認識你	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 培養良好人際溝通的態度。 2. 與家人、的互動及情感表達。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2. 能養成耐心聆聽的態度。 3. 能清楚說出自己的意思。	穿越時空認識你 學習單
第 4~8 週	5	國教輔導團教案 性別平等教育- 相信自己，勇敢求助	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共	1. 學習什麼是身體的自主權。 2. 學習遇到危險時，如何保護自己。	1. 能專心聆聽並瞭解身體自主權的定義。 2. 能學會如何自我保護，尋求協助。	1. 了解：身體自主權。 2. 實行：說出遇到危險時，如何自我保護。	1. 能完成學習單。 2. 能分享自己的想法。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。					
第 9~10 週	2	兒童節慶祝活動	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 與同儕建立良好的互動關係。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。	1 認識自己的特質與興趣。 2 覺察個人的優勢能力。 3 培養良好的人際互動能力。	1. 班際交流 2. 才藝表演活動	1. 學生能欣賞同儕間的優點 2 學生能分享對於才藝表演後的感受。	無
第 11~14 週	4	母親節慶祝活動 (生命教育)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 母親節的意涵和由來 2. 母親節卡片的形式	1. 體認母親的辛苦與付出 2. 認識與使用軟體 3. 創作母親節卡片	1. 了解與省思：知道在母親節用不同的方式表達感恩的心情 2. 認識與使用：學習利用電腦軟體繪製圖案。 3. 創作：利用電腦設計母親節卡片。	1. 學生能分享對於媽媽的情感 2. 使用電腦軟體繪製出母親節卡片	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15~18 週	4	家庭暴力防治教育-除暴小英雄	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機情境，提出並演練減低或避免危險的方法	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	1. 閱讀小熊的故事 2. 請學生分組討論、分享，故事中觀察的細節 3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。 4. 填寫除暴小英雄學習單。	1. 完成閱讀小熊的故事。 2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識 113 專線。 3. 完成除暴小英雄學習單。	《除暴小英雄》學習單
第 19~21 週	3	戶外運動聯賽活動-接力賽和樂樂棒(安全教育)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安 E1 了解安全教育。	1. 具備運動傷害預防的知識與技術，以減少運動傷害事故的發生，維護身體健康與安全 2. 人、事、物的特性與關係，培養良好的團隊合作能力。 3. 個人在群體中所扮演的角色。	1. 了解安全運動的重要性。 2. 認識自己的特質與興趣。 3. 覺察個人的優勢能力。 4. 培養良好的團隊合作能力。	1. 班際交流活動	1 學生能欣賞同儕間的優點 2 學生能分享活動後的感想。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。