

臺南市公(私)立安南區安順國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Fly to the world with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Food in Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用: 體察國內外的飲食文化和差異，發展包容文化多元性的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 應用「聽、說、讀、寫」基本語文素養，進行生活中的點餐對話 2. 理解團隊成員想法，討論設計出風格餐廳菜單 3. 認識自我和異國文化，包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	個人口頭發表：簡述台南傳統小吃和各國美食的起源和由來 小組發表：介紹台南代表性傳統小吃和異國美食相關英語字詞 設計英文菜單：各組設計自己的餐廳風格和英文菜單 體驗點餐流程：以安順餐廳為主題，各小組在模擬情境中使用簡易對話，體驗點餐過程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Traditional snacks in Tainan (5) 說出台南代表性傳統小吃相關英語字詞 ➡ Exotic food in Tainan (6) 說出台南異國美食相關英語字詞 ➡ Anshun Restaurant (10) 設計餐廳菜單, 並運用學過的句子點餐					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~第 5 週	5	Traditional snacks in Tainan	英2-II-2 能說出 課堂中所學的字 詞 英6-II-1 能專 注於教師的說明 與演示 英6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動 英 6-II-3 樂於回 答教師或同學所提 的問題 健 2b-II-1 遵守健 康的生活規範	1. 台南傳統 小吃	1. 理解台南傳 統小吃的起源和 由來 2. 認識並說出 台南代表性傳統小 吃相關英語字詞	1. 介紹:台南代表性傳統小吃的起源和由 來 2. 說明: 台南代表性傳統小吃相關英語字 詞 3. 線上練習 : 各組使用 WordWall 練習台 南小吃和英語字詞配對以及由來的 True of False。	1. 看圖片 說出傳 統小吃 英語單 字 2. 理解台 南傳統 小吃的 起源和 由來 3. 完成 wordwal l 線上 練習	1. 傳統小吃單字投 影片 2. 台南傳統小吃 wordwall
第 6 週~第 11 週	6	Exotic food in Tainan	英2-II-2 能說出 課堂中所學的字 詞 英6-II-1 能專 注於教師的說明 與演示 英6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動 英 6-II-3 樂於回 答教師或同學所提 的問題 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特 色 2b-II-1 遵守健康 的生活規範(健)	1. 異國美食	1. 認識並說出 台南異國美食相 關英語字詞 2. 理解各國美 食的起源和由來 3. 認真專注的 聽講，完成口 說、閱讀、書寫 等指派任務。	1. 介紹:台南異國美食相關英語字詞 2. 說明: 小組發表各國美食的起源和由來	1. 看圖片 說出台南異 國美食英語 單字 2. 藉由小 組活動發表 各國美食的 起源和由來 3. 完成分組 報告 4. 自評與互 評	1. 異國美食單字投影 片 2. 自評互評表

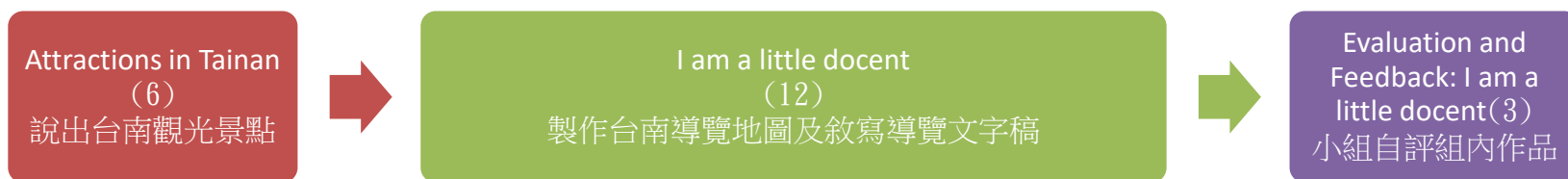
第 12 週~第 21 週	10	Anshun Restaurant	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	1. 英文菜單 2. 在餐廳點餐的基本對話	1. 敘寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2. 能完成小組內餐廳的菜單 3. 能運用簡單對話完成餐廳點餐流程	1. 列舉:寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2. 設計:各組討論自己的餐廳風格和英文菜單 3. 撰寫:各組討論敘寫點餐簡易對話流程 4. 執行:小組成員至別組點餐,並使用對話流程進行 5. 討論:各組給予彼此回饋,也評量自己在情境中的表現	1. 舉例寫出學過的傳統小吃和異國美食字詞 2. 小組討論完成風格餐廳菜單 3. 完成小組發表風格餐廳菜單 4. 使用簡易句子完成點餐流程 5. 自評與互評	1. 台南傳統小吃和異國美食單字圖文 PPT/Canva 2. 自評互評表
---------------	----	-------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立安南區安順國民中(小)學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Fly to the world with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	The beauty of Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係: 利用觀光導覽台南的方式，體察在地文化之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	1. 應用適當的媒材內容，呈現完整的台南觀光導覽體驗 2. 理解團隊成員想法，共同完成台南觀光導覽任務 3. 認識自我在地文化，欣賞文化之美				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪製觀光導覽地圖:依擬定的導覽地圖模式，繪製台南觀光導覽地圖 編寫簡易版導覽文字稿:各組撰寫導覽文字稿(簡易句子即可) 小組口頭發表: 各組上台發表自製導覽地圖 自評互評:小組自評組內作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 6 週	6	Attractions in Tainan	英2-II-2 能說出課堂中所學的字詞 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	台南觀光景點	1. 說出台南觀光景點 2. 描述台南觀光景點的特色 3. 賞析英語景點介紹文章的重點字詞和句子	1. 列舉:請學生舉例出台南受歡迎觀光景點 2. 整理:讓學生閱讀台南觀光景點特色的短文，標明英語重點字詞和句子 3. 陳述:整理景點特色文章大意後，說出觀光景點的特色 4. 發表:小組自選景點介紹文章，介紹文章大意和景點特色	1. 說出台南觀光景點 2. 了解並說出景點介紹文章的大意和重點 3. 小組發表自選文章的大意和景點特色	1. 台南旅遊網及二官官方網站之英語景點介紹短文 2. 英語景點介紹短文投影片
第 7 週~第 18 週	12	I am a little docent	英6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英6-II-2 積	台南觀光導覽地圖	1. 能參考台南旅遊網之導覽地圖和文宣，選擇繪製導覽地	1. 表現:讓學生觀摩不同形式的導覽地圖和文宣摺頁 2. 擬定:小組決定繪製的導覽地圖模式 3. 製作:小組繪製台南觀光導	1. 了解各形式的導覽地圖的特色和欣賞文宣摺頁	1. 台南觀光導覽地圖投影片 2. 導覽文字稿範本

			極參與各種課堂練習活動 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作		圖的形式(如依照行政區或主題式導覽或套裝行程) 2. 能設計製作導覽地圖 3. 能改寫導覽文字稿 4. 能上台發表自製的導覽地圖	覽地圖 4. 改寫：依據老師提供的範本改寫導覽文字稿 5. 發表：組內模擬練習後，組員分配工作，各組上台發表完成的導覽地圖	2. 小組決定導覽地圖的模式後，設計製作台南觀光導覽地圖 3. 依據導覽範本改寫成簡易文字稿 4. 小組上台發表自製台南導覽地圖	
第 19 週~ 第 21 週	3	Evaluation and Feedback: I am a little docent	英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	組內反思自評及組間互評回饋	1. 能自評組內作品及反思完成作品的過程 2. 能依據各組表現給予回饋	1. 評量：自評組內合作表現及作品完成度 2. 評價：各小組針對其他組的作品及表現給予回饋	1. 完成小組自評表 2. 口頭發表小組互評，給予回饋	自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。