

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 走讀台江 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安順兒童逛台江 -走訪社區	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與關懷：體察人與土地的關係，並激發愛鄉愛土情懷。 · 結構與功能：瞭解社區重要設施與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
課程目標	1. 學習十六寮文化，並覺察和省思自己與環境的關係，及所應扮演的角色。 · 2. 透過參與社區淨化活動，落實生活美德，培養愛鄉愛土情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 背誦唸謠、發表學習單-我在這「里」、社區美麗活，發表活動心得				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台江十六寮(4) 了解台江古今變化 及十六寮形成原因 ➡ 我在這裡(4) 察覺十六寮的變化 並認識自己的社區 ➡ 社區美麗活(2) 主動親近社區的人事物 進而喚起愛鄉情懷					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~4 週	3	台江十六寮	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 多 E1 了解自己的文化特質。 閩 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	1. 介紹台江 2. 認識十六寮 3. 介紹台江十六寮歌謠	1. 探索台江古今變化，覺察台江環境變化的特性。 2. 能觀察聚落(16寮)形成的原因。 3. 能樂意朗讀16寮的唸謠。	1. 聆聽：聆聽課程台江前世今生內容 2. 認識：認識台江十六寮，知道台江十六寮的由來 3. 表現：欣賞「16寮」唸謠並嘗試唸讀	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表	安順國小校本課程 網頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/asps/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf
第 5~8 週	4	我在這「里」	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	1. 介紹「寮」「里」 2. 認識學校附近的里 3. 分享自己和里的關係	1. 能探索各里命名的特性，並覺察16寮的變化。 2. 能探索並分享自己的社區(里)及學	1. 認識：16寮的里 2. 認識：學區的里 3. 認識：里的命名 4. 創作：學習單一我在這里	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表 發表學習單 -我在這「里」	安順國小校本課程 網頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/asps/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf 台南市安南區公所

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與想法。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		校附近的社區 (里)。 3. 能透過學習單分享個人與鄉里的關係。			網站 學習單-我在這「里」
第 9~11 週	3	社區美麗活	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 介紹「安順里」 2. 觀察「我在這裡」 3. 付諸行動	1. 能主動關心與親近社區活動中心的人、事、物。 2. 分享自己對「安順里」的觀察 3. 能分享對社區活動中心及參與社區淨化活動的感受。	1. 認識：「安順里」里民活動中心與組織 2. 能探討社區、環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 3. 實行：社區淨化活動	上課參與度 專心聆聽 口頭問答 課堂發表 發表學習單 發表活動心得	安順國小校本課程網頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/asps/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf 安順里活動中心-臺南市里社區活動中心資訊入口網 學習單-社區美麗活

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 走讀台江 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	打開台江的源頭 -文化信仰	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與關懷：體察人與土地的關係，並激發愛鄉愛土情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學習與欣賞在地俗諺，並覺察和省思自己與環境的關係，激發愛鄉愛土情懷。 2. 透過廟宇巡禮，欣賞廟宇之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	背誦俗諺、朗誦唸謠、表演歌謠、發表學習單-真是廟廟廟、發表活動心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台江俗諺 與唸謠(3) 透過俗諺、唸謠 了解台江之美 ➡ 真是廟廟廟(3) 接納欣賞社區中 多元的宗教信仰 ➡ 廟宇巡禮(4) 欣賞廟宇的建築之美 並親近參與廟會活動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 4~6 週	3	台江俗諺與唸謠	閩 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 閩 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。 生活 2-I-6 透過探 索與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。	1. 介紹俗 諺 2. 介紹唸 謠 3. 俗諺與 台江生 活	1. 能聽懂俗 諺的涵義 並掌握重 點。 2. 能聽懂唸 謠的涵義 並掌握重 點。 3. 能透過俗 諺內容， 體認早期 台江生活 文化。	1. 認識：台江俗諺 2. 認識：台江唸謠 3. 欣賞：俗諺內容，並認識早期台江生 活文化之美。	上課參與度 專心聆聽 表演歌謠	安順國小校本課程網 頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/assets/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf
第 7~9 週	3	真是廟廟廟	生活 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形式 與異同。 多 E1 了解自己的 文化特質。 閩 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩南語	1. 介紹 「里」 與廟宇 2. 介紹 「安順 囡仔來 唸」	1. 能理解與 欣賞社區 宗教信 仰。 2. 能聽懂歌 謠的涵義 並掌握重	1. 認識：台江人的信仰 2. 表現：保生大帝歌謠	上課參與度 專心聆聽 表演歌謠 發表學習單 -真是廟廟 廟	安順國小校本課程網 頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/assets/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			語句並掌握重點。 閩 3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。		點。			學習單-真是廟廟廟
第 13~16 週	4	廟宇巡禮	生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。 生活 5-I-4 對生活 周遭人、事、物的 美有所感動，願意 主動關心與親近。 國語文 2-I-3 與 他人交談時，能適 當的提問、合宜的 回答，並分享想 法。	1. 介紹慈 安宮 2. 認識保 生大帝 3. 走訪慈 安宮	1. 能以感官 和知覺探 索廟宇建 築及文化 之美。 2. 能對社區 廟宇文化 有所感 動，願意 主動關心 與親近。 3. 能分享參 與廟宇巡 禮所感受 到的藝 術、信 仰、思想 等文化內 涵。	1. 認識：舊和順慈安宮建廟歷史 2. 認識：慈安宮保生大帝的由來 3. 踏查：走訪慈安宮	上課參與度 專心聆聽 發表活動心得	安順國小校本課程網 頁式教材 https://www.asps.tn.edu.tw/uploads/asps/academic/an-nan/Tai-Jiang/a.pdf

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。