

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習其他課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家庭教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：從與家人間的互動關係著手，引導學生主動關懷家人，表達愛與回饋。 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
課程目標	1. 透過學生自我生活能力的養成，進而培養學生的家事能力，最後實踐家事服務。 2. 藉由圖像、繪本的引導，認識生理性別的差異，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。透過各種日常生活情境的模擬體驗，思考與判斷怎樣的情境具有危險性，學習保護自己的身體不受到侵犯，進而尊重他人的身體自主權，並建立性別平等的信念。 3. 透過參與校慶運動會活動，培養團隊合作精神。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	活動參與度、學習單發表、團隊合作完成競賽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2~7 週	6	性平教育國教輔導團教案-誰該勇敢?誰可以溫柔?	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【健康與體育】 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能察覺並接納自己及他人的個人特質。 2. 學習尊重他人的個人特質，消除性別的刻板印象。 3. 能運用「在(某一情境)時，我會展現我的(人格特質)，(做什麼事)。」來造句。 4. 能學會在不同情境中展現適當的個人特質。	1. 活動一：認識自己 2. 活動二：男女有別嗎？ 3. 活動三：繪本告訴我的事	發表學習單。	學習單
第 8~10 週	3	家庭教育—家事小幫手 【安全教育】	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人	1. 能養成自我生活能力 2. 能培養家事能力 3. 能實踐家事服務	1. 【自我生活能力】演練與檢視。 2. 【家事能力】演練與檢視。 3. 【家事服務】內容討論與實踐。	1. 實作評量 2. 完成學習單	家事服務學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	與家庭、鄉里的關係。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
第 15 週	1	校慶運動會 【安全教育】	【健康與體育】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 開幕典禮進場的練習。 2. 分道跑步的練習。	1. 能積極參與運動會各項活動。 2. 能遵守各項競賽規則 3. 能與同學團合作。	1. 實行：開幕進場活動。 2. 實行：趣味競賽。 3. 實行：60 公尺大家跑。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習其他課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家庭教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與關懷：體察家人與自己的關係，感恩家人對自己的付出。 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
課程目標	1. 學習愛的五種語言，並製作小書(歡樂滿屋)，以表達對家人的愛意與感謝。 2. 藉由圖像、繪本的引導，認識生理性別的差異，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。透過各種日常生活情境的模擬體驗，思考與判斷怎樣的情境具有危險性，學習保護自己的身體不受到侵犯，進而尊重他人的身體自主權，並建立性別平等的信念。 3. 透過參與英語歌唱比賽活動，培養團隊合作精神。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	活動參與度、團隊合作、發表學習單、小書(歡樂滿屋)。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3~7 週	6	性平教育國教輔導團教案-怪叔叔走開!保護自己有一套! 【安全教育】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要求。 3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。	1. 聆聽:繪本 2. 討論:問題與討論 3. 實際演練	實作評量	怪叔叔繪本
第 8 週	1	兒童節活動 【安全教育】	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-3	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的	1. 能專心聆聽活動內容介紹。 2. 能遵守團體規範與遊戲規則。	1. 活動介紹。 2. 進行分組活動。 3. 分享心得。	1. 上課參與度 2. 專心聆聽 3. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	使用。生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3. 能表達對活動參與心得。			
第 11~13 週	3	家庭教育——我愛我的家	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 2-I-4 在發現及	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視	1. 能運用「五種愛之語」增進家人關係。 2. 能製作小書，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。	1. 【愛的這一家】學習愛的五種語言。 2. 【歡樂滿屋】製作小書（內容：畫我的家人、肯定語言、貼心禮物）	1. 口語評量 2. 創作小書—歡樂滿屋	影片： 1. 媽媽的愛的教育 2. 愛的五種語言 3. 一張紙做一本書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。