

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Fly to the World with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	At School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察自身和校園人事物的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 運用小組活動和發表，強化學生自身和同學以及校園之間的連結。 2. 引導學生並提供反覆練習的機會，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，能運用所學覺察及表達自身和他人的情緒。 3. 認識各國文化，並懂得尊重差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 小組表演解決情境的難題，展現對同學的善意。 2. 唱誦一首英語歌謠。 3. 發表自己畫老師的畫作，用情緒單字介紹老師。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
有禮貌行天下 (14) 能用英語打招呼 → 我和我的朋友 (14) 能詢問同學的年齡 → 我和我的老師 (14) 能理解繪本內容					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	14	有禮貌行天下	【英語領域】 3-I-2 能辨識課 堂中所學的字 詞 4-I-2 能臨摹抄 寫自己的姓名 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子。 6-I-1 能專注於 教師的說明與 演示。 6-I-2 積極參與 各種課堂練習 活動。 6-I-3 樂於回應 教師或同學所 提的問題。 7-I-1 能妥善運 用情境中的非 語言訊息以幫 助學習。 9-I-1 能夠將所 學字詞做簡易 歸類。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或	Countries Hello Song 自己的英文 名字 My Name Song 英語、國 語、日 語、法語 簡單打招 呼生活用 語 繪本 Can I Play Too?	1. 能吟唱歌 Countries Hello Song。 2. 能認讀及 說出自己的 英文名字。 3. 能用英文 或其他外國 語言簡易打 招呼。 4. 能積極參 與課內小組 學習活動。 5. 能理解繪 本 Can I Play Too?內容， 並將故事中 對朋友表達 善意的理念 實際運用至 日常情境 中。	1. 表現：Countries Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U 讓學生認識各國簡單招呼語。 2. 表現：My Name Song https://www.youtube.com/watch?v=95EFNsXgRhQ 3. 完成：和同學用不同語言打招 呼，並告訴同學自己的英文名 字。 4. 說明：繪本 Can I Play Too? https://www.youtube.com/watch?v=wKUTyGoAg8c&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=C9s4stNKyQM 5. 解決：設計衝突情境，學生討 論如何和同學釋出善意，和平相 處。	口語評量： 唱 Countries Hello Song 口語評量： 告訴同學 自己的英 文名字 口語評量： 複誦繪本 關鍵字 角色扮 演：小組 依抽到的 情境圖 片，上台 演示如何 解決和同 學的衝 突。	自選教材 網路 歌曲 Countries Hello Song My Name Song 自選繪本 Can I Play Too?

			方式，表達對人、事物 的觀察與意見。 【生活領域】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 8~14 週	14	我和我的朋友	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的	英文數字 0-20 句型 How old are you? I am 8. 緊急常用電話號碼	1. 能吟唱英文 1-10 數字歌謠。 2. 能用英文數數字 0-10 3. 能聽辨英文數字 11-20 4. 能用句子 How old are you? 詢問同學的年齡。 5. 能聽懂問句並回答自己的年齡。	1. 表現：網路數字歌曲 Counting 1-10 Song: https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Counting 1-15 https://www.youtube.com/watch?v=9cAGoxFqSFQ Number Song 1-20 for children https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 發表：唱一首英語數字 1-10 歌曲 3. 詢問：同學的年齡並用阿拉伯數字記錄下來。 4. 發表：根據情境圖片，用英語唸出報警、叫救護車等須用的緊急電話號碼。	口語評量：唱數字歌曲 1-10 口語評量：數英文數字 1-10。 口語評量：問答 How old are you? I'm 8. 口語評量：用英語唸出電話號碼。 觀察評量：積極參與各種課堂練習活動	自選教材 網路數字歌曲 Counting 1-10 song Counting 1-15 Number Song 1-20 for Children

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		6. 能用英語唸出電話號碼。			
第 15~21 週	14	我和我的老師	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字	情緒的字詞 happy, sad, angry, hungry 句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>angry</u>. 繪本 My Teacher Is a Monster	1. 能吟唱歌 Emotions Hockey Pockey 2. 能理解繪本 My Teacher Is a Monster 內容 2. 能仿照繪本，畫出	1. 表現：網路情緒歌曲 Emotions Hockey Pockey https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus feelings and emotions song for kids https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8 2. 說明：繪本 My Teacher Is a Monster https://www.youtube.com/watch?v=m74FqMU7qBs 3. 製作：我畫我老師-不同情緒的老師	口語評量：唱 Emotions Hockey Pockey 觀察評量：理解繪本內容 作業評量：畫出有不	自選教材 網路情緒歌曲 Emotions Hockey Pockey Feelings and emotions song for kids 自選繪本 My Teacher Is a Monster

		詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並	不同情緒的老師 4. 能用簡單情緒單字介紹自己和老師的不同情緒	4. 分享：我的老師	同情緒的老師 發表：上台發表自己的畫作，用本單元字彙介紹老師	
--	--	---	---	-------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Fly to the Worldwith ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	At School	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察人與環境的關係，並透過多言表徵表達此關係。 教材以自我出發，認識自己並擴及自己的朋友和學校。搭配繪本和歌謠融入語言學習的部分，建立學生基本溝通能力並能與他人做良好的互動並輔以故事性的補充教材引法學生的學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能理解自我及周遭的人事物;並運用所學描述自我，他人及學校環境。 2. 能聽懂並能吟唱英語歌謠。 3. 能聽辨英語的日常用語及教室用語，並作出適當回應。 4. 能樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 上台唱出一首英文歌曲 2. 發表我的營養午餐(圖文創作)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的學校生活 (14) 能了解校園環境 ➡ 復活節 (14) 能認識春天的節慶 ➡ 美味食物 (14) 能唸出生活用語					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	14	我的學校生活	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	地點字詞： school, classroom, bathroom, playground 課室用語： Stand up. Sit down. Raise your hands. Put down your hands. 英語歌謠 This Is the Way We Go to School 繪本： David Goes to School Froggy Goes to School	1. 能了解校園中的環境和各處活動區域等相關英文名稱。 2. 能說出校園地圖中所學過的各場所英文名稱。 3. 能聽讀懂並做出課室英語指令動作。 4. 能聽懂歌謠和繪本內容並理解自己和環境的關係。	1. 認識:教師帶領學生到校園，介紹各學校場所，帶讀場所名稱雙語掛牌，學生認讀場所英文名稱。 2. 發表:學生說出一處最喜歡的校園場所，說明喜歡的理由，並以英文說出其名稱 3. 表現:根據繪本內出現的課室用語指令，做出對應動作。 4. 表現:歌謠教唱:This Is the Way We Go to School https://www.youtube.com/watch?v=gMhpDVJ0L9Q 4. 概述: 繪本教學 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=5s Froggy Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0cCRUIy4x1E	口語評量：根據校園地圖，介紹校園中最喜歡的場所，說出其英文名稱。 實作評量：做出課室英語指令動作 口語評量：唱 This Is the Way We Go to School 觀察評量：積極參與各種課堂練習活動	學習單:校園地圖 自選教材: 網路歌曲 This is the Way We Go to School 自選繪本 David Goes to School Froggy Goes to School

			習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第 8~14 週	14	復活節	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字	復活節字彙: Easter bunny basket egg 認讀字彙: one, two, three, four, five 復活節相關圖片 復活節彩蛋著色學習單	1. 能唸出復活節英文字彙。 2. 能用英文說出找到的彩蛋數量。 3. 能積極參與課內小組學習活動。 4. 能認識春天的特殊活動及節慶。	1. 描述:引導學生了解復活節由來。 2. 表現:歌謠教唱: Easter Bunny Bop https://www.youtube.com/watch?v=I20MAo8Rew0 3. 認識:讓學生理解彩蛋的意義和樂趣。 4. 製作:設計及完成復活節彩蛋著色學習單。 5. 教師說明:尋找彩蛋活動進行方式。 6. 表現:學生在校園指定範圍內找出彩蛋並計算數量。	口語評量: 唱 Easter Bunny Bop 實作評量: 復活節彩蛋著色學習單 活動評量: 發表找到的彩蛋數量	自選教材 網路歌曲 Easter Bunny Bop 復活節著色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。					
第 15 週 ~21 週	14	美味食物	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	食物字彙: fruit fish oil rice milk bread 食物金字塔圖表 繪本 Picky Nicky	1. 能唸出食物字彙。 2. 能將三餐常吃食物在食物金字塔中歸類。 3. 能完成紀錄表：一週三餐食物 4. 能完成學習單並發表我的營養午餐圖文創作 5. 能聽懂並朗誦繪本重複的關鍵句	1. 觀察：學生看食物金字塔圖表並了解其內容組成。 2. 說明：五大類食物中常食用食物的名稱。 3. 概述：教師說明健康飲食的概念。 說明：教師說明如何填寫一週三餐紀錄表 4. 討論：食物金字塔建議，根據紀錄表，找出自己和同學一週三餐食物的優點和缺點 5. 表現：我的營養午餐圖文創作 6. 概述： 繪本教學 Picky Nicky https://www.youtube.com/watch?v=_Y55oXjRHds	口語評量： 唸出在食物金字塔圖表中找出食物字彙 口語評量： 自己一週三餐食物紀錄中攝取不足或過量的食物 實作評量： 我的營養午餐圖文創作 口語評量： 朗誦繪本重複的關鍵句	表單 一週三餐食物紀錄表 學習單 我的營養午餐圖文創作 自選繪本 Picky Nicky

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。				句 觀察評量： 積極參與各種課堂練習活動	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。