# 臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習\_其他\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	Ξ	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語:	導才能□情意發展 及體育班專門課程	展□獨立發展 呈		字□定向行動□功能性 字□定向行動□功能性 活動■班級輔導□學生		
設計理念	1. 團隊與合作:透過團隊 2. 關係與關懷:認識自然 3. 自學與管理:讓學生體 4. 溝通和表達:訓練合作	活動的進行,培環境與人的相互 環境與人的相互 驗閱讀讀物的樂却	養合作精神。 關聯,理解愛護環均 趣、嫻熟閱讀策略、	題與尊重生命的 提高識字量和	勺重要性。 中閱讀速度,以奠定自		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思 E-C1 培養愛護自然、珍愛 E-C2 具備理解他人感受 家 E7 表達對家庭成員的 性 E3 覺察性別角色的刻	<ul><li>生命、惜取資源</li><li>,樂於與人互動,</li><li>關心與情感。</li></ul>	的關懷心與行動力 並與團隊成員合作	之素養。	生别的限制。		
課程目標	1. 學生能具備責任感及解 2. 能學習高雄科工館內的 與價值,進而達到友善環	決問題的能力,」 相關知識,並透達	以多元觀點來看待生 過體驗、操作、互重	:活、社會與自 力等歷程強化與	自然之議題,並轉化為 與環境的連接感,覺知	自然環境和生物	物生命的美、平衡
配合融入之領域或議題		]英語文融入參考  自然科學 □藝術  課程 □科技 □		■生命教育 □安全教育	育 □人權教育 ■環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養  □ ■家庭教育 □原住民教	□資訊教育 [ □多元文化教]	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>盲</li><li>□國際教育</li></ul>
表現任務	發表戶外教學學習單、團	隊合作完成競賽					
			課程架構脈	絡			
教學期程 數	單元與活動名稱 校訂或	V-14 1910 190-9051	習內容 學習目材	<b>一</b>	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第1-4週 4 家庭教育 品徵教育 品徵教育 为心健康基本概 为 为的	CO-1 押性字音的	71年51	重(共世規)						
(均衡营養DIY・ 打造軍暴幸福 (推出-11-2 了解 2、自我健康 2、能透過自 3、實行:表達對父母的感謝 2、能元成三 明治的製作 3、能了解依 表	第1~4週	4							學習單
打造零暴幸福   使   1a-11-2 了解   仪连健康生活的   次應檢視方   次應檢視方   次數健康行   次數健康行   次數健康行   次數健康的   次數學與自己的角   色與權利,並具   黃育佐處。   (									
(現地健康生活的方法。			(均衡營養 DIY,	念與意義。	要。	要性。	2. 製作:營養的三明治		
方法。			打造零暴幸福	健 1a-II-2 了解	2. 自我健康	2. 能透過自	3. 實行:表達對父母的感謝	2. 能完成三	
第 5-11 週       7       戶外教育 (生令教育) (生命教育) (文通安全教育) (交通安全教育) (文元) (文元) (文元) (文元) (文元) (文元) (文元) (文元			家)	促進健康生活的	狀態檢視方	我的健康表		明治的製作	
第5-11 週       7       戶外教育 (環境教育) (文通安全教育) (文通安全教育) (文通安全教育) (文通安全命、情取 或獲得用方式、 方質訊 。 自-E-C1 培養愛護自然、 究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、 形會企生命、情取 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的關懷心與 資源的 關懷心與 資源的 國際 (公規學學問) (公規學學學問) (公規學學問) (公規學學學學問) (公規學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				方法。	法與健康行	達對父母的		3. 能了解依	
第 5-11 週 7       戶外教育 (環境教育) (文通安全教育)       自-E-B2 施設解及科技 (全部教育) (交通安全教育)       1.認識速覽 中上逃生出 (企業股及科技 (全部教育) (交通安全教育)       1.認識速覽 相上與出出 (企業股及科技 (全部教育) (交通安全教育)       2.認識國立 (企業股及科技 (企業股及科技 (企業股及 (企業股上) (				社 2c-II-2 澄清	為的維持原	感謝。		暴力角色關	
# 5-11 週				及珍視自己的角	則。	3. 了解依暴		係分類的家	
				色與權利,並具	3. 表達對父	力角色關係		庭暴力類型	
第 5-11 週       7       戶外教育 (環境教育) (生命教育) (全面安全教育) (交通安全教育) (交通安全发育) (				備責任感。	母的感謝。	分類的家庭			
(環境教育) ((生命教育) ((文通安全教育)				綜 3a-II-1 覺察		暴力類型			
演練減低或避免   件,可尋求   適當的救助   管道。				生活中潛藏危機	4. 遇到違反				
# 5-11 週 7				的情境,提出並	人權的事				
第 5~11 週 7				演練減低或避免	件,可尋求				
第 5~11 週       7       戶外教育 (環境教育) (生命教育) (文通安全教育)       自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 豐並生門位置 財産機及科技 運用、察覺問題 或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、 珍愛生命、惜取資源的關懷心與資料。       1. 認識遊覽 車上逃生出 口、車窗擊 破器位置。 2. 認識回立 2. 認識回立 高雄科工館 競科工館導 (並且聽從導覽人員介紹。       1. 認識:遊覽車逃生門,及 事為健民力式、滅火 器位置。 2. 認識:行前介紹國立高雄 科工館內設施。 3. 執行:參觀國立高雄科工 館並且聽從導覽人員介紹。         第 5~11 週       7       6				危險的方法	適當的救助				
(環境教育) 能了解科技及媒					管道。				
(生命教育) 體的運用方式, 立從學習活動、	第 5~11 週	7	戶外教育	自-E-B2	1. 認識遊覽	1. 能專心聆	1. 認識:遊覽車逃生門,及	發表戶外教	戶外教育學習單
(交通安全教育)       並從學習活動、 日常經驗及科技 運用、察覺問題 或獲得有助於探 究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、 珍愛生命、惜取 資源的關懷心與       破器位置。 2. 認識図立 聽科工館導 覧人員的解 說並討論相 3. 學習八八 村相關歷史 資料。       2. 認識: 行前介紹國立高雄 科工館內設施。 3. 執行: 參觀國立高雄科工 館並且聽從導覽人員介紹。         3. 學習八八 村相關歷史 資料。       湖內容。 3. 能知道八 八風災對高 雄地區的影			(環境教育)	能了解科技及媒	車上逃生出	聽領隊講解	車窗擊破器使用方式、滅火	學學習單	
日常經驗及科技       2. 認識國立       2. 能專心聆       科工館內設施。         運用、察覺問題       應維科工館       聽科工館導       3. 執行:參觀國立高雄科工館並且聽從導覽人員介紹。         或獲得有助於探究的資訊。       施。       說並討論相財內容。         自-E-C1       3. 學習八八 培養愛護自然、 風災、小林 的愛生命、惜取資源的關懷心與資料。       3. 能知道八 八風災對高雄地區的影響			(生命教育)	體的運用方式,	口、車窗擊	逃生門位置	器位置。		
運用、察覺問題       高雄科工館       聽科工館導       3. 執行:參觀國立高雄科工         或獲得有助於探       位置及設       覽人員的解       館並且聽從導覽人員介紹。         究的資訊。       高進科工館導       1         第四人八       開內容。       1         培養愛護自然、       五災、小林       3. 能知道八         於愛生命、惜取       村相關歷史       八風災對高         資料。       雄地區的影			(交通安全教育)	並從學習活動、	破器位置。	且實際演練	2. 認識: 行前介紹國立高雄		
或獲得有助於探       位置及設       覽人員的解       館並且聽從導覽人員介紹。         究的資訊。       施。       說並討論相         自-E-C1       湯學習八八       關內容。         培養愛護自然、       風災、小林       3. 能知道八         珍愛生命、惜取資源的關懷心與資料。       資料。       本地區的影				日常經驗及科技	2. 認識國立	2. 能專心聆	科工館內設施。		
究的資訊。       施。       說並討論相         自-E-C1       3.學習八八       關內容。         培養愛護自然、       風災、小林       3.能知道八         珍愛生命、惜取       村相關歷史       八風災對高         資源的關懷心與       資料。       雄地區的影				運用、察覺問題	高雄科工館	聽科工館導	3. 執行:參觀國立高雄科工		
自-E-C1     3. 學習八八     關內容。       培養愛護自然、     風災、小林     3. 能知道八       珍愛生命、惜取     村相關歷史     八風災對高       資源的關懷心與     資料。     雄地區的影				或獲得有助於探	位置及設	覽人員的解	館並且聽從導覽人員介紹。		
培養愛護自然、     風災、小林     3. 能知道八       珍愛生命、惜取     村相關歷史     八風災對高       資源的關懷心與     資料。     雄地區的影				究的資訊。	施。	說並討論相			
培養愛護自然、     風災、小林     3. 能知道八       珍愛生命、惜取     村相關歷史     八風災對高       資源的關懷心與     資料。     雄地區的影				自-E-C1	3. 學習八八	關內容。			
珍爱生命、惜取 <u>村</u> 相關歷史 <u>八風災</u> 對高 資源的關懷心與 資料。 雄地區的影				培養愛護自然、					
資源的關懷心與 資料。 雄地區的影				珍爱生命、惜取					
行動力。 4. 體驗館內				資源的關懷心與					
				行動力。	4. 體驗館內				

CO-1 冲性字音的		重(天)也为()	The state of the s				1	
			綜合 Cd-Ⅱ-2	設施及參與	響及造成的			
			環境友善的行動	活動。	災害。			
			與分享。		4. 能知道山			
					地的水土保			
					持的重要			
					性。			
第 12~18	7	校慶運動會	健 1c-II-1 認識	1. CRC 兒	1. 能積極參	1實行:開幕健康操。	1遵守競賽	無
週		(兒童權利公約)	身體活動	童基本權利	與運動會各	2實行:趣味競賽。	規則。	
		(生命教育)	的動作技能。	認知;生存	項活動。		2團隊合	
		(性侵害防治教	健 2c-II-2 表現	權、發展			作。	
		育)	增進團隊	權、受保護	2. 能遵守各			
			合作、友善的互	權、參與	項競賽規則			
			動行為。	權。				
			健 3d-II-2 運用		3. 能與同學			
			遊戲的合作和競	2. 開幕典禮	團隊合作			
			爭策略。	健康操的練				
			綜-E-A3 規劃、	習。				
			執行學習及生活	3. 分道跑步				
			計畫,運用資	的練習。				
			源或策略,預防					
			危 機、保護自					
			己,並以創					
			新思考方					
			式,因應日常生					
			活 情境。					
第 19~21	3	性別平等教育	社 2b-II-1 體認		1.性別符號	問題討論	1. 能分享自	學習單
週		國教輔導團教案	人們對生活事物	1. 學習什麼	之認識與思	(一)性別刻板印象:	己的想法。	
		-尊重. 平等與人	與環境有不同的	是自主權。	辩	1. 教師舉例顏色,學生口頭		

際交流 感受,並加以	尊 2. 學習遇到	2. 社會性別	發表。	
重。	危險時,如	期許與性別	2. 玩具有沒有性別區分?	
社-E-C1 培養	良何保護自	多元展向	3. 職業有沒有性別區分?	
好的生活習慣		3. 尊重不同	4. 影片欣賞:令人驚豔的女	
理解並遵守社		的聲音與包	賽車手	
規範,參與公		容不一樣的	(二)性別歧視與認同	
事務,養成社		他人	1. 受到霸凌的葉永鋕同學	
			2. 有著家庭支持的吳季剛 三	
責任感,尊重			(三)綜合活動: (一)對於	
維護自己和他	人		同性婚姻合法化之見解	
的人權。			(二)尊重他人,擁抱多元	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

# 臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習\_其他\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	Ξ	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 <b>4.□其他類課程</b>	導才能□情意發 及體育班專門認	養展□獨立發展 果程		□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	1. 交互作用:突破性別戶 2. 關係與關懷:從與家/ 3. 團隊與合作:透過團隊	自色的刻板印象 【間的互動關係》	,進而消除性別歧視 著手,引導學生主動[	0	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習 E-A2 具備探索問題的思				命潛能。

	E-B1 具備「聽、記 在生活與人『		基本語文素養	、並具有生活	所需的基礎數理、肢體及藝術	等符號知能,能	<b>三以同理心應用</b>					
			•		會道德規範,培養公民意識,	關懷生態環境。						
		費行動,澄清金錢										
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		.,		,不應受性別的限制。							
	1. 透過課程學習跳脫性別刻版的框架,以平等的觀點看待每個人,讓大家可以在性別中找到自己發展的空間。											
課程目標	2. 透用繪本的導讀,感受書中人物間的溫馨親情,體會與感恩長輩的付出,進一步學習如何回饋家人的愛。											
2 12 12 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		[庭暴力,並知道家		方式與管道。								
	4. 透過參與運動聯	透過參與運動聯賽活動,培養團隊合作精神。 ■共立 □ 英語文 □ 英語文 → 文字 → □ 本土 → ■   ■       □										
配合融入之領	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育											
域或議題	□數學 ■社會	□自然科學 [	□藝術 ■綜	· 八 : 一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	至中教育  □広石教育 □科教教 安全教育  □防災教育 □閱讀素							
	■健康與體育	健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育										
表現任務	團隊合作完成競賽											
			힘	果程架構脈絡								
教學期程 節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單					
第1~3週 3	家庭教育	健 1a-II-2 了解	1. 生長發育	1. 能確知消	1. 透過觀察了解每個人的消	1. 能在聆聽	學習單					
	(做個聰明消費	促進健康生活的	的意義與成	費習慣與生	費情形	過程中感受						
	小赢家及預防家	方法。	長個別差	活上的密切	2. 勇於表達自己的消費狀	說話者的情						
	庭暴力與性侵	2b-II-2 願意改	異。	關係。	況。	緒。						
	害)	善個人的健康習	2. 個人日常		3. 培養對家庭的認同和歸屬	2. 能養成耐						
		慣。	生活問題所	2. 能了解消	感。	心聆聽的態						
		綜 2c-Ⅱ-1 蒐集	需的資源。	費者應有的	4. 理解身體隱私部位的不可	度。						
		與整理各類資	而可貝亦。	權益並養成	侵犯性,學習區分「安全」	3. 能清楚說						
		源,處理個人日	0 74 11 5 22-	正確的消費	與「不適當」的觸碰。	出自己的意						
		常生活問題。	3. 強化「家	習慣,以提昇		思。						
			庭支持系	消費的品質。	5. 透過家庭情境演練(如擁							
			統」與「反	3. 培養「辨	抱、拒絕親戚過度肢體接							

Cb-1 埋性学省部	[二五十]	重(共1世規)			T			
				污名化」意	識風險」與	觸),強化實際應對能力。		
				識	「求助策略」			
					的能力。			
					4. 能培養學			
					生正確的消			
					費習慣與態			
					度,促進身			
					體健康。			
<b>於 4 0 xm</b>	0	라 <del>-</del>		1 四以一坐	1 つ加川市	1 [	1 四十十四半	स्थ वच प्र
第 4~6 週	3	家庭暴力防治教	國語 2-II-4	1. 探討日常		1.「家庭暴力防治法 20 年」	1. 認真觀賞	學習單
		育(性侵害防治	樂於參加討論,	生活應該注		宣傳片,讓學生進行思考並	影片。	
		教育)	提供個人的觀點	意的安全。	力。	提出問題。	2. 學生能踴	
			和意見。	安	2. 知道有哪	2. 引導學生了解家庭成員組	躍回答問題	
			社會 2a-II-1	2. 瞭解日常		成,並透過法律條文初步認	3. 完成學習	
			表達對居住地方	生活危害安	的防治方式	識 家庭暴力的定義,進而思	單。	
			社會事物與環境	全的事件。	與管道。	考家庭暴力種類。		
			的關懷。		3. 知道可透	3. 填寫學習單,複習家庭暴		
					過哪些管道	力的類型與求助管道,了解		
					尋求支援。	如何保護自己。		
第 7-10 週	4	兒童節慶祝活動	綜 1a-II-1 展現	1. 與同儕建	1 認識白口	1. 班際交流	1. 學生能欣	無
N 1 10 20	<b>T</b>	(兒童權利公約)	自己能力、興趣	立良好的互		2. 才藝表演活動	賞同儕間的	<del>////</del>
		(九里惟有五初)	與長處,並表達	動關係。	趣。	2. 才会长颅和助	優點	
			自己的想法和感	2. 自己與他			2 學生能分	
			受。	人特質的欣			享對於才藝	
			涯 E4 認識自己	賞及接納。	力。		表演後的感	
			的特質與興趣。		3 培養良好		受。	
			涯 E6 覺察個人		的人際互動			

Cb-1 埋性学省部	7年日  国	宣(共1世親)						
第 11~14 週	4	性別平等教育 國教輔導團教案 -蝴蝶朵朵	的涯的力社人與感重社好理規事責維的優E7 際 2b-II-生有並 1 活遵參養,己自權 是有並 1 活遵參養,己。良能 體事同以 養慣社公社重他 0 段能 體事同以 養慣社公社重他 0 段,會共會並人	1. 是主2.危何己智體。習時護問體。習時護師與明祖,自	能 1. 聽體定 2. 何護助 1. 聽體定 2. 何護助。 專瞭主。學我尋心解權 會保求	1. 了解:身體自主權。 2.實行:說出遇到危險時, 如何自我保護。	1. 能習 2. 己的想法。 享法	學習單
第 15~17週	3	性別平等教育(奥力佛是個娘娘腔)	社會2b-II-1 體 會2b-II-1 體 會們對生活 與學 與 動感 動動感 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動 動 動 動 動 動	1.讀角2.應解保免納。同到尊,見的的解理重並。	1.或以而待2.優自3.性解生別平。於點己了格料生別平。當並缺解時期不養難的報報與解析與人出。人。	1. 認知:各項活動不應性別不同而產生限制。 2. 了解:性別不會影響個人的成就。	1. 分組蒐集 資料並發 表。	學習單

CO-1 冲压字百m	小工工口	旦(ノ(10/火)			1			
			綜 2a-II-1 覺察		4. 分辨性別			
			自己的人際溝通		刻板印象。			
			方式,展現合宜					
			的互動與溝通態					
			度和技巧。					
第 18~21	4	運動聯賽活動	綜 1a-II-1 展現	1. 人、事、	1 認識自己	1. 班際交流活動	1 學生能欣 無	
週		(生命教育)	自己能力、興趣	物的特性	的特質與興		賞同儕間的	
		(接力賽和樂樂	與長處,並表達	與關係,培	趣。		優點 2 學	
		棒)	自己的想法和感	養良好的團	2 覺察個人		生能分 享	
			受。	隊合作能	的優勢能		活動後的	
			涯 E6 覺察個人	力。	カ。		感 想。	
			的優勢能力。	2. 個人在群	3 培養良好			
			涯 E7 培養良好	體中所扮演	的團隊合作			
			的人際互動能力	的角色。	能力。			
				3. 生命教育				
				-了解天生				
				我材必有用				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。