

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 其他 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。 2. 關係與關懷：認識自然環境與人的相互關聯，理解愛護環境與尊重生命的重要性。 3. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 4. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
課程目標	1. 學生能具備責任感及解決問題的能力，以多元觀點來看待生活、社會與自然之議題，並轉化為實際行動執行。 2. 能學習高雄科工館內的相關知識，並透過體驗、操作、互動等歷程強化與環境的連接感，覺知自然環境和生物生命的美、平衡與價值，進而達到友善環境、關懷生命的目標。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	發表戶外教學學習單、團隊合作完成競賽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~4 週	4	家庭教育 品德教育 (均衡營養 DIY， 打造零暴幸福 家)	健 1a-II-1 認識 身心健康基本概 念與意義。 健 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 社 2c-II-2 澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具 備責任感。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法	1. 認識飲食 均衡的重 要。 2. 自我健康 狀態檢視方 法與健康行 為的維持原 則。 3. 表達對父 母的感謝。 4. 遇到違反 人權的事 件，可尋求 適當的救助 管道。	1. 能了解均 衡飲食的重 要性。 2. 能透過自 我的健康表 達對父母的 感謝。 3. 了解依暴 力角色關係 分類的家庭 暴力類型	1. 了解：均衡飲食、辨識家 暴情境和求助方法 2. 製作：營養的三明治 3. 實行：表達對父母的感謝	1. 能完成飲 食狀況的記 錄 2. 能完成三 明治的製作 3. 能了解依 暴力角色關 係分類的家 庭暴力類型	學習單
第 5~11 週	7	戶外教育 (環境教育) (生命教育) (交通安全教育)	自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式， 並從學習活動、 日常經驗及科技 運用、察覺問題 或獲得有助於探 究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、 珍愛生命、惜取 資源的關懷心與 行動力。	1. 認識遊覽 車上逃生出 口、車窗擊 破器位置。 2. 認識國立 高雄科工館 位置及設 施。 3. 學習 <u>八八 風災</u> 、 <u>小林 村</u> 相關歷史 資料。 4. 體驗館內	1. 能專心聆 聽領隊講解 逃生門位置 且實際演練 2. 能專心聆 聽科工館導 覽人員的解 說並討論相 關內容。 3. 能知道 <u>八 八風災</u> 對高 雄地區的影響	1. 認識：遊覽車逃生門，及 車窗擊破器使用方式、滅火 器位置。 2. 認識：行前介紹國立高雄 科工館內設施。 3. 執行：參觀國立高雄科工 館並且聽從導覽人員介紹。	發表戶外教 學學習單	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜合 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	設施及參與 活動。	響及造成的 災害。 4. 能知道山 地的水土保 持的重要 性。			
第 12~18 週	7	校慶運動會 (兒童權利公約) (生命教育) (性侵害防治教 育)	健 1c-II-1 認識 身體活動 的動作技能。 健 2c-II-2 表現 增進團隊 合作、友善的互 動行為。 健 3d-II-2 運用 遊戲的合作和競 爭策略。 綜-E-A3 規劃、 執行學習及生活 計畫，運用資 源或策略，預防 危 機、保護自 己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生 活 情境。	1. CRC 兒 童基本權利 認知；生存 權、發展 權、受保護 權、參與 權。 2. 開幕典禮 健康操的練 習。 3. 分道跑步 的練習。	1. 能積極參 與運動會各 項活動。 2. 能遵守各 項競賽規則 3. 能與同學 團隊合作	1 實行：開幕健康操。 2 實行：趣味競賽。	1 遵守競賽 規則。 2 團隊合 作。	無
第 19~21 週	3	性別平等教育 國教輔導團教案 - 尊重、平等與人	社 2b-II-1 體認 人們對生活事物 與環境有不同的	1. 學習什麼 是自主權。	1. 性別符號 之認識與思 辯	問題討論 (一)性別刻板印象: 1. 教師舉例顏色，學生口頭	1. 能分享自 己的想法。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		際交流	感受，並加以尊重。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。	2. 學習遇到危險時，如何保護自己。	2. 社會性別期許與性別多元展向 3. 尊重不同的聲音與包容不一樣的他人	發表。 2. 玩具有沒有性別區分？ 3. 職業有沒有性別區分？ 4. 影片欣賞：令人驚豔的女賽車手 (二) 性別歧視與認同 1. 受到霸凌的葉永鋕同學 2. 有著家庭支持的吳季剛 三 (三) 綜合活動： (一) 對於同性婚姻合法化之見解 (二) 尊重他人，擁抱多元		
--	--	-----	---	--------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 其他 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用：突破性別角色的刻板印象，進而消除性別歧視。 2. 關係與關懷：從與家人間的互動關係著手，引導學生主動關懷家人，表達愛與回饋。 3. 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。							
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
配合融入之領域或議題	1. 透過課程學習跳脫性別刻版的框架，以平等的觀點看待每個人，讓大家可以性別中找到自己發展的空間。							
	2. 透用繪本的導讀，感受書中人物間的溫馨親情，體會與感恩長輩的付出，進一步學習如何回饋家人的愛。							
表現任務	3. 能了解什麼是家庭暴力，並知道家庭暴力的防治方式與管道。							
	4. 透過參與運動聯賽活動，培養團隊合作精神。							
☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育								
團隊合作完成競賽								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育 (做個聰明消費小贏家及預防家庭暴力與性侵害)	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 個人日常生活問題所需的資源。 3. 強化「家庭支持系統」與「反	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益並養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 3. 培養「辨	1. 透過觀察了解每個人的消費情形 2. 勇於表達自己的消費狀況。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 理解身體隱私部位的不可侵犯性，學習區分「安全」與「不適當」的觸碰。 5. 透過家庭情境演練（如擁抱、拒絕親戚過度肢體接	1. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2. 能養成耐心聆聽的態度。 3. 能清楚說出自己的意思。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				污名化」意識	識風險」與「求助策略」的能力。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	觸)，強化實際應對能力。		
第 4~6 週	3	家庭暴力防治教育(性侵害防治教育)	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 安 2. 瞭解日常生活危害安全的事件。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道可透過哪些管道尋求支援。	1. 「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單，複習家庭暴力的類型與求助管道，了解如何保護自己。	1. 認真觀賞影片。 2. 學生能踴躍回答問題 3. 完成學習單。	學習單
第 7~10 週	4	兒童節慶祝活動(兒童權利公約)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人	1. 與同儕建立良好的互動關係。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。	1 認識自己的特質與興趣。 2 覺察個人的優勢能力。 3 培養良好的人際互動	1. 班際交流 2. 才藝表演活動	1. 學生能欣賞同儕間的優點 2 學生能分享對於才藝表演後的感受。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		能力。			
第 11~14 週	4	性別平等教育 國教輔導團教案 -蝴蝶朵朵	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權。	1. 學習什麼是身體的自主權。 2. 學習遇到危險時，如何保護自己。	1. 能專心聆聽並瞭解身體自主權的定義。 2. 能學會如何自我保護，尋求協助。	1. 了解：身體自主權。 2. 實行：說出遇到危險時，如何自我保護。	1. 能完成學習單。 2. 能分享自己的想法。	學習單
第 15~17 週	3	性別平等教育 (奧力佛是個娘娘腔)	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 繪本的閱讀 兩性的角色。 2. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。	1. 認知：各項活動不應性別不同而產生限制。 2. 了解：性別不會影響個人的成就。	1. 分組蒐集資料並發表。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18~21 週			綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		4. 分辨性別刻板印象。			
	4	運動聯賽活動 (生命教育) (接力賽和樂樂棒)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力	1. 人、事、物的特性與關係，培養良好的團隊合作能力。 2. 個人在群體中所扮演的角色。 3. 生命教育-了解天生我材必有用	1 認識自己的特質與興趣。 2 覺察個人的優勢能力。 3 培養良好的團隊合作能力。	1. 班際交流活動	1 學生能欣賞同儕間的優點 2 學生能分享活動後的感想。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。