

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Fly to the world with ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Family and I	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察自身和家庭的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解自我及周遭的人事物;並運用所學描述自我及家庭成員。 2. 能具備聽說的能力，運用所學完成歌唱等課堂活動。 3. 能理解和包容自己和家人，並樂於和家人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能辨識並說出家人稱謂。 2. 能聽懂對話並介紹家人。 3. 能使用學到的形容詞簡單描繪家人的外型。 4. 能認識並說出家人職業的英文單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My family 認識家人我最會 (6) Who's he? 說說我家人 (5) She's tall. 身體外觀你我他 (5) Is she a nurse? 認識職業我最行 (5)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 五週	5	My family	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	家人稱謂單字教學 1. 單字教學投影片 2. 歌曲及繪本引導 3. 家庭樹學習單	1. 能辨識並說出家人稱謂。 2. 能辨識自己與家人的關係。 3. 能聽懂歌謠內容。 4. 能聽懂繪本內容。	1. 認識:家人和其他家庭成員的稱謂。 2. 說明:家庭樹的概念與其他家族成員的關聯。 3. 表現:歌謠教唱:The finger family. 4. 傾聽:繪本內容 Me and my family。	1 完成家庭樹 family tree 圖。 2. 跟唱歌謠 The finger family. 3. 回答繪本內容的相關問題。	1. 單字投影片 2. 繪本 Me and my family 3. 家庭樹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
第六週~第十週	5	Who's he?	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (社會)	家人稱謂日常練習 1. 對話教學投影片 2. 對話影片引導	1. 能聽懂並能進行對話 Who' s he/she? 2. 能聽懂影片對話內容。 3. 能運用所學介紹家人成員。	1. 說明:家庭生活照的人物。 2. 傾聽:影片對話內容 Introducing family from photographs. (English dialogue) 3. 分享:介紹家人。	1. 回答家庭照對話影片的問題。 2. 小組分享自我介紹:我們是一家人。	1. 單字投影片 2. 影片介紹

			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
第十一週~第十五週	5	She's tall.	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不	身體外觀簡單說 1. 單字教學投影片 2. 人物素描(簡單畫) 3. 歌曲引導 4. 自我介紹及介紹家人	1. 能聽懂並能說出形容家人外型的形容詞。 2. 能簡單描繪家人的外型。 3. 能聽懂並跟唱歌謠內容。 4. 能介紹家人並形容家人的外貌。	1. 描述:外型單字。 2. 示範:人物素描(簡單畫)。 3. 表現:歌曲 family appearance。 4. 進行:自我介紹(講稿書寫) 5. 表現:組內自我介紹家人(含外貌介紹)。	1. 人物素描(簡單畫) 2. 跟唱歌謠 3. 完成自我介紹講稿。 4. 小組準備自我介紹:我和我的家人。	1. 單字投影片 2. 講稿範例 3. 示範投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			同的感受，並加以尊重。					
第十六週~ 第二十週	5	Is she a nurse?	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	工作職業單字教學 1. 單字教學投影片 2. 歌曲引導 3. 用外貌及職業介紹家人	1. 認識並能說出家人職業的英文單字。 2. 理解不同職業的工作內容。 3. 能聽懂相關歌曲的英文歌謠。	1. 認識:工作職業名稱的單字。 2. 說明:各行各業的工作內容。(包含志工的工作) 3. 表現:歌謠教唱 Jobs song for kids. 4. 發表:上台介紹家人(含外貌職業介紹)。	1. 個人發表家人的職業-紀錄表 2. 跟唱歌謠 Jobs song for kids.	職業介紹投影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Fly to the worldwith ABC 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Family and I	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察自身和家庭的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解自我及周遭的人事物；並運用所學描述家庭成員及做家事的內容。 2. 能具備聽說的能力，運用所學完成歌唱活動。 3. 能樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能說出生活中的顏色並使用三原色做彩虹橋實驗 2. 認識母親節的由來並認識相關單字 3. 認識家事的單字並能簡單描述自己會做的家事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Colorful life 多彩生活樂趣多 (7) ➡ Mother's Day 瞧瞧母親節 (7) ➡ I can help. 選我來幫忙 (6)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	7	Colorful life	(英文) 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 (藝術) 1-II-2 能探索 視覺元素，並 表達自我感受 與想像。 1-II-6 能使用	顏色單字教 學 1. 單字教 學投影 片 2. 繪本引 導 3. 彩虹橋 實驗學 習單 4. 復活節 彩蛋製 作	1. 能說出生活周遭中出現的顏色。 2. 能聽懂繪本內容。 3. 能了解並利用三原色調製出其他色彩。	1. 觀察:生活週遭的顏色/冷暖色系。 2. 傾聽:繪本 Little yellow and little blue. 3. 示範:Walking Water 彩虹橋實驗色彩調色，並完成學習單。 4. 製作:結合復活節，完成驚喜彩蛋製作。	1. 彩虹橋實驗顏色紀錄學習單。 2. 我的混色創作:彩繪復活節驚喜蛋。	1. 單字投影片 2. 彩虹橋實驗學習單 3. 復活節驚喜彩蛋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第八週~第十四週	7	Mother's Day	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝術) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	母親節相關教學 1. 由來及單字教學投影片 2. 繪本及歌曲引導 3. 卡片製作影片 4. 感恩小詩製作	1. 能認識母親節的節慶相關英語用語。 2. 能吟唱母親節相關歌曲。 3. 能朗誦繪本小詩來表達對母親或家人的愛。	1. 認識:母親節的由來及相關單字。 2. 傾聽:母親節節慶繪本- I Love You Rebus Poem) 3. 製作:感恩小詩朗誦。	1. 了解並說出母親節相關英語單字。 2. 完成感恩小詩並朗誦。 3. 小小演唱會	1. 節慶單字投影片。 2. 卡片製作影片。 3. 歌曲影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十五週~ 第十八週	6	I can help.	(英文) 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	家事單字教學	1. 單字相關教學 2. 分享日常家事內容 3. 繪本及歌曲引導	1. 能聽懂並說出家事(housework)的相關英語單字。 2. 能簡單描述自己可以做的家事內容。 3. 能確實記錄自己做的家事。 4. 能聽懂繪本內容。	1. 說明:家事的單字。 2. 連結:自己的家庭生活及家事。 3. 傾聽:歌謠跟唱 Clean up song. 4. 傾聽:繪本內容 Piggy book。 5. 分享:家事服務。	1. 完成自我家事檢核表。 2. 跟唱歌謠 Clean up song。	1. 家事相關投影片 2. 繪本 Piggybook
---------------	---	-------------	--	--------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。