

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 走讀台江 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安順思想起	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：藉由探索校園，了解校園設施與行政處室的功能。 關係：發現校園的美，使學生對校園有歸屬感，並且自發性的安護校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	透過自畫像的創作與分享，認識個人特質，進而喜歡自己並愛惜自己。 透過故事和台江國家公園的介紹，讓學生對台江的地理位置和歷史淵源有更深入的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	發表活動:分享校園之美、念誦安順囡仔來讀冊 圖畫創作:校園之美圖畫創作 學習單:畫出並分享校徽、「安順囡仔看台江」手冊學習單				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識安順(7) 認識校園 ➡ 安順趴趴走(7) 校園巡禮 ➡ 情歸安順(7) 了解校園歷史					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	認識安順	生 1-1-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。	1. 介紹校徽 特色 2. 描繪校徽	1. 能認識學校校 徽。 2. 能口頭描述校 徽特徵。 3. 能安靜的聆聽 同學的分享。	1. 描述:認識校徽 2. 創作:學生畫校徽 3. 描述:分享校徽特徵	發表活動 圖畫創作 聆聽與分享	《我是大畫家》學 習單 「安順囡仔看台 江」(低年級) 學習本
第 8 週 第 14 週 發表活動	7	安順趴趴走	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物。	1. 認識校園 特色角落 2. 練習如何 清楚表達 3. 畫出眼中 的校園	1. 能認識學校環 境。 2. 能畫出學校之 美。	1. 認識:校園趴趴走 2. 創作:學生畫安順 3. 描述:分享校園之美	發表活動 圖畫創作 聆聽與分享	「安順囡仔看台 江」(低年級)學 習本 校園照片
第 15 週 第 21 週	7	情歸安順	生 2-1-2 觀察生活中人事物 的變化,覺知變化 的可能因素。 閩 2-1-3 能正確朗讀所學的 閩南語課文。	1. 唸讀歌謠 2. 介紹安順 國小歷史來 由	1. 能認識安順 國小文化。 2. 能了解安順 百年歷史。	1. 念誦:安順囡仔來讀冊 2. 認識:了解校園歷史淵源 3. 認識:安順思想起	念誦歌謠 完成「安順 囡仔看台 江」學習單	「安順囡仔看台 江」(低年級)學 習本

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 走讀台江 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索台江我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：隨著時間的改變，察覺環境的變化。 關係：了解自己與所居住地台江的關係，並且藉由認識台江的歷史背景，而能對自己居住的地方有更深的情感連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 介紹安順國小的歷史發展與學習特色，讓學生覺察自己與校園之關係，並樂於參與學校活動。 2. 學習台江文化，並覺察和省思自己與環境的關係。 3. 透過參與校園活動，以愛護校園環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	聆聽「台江・安順-從大海來的家鄉」繪本 發表活動:台江的歷史脈絡與地名由來 操作《台江互動地圖》 圖畫創作《我是台江的孩子》 角色扮演「台江古時生活」				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

台江在哪裡
(7)
認識台江



台江與我
(7)
認識台江文化



台江人的一天
(7)
學習古台江生活

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 7 週	7	台江在哪裡	生 2-1-2 觀察生活中人事物 的變化，覺知變化 的可能因素。	1. 聆聽故事 「台江・安 順-從大海來 的家鄉」 2. 介紹台江 歷史 3. 介紹安南 區地名	1. 能認識台江內 海歷史變遷 2. 能說出台江的 特色。	1. 認識: 共讀故事「台江・安順-從大海來的 家鄉」 2. 了解: 台江的歷史脈絡與地名由來	發表活動 聆聽與分享	台江教學手冊
第 8 週 第 14 週	7	台江與我	生 1-1-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。	1. 播放《台 江互動地 圖》 2. 介紹台江 地理位置	1. 能認識台江地 理位置 2. 能製作名片 《我是台江的孩 子》	1. 操作: 《台江互動地圖》 2. 創作: 《我是台江的孩子》	發表活動 圖畫創作 聆聽與分享	認識我自己學習單
第 15 週 第 21 週	7	台江人的一天	生 2-1-2 觀察生活中人事物 的變化，覺知變化 的可能因素。	1. 播放影片: 逐鹿台江 2. 介紹台江 古時人生活 方式	1. 能認識台江古 時文化 2 能扮演台江古 時生活	1. 了解: 台江「居住、飲食、工作」三大主 題的內容 2. 創作: 扮演台江古時生活	發表活動 圖畫創作	影片: 逐鹿台江