

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 其他 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用：藉由認識性別的多樣性，與瞭解身體的界線與自主權，協助學生建立性別平等的信念。 2. 關係與互動：從與家人間的互動關係著手，引導學生主動關懷家人，表達愛與回饋。 3. 關係：認識自然環境與人的相互關聯，理解愛護環境與尊重生命的重要性。 4. 團隊與合作：透過團隊活動的進行，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 藉由圖像、繪本的引導，認識生理性別的差異，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。透過各種日常生活情境的模擬體驗，思考與判斷怎樣的情境具有危險性，學習保護自己的身體不受到侵犯，進而尊重他人的身體自主權，並建立性別平等的信念。 2. 透過介紹家中長輩的主題活動，知道自己與家族的關係；並以童玩闖關活動做為橋樑，增加祖孫間良好互動之機會，並且增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 3. 能運用五官探索觀察走馬瀨農場的自然生態環境，並透過體驗、操作、互動等歷程強化與環境的連接感，覺知自然環境和生物生命的美、平衡與價值，進而達到友善環境、關懷生命的目標。 4. 透過校慶運動會的參與，使學生樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 兒童及少年性剝削防治
表現任務	1. 學習單:性平-我的身體我保護、祖孫情學習單 2. 團結合作參與運動會				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	國教輔導團教案 性平 1 年級-我的身體我保護	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能認識身體各部位的名稱與功能。 2. 能覺察出兩性身體部位的異同。 3. 能學習保護自己的身體。 4. 能察覺出自己與同學外貌上的特徵。 5. 能學習接納自己，肯定自己。	1. 拒絕被收買 2. 潛在的侵害者 3. 誰該覺得羞恥 4. 身體界線	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學習單
第 5-7 週	3	國教輔導團教案 性平 1 年級-我的身體我保護	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與	1. 能觀察出怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自	1. 拒絕被收買 2. 潛在的侵害者 3. 誰該覺得羞恥 4. 身體界線	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體界線及其危害求助方法。	己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
第 8-10 週	3	家庭教育—祖孫情	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好	國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 3. 能展現對阿公、阿	1. 認識祖孫關係 2. 瞭解阿公、阿嬤的生活展現祖孫情	1. 活動參與度 2. 口頭發表 4. 完成學習單 3. 完成作品	祖孫情學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己的角色，並身體力行。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	嬾的感謝之意。			
第 11-14 週	4	校慶運動會	健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	第 11-14 週	4	校慶運動會	健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	
第 15-21 週	7	戶外教育 生命教育 安全教育	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-1 事物特性與	1. 能認真聆聽導覽。 2. 能認識各類動物。 3. 能配合操	1. 認識農春鎮生態教育農場。 2. 認識動物。 3. 體驗農村生活。 4. 心得分享	1. 活動參與度 2. 專心聆聽 3. 遵守紀律不脫隊	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生 命。 安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。	現象的探 究。	作農耕工 具。 4. 能培養團 體活動的參 與度。		4. 口頭發表	
--	--	---	------------	---------------------------------------	--	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 其他 課程計畫 (普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	彈性課程-其他類	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 交互作用：突破性別角色的刻板印象，進而消除性別歧視。 2. 關係與關懷：從與家人間的互動關係著手，引導學生主動關懷家人，表達愛與回饋。 3. 關係：認識自然環境與人的相互關聯，理解愛護環境與尊重生命的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在 生活與人際溝通。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過這一系列繪本課程，學習跳脫性別刻版的框架，以平等的觀點看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以認識個人的特質，在性別中找到自己發展的空間。 2. 透用繪本的導讀，感受書中人物間的溫馨親情，體會與感恩長輩的付出，進一步學習如何回饋家人的愛。 3. 運用樹脂土創作，完成送給媽媽的母親節禮物。 4. 能運用五官探索觀察頑皮世界的自然生態環境，並透過體驗、操作、互動等歷程強化與環境的連接感，覺知自然環境和生物生命的美、平衡與價值，進而達到友善環境、關懷生命的目標。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 兒童及少年性剝削防治			
表現任務	閱讀學習單、愛心樹學習單、米諾貓釣魚去學習單、媽媽的珠寶盒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3-7 週	6	國教輔導團教案 性平 1 年級-繪本朱家故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Db-I-1 日常生活	1.能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分性別。	(一) 教師運用投影設備進行繪本導讀，並引導學生發表對每一頁書中圖畫之觀察。 (二) 教師發下學習單，並引導學生再次閱覽繪本投影片，依據學習單上的內容進行記錄，包含(附件一)： 1. 媽媽離家前，爸爸、媽媽、小孩分別做了哪些事情？他們的心情分別是什麼？ 2. 媽媽離家時，爸爸、媽媽、小孩分別做了哪些事情？他們的心情分別是什	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	活中的性別角色。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		麼？ 3. 媽媽回家後，爸爸、媽媽、小孩分別做了哪些事情？他們的心情分別是什麼？		
第 8-10 週	3	兒童節活動-闖關活動 戶外教育 安全教育	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能專心聆聽活動內容介紹。 2. 能遵守團體規範與遊戲規則。 3. 能表達對活動參與心得。	1. 活動關卡介紹。 2. 進行分組闖關。 3. 分享闖關心得。	1. 上課參與度 2. 專心聆聽 3. 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-16 週	6	樹脂土教學-媽媽的珠寶盒	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識樹脂土基本捏塑的技法。 2. 能依步驟進行捏塑。 3. 能正確的使用工具創作。	1. 捏塑部件 2. 組部件 3. 裝飾珠寶盒	1. 活動參與度 2. 完成作品	樹脂土木製珠寶盒
第 17-19 週	3	家庭教育—我愛我的家人生命教育	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-4 關	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能察覺家人的照顧及付出，並心存感激。 3. 能表達對家人的愛與回饋。	1. 導讀繪本 - 愛心樹 2. 「感恩小記者」學習單 感謝卡製作	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	「感恩小記者」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
第 20-21 週	2	性別平等教育-我們要一起做家事了(國教輔導團開發之基本教案)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識自己性別與個性特質。 2. 能尊重他人與自己的不同。	1. 引起動機 2. 圖片要給誰呢? 3. 製作家事報告單 4. 家事自我檢核表分享	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 製作完成家事報告單	課程 ppt A4 紙 (製作家事報告單)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。