臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	, ,	施年級 級/組別)	教學節數	每週(5)節,本學	期共(105)	節
課程目標	 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 						
該學習階段領域核心素着	心素養 國-E-BI 理解與連用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適富的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-CI 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
			課程架構		7 L m)		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週	第十一冊第壹單元: 讓自己更好	5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課 程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原 則。	聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情	-	1. 平時上課表現	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議
第二週	第二課 為什麼大家不理 我? 第三課 孔子說的話	5	2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。	感,聽出不同語氣, 理解對方 所傳達的情意,表現 適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨	字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及表 義功能。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及	2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	題,培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫 作 題 材 。 【品德教育】

		3-1 能用口說、圈畫重點與文意	事實或意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	品 El 良好生活習
		測驗等方式正確了解段落的意義	識字	語詞的認念。	慣與德行。
第三週		或文本內。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	【生命教育】
	5	4. 能完成選出的特種基本句型。	字至少 2,700 字,	語詞的使用。	生 E3 理解人是會
		4-1 能正確依照句型結構完成句	使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	思考、有情緒、能
		子。	4-Ⅲ-2 認識文字的	運用。	進行自主決定的個
		_	字形結構,運用字的	Ab- Ⅲ-8 詞類的分	贈 。
			部件了解文字的字音	辨。	【生涯規劃教育】
<i>kk</i>			與字義。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體結	涯 E5 探索自己的
第四週	5		4- Ⅲ-3 運用字辭	構要領。	價值觀。
	3		典、成語辭典等,擴	句段	
			充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在	
			700176 77 7/10194	文本中的作用。	
			閱讀	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	構。	
			類文本,並表現抑揚	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	
			· 頓挫的變化。	意義。	
			5-Ⅲ-2 理解各種標	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	
			點符號的用法與表達	達的情感與意義。	
			一	篇章	
				扁平 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	
			階段相符的文本。	pad m I 总裁投與編 章結構。	
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	早后傳 ° Ad- Ⅲ -2 篇章的大	
			習階段的摘要策略,	意、主旨、結構與寓意	
			類取大意。 5 m 7 1 連針扣閉		
第五週			5-Ⅲ-7-1 連結相關		
N. T. Z	5		的知識和經驗,提出	物質文化	
			自己的觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	
			5-Ⅲ-9-1 因應不同	的飲食、服飾、建築	
			的目的,在老師協助	形式、交通工具、名	
			下,運用不同的閱讀	勝古蹟及休閒娛樂等	
			策略。	文化內涵。	
			ير جد	社群文化	
			寫作	Cb-Ⅲ-1 各類文本中	
			6-Ⅲ-2 培養思考	的親屬關係、道德倫	
			力、聯想力等寫作	理、儀式風俗、典章	
			基本能力。	制度等文化內涵。	
				◎Cb-Ⅲ-2 各類文本	
				中所反映的個人與家	
				庭、鄉里、國族及其	
				他社群的關係。	

				TA TA	上中林立(1)		
然、 加				聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	文字篇章(A) 字詞		
第六週		5		人的發言,並簡要記	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		
		J		錄。	字的字形、字音和字		
				1-Ⅲ-2 根據演講、	義。		
	-			新聞話語情境及其情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		
				感,聽出不同語氣,	字的使用。		
第七週		_		理解對方	○Ab-Ⅲ-3 常用字部		
)\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		5		所傳達的情意,表現	首及部件的表音及表		
				適切的回應。	· 義功能。		【科技教育】
				1-Ⅲ-3 判斷聆聽內			科 E3 體會科技
	1			容的合理性,並分辨	多義字。		與個人及家庭生
<i>tt</i>			1. 能運用識字策略習得常用字。	事實或意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		活的互動關係。
第八週		5	1-1能運用識字策略正確認讀課		語詞的認念。		【環境教育】
			程圈選的字詞。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		環 E2 覺知生物
			VE (10 70 H) (1 H)	字至少 2,700 字,	語詞的使用。		生命的美與價
	-		2. 能認識並掌握書寫的筆順原	使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的		直,關懷動、植
			則。	4-Ⅲ-2 認識文字的	運用。		
第九週	第十一冊第貳單元:	_	2-1能運用正確書寫筆畫原則正	字形結構,運用字的	Ab- III -8 詞類的分		物的生命。
7, 75 0		5	在書寫國字。	部件了解文字的字音	Mo m o 时规则 辨。	1. 平時上課表現	【閱讀素養教
	智慧藏寶箱		2-2能正確聽寫選定目標字詞。	與字義。	/// ° Ab-Ⅲ-9 楷書形體結	2. 紙筆測驗	育】
	第四課 向大自然學習		2 2 肥业难题 為	4- Ⅲ -3 運用字辭	構要領。	2.	閱 E2 認識與領
	第六課 善用自嘲,展現		3. 能理解課文中的句子及全文旨	典、成語辭典等,擴	句段	1 d. 口頭評量	域相關的文本類
炒 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	幽默		意。	一	0 1	4. 口頭計里	型與寫作題材。
第十週	111/119	5	3-1 能用口說、圈畫重點與文意	1 九門果 / 刀州門我。	AC-III-I		品德教育】
			測驗等方式正確了解段落的意義	 閱讀	X本下的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		品 E3 溝通合作
			测\	刈頭 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	AC-Ⅲ-2 基礎可望結 構。		與和諧人際關
	1] ^{蚁义} 平内。 4. 能完成選出的特種基本句型。	5-III-I 流畅明韻谷 類文本,並表現抑揚	佈。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的		係。
				類义本, 业衣坑抑扬 頓挫的變化。	AC-III-5 合性後可的 意義。		· ·
			4-1 能正確依照句型結構完成句子。	頻控的愛化。 5-Ⅲ-2 理解各種標	^{息我。} Ac-Ⅲ-4 各類文句表		【人權教育】
			一		AC-III-4 合類又可衣 達的情感與意義。		人 E4 表達自己
				點符號的用法與表達 效果。	選的 情感 與 息 我 。 篇 章		對一個美好世界
				•			的想法,並聆聽
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		他人的想法。
第十一週		5		階段相符的文本。	章結構。		
		5		5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				習階段的摘要策略,	意、主旨、結構與寓意		
				類取大意。 5 m 7 l 法处知即	· ·		
				5-Ⅲ-7-1 連結相關			
				的知識和經驗,提出	物質文化		
				自己的觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
				5-Ⅲ-9-1 因應不同			
				的目的,在老師協助	形式、交通工具、名		

				下,運用不同的閱讀 策略。 寫作 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	勝古蹟及休閒娛樂等 文化 Cb-Ⅲ-1 各類文化 Cb-Ⅲ-1 各類 道 明度等文化 的親屬式風俗浴 理 、儀式化內涵 一 〇Cb-Ⅲ-2 各類與 中所反映里 中所反與里、 與及其 他社群的關係。		
第十二週		5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課 程圈選的字詞。	聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情	文字篇章(A) 字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		【國際教育】 國 E4 了解國 文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞 立 容個別差異並尊
第十三週	第十一冊第參單元: 生活好藝術	5	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。	感,聽出不同語氣, 理解對方 所傳達的情意,表現 適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨 事實或意見。	字的使用。 ②Ab-III-3 常用字部 首及部件的表音及表 義功能。 ③Ab-III-4 多音字及 多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗	重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與
第十四週	第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5	3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 測驗等方式正確了解段落的意義 或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。	識字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的	語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 運用。 Ab- Ⅲ-8 詞類的分	3. 學習態度 4. 口頭評量	差異性。 【多元文化教育】 多EI 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教
第十五週		5	4-1 能正確依照句型結構完成句子。	部件了解文字的字音 與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。	辦。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結 構要領。 句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 文本中的作用。		育】 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 【生命教育】

				閱讀 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 構。		生 E2 理解人的 身體與心理面
				類文本,並表現抑揚 頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的 意義。		向。
				明控的变化。 5-Ⅲ-2 理解各種標	^{艮我。} Ac-Ⅲ-4		
				點符號的用法與表達	達的情感與意義。		
				效果。	篇章		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
				階段相符的文本。	章結構。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad- III -2 篇章的大		
				習階段的摘要策略,	意、主旨、結構與寓		
				擷取大意。 5-Ⅲ-7-1 連結相關	意 文化內涵(C)		
第十六週		_		的知識和經驗,提出	物質文化		
, ,		5		自己的觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中		
				5-Ⅲ-9-1 因應不同	的飲食、服飾、建築		
				的目的,在老師協助	形式、交通工具、名		
				下,運用不同的閱讀	勝古蹟及休閒娛樂等		
				策略。	文化內涵。		
				#= 1L	社群文化		
				寫作 6-Ⅲ-2 培養思考	Cb-Ⅲ-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫		
				力、聯想力等寫作	理、儀式風俗、典章		
				基本能力。	制度等文化內涵。		
					◎Cb-Ⅲ-2 各類文本		
					中所反映的個人與家		
					庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
			1. 能運用識字策略習得常用字。	聆聽	文字篇章(A)		【環境教育】
第十七週		5	1-1能運用識字策略正確認讀課	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	字詞		環 E2 覺知生物
	第十一冊第肆單元:	J	程圈選的字詞。	人的發言,並簡要記	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1 亚吐 1 2 田 士 四	生命的美與價
	文學萬花筒		2. 能認識並掌握書寫的筆順原	錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、	字的字形、字音和字	1. 平時上課表現2. 紙筆測驗	值,關懷動、植
	第十一課 走一段海岸		2. 脏秘藏业手控音局的事顺原 則。	1-Ⅲ-2 依據澳講、 新聞話語情境及其情	我。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2. 紙	物的生命。
然 I 、 I 四	第十二課 存根		2-1能運用正確書寫筆畫原則正	感,聽出不同語氣,	字的使用。	4. 口頭評量	【生命教育】
第十八週	7 一	5	確書寫國字。	理解對方	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部		生 E1 探討生活
			2-2能正確聽寫選定目標字詞。	所傳達的情意,表現	首及部件的表音及表		議題,培養思考
				適切的回應。	義功能。		的適當情意與態

	ĺ	0 4	1 III 0 411447 114 11-		r i.
		3. 能理解課文中的句子及全文旨		◎Ab-Ⅲ-4 多音字及	度。
第十九週	_	意。	容的合理性,並分辨		【閱讀素養教
	5	3-1 能用口說、圈畫重點與文意	事實或意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	育】
		測驗等方式正確了解段落的意義	識字 4 型 4 型 4 型 4 型 1 型 1 型 2 型 4 型 1 型 2 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4 型 4	語詞的認念。	閱 E2 認識與領
		或文本內。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	域相關的文本類
		4. 能完成選出的特種基本句型。	字至少 2,700 字,	語詞的使用。	型與寫作題材。
第二十週		4-1 能正確依照句型結構完成句	使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的	【環境教育】
7-12	5	子。	4-Ⅲ-2 認識文字的		環 E2 覺知生物
			字形結構,運用字的	Ab- Ⅲ -8 詞類的分	生命的美與價
			部件了解文字的字音	辨。	值,關懷動、植
			與字義。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體結	物的生命。
			4-Ⅲ-3 運用字辭	構要領。	【生命教育】
			典、成語辭典等,擴	与段 Ao Ⅲ 1 捶點 然點 左	
			充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在 文本中的作用。	生 E1 探討生活
			2日 大本		議題,培養思考
			閱讀	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	的適當情意與態
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	構。	度。
			類义本,业衣玩抑扬 頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的 意義。	【閱讀素養教
			頻控的愛化。 5-Ⅲ-2 理解各種標		育】
			5-111-2		閱 E7 發展詮
			一	篇章	釋、反思、評鑑
					文本的能力。
			階段相符的文本。	Au III I 心我权共編 章結構。	
				Ad- III -2 篇章的大	
第二十一週			習階段的摘要策略,	意、主旨、結構與寓	
第一十一週	5		 	意	
			5-Ⅲ-7-1 連結相關	○ 文化內涵(C)	
			的知識和經驗,提出	物質文化	
			自己的觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中	
			5-Ⅲ-9-1 因應不同	, ,	
			的目的,在老師協助		
			下,運用不同的閱讀	勝古蹟及休閒娛樂等	
			策略。	文化內涵。	
			-,	社群文化	
			寫作	Cb-Ⅲ-1 各類文本中	
			6-Ⅲ-2 培養思考		
			力、聯想力等寫作		
			基本能力。	制度等文化內涵。	
				◎Cb-Ⅲ-2 各類文本	
				中所反映的個人與家	
				庭、鄉里、國族及其	

5-1 領域學習課程(調整)計畫							
				他社群的關係。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	· ·	施年級 級/組別)	教學節數	每週(5)節,本	·學期共(85)節			
	1. 能領會「用心看世界	1、的过	道理、能理解現代散文的	寺色與意涵、能掌握	尋找文本主旨的方	7法。			
	2. 能認識現代散文、創	も比較 シ	(章異同、能認識並運用)	文章過渡的寫作方法	. 0				
	3. 能理解古文的特色學	自意涵、	・能領會文本寓含「尊重化	也人及守護弱勢」的	道理、能了解籍景	是抒情的寫作方法。			
課程目標			て本、能讀懂古文、能藉		70 - 70 V 71 71 7				
			- 1 11 11 11 11 11		担山佃 1 詢剛, 於	7. 法六十内穴。			
		5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。							
					N = 100 100 100 100 100 100 100 100 100 1		- 10		
	,	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問							
該學習階段	題。								
	國-E-B1 理解與運用國	図語文4	主日常生活中學習體察他。	人的感受,並給予適	當的回應,以達成	泛溝通及互動的目標	0		
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文	本,從	中培養是非判斷的能力,	以了解自己與所處社	社會的關係,培養	同理心與責任感,	關懷自然生態與		
	進公民意識。								
			課程	 架構脈絡					
				學習	 重點				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標			表現任務	融入議題		
秋于	4-703(10 30) 70 111	N XX	于日口抓	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第一週		5	1. 能運用識字策略習得常用	聆聽	文字篇章(A)		【戶外教育】		
第二週			字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	字詞		户 E3 善用五		
*第二週春節假		0	1-1能運用識字策略正確認	人的發言,並簡要記			的感知,培		
期			讀課程圈選的字詞。	錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、	常用字的字形、字 音和字義。		眼、耳、鼻		
第三週		5	2. 能認識並掌握書寫的筆順				舌、觸覺及心		
第四週	第十二冊第壹單元:用	5	原則。	感,聽出不同語氣,	常用字的使用。		對環境感受的		
	心看世界	_	2-1能運用正確書寫筆畫原	理解對方	◎Ab-Ⅲ-3 常用字		カ。		
	第一課遊走在世界的市		則正確書寫國字。	所傳達的情意,表現			【閱讀素養		
	場裡		2-2能正確聽寫選定目標字	適切的回應。	及表義功能。	3. 學習態度	育】		
	7 1—		詞 。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨		4. 口頭評量	閱 E3 熟悉與		
第五週	第三課大小剛好的鞋子	5	3. 能理解課文中的句子及全		及夕我子。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個		科學習相關的		
为工型		J	文旨意。	識字	常用語詞的認念。		本閱讀策略。 【品德教育】		
			3-1 能用口說、圈畫重點與				品 E2 自尊尊		
			文意測驗等方式正確了解段	字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。		即 EZ 目导导 與自愛愛人。		
			落的意義或文本內。	使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典				
			4. 能完成選出的特種基本句	4-Ⅲ-2 認識文字的	1 11.192 111	1	1		

			型。	字形結構,運用字的	Ab-Ⅲ-8 詞類的分		生 E1 探討生活
			4-1 能正確依照句型結構完	部件了解文字的字音	辨。		議題,培養思考
			成句子。	與字義。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體		的適當情意與態
				4- Ⅲ-3 運用字辭	結構要領。		度。
				典、成語辭典等,擴	句段		【閱讀素養教
				充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號		有】
					在文本中的作用。		月 B E2 認識與領
				閱讀	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	結構。		域相關的文本類
				類文本,並表現抑揚	Ac-Ⅲ-3 各種複句		型與寫作題材。
				頓挫的變化。	的意義。		
				5-Ⅲ-2 理解各種標	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				點符號的用法與表達	表達的情感與意		
				效果。	義。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章		
				階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學	篇章結構。		
				習階段的摘要策略,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
				擷取大意。 5 邢 7 1 对 1 日 日	意、主旨、結構與		
				5-Ⅲ-7-1 連結相關	寓意		
				的知識和經驗,提出	文化內涵(C)		
				自己的觀點。	物質文化		
				5-Ⅲ-9-1 因應不同	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
				的目的,在老師協助 下,運用不同的閱讀	中的飲食、服飾、 建築形式、交通工		
				下,建用不同的阅读 策略。	具、名勝古蹟及休		
				R 哈 °	開娛樂等文化內		
					朋 妖 来 守 义 化 内		
				6- Ⅲ-2 培養思考	社群文化		
				力、聯想力等寫作	Cb-Ⅲ-1 各類文本		
				基本能力。	中的親屬關係、道		
				454-NU7	德倫理、儀式風		
					俗、典章制度等文		
					化內涵。		
					◎Cb-Ⅲ-2 各類文		
					本中所反映的個人		
					與家庭、鄉里、國		
					族及其他社群的關		
					係。		
第六週	第十二冊第貳單元:童	5	1. 能運用識字策略習得常用	耹聽	文字篇章(A)	1. 平時上課表現	【戶外教育】
第七週	年你我他	5	字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	字詞	2. 紙筆測驗	户 E3 善用五官
N C 20	1 1/1/2/10	J	1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• • •		, == 0.42=0

20 1 领场手目的	- IZ (B 3 ZZ / B 1 ZZ						
第八週	第四課王戎辨苦李	5	1-1能運用識字策略正確認				的感知,培養
第九週	第五課童年 • 夏日 • 棉	5	讀課程圈選的字詞。	錄。	常用字的字形、字	4. 口頭評量	眼、耳、鼻、
第十週	花糖	5	0 好知地长港日本安比塔呢	1-Ⅲ-2 根據演講、	音和字義。		舌、觸覺及心靈
ガーゼ	-	J	2. 能認識並掌握書寫的筆順	新聞話語情境及其情			對環境感受的能
			原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原	感,聽出不同語氣, 理解對方	常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字		カ。
			D 上確書寫國字。	理解到力 所傳達的情意,表現			【生命教育】
			2-2能正確聽寫選定目標字	適切的回應。	及表義功能。		生 E3 理解人是
			三 2 2 m 正 唯 <u> </u>	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內			會思考、有情
			a.1 .	容的合理性,並分辨			緒、能進行自主
			3. 能理解課文中的句子及全	事實或意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		決定的個體。
			文旨意。	識字	常用語詞的認念。		【閱讀素養教
			3-1 能用口說、圈畫重點與	4-Ⅲ-1 認識常用國			育】
			文意測驗等方式正確了解段		-		閱 E7 發展詮
			落的意義或文本內。	使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典		釋、反思、評鑑
			4. 能完成選出的特種基本句	4-Ⅲ-2 認識文字的	1 1 1		文本的能力。
			型。	字形結構,運用字的			【環境教育】
			4-1 能正確依照句型結構完	部件了解文字的字音	辨。		環 E2 覺知生物
			成句子。	與字義。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體		生命的美與價
				4- Ⅲ-3 運用字辭	結構要領。		值,關懷動、植
				典、成語辭典等,擴			物的生命。
				充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號		【生命教育】
第十一週		5			在文本中的作用。		
		Ü		閱讀	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		生 E3 理解人是
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	1		會思考、有情
				類文本,並表現抑揚			緒、能進行自主
				頓挫的變化。	的意義。		決定的個體。
				5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表達	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意		【性別平等教
				劫付號的用法與衣廷 效果。	衣廷的阴忽兴息 義。		育】
				X木。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	海 章		性 E6 了解圖
				階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		像、語言與文字
				5-Ⅲ-6 熟習適合學			的性別意涵,使
				習階段的摘要策略,	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		用性別平等的語
				擷取大意。	意、主旨、結構與		言與文字進行溝
				5-Ⅲ-7-1 連結相關	寓意		通。
				的知識和經驗,提出	文化內涵(C)		
				自己的觀點。	物質文化		
				5-Ⅲ-9-1 因應不同	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
				的目的,在老師協助	中的飲食、服飾、		
				下,運用不同的閱讀			
				策略。	具、名勝古蹟及休		

7, 7, TE			_				
				寫作 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	開涵社Cb-Ⅲ-1 各關係 樂等文化 Cb-Ⅲ-1 屬理章。 中德俗化心Cb-Ⅲ-2 映鄉社 中中家及其他 你的里科 與與通 文文人國關 係		
		5		耹聽	文字篇章(A)		
		J		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	字詞		
		5		人的發言,並簡要記 錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字		【生命教育】
			1. 能運用識字策略習得常用	1-Ⅲ-2 根據演講、	音和字義。		生 E7 發展設身
			字。 1-1能運用識字策略正確認	新聞話語情境及其情 感,聽出不同語氣,	Ab-Ⅲ-2 2,200 個 常用字的使用。		處地、感同身
		_	请課程圈選的字詞。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理解對方	○Ab-Ⅲ-3 常用字		受的同理心及
		5		所傳達的情意,表現	部首及部件的表音		主動去愛的能力,察覺自己
th 1 m			2. 能認識並掌握書寫的筆順	適切的回應。	及表義功能。		(A) 然見自己 (A) 然他者接受的
第十二週			原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨	◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		各種幫助,培
第十三週	第十二冊第參單元:成	5	則正確書寫國字。	事實或意見。	及夕我子。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1 5 4 1 10 4 10	春感恩之心。
第十四週	長與祝福	J	2-2能正確聽寫選定目標字	識字	常用語詞的認念。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教
第十五週	第八課我的武俠大夢		· 詞。	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	2. 紙	育】
第十六週				字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。	4. 口頭評量	A
第十七週	第九課雛鳥試飛		3. 能理解課文中的句子及全 文旨意。	使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-7 數位辭典 的運用。		教育環境的好
第十八週			又日息 3-1 能用口說、圈畫重點與	字形結構,運用字的	N運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分		教
			文意測驗等方式正確了解段	部件了解文字的字音	辨。		【閱讀素養教
			落的意義或文本內。	與字義。	Ab-Ⅲ-9 楷書形體		【阅读系食教 育】
		5	4. 能完成選出的特種基本句	4-Ⅲ-3 運用字辭	結構要領。		B E2 認識與領
			型。 4-1 能正確依照句型結構完	典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。	句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號		域相關的文本
			成句子。	儿叫来	在文本中的作用。		類型與寫作題
				閱讀	Ac-Ⅲ-2 基礎句型		放至共為下巡 材。
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	結構。		3.4
				類文本,並表現抑揚	Ac-Ⅲ-3 各種複句		
				頓挫的變化。	的意義。		

	5-Ⅲ-2 理解各種標	Ac-Ⅲ-4 各類文句
	點符號的用法與表達	表達的情感與意
	效果。	義。
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	
	階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與
	5-Ⅲ-6 熟習適合學	
	習階段的摘要策略,	
5	擷取大意。	意、主旨、結構與
	5-Ⅲ-7-1 連結相關	
	的知識和經驗,提出	
	自己的觀點。	物質文化
	5-Ⅲ-9-1 因應不同	
	的目的,在老師協助	
	下,運用不同的閱讀	
	策略。	具、名勝古蹟及休
	X*6	閒娛樂等文化內
	寫作	涵。
	6-Ⅲ-2 培養思考	
	力、聯想力等寫作	
	基本能力。	中的親屬關係、道
5		德倫理、儀式風
		俗、典章制度等文
		化內涵。
		◎Cb-Ⅲ-2 各類文
		本中所反映的個人
		與家庭、鄉里、國
		族及其他社群的關
		係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。