

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十一冊第壹單元： 讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】
第二週		5					

第三週		5	3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週		5				
第五週		5				

第六週	第十一冊第貳單元： 智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第六課 善用自嘲，展現幽默	5	1.能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圖選的字詞。 2.能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3.能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1能正確依照句型結構完成句子。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週		5					
第八週		5					
第九週		5					
第十週		5					
第十一週		5					

				下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十二週	第十一冊第參單元： 生活好藝術 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圖選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】
第十三週		5					
第十四週		5					
第十五週		5					

第十六週		5		閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十七週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒	5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	5	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態

第十九週		5	3.能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週		5				
第二十一週		5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					他社群的關係。		
--	--	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節		
課程目標	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 第三課大小剛好的鞋子	5	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】
第二週 *第二週春節假期		0					
第三週		5					
第四週		5					
第五週		5					

			型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第十二冊第貳單元：童年你我他	5	1.能運用識字策略習得常用字。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他	文字篇章(A) 字詞	1.平時上課表現 2.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官
第七週		5					

第八週	第四課王戎辨苦李	5	1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	3.學習態度	的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第五課童年・夏日・棉花糖	5	2.能認識並掌握書寫的筆順原則。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	4.口頭評量	【生命教育】
第十週		5	2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十一週		5	2-2能正確聽寫選定目標字詞。	識字	◎Ab-III-4 多音字及多義字。		【閱讀素養教育】
			3.能理解課文中的句子及全文旨意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
			3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。		【環境教育】
			4.能完成選出的特種基本句型。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-7 數位辭典的運用。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
			4-1 能正確依照句型結構完成句子。	閱讀	Ab-III-8 詞類的分辨。		【生命教育】
				5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
				5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	句段		【性別平等教育】
				5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
				5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
				5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。		
				5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
					篇章		
					Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
					Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意		
					文化內涵(C)		
					物質文化		
					Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休		

				寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 第九課離鳥試飛	5	1.能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2.能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3.能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1能正確依照句型結構完成句子。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	文字篇章(A) 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
		5					
		5					
		5					
		5					

		5		5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9-1 因應不同的目的，在老師協助下，運用不同的閱讀策略。 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 文化內涵(C) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
		5				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。