臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一 | , , | 施年級級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(5)節,本學 | と期共(105) | 節 | | |
|---|--|------------------|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。 8. 能學會說話與聆聽的方法。 | | | | | | | | | |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的 國-E-A2 透過國語文的 國-E-A3 運用國語文 國-E-B1 理解與際國 國-E-B3 運用多重或官 國-E-C1 閱讀各類文本 公民意識。 國-E-C2 與他人互動時 重要性。 | 重習實語和感,,要,生文資受從能 | ,接經十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 、發展學習及解決 有步驟的規劃人 學習體察他, 學習實際性, 學數生活中的 以 實驗生活力, 以 其 數 的 表 。 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 中問題策略、初探選 的和解決問題、初來 所和解決 所與 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 の の の の の の の の の の の の の | 羅輯思維,並透過體界 民家是一個 是索多元知達成 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 | 歲與實精動 與所 與所 與 與 所 以 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 進生活適應力。 。 自然生態與增進 體會團隊合作的 | | |
| 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | Ę | 基習目標 | 學習 學習表現 | 聖點 學習內容 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 | | |

| | | | | 聆聽 | 文字篇章(A) | | |
|--------------|----------------|---|------------------|--------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 | 字詞 | | |
| 第一週 | | _ | | 人的發言,並簡要記 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 | | |
| ,, | | 5 | | 錄。 | 字的字形、字音和字 | | |
| | | | | 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 義。 | | |
| | | | | 新聞話語情境及其情 | Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 | | |
| | - | | - | 感,聽出不同語氣, | 字的使用。 | | |
| | | | | 理解對方 | ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部 | | |
| 然一 '明 | | | | 所傳達的情意,表現 | 首及部件的表音及表 | | 品德教育】 |
| 第二週 | | 5 | | 適切的回應。 | 義功能。 | | 品EJU7欣賞感恩。 |
| | | | | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 | ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及 | | 品EI良好生活習慣 |
| | | | | 容的合理性,並分辨 | 多義字。 | | 與德行。 |
| | | | 1. 能運用識字策略習得常用字。 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 | | 品 E7 知行合一。 |
| | 1 | | 1-1能運用識字策略正確認讀課 | 識字 | 語詞的認念。 | | 【生命教育】 |
| | | | 程圈選的字詞。 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 | | 生 E7 發展設身處 |
| 第三週 | | | | 字至少 2,700 字, | 語詞的使用。 | | 地、感同身受的同 |
| | | 5 | 2. 能認識並掌握書寫的筆順原 | 使用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 | | 理心及主動去愛的 |
| | | | 則。 | 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 運用。 | | 能力,察覺自己從 |
| | | | 2-1能運用正確書寫筆畫原則正 | 字形結構,運用字的 | Ab- II -8 詞類的分 | | 他者接受的各種幫 |
| | 」 第壹單元品格小學堂 | | 確書寫國字。 | 部件了解文字的字音 | 辨。 | 1 5 1 1 1 1 1 1 1 | 助,培養感恩之 |
| | ' = ' | | 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體結 | 1. 平時上課表現 | 心。 |
| 第四週 | 第一課幸福筆記本 | | | 4- Ⅲ-3 運用字辭 | 構要領。 | 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱E7發展詮釋、反 |
| | 第三課孔雀錯了 | 5 | 3. 能理解課文中的句子及全文旨 | 典、成語辭典等,擴 | 句段 | 3. 學習態度 | |
| | | | 意。 | 充詞彙,分辨詞義。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在 | 4. 口頭評量 | 思、評鑑文本的能力。 |
| | | | 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 | | 文本中的作用。 | | ハ。 【品徳教育】 |
| | | | 測驗等方式正確了解段落的意義 | 閱讀 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 | | 品EJU7欣賞感恩。 |
| | | | 或文本內。 | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 | 構。 | | 品E2自尊尊人與自 |
| | | | 4. 能完成選出的特種基本句型。 | 類文本,並表現抑揚 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的 | | 愛愛人。 |
| | | | 4-1 能正確依照句型結構完成句 | 頓挫的變化。 | 意義。 | | 品E3溝通合作與和 |
| | | | 子。 | 5-Ⅲ-2 理解各種標 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 點符號的用法與表達 | 達的情感與意義。 | | 品 E7 知行合一。 |
| | | | | 效果。 | 篇章 | | 【生涯規劃教育】 |
| th | | | | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 | | 涯E7培養良好的人 |
| 第五週 | | 5 | | 階段相符的文本。 | 章結構。 | | 際互動能力。 |
| | | | | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | | |
| | | 1 | | 習階段的摘要策略, | 意、主旨、結構與寓 | | |
| | | | | 擷取大意。 | 意 | | |
| | | 1 | | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | 文化內涵(C) | | |
| | | | | 的知識和經驗,提出 | 物質文化 | | |
| | | | | 自己的觀點。 | Ca-Ⅲ-1 各類文本中 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 | 的飲食、服飾、建築 | | |
| | | | | 的目的,在老師協助 | 形式、交通工具、名 | | |

| | | | | 下,運用不同的閱讀 策略。 寫作 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。 | 勝古蹟及休閒娱樂等 文化 Cb-Ⅲ-1 各類文 在 它b-Ⅲ-1 各類文道、 中的親屬武武(一) 以 以 之 。 ② (Cb-Ⅲ-2 各個國 以 等 文 的 一) 以 的 人 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---------|--|
| 第六週 | | 5 | 1. 能運用識字策略習得常用字。 | 聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記 錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 文字篇章(A) 字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 | | 【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 |
| 第七週 | | 5 | 1. 配坐用 | 新聞話語情境及其情 感,聽出不同語氣, 理解對方 所傳達的情意,表現 適切的回應。 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。 ②Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 | | 美、平衡、與完 整性。 【閱讀素養教 育】 閱EI認識一般生 |
| 第八週 | 第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 | 5 | 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3.能理解課文中的句子及全文旨 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 識字 4-Ⅲ-1 認識常用國 | ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 | 3. 學習態度 | 活情境中需要使用的及學習學和基礎知識所應具備的字詞 |
| 第九週 | | 5 | 意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 測驗等方式正確了解段落的意義 或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句 | 字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的 字形結構,運用字的 部件了解文字的字音 與字義。 | 語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分 辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結 | | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 環境的 互動 環境的養對生與 環境的體驗與珍惜 |
| 第十週 | | 5 | 子。 | 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 閱讀 | 構要領。 句段 Ac-Ⅲ-1 標點符號在 文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 | | 慰境的好。 戶E3善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 |

| 第十一週 | | 5 | | 5-類頓──────────────────────────────────── | 構 Ac- i | | 覺及心靈感受的 |
|------|--------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | |
| 第十二週 | 第參單元用心看世界 | 5 | 1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課 程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原 | 聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 文字篇章(A) 字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 | 1. 平時上課表現 | 【多元文化教育】 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。 |
| 第十三週 | 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 | 5 | 則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3.能理解課文中的句子及全文旨意。 | 新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,聽出不同語氣, 理解對方 所傳達的情意,表現 適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使用。 ②Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 ③Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 | 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 |

| | | 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 | 户 E3 善用五官的 |
|-------------|---|------------------|--------------|------------------|------------|
| | | 測驗等方式正確了解段落的意義 | 識字 | 語詞的認念。 | 感知,培養眼、 |
| 第十四週 | | 或文本內。 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 | 耳、鼻、舌、觸 |
| | 5 | 4. 能完成選出的特種基本句型。 | 字至少 2,700 字, | 語詞的使用。 | 覺及心靈感受的 |
| | | 4-1 能正確依照句型結構完成句 | 使用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 | 能力。 |
| | | 子。 | 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 運用。 | 【國際教育】 |
| | | | 字形結構,運用字的 | Ab- Ⅲ-8 詞類的分 | 國 E4 了解國際文 |
| | | | 部件了解文字的字音 | 辨。 | 化的多樣性。 |
| 第十五週 | | | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體結 | · · |
| N 1 1 12 20 | 5 | | 4- Ⅲ-3 運用字辭 | 構要領。 | 國E5發展學習不 |
| | | | 典、成語辭典等,擴 | 句段 | 同文化的意願。 |
| | | | 充詞彙,分辨詞義。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在 | |
| | | | | 文本中的作用。 | |
| | | | 閱讀 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 | |
| | | | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 | 構。 | |
| | | | 類文本,並表現抑揚 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的 | |
| | | | 頓挫的變化。 | 意義。 | |
| | | | 5-Ⅲ-2 理解各種標 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表 | |
| | | | 點符號的用法與表達 | 達的情感與意義。 | |
| | | | 效果。 | 篇章 | |
| | | | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 | |
| | | | 階段相符的文本。 | 章結構。 | |
| | | | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | |
| | | | 習階段的摘要策略, | 意、主旨、結構與寓 | |
| | | | 擷取大意。 | 意 | |
| 佐 1 、明 | | | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | | |
| 第十六週 | 5 | | 的知識和經驗,提出 | 物質文化 | |
| | | | 自己的觀點。 | Ca-Ⅲ-1 各類文本中 | |
| | | | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 | | |
| | | | 的目的,在老師協助 | | |
| | | | 下,運用不同的閱讀 | 勝古蹟及休閒娛樂等 | |
| | | | 策略。 | 文化內涵。 | |
| | | | | 社群文化 | |
| | | | 寫作 | Cb-Ⅲ-1 各類文本中 | |
| | | | 6-Ⅲ-2 培養思考 | 的親屬關係、道德倫 | |
| | | | 力、聯想力等寫作 | 理、儀式風俗、典章 | |
| | | | 基本能力。 | 制度等文化內涵。 | |
| | | | | ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本 | |
| | | | | 中所反映的個人與家 | |
| | | | | 庭、鄉里、國族及其 | |
| | | | | 他社群的關係。 | |

| | | | | TA TE | 上户从立(1) | | |
|---------------|------------|---|------------------|--------------|----------------------|-----------|------------|
| | | | | 耹聽 | 文字篇章(A) 字詞 | | |
| 第十七週 | | _ | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 | | | |
| | | 5 | | 人的發言,並簡要記 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 | | |
| | | | | 錄。 | 字的字形、字音和字 | | |
| | | | | 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 義。 | | |
| | | | | 新聞話語情境及其情 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用 | | |
| 第十八週 | | | | 感,聽出不同語氣, | 字的使用。 | | |
| 第十八週 | | 5 | | 理解對方 | ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部 | | |
| | | | | 所傳達的情意,表現 | 首及部件的表音及表 | | |
| | | | | 適切的回應。 | 義功能。 | | |
| | - | | 1 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 | ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及 | | |
| | | | | 容的合理性,並分辨 | 多義字。 | | |
| 第十九週 | | _ | 1. 能運用識字策略習得常用字。 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 | | |
| | | 5 | 1-1能運用識字策略正確認讀課 | • • | 語詞的認念。 | | |
| | | | 程圈選的字詞。 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 | | |
| | | | | 字至少 2,700 字, | 語詞的使用。 | | 【性别平等教 |
| | | | 2. 能認識並掌握書寫的筆順原 | 使用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-7 數位辭典的 | | 育】 |
| 労 - 上畑 | | | 則。 | 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 運用。 | | 性 E10 辨識性別 |
| 第二十週 | | 5 | 2-1能運用正確書寫筆畫原則正 | 字形結構,運用字的 | Ab- Ⅲ -8 詞類的分 | | 刻板的情感表達 |
| | 第肆單元作家風華 | | 確書寫國字。 | 部件了解文字的字音 | 辨。 | 1. 平時上課表現 | 與人際互動。 |
| | 第十課男生說,女生說 | | 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體結 | 2. 紙筆測驗 | 性 E11 培養性別 |
| | | | 1 | 4- Ⅲ-3 運用字辭 | 構要領。 | 3. 學習態度 | |
| | 第十一課耶誕禮物 | | 3. 能理解課文中的句子及全文旨 | 典、成語辭典等,擴 | 句段 | 4. 口頭評量 | 間合宜表達情感 |
| | | | 意。 | 充詞彙,分辨詞義。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號在 | | 的能力。 |
| | | | 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 | | 文本中的作用。 | | 【品德教育】 |
| | | | 測驗等方式正確了解段落的意義 | 閱讀 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | 或文本內。 | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 | 構。 | | 和諧人際關係。 |
| | | | 4. 能完成選出的特種基本句型。 | 類文本,並表現抑揚 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的 | | |
| | | | 4-1 能正確依照句型結構完成句 | 頓挫的變化。 | 意義。 | | |
| | | | 子。 | 5-Ⅲ-2 理解各種標 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表 | | |
| 然一 1 畑 | | | | 點符號的用法與表達 | 達的情感與意義。 | | |
| 第二十一週 | | 5 | | 效果。 | 篇章 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇 | | |
| | | | | 階段相符的文本。 | 章結構。 | | |
| | | 1 | | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | | |
| | | 1 | | 習階段的摘要策略, | 意、主旨、結構與寓 | | |
| | | 1 | | 擷取大意。 | 意 | | |
| | | 1 | | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | | | |
| | | 1 | | 的知識和經驗,提出 | 物質文化 | | |
| | | | | 自己的觀點。 | Ca-Ⅲ-1 各類文本中 | | |
| | | 1 | | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 | | | |
| | | 1 | | | 形式、交通工具、名 | | |

| 3.7.7 | | | |
|-------|------------|--------------|---|
| | 下,運用不同的閱讀 | 勝古蹟及休閒娛樂等 | |
| | 策略。 | 文化內涵。 | |
| | | 社群文化 | |
| | 寫作 | Cb-Ⅲ-1 各類文本中 | |
| | 6-Ⅲ-2 培養思考 | 的親屬關係、道德倫 | |
| | | 理、儀式風俗、典章 | |
| | 基本能力。 | 制度等文化內涵。 | |
| | | ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本 | |
| | | 中所反映的個人與家 | |
| | | 庭、鄉里、國族及其 | |
| | | 他社群的關係。 | 1 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(5)節,本學期共(100)節 |
|-------------|--|--|---|--|--|
| 課程目標 | 1. 能掌握國門 2. 能實揮國門 3. 能讀懂課本容同 3. 能讀懂課本容同 5. 能讀對 5. 認識習過去 6. 認識習過去 7. 練習四時 8. 練習四時 9. 讀出詩文中 10. 從實文 11. 讀識不同 12. 認識不同 12. 認識不同 12. 認識不同 12. 認識不同 12. 認識不同 12. 認識不同 13. 能 14. 能 15. 認 16. 被 16. 沒 16. 沒 17. 17. 18. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19 | 型(轉折句、因果句 知道。 多音素 有,因果 道 多 等 表 | 、並列句、條件句、 解課文所表達的 新文所的的意義 。 教事同受知 。 , 。 , 。 、 , 。 、 。 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 | 目的不運使 描邏抒緒的方實用層 生 心化 以此。 如此,然是,然是,然是,然是,然是,然是,然是,然是,然是,然是,是,然是,就是,我是,我是,我是,我是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们 | 分明。 |
| 該學習階段領域核心素養 | 國-E-A2透過國語文學 國-E-A3運用國語文充 國-E-B1理解與運用國 國-E-B3運用多重感官 國-E-C1閱讀各類文本 公民意識。 國-E-C2與他人互動時 重要性。 | 習,掌握文本要旨 實生活經驗,學習 語文在日常生活中 感受文藝之美,體 ,從中培養是非判 ,能適切運用語文 | 、發展學習及解決思 有步驟的規劃活動系 學習體察他人的感 驗生活中的美感事物 斷的能力,以了解自 能力表達個人想法, | 問題策略、初, 即解決問題, 所 明 明 明 所 , 並 發 展 社 会 人 身 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 。 。 。 。 自 己 日 題 所 。 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 | 我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | _ | | | 學習 | 重點 | 表現任務 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 實質內涵 | | | |
| 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 | 第壹單元感受生活 單元感受生活 三課在 三課在 三課 三課 色香味的 陽光 | 5 0 5 5 | 1.能運用識字。等。等等。字。等等。字。等等。字。等數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | Ph-人錄新感理所適容事識4-字使4-字部與4-典充 閱 點效5-階配Ⅲ的。Ⅲ間,解傳切Ⅲ的實字Ⅲ至用Ⅲ形件字Ⅲ、詞 讀 Ⅲ文挫Ⅲ符果Ⅲ段能, 根情不 情應判性見 認,700認,文 運辭分 流並化理用 讀的祭並 據境同 意。斷,。 識運字 用典辨 暢表。解法 懂文縣要 講其氣 表 聽分 用字。字字字 字,義 讀抑 種表 學。他記、情, 現內辨 國, 的的音 辭擴。 各揚 標達 習他記、情, 現內辨 國, 的的音 辭擴。 | 文字篇章(A) 字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆習態 3. 學可 4. 口頭評量 | 【環習覺美整【生題適度【育涯特環EI與知、性生EI,當。生】E4質教與然然衡 教討養意 規 自要於然衡 育生思意 規 自己的人,我有力體環、 育生思意 規 自己的人,我们就是我们的完善,我们就是我们的 是一个,我们就是我们的完善,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的一个,我们就是我们的一个,我们就是我们的一个。 | | | |
| | | | | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策略, | 篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | | | | | |

| 31,71, 1121 | | 1 | | 1 . | Π. | T | |
|-------------|------------|---|----------------|---------------------|----------------|------------------------|------------|
| | | | | 擷取大意。 | 意、主旨、結構與 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | 寓意 | | |
| | | | | 的知識和經驗,提出 | 文化內涵(C) | | |
| | | | | 自己的觀點。 | 物質文化 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 | Ca-Ⅲ-1 各類文本 | | |
| | | | | 的目的,在老師協助 | 中的飲食、服飾、 | | |
| | | | | 下,運用不同的閱讀 | 建築形式、交通工 | | |
| | | | | 策略。 | 具、名勝古蹟及休 | | |
| | | | | 7. 0 | 閒娛樂等文化內 | | |
| | | | | 寫作 | 涵 、 | | |
| | | | | 6- Ⅲ-2 培養思考 | 社群文化 | | |
| | | | | 力、聯想力等寫作 | Cb-Ⅲ-1 各類文本 | | |
| | | | | 刀、腳忍刀等為作 基本能力。 | | | |
| | | | | 基 本能力。 | 中的親屬關係、道 | | |
| | | | | | 德倫理、儀式風 | | |
| | | | | | 俗、典章制度等文 | | |
| | | | | | 化內涵。 | | |
| | | | | | ◎Cb-Ⅲ-2 各類文 | | |
| | | | | | 本中所反映的個人 | | |
| | | | | | 與家庭、鄉里、國 | | |
| | | | | | 族及其他社群的關 | | |
| | | | | | 係。 | | |
| 第六週 | | 5 | 1. 能運用識字策略習得常用 | 聆聽 | 文字篇章(A) | | |
| 第七週 | 1 | 5 | 字。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 | 字詞 | | 【品德教育】 |
| | - | | 1-1能運用識字策略正確認 | 人的發言,並簡要記 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個 | | 品 EJU9 公平正 |
| 第八週 | | 5 | 讀課程圈選的字詞。 | 錄。 | 常用字的字形、字 | | 義。 |
| 第九週 | | 5 | | 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 音和字義。 | | 【人權教育】 |
| 第十週 | 1 | 5 | 2. 能認識並掌握書寫的筆順 | 新聞話語情境及其情 | Ab-Ⅲ-2 2,200 個 | | |
| 71型 | 4 | J | 原則。 | 感,聽出不同語氣, | 常用字的使用。 | | 人 E7 認識生活中 |
| | | | 2-1能運用正確書寫筆畫原 | 理解對方 | ◎Ab-Ⅲ-3 常用字 | | 不公平、不合 |
| | 第貳單元智慧之鑰 | | 則正確書寫國字。 | 所傳達的情意,表現 | 部首及部件的表音 | 1. 平時上課表現 | 理、違反規則和 |
| | 第四課縣官審石頭 | | 2-2能正確聽寫選定目標字 | 適切的回應。 | 及表義功能。 | 1. 千吋上球衣坑 2. 紙筆測驗 | 健康受到傷害等 |
| | | | | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 | ◎Ab-Ⅲ-4 多音字 | 2. 紙筆 | 經驗,並知道如 |
| | 第六課讀書報告——佐 | | | 容的合理性,並分辨 | 及多義字。 | 1 d. 口頭評量 | 何尋求救助的管 |
| | 賀的超級阿嬤 | | 3. 能理解課文中的句子及全 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個 | 4. 口與訂里 | 道。 |
| 第十一週 | | 5 | 文旨意。 | 識字 | 常用語詞的認念。 | | 【閱讀素養教 |
| 71 1 2 | | | 3-1 能用口說、圈畫重點與 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個 | | 育】 |
| | | | 文意測驗等方式正確了解段 | 字至少 2,700 字, | 常用語詞的使用。 | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | 落的意義或文本內。 | 使用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-7 數位辭典 | | |
| | | | 4. 能完成選出的特種基本句 | 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 的運用。 | | 訊、獲得資訊、 |
| | | | 型。 | 字形結構,運用字的 | Ab-Ⅲ-8 詞類的分 | | 整合資訊的數位 |
| | | | 4-1 能正確依照句型結構完 | 部件了解文字的字音 | 辨。 | | 閱讀能力。 |
| | | 1 | 成句子。 | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體 | | |
| | | | N DI T O | | | | |

| | | | | 4-典充 閱5-類頓5-點效5-階5-習類5-的自5-的下策 寫6-力基Ⅱ、詞 讀Ⅲ文挫Ⅲ符果Ⅲ段Ⅲ階取Ⅲ知己Ⅲ目,略 作Ⅲ、本3語, ,變 的 符 的意1和觀1 在不 舉力、流並化理用 讀的熟摘。 經點 在不 培力。 理典辨 暢表。解法 懂文習要 連驗。因老同 培力。字,義 讀抑 種表 學。合略 相提 不協閱 思寫字,義 讀抑 種表 學。合略 相提 不協閱 思寫辭擴。 各揚 標達 習 學, 關出 同助讀 考作 | 結句Ac在Ac結Ac的Ac表義篇Ad篇Ad意寓文物Ca中建具閒涵社Cb中德俗化⑥本兜構段Ⅲ本一。一義一的 1構2旨 滿化1食式勝等 化1屬、南四四面 有由。 看,一种一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一 | | |
|----------|---|--------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | A THE M | 德倫理、儀式風俗、典章制度等文 化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文 | | |
| 第十二週第十三週 | 第參單元愛的協奏曲 第八課八歲,一個人去 旅行 第九課紅鼻子醫生 | 5 5 | 1. 能運用識字策略習得常用 字。 1-1能運用識字策略正確認 讀課程圈選的字詞。 | 聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 文字篇章(A) 字詞 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 | 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量 | 【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。 【安全教育】 |

| | | 2. 能認識並掌握書寫的筆順 | | Ab-Ⅲ-2 2,200 個 | | 安E11了解急救 |
|------------|---|----------------------------------|---|-------------------------|---|------------|
| 第上四 | 5 | 原則。 | 感,聽出不同語氣, | 常用字的使用。 | | 的重要性。 |
| 第十四週 |) | 2-1能運用正確書寫筆畫原 | 理解對方 | ◎Ab-Ⅲ-3 常用字 | | 【品德教育】 |
| | | 則正確書寫國字。 | 所傳達的情意,表現 | | | 品 EJU8 關懷行 |
| | | 2-2能正確聽寫選定目標字 | 適切的回應。 | 及表義功能。 | | 善。 |
| | | | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 | - | | |
| 第十五週 | 5 | | 容的合理性,並分辨 | 及多義字。 | | 品 El 良好生活 |
| | | 3. 能理解課文中的句子及全 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個 | | 習慣與德行。 |
| | | 文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與 | 識字 4 冊 1 切炒费用图 | 常用語詞的認念。 | | 【生命教育】 |
| | | → 5-1 能用口說、園畫里點與 文意測驗等方式正確了解段 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 字至少 2,700 字, | AD-III-0 3,700 個 | | 生 E1 探討生活 |
| | | 又息測驗等力式止確了解投 落的意義或文本內。 | 子里グ 2,700 子 , 使用 2,200 字。 | Ab-Ⅲ-7 數位辭典 | | 議題,培養思 |
| | | 4. 能完成選出的特種基本句 | 使用 2,200 子。 4-Ⅲ-2 認識文字的 | | | 考的適當情意 |
| | | 型。 | 字形結構,運用字的 | | | |
| | | 4-1 能正確依照句型結構完 | 部件了解文字的字音 | 辨。 | | 與態度。 |
| | | 成句子。 | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體 | | 生 E7 發展設身 |
| | | 700, -7 1 | 4-Ⅲ-3 運用字辭 | 結構要領。 | | 處地、感同身 |
| | | | 典、成語辭典等,擴 | | | 受的同理心及 |
| | | | 充詞彙,分辨詞義。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號 | | 主動去愛的能 |
| | | | Sectification of the section of the | 在文本中的作用。 | | 力,察覺自己 |
| | | | 閱讀 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型 | | 從他者接受的 |
| | | | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 | 結構。 | | |
| | | | 類文本, 並表現抑揚 | Ac-Ⅲ-3 各種複句 | | 各種幫助,培 |
| | | | 頓挫的變化。 | 的意義。 | | 養感恩之心。 |
| | | | 5-Ⅲ-2 理解各種標 | Ac-Ⅲ-4 各類文句 | | |
| 第十六週 | 5 | | 點符號的用法與表達 | | | |
| | | | 效果。 | 義。 | | |
| | | | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | 篇章 | | |
| | | | 階段相符的文本。 | Ad-Ⅲ-1 意義段與 | | |
| | | | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | • • | | |
| | | | 習階段的摘要策略, | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | | |
| | | | 擷取大意。 | 意、主旨、結構與 | | |
| | | | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | 寓意 | | |
| | | | 的知識和經驗,提出 | | | |
| | | | 自己的觀點。 | 物質文化 | | |
| | | | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 的目的,在老師協助 | Ca-Ⅲ-1 各類文本 中的飲食、服飾、 | | |
| | | | 下,運用不同的閱讀 | 平的飲食、服師、 建築形式、交通工 | | |
| | | | 下, 建用不问的阅读 策略。 | 具、名勝古蹟及休 具、名勝古蹟及休 | | |
| | | | 水"台 | 開娛樂等文化內 | | |
| | | | 寫作 | 涵。 | | |
| | | | 6-Ⅲ-2 培養思考 | | | |
| | | | 2 m 1 1 K K K | 1 1 1 10 | l | |

| | | 1 | İ | İ | | 1 | |
|--------------|------------------|---|---|------------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | | | 力、聯想力等寫作 | Cb-Ⅲ-1 各類文本 | | |
| | | | | 基本能力。 | 中的親屬關係、道 | | |
| | | | | | 德倫理、儀式風 | | |
| | | | | | 俗、典章制度等文 | | |
| | | | | | 化內涵。 | | |
| | | | | | ◎Cb-Ⅲ-2 各類文 | | |
| | | | | | 本中所反映的個人 | | |
| | | | | | 與家庭、鄉里、國 | | |
| | | | | | 族及其他社群的關 | | |
| | | | | | 係。 | | |
| | | | | 聆聽 | 文字篇章(A) | | |
| | | | | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 | 字詞 | | |
| 第十七週 | | 5 | | 人的發言,並簡要記 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個 | | |
| | | | | 錄。 | 常用字的字形、字 | | |
| | | | | 1-Ⅲ-2 根據演講、 | 音和字義。 | | |
| 労上 、囲 | | 5 | d at the seed and table at more and the see | 新聞話語情境及其情 | Ab-Ⅲ-2 2, 200 個 | | |
| | | | 1. 能運用識字策略習得常用 | 感,聽出不同語氣, | 常用字的使用。 | | |
| 第十八週 | | Э | 字。 | 理解對方 | ◎Ab-Ⅲ-3 常用字 | | |
| | | | 1-1能運用識字策略正確認 | 所傳達的情意,表現 | 部首及部件的表音 | | 【田敞弘去】 |
| | 1 | | 讀課程圈選的字詞。 | 適切的回應。 | 及表義功能。 | | 【國際教育】 |
| | | | | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 | ◎Ab-Ⅲ-4 多音字 | | 國 E4 了解國 |
| 第十九週 | | 5 | 2. 能認識並掌握書寫的筆順 | 容的合理性,並分辨 | 及多義字。 | | 際文化的多樣 |
| N 1 70-2 | | U | 原則。 | 事實或意見。 | Ab-Ⅲ-5 4,500 個 | | 性。 |
| | | | 2-1能運用正確書寫筆畫原 | 華貞 | 常用語詞的認念。 | | • |
| | · | | 則正確書寫國字。 | 4-Ⅲ-1 認識常用國 | Ab-Ⅲ-6 3,700 個 | 1. 平時上課表現 | 【閱讀素養教 |
| | 第肆單元文明時光機 | | 2-2能正確聽寫選定目標字 | 字至少 2,700 字, | 常用語詞的使用。 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| 第二十週 | 第十課沉默的動物園 | 5 | 詞。 | 使用 2,200 字。 | 市 Ab-Ⅲ-7 數位辭典 | 3. 學習態度 | · · · = |
| | 第十一課地下護衛軍 | | | 使用 2,200 子。 4-Ⅲ-2 認識文字的 | 的運用。 | 1 d. 口頭評量 | 閱 E10 中、高 |
| | 17. 1 WAS 1 KM-F | | 3. 能理解課文中的句子及全 | 4-Ш-2 認識又子的 字形結構,運用字的 | 的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分 | 工, 口坝口里 | 年級:能從報 |
| | | | 文旨意。 | 一子形結構, 建用子的 部件了解文字的字音 | AD-Ⅲ-0 初類的分 辨。 | | 章雜誌及其他 |
| | | | 3-1 能用口說、圈畫重點與 | | 71 I | | · · |
| | | | 文意測驗等方式正確了解段 | 與字義。 | Ab-Ⅲ-9 楷書形體 | | 閱讀媒材中汲 |
| | | | 落的意義或文本內。 | 4-Ⅲ-3 運用字辭 | 結構要領。 | | 取與學科相關 |
| | | | 4. 能完成選出的特種基本句 | 典、成語辭典等,擴 | 句段 A III 1 | | 的知識。 |
| | | | 型。 | 充詞彙,分辨詞義。 | Ac-Ⅲ-1 標點符號 | | and |
| 第二十一週 | | 5 | 4-1 能正確依照句型結構完 | as 14 | 在文本中的作用。 | | |
| ルート 週 | | | 成句子。 | 閱讀 | Ac-Ⅲ-2 基礎句型 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 | 結構。 | | |
| | | | | 類文本,並表現抑揚 | Ac-Ⅲ-3 各種複句 | | |
| | | | | 頓挫的變化。 | 的意義。 | | |
| | | | | 5-Ⅲ-2 理解各種標 | Ac-Ⅲ-4 各類文句 | | |
| | | | | 點符號的用法與表達 | 表達的情感與意 | | |
| | | | | 效果。 | 義。 | | |

| <u> </u> | - | | |
|---|--------------|------------------|--|
| | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 | 篇章 | |
| | 階段相符的文本。 | Ad-Ⅲ-1 意義段與 | |
| | 5-Ⅲ-6 熟習適合學 | 篇章結構。 | |
| | 習階段的摘要策略, | Ad-Ⅲ-2 篇章的大 | |
| | 擷取大意。 | 意、主旨、結構與 | |
| | 5-Ⅲ-7-1 連結相關 | 寓意 | |
| | 的知識和經驗,提出 | 文化內涵(C) | |
| | 自己的觀點。 | 物質文化 | |
| | 5-Ⅲ-9-1 因應不同 | Ca-Ⅲ-1 各類文本 | |
| | 的目的,在老師協助 | | |
| | 下,運用不同的閱讀 | | |
| | 策略。 | 具、名勝古蹟及休 | |
| | | 閒娛樂等文化內 | |
| | 寫作 | 涵。 | |
| | 6-Ⅲ-2 培養思考 | 社群文化 | |
| | 力、聯想力等寫作 | Cb-Ⅲ-1 各類文本 | |
| | 基本能力。 | 中的親屬關係、道 | |
| | 25.4-NG)V | 德倫理、儀式風 | |
| | | 俗、典章制度等文 | |
| | | 化內涵。 | |
| | | ○Cb-III-2 各類文 | |
| | | 本中所反映的個人 | |
| | | 與家庭、鄉里、國 | |
| | | 英 | |
| | | 族及兵他在研的關 係。 | |
| 63 k = 01 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | 1於 ° | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。