臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一版	實施年級	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節			
教	等)	(班級/組別)	=	教学即数	每週(4/即/本字频共(04/即			
	1. 能認讀及習寫本課的記	吾 句、語詞及單字符號	& °					
	2. 能掌握國字筆畫順序	寫出正確的國字。						
	3. 能知道文字可以用來清	靖通、表達自己的想法	长及記錄事物 。					
	4. 能讀懂課文內容,知道	道文章的自然段、課文	て大意 ,並理解課文所	表達的意涵				
	5. 能仿作課文短語、句型	<u>d</u> •						
	6. 能知道聆聽的方法。							
	7. 能分辨本課的同音字與	具多音字與讀音相近的	勺字,並正確運用。					
課程目標	8. 能分辨疊字單位量詞與	卑疊字形容詞的差異 ,	及疊字形容詞描述的	意涵。				
	9. 能配合不同名詞使用ス	、同的疊字形容詞、連	連接詞 。					
	10. 認識生活中常用的方	向詞;知道同類詞語	的上位概念,能從語言	同的運用 ,比較數量的差	異。			
	11. 具備用注音符號查字	典的能力,擴展識字	量。					
	12. 能運用「原因、經過	1、結果」重述本課的	內容及說故事。					
	13. 能認識記敘文、故事	、詩歌的寫作形式,	並學會對話、記敘文的	勺書寫與如何選擇題材寫	日記。			
	14. 認識便條的格式、用	法與特點,並能在生	活中實際運用。					
	15. 認識標點符號「頓號	1、冒號、引號」的功	1能並能應用。					
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,培養國語文的	興趣,能運用國語文認	A識自我、表現自我,剪	定終身學習的基礎。			
	國-E-A2 透過國語文學習	, 掌握文本要旨、發	展學習及解決問題策略	、初探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理日常生活問題。			
	國-E-A3 用國語文充實生	活經驗,學習有步驟	的規劃活動和解決問題	1. ,並探索多元知能,培	養創新精神,以增進生活適應力。			
计 额 羽 胜 卯	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中學習	體察他人的感受,並給	予適當的回應,以達成	溝通及互動的目標。			
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷的	能力,以了解自己與所	·歲社會的關係,培養同	理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
	國-E-C3 閱讀各類文本,	培養理解與關心本土	及國際事務的基本素養	,以認同自我文化,並	能包容、尊重與欣賞多元文化。			

			課程架構	脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週		4		識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	文字篇章(A) Ab 字詞 [Ab-I-1]1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 [Ab-I-2]700 個常用		【海洋教育】 海 E11 認識海洋生 物與生態。 【生涯規劃教育】
第二週		4	1. 能運用識字策略習得常 用字。 1-1能運用識字策略正確	理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔 的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆	字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-4 常用字部 首的表義(分類) 功能。		涯E4認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家E3覺察家庭中不
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	4	認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫	原則,寫出正確及工整的國字。 4-I-6能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀	Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段	1. 平時上課 表現 2. 紙筆測驗	同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。 【生命教育】 生E2人的身體與心
第四週	第三課勇氣樹	4	原則正確 <u>書寫</u> 國字。 2-2能正確 <u>聽寫</u> 選定目標 字詞。 3. 能理解課文中的句子及 全文旨意。	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點的記 5-I-5 認識簡易的記	Ac-I-1	3. 學習態度 4. 口頭評量	理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個
第五週		4	3-1 能用口說、圈畫重點與 文意測驗等方式正確了解 段落的意義或文本內容。	救、持後 情人應用 情人應用 情人應用 情人 。 5-I-6 事結構的 事結構的 重述。 □ 5-I-7 運論和 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ad-篇章 Ad-I 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類 相關的文化內涵。		別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特 質與興趣。

第六週第七週		4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	識————————————————————————————————————	文字篇章(A) Ab-I-1 用 (Ab-I-2) Ab-I-2 (Ab-I-2) (Ab-I-3) (Ab-I-4) (Ab-I-4) (Ab-I-4) (Ab-I-5) (Ab-I-5) (Ab-I-5) (Ab-I-5) (Ab-I-5) (Ab-I-6) (Ab-I-6) (Ab-I-6) (Ab-I-6) (Ab-I-6) (Ab-I-7) (Ab-I-6) (Ab-I-7) (Ab-I-6) (【家家【品與【涯運【閱讀【環與自然庭品E16億生E1用閱E1的環E1會然類類過行人。規培問素培養教與體的機能的人。 超過時數 超過 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第八週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲	4	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及	<u>4-1-0</u> 能因應需求, 可以應用。 可以應用。 <u>5-I-1</u> 以適請以立。 <u>5-I-2</u> 認識常用標準 <u>5-I-2</u> 認識常用標準 <u>5-I-4</u> 了解文本中的	Ab-I-6	1. 平時上課 表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	衡 E5 景對 大學 是5 景 對 其 他 生 數 完 對 其 他 生 數 是
第九週		4	全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與 文意測驗等方式正確了解 段落的意義或文本內容。	重要訊息與觀簡用 [5-I-5] 級、抒情。 [5-I-6] 利等無關關係,內內 事結構的理解解與解解與解解與解解與解解的內文。 [5-I-7] 運用簡單的預	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。		題。 【戶外教育】 戶E4覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝擊。
第十週		4		测、推論等策略,找 出句子和段落明示 的因果關係,理解文 本內容。	內 O O		

第十一週 第十二週		4		識字與寫字 4-I-1 認識常用國字 至少1,000字 700字 4-I-2 前 明 半 正 ,輔助流良好 4-I-4 養成良好	文字篇章(A) Ab字詞 Ab-I-1]1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2]700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆		【閱讀素養教育】 閱語。 說 說 說 是 記 記 是 是 記 記 是 是 記 記 表 之 本 劃 不 是 是 認 認 之 表 。 割 表 一 是 理 認 設 有 人 題 不 、 是 五 看 人 見 是 五 不 是 是 五 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十三週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫	性 1-4 寫書	畫及部件的空間結構。 Ab-I-4】常用分類 首的表義 (分功能。 Ab-I-5]1,500 個。 用語詞的 ()	1. 平時上課表現	質與與趣 () E6 () 要 () 是 () 是 (
第十四週	第九課赤腳國王	4	原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內容。	5-I-1 以適請	Ac 句段 Ac-I-1 常用標點 符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段章 AdI-1 自然段章的大	 紅筆測驗 學習態度 口頭評量 	能力,察覺自己從 ,察覺自己從 , 等覺的 見
第十五週		4		事結構等策略,協內 重述。 5-I-7 運用簡單等 論等策略與 近 5-I-7 運用簡單 計 計 計 計 分 日 大 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	a. Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

第十六週		4		識字與寫字 4-I-1 201,000字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原	文字篇章(A) Ab字詞 Ab-I-1]1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2]700 個常用		【户外教育】 户 E1 善用教室外, 户外及校外教學, 認識生活環)。 然或人為)。 戶E3善用五官的感
第十七週		4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	至700字 4-I-2 1,000 20 20 4-I-2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	字的使用。 Ab-I-3 常用字間 畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字類 首的表義(分功能。		知,培養眼 鼻 實 對環境感受的 大 環 遺 素 養 教 育 】 【 閱 證 認 證 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓	4	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確	□原整 中,同 見 見 見 上 一 日 一 日 一 日 一 日 ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	Ab-I-511,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-611,000 個常用語詞的使用。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點	1. 平時上課 表現 2. 紙筆測驗	關的文本類型與寫 作題材。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。
第十九週	<總複習>	4	2-2能正確 整寫 認定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及 全文旨意。	5-I-2 認識常用標點 符號。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。	3. 學習態度 4. 口頭評量	【環境教育】 環E1參與戶外 身無 自然環境的 其 等 與完整 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第二十週		4	3-1 能用口說、圈畫重點與 文意測驗等方式正確了解 段落的意義或文本內容。	秋、抒情及應用文本 於特徵。 □-I-6 副略與與 文本的 東結構等 東本的 東本的 東本的 東本的 東本の 東本の 東本の 東本の 東本の 東本の 東本の 東本の	Ad-1-2 篇 草 的 大 意。 Ad-1-3 故事、童詩 等。		户E7 參加學校校外 教學活動,認識地 方環境,如生態、 環保、地質、文化
第二十一週		4		<u>5-1-7</u> 運用簡單的預測 測力 主	文本表述 Ba-I-I 順敘法。 文化內涵 [Ca-I-I] 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。		等的戶外學習。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
	5. 能分辨本課的同音字、 6. 能知道文字可以用來溝 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組 9. 認識標點符號的功能並 10. 認識書信的格式、用於 11. 認識相反詞、相似詞、 12. 能學習擬人法的寫作到 13. 能聆聽故事結局、讀慣	寫出正確用因為一次。因果此所因的的人。因果我們的自然,這自己的人。因果我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	及關係。 大意,並理解課文所表達的 多似的字,並正確運用。 及記錄事物。 及方式。	、韻文、童詩。 讀與說故事要有適	
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本,	,掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步驟 文在日常生活中學習體 受文藝之美,體驗生活 從中培養是非判斷的能	的規劃活動和解決問題,並 察他人的感受,並給予適當 中的美感事物,並發展藝之 力,以了解自己與所處社會	展邏輯思維,並透過 在探索多元知能,培 等的回應,以達成溝 で創作與欣賞的基本 會的關係,培養同理	過體驗與實踐,處理日常生活問題。 各養創新精神,以增進生活適應力。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學:	習重點	表現任務	融入議題				
12 1 ///12	1 1 2 7 (1 2 7) 2 117	.,	7 4 7 77	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
第一週		4		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-11,000 個常用字的字		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 【生命教育】				
第二週			1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課	勢,並保持整潔的書寫習	空間結構。		生 E3 理解人是會思考、				
*第二週春節	第壹單元心情溫度	0	程圈選的字詞。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		有情緒、能進行自主決定 的個體。				
假期	計		2. 能認識並掌握書寫的筆順原	確及工整的國字。	Ab-I-51, 500 個常用語詞的認念。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互				
第三週	第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛 上天	4	則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正 確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。	字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 [5-I-2] 初辦費用標點符號。	AC-I-1 常用標點符號。	1. 平時 表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態 4. 口頭評量	動能力。				
第四週		4	3. 能理解課文中的句子及全文 旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意 測驗等方式正確了解段落的意 義或文本內容。	5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。						
第五週		4		內容重述。 [5-I-7]運用簡單的預測、推 論等策略,找出句子和段落	文本表述 Ba-I-I 順敘法。						
第六週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課 程圈選的字詞。	4-1-1 認識常用國字至少 $ 1,000 $ 字,使用 $700 $ 字。 $ 4-1-2 $ 利用部件、部首或簡	Ab-I-11,000 個常用字的字	3. 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 【人權教育】				

t e			1	1		Î	1
kk , 100	第六課給地球的一		2. 能認識並掌握書寫的筆順原	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的
第七週	封信	1	則。	惜 。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分		權利。
		4	2-1能運用正確書寫筆畫原則正	4-I-5 認識基本筆畫、筆	類)功能。		【生命教育】
			確書寫國字。	順, 掌握運筆 局則, 宜出正	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認		生 E2 理解人的身體與心
	_			確及工整的國字。	今。		理面向。
			1/3 - F-1/3 1/3 - C/C - 1/1 1 - 1	4-I-6 能用雁雲求, 咸受宣	[∞] Ab-I-61,000 個常用語詞的使		【環境教育】
第八週			3. 能理解課文中的句子及全文	字的溝通功能與樂趣。	用。		環 E17 養成日常生活節
カ ノス週		4	旨意。	閱讀	文字篇章(A)		約用水、用電、物質的行
			3-1 能用口說、圈畫重點與文意	15_T_1 以商初的油葱正碳	Ac 台的		為,減少資源的消耗。
					Ac-I-1 常用標點符號。		【海洋教育】
	-		測驗等方式正確了解段落的意	5-I-2 認識常用標點符號。			海 E11 認識海洋生物與
			義或文本內容。		Ac-I-2 圖平的基本的至。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意		生態。
第九週				即 <u>1-4</u> 了解又本下的里安 訊息與觀點。	AC-1-5		(生怨。 【能源教育】
71.70 €		4		而忘與飢粕。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒	1 ' '		能 E2 了解節約能源的重
					AdI-1 自然段。		要。
				情及應用又本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構			安 。
	-		-				
				等策略,協助文本的理解與			
第十週				内容重述。	文本表述		
71 1 ~		4		5-I-7運用簡單的預測、推			
				論等策略,找出句子和段落			
					Ca-I-1 各類文本中與日常生		
				內容。	活相關的文化內涵。		
			1. 能運用識字策略習得常用字。	識字與寫字	文字篇章(A)		【閱讀素養教育】
第十一週			12. 30.00 1 20.00 1 10.00 1	1_1_1 初	Ab 字詞		閱 E1 認識一般生活情境
	第參單元語文百寶	4	1-1能運用識字策略正確認讀課	1,000字,使用 700字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字		中需要使用的,以及學習
			程圈選的字詞。	<u> 4-I-2 </u> 利用部件、部首或簡	<u> 形、字</u> 音和字義。		學科基礎知識所應具備
	箱			單造字原理,輔助識字。	<u>Ab-I-2</u> 700 個常用字的使用。	1. 平時上課	
	第八課老園丁的話		2. 能認識並掌握書寫的筆順原	4-I-4 養成良好的書寫姿	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	表現	【家庭教育】
			4. 肥沁毗业于经目的的丰顺亦	勢,並保持整潔的書寫習	空間結構。	2. 紙筆測驗	家 E5 了解家庭中各種關
	第九課小小說書人		則。	慣。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分		係的互動親子、手足、祖
第十二週		_	2-1能運用正確書寫筆畫原則正				孫及其他親屬等。
		4	確書寫國字。	順,掌握運筆原則,寫出正	Ab-I-51,500 個常用語詞的認		【家庭教育】
			2-2能正確聽寫選定目標字詞。	確及工整的國字。	念。		【環境教育】
				1 I C 4 国座原长, 社应安	Ab-I-61,000 個常用語詞的使		環 E2 覺知生物生命的美
			3. 能理解課文中的句子及全文	字的溝通功能與樂趣。	用。		與價值,關懷動、植物的
			1		1	l	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

21.717	日本生(明正月) 直						
第十三週		4	因	地朗譚又本。 $5-I-2$ 認識常用標點符號。 $5-I-4$ 了解文本中的重要 訊息與觀點。 $5-I-5$ 認識簡易的記敘、抒	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。		生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週		4		1月及應用又本的行徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構 等策略,協助文本的理解與 內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述		思及。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
第十五週		4		論等策略,找出句子和段落			
第十六週		4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	4		勢,並保持整潔的書寫習慣。 <u>4-I-5</u> 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正	Ab-I-4 常用字部首的表義(分	1. 平時上課表現	養感恩之心。
第十八週	第十一課我喜歡你 <總複習+休業式>	4	確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文 旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意	字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	文字篇章(A) Ac <u>句段</u> Ac-I-1 常用標點符號。	2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達,與家人及同儕適 切互動。
第十九週		4	測驗等方式正確了解段落的意 義或文本內容。	□-1-4]了解文本中的重要 訊息與觀點。□-1-5 認識簡易的記敘、抒	AC-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 AdI-1 自然段。		

第二十週	4	5-I-7運用簡單的預測、推 論等策略,找出句子和段落 明示的因果關係,理解文本	文本表述 Ba-I-1]順敘法。	
第二十一週	4			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。