

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 13. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。						
	該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 句型-有人…..也有人….	4 4 4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圖畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 EJU4 自律負責。品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4			社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 句型-屋子裡的東西 東倒西歪	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		4	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。	標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
		4	3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4		閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
		4					
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 句型-醫生伯伯，穿著白袍，像雲一樣白。	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		4	3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4	4-1 能正確依照句型結構完成句子。	件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
		4					
		4					
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 句型-越來越…也越來越…	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生
		4	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4	3-1 能用口說、圖畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		4				
		4				
		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 *第二週春節假期 第三週 第四週 第五週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 句型-一...就...	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
		0	2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。	標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-2-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。		
		4	3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。				

		4		閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
		4					
第六週 3/9-3/15 第七週 3/16-3/22 第八週 3/23-3/29 第九週 3/30-4/5 第十週 4/6-4/12	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 第六課一飛沖天 句型-無論…都…	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2 能正確聽寫選定目標字詞。 3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4	4-1 能正確依照句型結構完成句子。	件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
		4					
		4					
第十一週 4/13-4/19 第十二週 4/20-4/26 第十三週 4/27-5/3 第十四週 5/4-5/10	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 句型-鹽山一幢又一幢，像白色水晶教堂。	4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1 能運用正確書寫筆畫原	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身

第十五週 5/11-5/17 第十六週		4	則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。	語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗+，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		4	3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。			
		4				
		4				

第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 第十二課騎樓	4	1.能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句型 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
		4	2.能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。				
		4	3.能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。				
		4					

◎教學課程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。