臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共	(84)節				
	1. 能認讀及習寫本課的	語句、語詞及單字	符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。									
	4. 能讀懂課文內容,知	能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同音字	:、多音字、讀音相	近與形似的字,並正確	崔運用。						
	6. 能知道文字可以用來	溝通、表達自己的	想法及記錄事物。							
	7. 能知道朗讀基本技巧	i, 並充分掌握文章	的思想感情,進而提升	十語文能力。						
課程目標	8. 認識標點符號的功能	並能應用。								
	9. 透過文字,描寫不同	的表情;知道文章	中人物的感受,並找出	哪些事件是產生	上這些感受的理由;從文章中人物的塑造	,找出哪些事件是				
	塑造的理由;能透過課	塑造的理由;能透過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人。								
	10. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,掌									
	握人物描寫的重點;運	握人物描寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。								
	11. 認識「主題句」, 找	出段落大意;能用	切句子、比較句子的重	重要性 ,找出主法	題句。					
	12. 知道「敘述四要素」	」,並掌握「敘事的	順序」。							
	13. 能認識句子的基本經	結構,縮寫句子,ヨ	里解和掌握句子的主要	意思。						
	國-E-A1 認識國語文的	重要性,培養國語	文的興趣,能運用國語	主文認識自我、表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	長現自我,定終身學習的基礎 。					
	國-E-A2 透過國語文學	習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題	夏策略、初探邏 輔	茸思維,並透過體驗與實踐,處理日常生	活問題。				
	國-E-A3 運用國語文充	實生活經驗,學習	有步驟的規劃活動和解	岸決問題,並探索	索多元知能,培養創新精神,以增進生活	话適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活中	學習體察他人的感受,	並給予適當的回	习應,以達成溝通及互動的目標 。					
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官	感受文藝之美,體	驗生活中的美感事物,	並發展藝文創作	乍與欣賞的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類文本	,從中培養是非判斷	新的能力,以了解自己!	與所處社會的關	係,培養同理心與責任感,關懷自然生態	:與增進公民意識。				
	國-E-C2 與他人互動時	,能適切運用語文	能力表達個人想法,理	2解與包容不同意	意見,樂於參與學校及社區活動,體會團] 隊合作的重要性。				
			課程架構脈	絡						
	m - have en have	th he	3 77 17 17	學習	重點 表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	基習目標	學習表現	學習內容 (評量方式)	實質內涵				

C3-1 须以字百时							
		4			社群文化 Cb-Ⅱ-1 的德等 化		
		4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順	聆聽 1-II-1 聆聽時能襲 1-II-1 聆聽時能見。 對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰音量 說話。 2-II-2 運用適當當 語、正確語法表達	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字義。 Ab-II-2-1 800 個		【品意型 音】 信息JU4 自 音 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第第第 第第九週 第十週 第十週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 句型-屋子裡的東西 東倒西歪	4	原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。 3.能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圖畫重點與文意測驗等方式正確了解段	標點符號 3-II-I 運用注音符 號,理解生字新。 提升閱讀效能 識字 4-II-1-1 認識常用 國字至少1000字,使 用800字。 4-II-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	常用I-3 前用I-3 前用I-3 前用 + 3 前用 + 3 前用 + 3 前用 + 3 形 + 3	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 學習態度 4. 口頭評量	力【家E4 適及 家E4 適及。 了個達適及。 了條至 發際表達 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
		4	文思例歌哥刀式正確了解投落的意義或文本內。 4.能完成選出的特種基本句型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	4-II-4 能分,並 近來用。 4-II-5 利用字義推 4-II-5 利用字義推 4-II-6 掌握偏要領 化和間架結構的硬等 北亚確及工整的硬等 字。	Ab-II-8 分辨。 Ab-II-9 量詞的 運用。 句段 Ac-II-2 各種基 本句型。 篇d-II-1 意義段。		等【生E3 有主思進個是工時間 會能的 是E7 有主規劃 是下至期 是E7 互動 是E7 互動 是的 是E7 互動 是的 是的 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次

	4		閱讀 5-ⅢⅡ-1 以通適第一 以通過表。適適表。與本例對	Ad-II-Ad-CD-AGK-Ad-CD-AGK-AG-CD-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK-AGK	
第十一週週 週 週 週 週 週 週 週 週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 句型-醫生伯伯, 穿著白袍, 像 雲一樣白。	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略習得常用語。 2. 能運用調選字與專門。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運不懂書寫國國字定目標。 2-2能正確1。 3. 能理解讓文中的句子及全文自認與與主意。 3-1 意測驗或之本內,是正確內,其正確內,其正確內,其正確內,其正確內,其正確內,其正確內,其一數數或之本內,其一數數或之之,其一數數或之之。	吟聽 1-II-1 時意 時意 時意 時意 清 時意 清 時意 清 時意 清 時意 清 時意 清	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注 音符號 Ab-II-1 1000 個常用字的 字形字的 名b-II-2-1 800 個常用字的使用 字形字的使用。 Ab-II-3 常的。 Ab-II-3 常的。 Ab-II-3 等的表表表的。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-5 2,000 個常用語詞。	【性B的解案的别案 E L Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y

			4 4 4 4 - 10 - 10 10 10 10 10 10	.1	de		_
			4-1 能正確依照句型結構完成句子。	件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正	常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的 分辨。		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的
				確使用。	Ab-II-9 量詞的		特質與興趣。 涯 E9 認識不同類
		4		4-II-5 利用字義推 論詞義。	運用。 句段		型工作/教育環
				4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書	Ac-II-2 各種基本句型。		境。
				寫正確及工整的硬筆	篇章		涯 E10 培養對不 同工作/教育環
	-			字。 閱讀	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的		境的態度。
				5-Ⅲ-1 以適切的 速率朗讀文本,表現	大意、主旨與簡單 結構。		
				抑揚頓挫與情感。	文化內涵(C)		
		4		5-ⅡⅡ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文		
				5-Ⅲ1-4 掌握句子 和段落的意義與主要	本中的飲食、服		
				概念。	飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒		
	_		_		娱樂等文化內涵。 社群文化		
					Cb- II -1 各類文		
					本中的親屬關係、道德倫理、儀		
		4			式風俗等文化內 涵。		
		-			Cb- II -2 各類文		
					本中所反映的個 人與家庭、鄉里、		
					國族及其他社 群的關係。		
			1. 能運用識字策略習得常用	耹聽	文字篇章(A)		【環境教育】
			字。 1-1能運用識字策略正確認	1-II-1	標音符號 Aa-II-1		環 E2 覺知生物生
第十六週 第十七週		4	讀課程圈選的字詞。	口語表達 2-II-1 用清晰語	音符號的各類文本。	 1. 平時上課表現	命的美與價值,關 懷動、植物的生
第十八週	第肆單元與動物有約		2. 能認識並掌握書寫的筆順	音、適當語速和音量	字詞	2. 紙筆測驗	· 微期、植物的生 命。
第十九週	第十一課石虎的告白 句型-越來越…也越來越…		原則。 2-1能運用 <u>正確</u> 書寫筆畫原	說話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、	3. 學習態度	環 E5 覺知人類的
第二十週 第二十一週			則正確 <u>書寫</u> 國字。 2-2能正確 <u>聽寫</u> 選定目標字	語、正確語法表達想 法。	字音和字義。 Ab-II-2-1 800 個		生活型態對其他 生物與生態系的
		4	詞。	標點符號	常用字的使用。	4. 口頭評量	衝擊。
			3. 能理解課文中的句子及全	3-II-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	Ab-II-3 常用字 部首及部件的表音		【品德教育】 品 EJU1 尊重生
			文旨意。	提升閱讀效能。	及表義功能。		四 LJUI 导里生

4	3-1 能用口說、圖畫重點與 文意測驗等方式正確。 4.能完成選出的特種基本句 型。 4-1 能正確依照句型結構完成	識字 4-II-1-1 認識常用 國字至少 1000 字,使 用 800 字。 4-II-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正	Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的 分辨。	命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。
4		確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆	Ab-II-9 量詞的 運用。 句段 Ac-II-2 各種基 本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。 【閱讀素養教育】
4		字。 閱讀 5-ⅡⅡ-1 以適適,表 連率朗讀文本情質 類據與集體 5-ⅢⅡ-3 讀質文本 3階段相符 對階段相符 第一数 5-ⅢⅡ-4 掌握	Ad-Ⅱ-2	閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。
4		和段落的意義與主要概念。	本飾勝娛社· 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	1. 能認讀及習寫本課的詞	吾句、語詞及單字符號。	•								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。										
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本課的同音字	、多音字、讀音相近與开	钐似的字,並正確運用。								
	6. 能知道文字可以用來沒	構通、表達自己的想法 /	及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。										
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。										
	9. 認識標點符號的功能並能應用。										
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。										
	11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。										
	12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。										
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。										
	14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。										
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。										
	國-E-A1 認識國語文的重	豆要性,培養國語文的 與	!趣,能運用國語文認識	自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習	引,掌握文本要旨、發展	學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國語	吾文在日常生活中學習體	豊察他人的感受,並給予	適當的回應,以	達成溝通及互動的目標。						
該學習階段	國-E-B2 理解網際網路和	口資訊科技對學習的重要	·性,藉以擴展語文學習	的範疇,並培養	審慎使用各類資訊的能力。						
	國-E-B3 運用多重感官感	(受文藝之美, 體驗生活	;中的美感事物,並發展	藝文創作與欣賞	·的基本素養。						
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,	從中培養是非判斷的能	之力,以了解自己與所處	社會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
			課程架構脈絲	<u></u>							

				學習	重點	表現任務	ラレン 学 日石
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
第一二週 第二週 第二週期 第三週期	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 句型就…	第壹單元變得好好玩 第二課系列	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫字。 2-2能正確聽寫選定目標字詞。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標 音符號 Ab-II-1 1000 Mb-II-1 1000 Mb-II-2-1 800 常用字義 Ab-II-3 部件的。 Ab-II-3 部件的。 Ab-II-3 部件的。 Ab-II-4 字 及 Ab-II-4 字 及 Ab-II-4 字		【人對求【育閱域型閱 類 育解利 養 類 是 是
第四週第五週			3. 能理解課文中的句子及全文旨意。 3-1 能用口說、圈畫重點與文意測驗等方式正確了解段落的意義或文本內。 4. 能完成選出的特種基本句	國字至少 1000 字,使 用 800 字。 4-II-2 利用共同部	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	, ,, ,	不文 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		4	型。 4-1 能正確依照句型結構完成句子。	確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字。	Ab-II-9 量詞的 運用。 句段 Ac-II-2 各種基 本句型。 篇章 Ad-II-1 意義段。		覺及心靈感受的 能力。

	4		閱讀 5-ⅢⅡ-1 以適切的速率朗讀文本,表明讀文本,表明讀文本,表明,如表明,如明明,如明明,如明明,如明明,如明明,如明明,如明明,如明明,	Ad- II -2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。 文化內涵(C) 物質文化 Ca- II -1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通及休閒 娛樂等文化內涵。	
	4			社群文化 Cb- II-1 各類文 本中的親屬關係、道德倫理、儀 式風俗等文化內 涵。 Cb- II-2 各類文 本中所反映鄉里、 國族及其他社 群的關係。	
第六週 3/9-3/15 第七週 3/16-3/22 第八週 3/23-3/29	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 第六課一飛沖天	1.能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 2.能認識並掌握書寫的筆順原則。 2-1能運用正確書寫圖字。 - 2-2能正確聽寫選定目標字	吟號 1-II-1	文字篇章(A) 標音符號 Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 字詞 Ab-II-1-1 1000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-II-2-1 800個	【育】E1 認識
3/23-3/29 第九週 3/30-4/5 第十週 4/6-4/12	○	2-2能止確 <u> </u>	法。 標點符號 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 識字 4-II-1-1 認識常用 國字至少 1000 字,使 用 800 字。 4-II-2 利用共同部	Ab-II-2-I 800個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個	域型閱接不文【人人並相關寫 E13 不學。 權了的與意類是不文【人人。 一種與 E13 不學。 權了的與 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種,

		4-1 能正確依照句型結構完	件,擴充識字量。	常用語詞的使用。		體的規則。
		成句子。	4-II-4 能分辨形	Ab-II-8 詞類的		【家庭教育】
			近、音近字詞,並正	分辨。		家 E5 了解家庭
			確使用。	Ab-II-9 量詞的		中各種關係的互
	4		4-II-5 利用字義推	運用。		動(親子、手足、
			論詞義。	句段		祖孫及其他親屬
			4-II-6 掌握偏旁變	Ac-II-2 各種基		等)。
			化和間架結構要領書	本句型。		
			寫正確及工整的硬筆	篇章		
			字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			閱讀	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			5-ⅡⅡ-1 以適切的	大意、主旨與簡單		
			速率朗讀文本,表現	結構。		
			抑揚頓挫與情感。	文化內涵(C)		
	4		5-ⅡⅡ-3 讀懂與學	物質文化		
			習階段相符的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
			5-ⅡⅡ-4 掌握句子和段落的意義與主要	本中的飲食、服 飾、交通工具、名		
			和权洛的总裁與主安 概念。	勝古蹟及休閒		
			机论。	- 勝古頃及作用 - 娱樂等文化內涵。		
				社群文化		
				Cb- II -1 各類文		
				本中的親屬關		
				係、道德倫理、儀		
				式風俗等文化內		
	4			涵。		
				Cb- II -2 各類文		
				本中所反映的個		
				人與家庭、鄉里、		
				國族及其他社		
				群的關係。		
第十一週		1. 能運用識字策略習得常用	聆聽	文字篇章(A)		【環境教育】
4/13-4/19	姑 盘 吧 二 上	字。	1-II-1	標音符號	1. 平時上課表現	環 El 參與戶外
第十二週	第參單元一起去旅行	1-1能運用識字策略正確認	對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注	, , , , , -	學習與自然體
4/20-4/26	第七課井仔腳鹽田	讀課程圈選的字詞。	口語表達	音符號的各類文	2. 紙筆測驗	驗,覺知自然環
第十三週	第八課和魚一起游泳 4		2-11-1 用清晰語	本。	3. 學習態度	境的美、平衡、
4/27-5/3	句型-鹽山一幢又一幢,像白色水	2. 能認識並掌握書寫的筆順	音、適當語速和音量	字詞		與完整性。
第十四週		原則。	說話。	Ab-II-1-1 1000	4. 口頭評量	【戶外教育】
5/4-5/10	晶教堂。	2-1能運用正確書寫筆畫原	2-II-2 運用適當詞	個常用字的字形、		户 E2 豐富自身

55 1 (水) 子目的			叫了中央中国中	1	ウウィウキ	内理はリームル
第十五週			則正確書寫國字。	語、正確語法表達想	字音和字義。	與環境的互動經
5/11-5/17			2-2能正確聽寫選定目標字	法。	Ab-II-2-1 800 個	驗,培養對生活
第十六週			詞。	標點符號	常用字的使用。	環境的覺知與敏
		4		3-II-1 運用注音符	Ab-II-3 常用字	感,體驗與珍惜
		4	3. 能理解課文中的句子及全	號,理解生字新詞,	部首及部件的表音	環境的好。
			文旨意。	提升閱讀效能。	及表義功能。	【環境教育】
			3-1 能用口說、圈畫重點與	識字	Ab-II-4 多音字	環 El 參與戶外
			文意測驗等方式正確了解段	4-II-1-1 認識常用	及多義字。	學習與自然體驗
			落的意義或文本內。	國字至少 1000 字,使	Ab-II-5 3,000 個	+,覺知自然環境
			4. 能完成選出的特種基本句	用 800 字。	常用語詞的認念。	的美、平衡、與
			型。	4-II-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個	完整性。
			4-1 能正確依照句型結構完	件,擴充識字量。	常用語詞的使用。	【戶外教育】
		4	成句子。	4-II-4 能分辨形	Ab-II-8 詞類的	户 E2 豐富自身
		_	//	近、音近字詞,並正	分辨。	與環境的互動經
				確使用。	Ab-II-9 量詞的	驗,培養對生活
				4-II-5 利用字義推	運用。	環境的覺知與敏
				論詞義。	句段	感, 體驗與珍惜
					Ac-II-2 各種基	環境的好。
				化和間架結構要領書	本句型。	农児的XI *
					本 可 至。 篇章	
				寫正確及工整的硬筆		
		4		字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
				閱讀	Ad- II -2 篇章的	
				5- Ⅱ Ⅱ -1 以適切的	大意、主旨與簡單	
				速率朗讀文本,表現	結構。	
	_			抑揚頓挫與情感。	文化內涵(C)	
				5-ⅡⅡ-3 讀懂與學	物質文化	
				習階段相符的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文	
				5-ⅡⅡ-4 掌握句子	本中的飲食、服	
		4		和段落的意義與主要	飾、交通工具、名	
		4		概念。	勝古蹟及休閒	
					娱樂等文化內涵。	
					社群文化	
					Cb- II -1 各類文	
	-				本中的親屬關	
					係、道德倫理、儀	
					式風俗等文化內	
					涵。	
		4			Cb- II -2 各類文	
		1			本中所反映的個	
					人與家庭、鄉里、	
					國族及其他社	
					群的關係。	
					心下的 例 示 ~	

		4	1. 能運用識字策略習得常用字。 1-1能運用識字策略正確認	聆聽 1-II-1	文等(A) 標音(I) 注注。 注注。 等等[I] 特容[I] 1000 字 個 字 29 篇 11		【海洋教育】 海E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。 海E14 了解海水中含 有鹽等成份,體認海 洋資源與生活的關聯
第十十八 第十十八 第十十八 第十十九十十十十十十十十十一十一 週週 週 週 週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 第十二課騎樓	4 4	1-1 讀 理程 是課程 整 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	3-號提載4-國用4-件4-近確4-論-IH和正。讀Ⅱ率揚Ⅲ階Ⅲ段 理生效 1000 用字 11-1 整	AL用AL的用AL的用AL的用AL的用AL的用AL的用AL的用ALO的高ALAL的高格式, 1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—1—	 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度 口頭評量 	性【閱F13類的境子 養意及本育與驗業。 報題及本育與驗業。 報題的性覺價物教育 是自環整整。 與實驗數 是自機整整 與驗數 是 與物教育 與驗數 是 與物教育 的 的 有 的 有 的 的 有 的 有 的 的 有 的 有 的 有 的 有
	 	4		概念。	其他社群的關係。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。