

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週-第 4 週	前 10 週注音符號 〈簡編課文〉	3 3	1.能正確認唸、拼讀注音符號。	口語表達 2-I-1	文字篇章(A) Aa 注音符號	1.實作評量 2.口說評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情

第 5 週-第 7 週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸	3	1-1 能正確認唸出單一注音符號。 1-2 能正確拼讀注音符號-基本二拼(結合韻) 1-2-1 能配合聲調正確拼讀注音符號-基本二拼(結合韻) 1-3 能正確拼讀注音符號-三拼音	以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 標音符號與運用	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 引導協助下二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 引導協助下結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 引導協助下標注注音符號的各類文本。	3. 觀察評量 4. 態度評量	感。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	前 10 週注音符號 〈簡編課文〉 第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 第五課翹翹板 第六課謝謝老師 第七課龜兔賽跑	3 3 3	1-3-1 能配合聲調正確拼讀注音符號-基本三拼 1-4 能運用注音符號拼讀出文本中的語詞	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【兒童權利公約】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	前 10 週注音符號 〈簡編課文〉 第二單元上學真有趣 第七課龜兔賽跑 第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會 總複習	3 3 3	1-5 能運用注音符號拼讀文本中的短句 1-6 能運用注音符號拼讀文本	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。			【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【兒童權利公約】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	第 8 週-第 10 週	3	2. 能正確書寫注音符號。 2-1 能正確聽寫出單一注音符號 1-5 能正確拼寫注音符號-基本二拼(結合韻) 1-5-1 能正確聽寫注音符號-基本二拼(結合韻) 1-5-2 能配合聲調正確聽寫出注音符號-基本二拼(結合韻)			1. 實作評量 2. 口說評量 3. 觀察評量 4. 態度評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週- 第 5 週 *第二週春節假期	<簡編課文> 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ 第三課媽媽的音樂會	3	2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 3. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 3-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2 能正確聽寫選定目標字詞。 4. 能理解課文中的句子及全文旨意。 4-1 能正確理解文句的意義。 4-2 能用口說、圈畫重點等方式了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 Ad I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
		0					
		3					
		3					
		3					

第 6 週- 第 10 週	<簡編課文> 第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	3					
		3	2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
		3	3. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 3-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2 能正確聽寫選定目標字詞。	閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-篇章 Ad I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
		3	4. 能理解課文中的句子及全文旨意。 4-1 能正確理解文句的意義。 4-2 能用口說、圈畫重點等方式了解段落的意義或文本內容。		文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
		3					

第 11 週- 第 15 週	<簡編課文> 第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	3	2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 3. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 3-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2 能正確聽寫選定目標字詞。 4. 能理解課文中的句子及全文旨意。 4-1 能正確理解文句的意義。 4-2 能用口說、圈畫重點等方式了解段落的意義或文本內容。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		3					
		3					
		3					

第 16 週- 第 21 週	<簡編課文> 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 第十二課小黑 +總複習	3					
		3	2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1 能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
		3	3. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 3-1 能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2 能正確聽寫選定目標字詞。	閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-篇章 Ad I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
		3	4. 能理解課文中的句子及全文旨意。 4-1 能正確理解文句的意義。 4-2 能用口說、圈畫重點等方式了解段落的意義或文本內容。		文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
		3					
		3					

【生涯規畫教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

1. 口語評量
2. 朗讀評量
3. 紙筆評量
4. 觀察評量

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。