臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班))

| 教材版本 | 康軒 | | 6年級 /組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(| (3)節,本學期共(| 63)節 | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|-------------|---------|------------------|----------|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | 1.能應用注音符號,分 | 享經驗, | 欣賞語文的 | 勺優美,擴充鬥 | 閱讀能力。 | | | | | | | | |
| | 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 | | | | | | | | | | | | |
| | 3.能正確發音並說標準 | 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 | | | | | | | | | | | |
| | 4.能養成良好的書寫習 | 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 | | | | | | | | | | | |
| 四句日语 | 5.能經由觀摩、分享與 | 限欣賞 ,培 | 養良好的寫 | 写作態度與興起 | 取。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 6.能擴充詞彙,正確的 |]遣詞造句 | , 並練習常 | 常用的注音符号 | 虎,說出正確的句 | 子。 | | | | | | | |
| | 7.呼應孩子愛玩的天性 | 生,讓孩子 | 在遊戲中學 | 2 智。 | | | | | | | | | |
| | 8.啟發孩子認識遊戲的 | 为類別和性 | 質,從事有 | 益的遊戲活動 | 为,並在遊戲中學習 | 習語文、數學、遊 | 戲規則,建立人與人之 | 間的和諧關係。 | | | | | |
| | 9.能培養細心觀察的態 | 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | | | | | | | | |
| | 10.能讀懂課文內容, | 了解文章的 | 5大意。 | | | | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文的 | · 力重要性, | 培養國語 | 文的興趣,能 | 運用國語文認識自 | 我、表現自我,真 | 奠定終身學習的基礎。 | , | | | | | |
| | 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 | | | | | | | | | | | | |
| 나 여 교 하나가 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 | 國-E-C1 閱讀各類文本 | L ,從中培 | 養是非判斷 | 新的能力,以了 | 了解自己與所處社 | 會的關係,培養同 |]理心與責任感,關懷 | 自然生態與增進 | | | | | |
| 領域核心素養 | 公民意識。 | | | | | | | | | | | | |
| | 國-E-C2 與他人互動區 | 寺,能適切 | 運用語文紀 | 能力表達個人 | 想法,理解與包容 | 不同意見,樂於多 | 參與學校及社區活動 , | 體會團隊合作 | | | | | |
| | 的重要性。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 課程架 | 構脈絡 | | | | | | | | |
| 學習重點 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習 | 3目標 | 飽羽士田 | 组羽中穴 | 表現任務 | 融入議題實質內涵 | | | | | |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | (評量方式) | 貝貝門個 | | | | | |
| th 1 ym th 4 ym | 前 10 週注音符號 | 3 | 1. 能正確認點 | 念、拼讀注音符 | 口語表達 | 文字篇章(A) | 1.實作評量 | 【家庭教育】 | | | | | |
| 第1週-第4週 | 〈簡編課文〉 | 3 4 | 號。 | | 2-I-1 | Aa 注音符號 | 2. 口說評量 | 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 | | | | | |

| | | | 1114 | h # + | 1 T 1 +n 22 | 9 細窗证目 | 感。 |
|----------|------------------|---|-----------------|-----------|-------------|----------------------|------------------------|
| | 然 四一小儿儿 | | 1-1 能正確認唸出單一注音 | | Aa-I-1 聲符、韻 | 3. 觀察評量 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 |
| | 第一單元米米的好朋友 | | 符號。 | 說出語意完整的話。 | 符、介符的正確發 | 1. 芯及可里 | 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 |
| | 第一課貓咪 | | 1-2 能正確拼讀注音符號- | 2-I-2 | 音和寫法。 | | 7 CIN 33 AC 74 |
| | 第二課鵝寶寶 | _ | 基本二拼(結合韻) | 說出所聽聞的內容。 | Aa-I-2 聲調及其 | | |
| | 第三課河馬和河狸 | 3 | 1-2-1 能配合聲調正確拼讀 | 2-I-3 | 正確的標注方式。 | | |
| | | | 注音符號-基本二拼(結合 | 與他人交談時,能適 | Aa-I-3 引導協助 | | |
| | | | 韻) | 當的提問、合宜的回 | 下二拼音和三拼 | | |
| | | | 1-3 能正確拼讀注音符號- | 答,並分享想法。 | 音的拼讀和書寫。 | | |
| | | | 三拼音 | 標音符號與運用 | Aa-I-4 引導協助 | | |
| | | 3 | 1-3-1 能配合聲調正確拼讀 | 3-I-1 | 下結合韻的拼讀 | | F c il hi de T |
| | 前 10 週注音符號 | 3 | 注音符號-基本三拼 | 正確認念、拼讀及書 | 和書寫。 | | 【户外教育】 户 E3 善用五官的 |
| | 〈簡編課文〉 | | 1-4 能運用注音符號拼讀出 | 寫注音符號。 | Aa-I-5 引導協助 | | 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 |
| | 第二單元上學真有趣 | 3 | 文本中的語詞 | 3-I-2 | 下標注注音符號 | 1.實作評量 | 靈對環境感受的能力。 |
| | 第四課笑嘻嘻 | | 1-5 能運用注音符號拼讀文 | 運用注音符號輔助 | 的各類文本。 | 1. 頁作計里 2. 口說評量 | 【兒童權利公約】 |
| 第5週-第7週 | 第五課翹翹板 | | 本中的短句 | 識字,也能利用國字 | | 3. 觀察評量 | 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 |
| | 第六課謝謝老師 | 3 | 1-6 能運用注音符號拼讀文 | 鞏固注音符號的學 | | 4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】 |
| | 第七課龜兔賽跑 | 0 | 本 | 習。 | | | 涯 E2 認識不同的 生活角色。 |
| | | | | 3-I-3 | | | 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的 |
| | | | 2. 能正確書寫注音符號。 | 運用注音符號表達 | | | 產 EO 寬奈個人的 優勢能力。 |
| | 前 10 週注音符號 | 3 | 2-1 能正確聽寫出單一注音 | 想法,記錄訊息。 | | | |
| | 〈簡編課文〉 | 3 | 符號 | 3-I-4 | | | |
| | 第二單元上學真有趣 | | 1-5 能正確拼寫注音符號- | 利用注音讀物,學習 | | | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決 |
| | 第七課龜兔賽跑 | | 基本二拼(結合韻) | 閱讀,享受閱讀樂 | | 1.實作評量 | 問題與做決定的能 |
| 第8週-第10週 | 第三單元神奇故事樹 | | 1-5-1 能正確聽寫注音符號 | 趣。 | | 2. 口說評量 | 力。 【兒童權利公約】 |
| | 第八課拔蘿蔔 | 3 | -基本二拼(結合韻) | | | 3. 觀察評量 4. 態度評量 | 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 |
| | 第九課動物狂歡會 | | 1-5-2 能配合聲調正確聽寫 | | | 1. 心汉川王 | 法,並聆聽他人的想法。 |
| | 總複習 | | 出注音符號-基本二拼(結合 | | | | ,50/4 |
| | | | 韻) | | | | |
| | 總複習 | | | | | | |

| 第 11 週- 第 15 週 | <簡編課文〉 國字真簡單 第一單元來!一起玩遊 戲一課拍拍手 第二課 第三課 新二課 第二課 第二課 第二 | 3 3 3 3 | 1-6 正確拼寫注音符號-三 拼音 1-6-1 能配合聲調正確聽寫 出注音符號-基本三拼 2.能運用識字策略習得常用 字。 2-1能運用識字策略正確認 讀課程圈選的字詞。 3.能認識並掌握書寫的筆順 原則。 | 識字與寫字 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或 簡 單字。 4-I-4 養成,並保持 動,並保持 動,並保持 動,並保持 | 文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的美。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用空間結構。 Ab-I-4 常用空部 | 1. 實作評量 2. 口說評量 3. 觀察評量 4. 態度評量 | 【人一法想【人遊【環習知平【人遊戲環E1自然、童格美好幹權了利教參然環與權了利之自界他公兒需】戶驗的整公兒那人解的育與體境完利解的有與體境完利解的有與體境完利解的數學人。】對。學覺、。】對。 |
|-------------------|--|-------------|--|--|---|--|---|
| 第 16 週- 第 21 週 | 〈簡編課文〉 第二單元看!我的新發 現 第四課大個子,小個子 第五課比一比 第六課小路 +總複習 | 3 3 3 3 3 3 | 第二十二年 第二十二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第 | 勢寫 4-I-5 禁閣 4-I-5 本慣 4-I-5 本實及 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 | Ab-I-4 常 首的表。 Ab-I-5 1,500 個 常 (分) Ab-I-5 1,500 個 常 (A) Ac 句段 Ac-I-1 符號。 Ac-I-2 常 和c-I-2 常 和c-I-3 與 Ac-I-3 與 Ad-篇章 Ad I-1 篇 Ad-I-2 意。 | 1. 實作評量 2. 口說評量 3. 觀察評量 4. 態度評量 | 【兒 E5 權 於異人權 於異人教覺與兒 E5 差他童 權 於異人教覺與兒 E5 差他童人教覺與別 |

| | 讀懂與學習階段相 | Ad-I-3 故事、童 | |
|--|----------|-------------|--|
| | 符的文本。 | 詩等。 | |
| | 5-I-4 | 文本表述 | |
| | 了解文本中的重要 | Ba-I-1 順敘法。 | |
| | 訊息與觀點。 | 文化內涵 | |
| | | Ca-I-1 各類文本 | |
| | | 中與日常生活相 | |
| | | 關的文化內涵。 | |

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年(班級/約 | _ | 教學節數 | 每週(3) | 節,本學期共(| 60)節 | | | | |
|--------|----------------------------------|-----------------------|-----------|-------------|--------------------|-------------|------------|--|--|--|--|
| | 1.能應用注音符號, | 表達想法, | 記錄訊息,擴充閱言 | 賣能力。 | | | | | | | |
| | 2.養成專心聆聽的習 | 慣,把握聆 | 聽的方法,理解聆攝 | 感訊息。 | | | | | | | |
| | 3.能正確發音說出語 | 意完整的話 | ,且有禮貌的表達意 | 意見。 | | | | | | | |
| | 4.能養成良好的書寫 | 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 | | | | | | | | | |
| 细和口插 | 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 | | | | | | | | | | |
| | 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 | | | | | | | | | | |
| | 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 | | | | | | | | | | |
| | 9.能培養良好的學習 | 態度,感受 | 充滿在生活環境中的 | 勺樂趣。 | | | | | | | |
| | 10.能讀懂課文內容 | ,了解文章的 | 为大意。 | | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語 3 | て的重要性, | 培養國語文的興趣 | ,能運用國語文認識自 | 我、表現自我,奠定 | 終身學習的基礎 | 楚。 | | | | |
| | 國-E-A2 透過國語 🤇 | 【學習,掌握 | 文本要旨、發展學習 | 冒及解決問題策略、初招 | 采邏輯思維,並透過體 | 豊驗與實踐,處王 | 里日常生活問題 | | | | |
| | 國-E-A3 運用國語 3 | て充實生活經 | 驗,學習有步驟的規 | 見劃活動和解決問題,立 | 近探索多元知能 ,培着 | 劇新精神,以は | 曾進生活適應 | | | | |
| 該學習階段 | 國-E-B1 理解與運用 |] 國語文在日 | 常生活中學習體察 | 他人的感受,並給予適 | 當的回應,以達成溝 | 通及互動的目標 | ĕ ∘ | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-C1 閱讀各類文 | 【本,從中培 | 養是非判斷的能力 | ,以了解自己與所處社 | 會的關係,培養同理 | 心與責任感,關 | 懷自然生態與 | | | | |
| | 進公民意識。 | | | | | | | | | | |
| | 國-E-C2 與他人互動 | 动時 ,能適切 | 運用語文能力表達位 | 固人想法,理解與包容 | 不同意見,樂於參與 | 學校及社區活動 | ,體會團隊合 | | | | |
| | 的重要性。 | | | | | | | | | | |
| | | | 課程 | 架構脈絡 | | | | | | | |
| | | | | 學習重 | 點 | + 田 仁 功 | 51 . 14 pr | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題實質內涵 | | | | |

| 了解文本中的重要 了解文本中的重要 訊息與觀點。 3 | 第1週- 第二週 第二週 第二期 | 〈簡編課文〉 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼? 第三課媽媽的音樂會 | 3 3 | 2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1能運用識字策略習得常用。 3-1能運用 調選 書寫的筆順原則。 3-1能正確書寫字定目標。 3-2能正確 書字定則正確。 3-2能正確 聽寫。 4. 能理解課文中的句子及全人。 4. 能理解課文中的句子及全人。 4. 能理解課文中的句話等, 4. 能理解認 4-2能用口說、圖畫或文本內方數。 4. 企業與於於意義或文本內方數。 4. 企業與於於意義或文本內方數。 | 識 4-1認, 字4-4利單字4-養勢寫4-認順寫國4-感能 閱 5-以地5-讀符5- 第 1 1 1 1 2 2 4 1 2 | 文Ab —I—1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙察評量 4. 觀察評量 | 【環境教育】 環境教育】 電腦之類 電腦 電影 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 |
|-------------------------------------|---------------------------|--|-----|--|--|---|--|---|
| | | | | 式了解段落的意義或文本內 | 地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要 | 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 | | |

| 第 6 週 週 | 〈簡編課文〉 第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班 | 3 3 3 | 2. 能運用識字策略習得常用。 2-1能運用職選字等的等。 2-1能選課程圖選字的等數字寫的第一次 3-1能與用工確實。 3-1能則正確實數字定的的分別。 3-2能 的句子。 4. 能理解意。 4-1能用口說、圖畫與文中的人類。 4-2能用口說、圖畫與文本人內。 4-2能用段落的意義。 4-2能用段落的意義。 4-2 能用段落的。 | 識 4-認介字4-利單字4-養勢寫4-認順寫國4-感能 閱 5-以地5-認5-讀符5-了訊 第 4-認1,字4-利單字4-養勢寫4-認順寫國4-感能 閱 5-以地5-認5-讀符5-了訊第 1-證 1,字4-利單字4-養勢寫4-認順寫國4-感能 閱 5-以地5-認5-讀符5-了訊 2-1 | 文Ab-Ab-Ab-B-基構Ab-In-Ab- | 1. 口語 記 記 記 記 記 記 系 至 量 量 4. 觀 察 評 量 | 【家種手屬【家種手屬】 家庭 家庭 家庭 家庭 我了的祖。 教了的祖。 教了的祖。 女了的祖。 女了的祖。 女了的祖。 女子明本, 女子, 女子, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子明本, 女子, 女子, 女子, 女子, 女子, 女子, 女子, 女子 |
|---------|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | |

| | | 3 | | 識字與寫字 4-I-1 | 文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | 3 | 2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 3. 能認識並掌握書寫的筆順 | 認識常用 700 1,000字,使用 700字,使用 700字,使用 700字,使用 4-I-2利用字原理,輔助 2字原理,并是字原理,并是字。4-I-4 表成 4-I-4 表, 4- | 1,000 個常用字的字形、字形、字音和個字的使用。 Ab-I-2 700個字常 字的使用。常用字常 Ab-I-3 常用空間 畫及部件的空間, 構。 Ab-I-4 常用 首的表 的能。 | | |
| 第 11 週- 第 15 週 | 〈簡編課文〉 第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹 | 3 | 原則。 3-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2能正確聽寫選定目標字詞。 4.能理解課文中的句子及全文旨意。 | 寫習慣。 4-I-5 認識掌握軍 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | Ab-I-5 1,500 個。 用語詞章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常開單 Ac-I-2 簡單 Ac-I-3 與意義 Ac-I-3 與意義 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 | 【户外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養服、耳、野人 医3 養服、工事、對理 及於 力 。 【環 B 的 有 】 環 B 的 有 】 環 B 自然 體 與 戶外 學 習 與 自然 體 的 美 平衡 。 與 完 整 性 。 |
| | | 3 | 4-1能正確理解文句的意義。 4-2能用口說、圈畫重點等方 式了解段落的意義或文本內 容。 | 5-I-1 以問詞文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂文本。 5-I-3 讀懂文本。 5-I-4 了解文本中的重要 | Ad-篇章 Ad I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、章詩等。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 文化內涵 Ca-I-1 各類文本 | | |
| | | 3 | | 訊息與觀點。 | CA-1-1 | | |

| | | 3 | | 識字與寫字 4-1-1 認識常用國字至少 1,000字,使用700 字。 | 文字篇章(A) Ab 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用 | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | 3 | 2. 能運用識字策略習得常用字。 2-1能運用識字策略正確認讀課程圈選的字詞。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 單造字原理,輔助識 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿 | 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。 Ab-I-4 常用字部 首的表義(分類) | | |
| 第 16 週- 第 21 週 | <簡編課文> 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 第十二課小黑 | 3 | 3. 能認識並掌握書寫的筆順原則。 3-1能運用正確書寫筆畫原則正確書寫國字。 3-2能正確 <u>聽寫</u> 選定目標字 詞。 | 勢,並保持整潔的書 寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 順,掌握運筆原則, 寫出正確及工整的 國字。 | 功能。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 文字篇章(A) Ac 句段 Ac-I-1 常用標點 符號。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 |
| 第十 | +總複習 | | 4. 能理解課文中的句子及全文旨意。 4-1能正確理解文句的意義。 4-2能用口說、圈畫重點等方 | 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功 能與樂趣。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-篇章 Ad I-1 自然段。 | 4. 觀察評量 | 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| | | 3 | 式了解段落的意義或文本內容。 | 地朗讀文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 5-I-2 意。 認識常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 5-I-3 等。 讀懂與學習階段相符的文本。 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 | | | |
| | | 3 | | 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。 | 文化內涵 Ca-I-I 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」 請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。