臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(△普通班/□特教班/□藝才班)

行操作與應用。

3.探究電子地圖的使用

			實施年級							
教材版本).	康軒	(班級/組別)	四)	教學節數 每近	閲(3)節,本學 期	月共(63)節			
	1.透過閱讀各	種地圖來認	識自己居住的縣市,進	而探討家鄉裡各種均	也形與當地居民生活的關	係,以及家鄉的氣	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
	居民的生活。	居民的生活。								
	2.透過介紹原	住民族與漢	人的傳統生活器物,以	及各種現代生活器物	あ;再介紹原住民族與漢	人的傳統住屋,以	人及傳統住屋的改變。			
課程目標	票 3.認識原住民	族與漢人的	傳統信仰,以及信仰與	現代生活的關係,認	忍識「家鄉的傳統信仰與	生活」。				
	4.認識家鄉裡	傳統與現代	的不同生活作息特色,	進一步理解家鄉裡原	原住民族與漢人的各種傳	統節慶的意義,以	人及發現不同類別的3			
代節日與家鄉居民生活的關係。										
	5.透過主題探	究與實作,	使用到從本冊習得的知	識,製作家鄉小書。						
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	社-E-A3 探究	人類生活相	1關議題,規劃學習計畫	,並在執行過程中	,因應情境變化,持續調	整與創新。				
	社-E-B1 透過	語言、文字	及圖像等表徵符號,理	解人類生活的豐富面	 方貌,並能運用多樣的表征	数符號解釋相關訊	息,達成溝通的目的			
該學習階	段 促進相互間的	理解。								
領域核心素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。										
領域核心系養 社-E-D3										
只以你个						重並維護自己和他	也人的人權,關懷自			
识·以7次()		良好的生活	習慣,理解並遵守社會			重並維護自己和他	也人的人權,關懷自怠			
识 4X.7次 14	社-E-C1 培養 環境與人類社	良好的生活 會的永續發	習慣,理解並遵守社會	規範,參與公共事	務,養成社會責任感,尊	重並維護自己和他	也人的人權,關懷自怠			
双 少以 7次 🗘 著	社-E-C1 培養 環境與人類社	良好的生活 會的永續發	習慣,理解並遵守社會	規範,參與公共事	務,養成社會責任感,尊	重並維護自己和他	也人的人權,關懷自怠			
	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解	良好的生活 會的永續發自我文化,	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化,	規範,參與公共事利 關心本土及全球議員 課程架構脈絡	務,養成社會責任感,尊	重並維護自己和他	也人的人權,關懷自然			
	社-E-C1 培養 環境與人類社	良好的生活 會的永續發	習慣,理解並遵守社會	規範,參與公共事利 關心本土及全球議員 課程架構脈絡	務,養成社會責任感,尊 題。					
数學期程	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解	良好的生活會的永續發自我文化,節數	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化,	規範,參與公共事務關心本土及全球議員課程架構脈絡	務,養成社會責任感,尊 題。 學習重點	評量方式	融入議題			
 数學期程	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解單元與活動名稱第一單元家鄉的自然環境	良好的生活會的永續發自我文化,節數 3 1.	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化, 學習目標 透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特	規範,參與公共事務關心本土及全球議局課程架構脈絡學習表現 3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對	務,養成社會責任感,尊 題。 學習重點 學習內容 Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區	評量方式 (表現任務) 實作	融入議題實質內涵【科技教育】			
教學期程	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪	良好的生活會的永續發自我文化,節數 3 1. 該色	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化, 學習目標 透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	規範,參與公共事務關心本土及全球議員課程架構脈絡學習表現 3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對 社會事物與環境	務,養成社會責任感,尊題。 學習重點 學習內容 Bb-II-1 居民的生活空	評量方式 (表現任務) 實作	融入議題 實質內涵 【科技教育】 科 E1 了解平日常			
教學期程 第一週	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解單元與活動名稱第一單元家鄉的自然環境	良好的生活会的主活会的主活。	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化, 學習目標 透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特 此,並了解不同種類地 到的特性與用途。	規範,參與公共事利 關心本土及全球議員 課程架構脈絡 學習表現 3a-II-1 透過日常 觀察與省思明與環境 社會事物與環境 提出感興趣的問	務,養成社會責任感,尊 題。 學習重點 學習內容 Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區	評量方式 (表現任務) 實作	融入議題實質內涵			
教學期程	社-E-C1 培養環境與人類社社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪	良好的生活會的永續發自我文化,節數 3 1. 該色 6 2.	習慣,理解並遵守社會 展。 尊重與欣賞多元文化, 學習目標 透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	規範,參與公共事務關心本土及全球議員課程架構脈絡學習表現 3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對 社會事物與環境	務,養成社會責任感,尊 題。 學習重點 學習內容 Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區	評量方式 (表現任務) 實作	融入議題 實質內涵 【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途			

	○八生(四)正/□ 囯		方法,覺察在不同模式 中呈現的內容與差異。				
第二週	第一單元家鄉的 自然環境 第1課家鄉在哪 裡	3	1.透過圖像觀察與討論, 認識家鄉的位置與特 色,並了解不同種類地 圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內 容與用途,並能實際推 行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用 方法,覺察在不同模式 中呈現的內容與差異。	3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對 社會事物與環境 提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區 性的差異。	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第三週	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3	1.透過各種方式觀察,認 識家鄉不同的地形與景 觀,並了解各種地形的 特色與差異。 2.探究不同地形對居民 生活的影響,覺察自然 環境與居民生活相互影 響的現象。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方居民的,和人民的自然,和人民的自然。 是相互影響。 Ab-II-2 自然環境會務歷也會改變展也會改變展也會改變展也會改變所 題上II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。
第四週	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3	1.透過各種方式觀察,認 識家鄉不同的地形與景 觀,並了解各種地形的 特色與差異。 2.探究不同地形對居民 生活的影響,覺察自然 環境與居民生活相互影 響的現象。	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差 異與變遷等問	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文學的相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。		【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	沐怪(神堂后) 重			T		T	
				題。	Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地區 性的差異。		
第五週	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	3	1.透論解告 2.與並式 3.特的犯病 方懷 差探人發。了色重識並會對照生居及 住境不 住體。 然是 医牙囊出 医亚性 8 不 在 2. 要 的 数 4. 数 的 数 4. 数 的 数 4. 数 6 的 数 6 的 式 自響活 水生 資 地關 6 的 数 6 的 数 6 的 数 7 文 活 6 数 8 数 6 的 数 9 数 6 数 6 数 7 数 8 数 8 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9 数 9	地方社會事物與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其環 住地方的自然。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環形 E8 認識要素與 實際 以下, 是解析的 以下, 是15 認識 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
第六週	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水 資源與生活	3	1.透過課文、圖片 圖 以 圖 以 題 與 生 活 居 住 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物	式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	實作	【環境教育】 環 E8 認識天氣的 環度、兩量數 緩 医 無 無 與 極 端 無 解 的 現 象 以 海 E15 認識 家鄉 常 見 的 河流 與 海 洋 資 的 , 並 珍惜 自 然 資 源 。

-	1个生(明正月) 鱼				
		4.認識家鄉常見的水資	境有不同的感		
		源,並能表達對居住地	受,並加以尊		
		方社會事物與環境的關	重。		
		懷,珍惜資源。			
第七週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第1課傳統住屋與生活	3 1.透過像觀疾與討論 1.透過屬住民族。 2.透過原住民族, 4. 然不可以 5. 透明 6. 不可以 6. 不	自		【多文多文多文》的。 E1 特2 認3 微性 产1 質建同認念別解的 E4 共存了樣 E9 的體之 是1 是2 認過 是2 是3 文多文多文多文多文多文。 是4 是4 是
第八週	第二單元家鄉的	3 1.透過圖像觀察與討論	, la-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活方 實作	藝實作。 【多元文化教育】
11.	傳統住屋與器物	覺察原住民族有不同的			多 E1 了解自己的
	第1課傳統住屋	傳統建築形式。	的互動、差異或變	住地方的自然、人文環	文化特質。
	與生活	2.了解漢人以就地取材		境相互影響。	多 E2 建立自己的
		的方式,建造不同的信		Cb-II-1 居住地方不同	文化認同與意識。
	1	1	1	I .	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 000	目昨任他正月里	統住屋,並進一步了解	事物與環境之間	咕儿奶丢西儿奶 。	多 E3 認識不同的
		其不同的住屋形式。	的關係。	時代的重要人物、事件	文化概念,如族群、
				與文物古蹟,可以反映	
		3.透過資料的蒐集與討	2a-II-1 關注居住	當地的歷史變遷。	階級、性別、宗教等。
		論,深入了解三合院的	地方社會事物與		多 E4 理解到不同
		居住形式。	環境的互動、差異		文化共存的事實。
		4.能從傳統住屋的轉	與變遷等問題。		多 E6 了解各文化
		變、維護與保存中,體	2b-II-2 感受與欣		間的多樣性與差異
		認保護傳統住屋的重要	賞不同文化的特		性。
		性。	色。		【原住民族教育】
					原 E9 提升原住民
					族人的自我認同,增
					進主體民族對原住
					民族文化的理解。
					原 E10 原住民族音
					樂、舞蹈、服飾、
					建築與各種工藝技
					藝實作。
第九週	第二單元家鄉的 3	1.透過圖像觀察與討論,	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活方 實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物	覺察生活器物與自然環	事物與環境之間	式與空間利用,和其居	環 E14 覺知人類生
	第2課器物與生	境間的關係。	的關係。	住地方的自然、人文環	存與發展需要利用
	活	2.比較塑膠器物與可重	2a-II-1 關注居住	境相互影響。	能源及資源,學習在
		複利用器物的特性,發	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解決	生活中直接利用自
		現日常生活習慣和方式	環境的互動、差異	生活需求或滿足好奇	然能源或自然形式
		的選擇對環境造成的影	與變遷等問題。	心,進行科學和技術的	的物質。
		響。	2b-II-2 感受與欣		環 E15 覺知能源資
		3.透過日常觀察與省	賞不同文化的特	境與人們的生活。	源過度利用會導致
		思,覺察人類因為生活	色。	Cb-II-1 居住地方不同	環境汙染與資源耗
			3a-II-1 透過日常		竭的問題。
		的便利,大量使用塑膠	觀察與省思、對社	與文物古蹟,可以反映	【原住民族教育】
		器物對自然環境造成影	會事物與環境提	當地的歷史變遷。	原 E9 提升原住民
		響。	出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣	族人的自我認同,增
				2011年四八工作日识	進主體民族對原住
					世工胆以从到冰江

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(水)主(明定月) 里			21、112 動冊次	五主十分,器程, 料, 四, i立	民族文化的理解。
				3b-II-3 整理資	和方式的選擇,對環境	【多元文化教育】
				料,製作成簡易	與社會價值觀有不同的	
				的圖表,並加以	影響。	多 E6 了解各文化
				說明。		間的多樣性與差異
						性。
第十週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與討論,	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活方 實作	【環境教育】
	傳統住屋與器物		覺察生活器物與自然環	事物與環境之間	式與空間利用,和其居	環 E14 覺知人類生
	第 2 課器物與生		境間的關係。	的關係。	住地方的自然、人文環	存與發展需要利用
	活		2.比較塑膠器物與可重	2a-II-1 關注居住	境相互影響。	能源及資源,學習在
			複利用器物的特性,發	地方社會事物與	Ae-II-1 人類為了解決	生活中直接利用自
			現日常生活習慣和方式	環境的互動、差異	生活需求或满足好奇	然能源或自然形式
			的選擇對環境造成的影	與變遷等問題。	心,進行科學和技術的	的物質。
			響。	2b-II-2 感受與欣	研發,從而改變自然環	環 E15 覺知能源資
			3.透過日常觀察與省思,	賞不同文化的特	境與人們的生活。	源過度利用會導致
			覺察人類因為生活的便	色。	Cb-II-1 居住地方不同	環境汙染與資源耗
			利,大量使用塑膠器物	3a-II-1 透過日常	時代的重要人物、事件	竭的問題。
			對自然環境造成影響。	觀察與省思、對社	與文物古蹟,可以反映	【原住民族教育】
				會事物與環境提	當地的歷史變遷。	原 E9 提升原住民
				出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣	族人的自我認同,增
				3b-II-3 整理資料,	和方式的選擇,對環境	進主體民族對原住
				製作成簡易的圖	與社會價值觀有不同的	民族文化的理解。
				表,並加以說明。	影響。	【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化
						間的多樣性與差異
						性。
第十一週	第三單元家鄉的	3	1.透過資料蒐集與閱讀,	2b-II-2 感受與欣	Af-II-1 不同文化的接 實作	【多元文化教育】
	傳統信仰與老街		了解原住民族傳統信仰	賞不同文化的特	觸和交流,可能產生衝	多 E1 了解自己的
	第 1 課信仰與生		中的各種神靈,在其生	色。	突、合作和創新,並影響	文化特質。
	活		活中扮演重要的角色。		在地的生活與文化。	多 E2 建立自己的
			2.了解漢人傳統信仰中			文化認同與意識。
			的廟宇與神明對其心靈			多 E3 認識不同的
			的影響,同時察覺廟宇			文化概念,如族群、

第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與生活	3	的人 3.的的重 1.了中活 2.的的的人 3.的的重约生能存功信 過原各扮解字響功活從在能仰 5.能存功信 4.能存功信 4.能存功信 4.能存功信 4.能存功信 4.能存于 4.能存于 5.的的重点 5.的, 6.的, 6.的, 6.的, 6.的, 6.的, 6.的, 6.的, 6	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	實作	階多文多間性【原不化【多文多文皆多文多間性【原不化級 E4 共6 多 住6 族驗元1 特2 認3 概性 4 共6 多 住6 族驗元1 臂建同認念別理存了樣 民了群。文了質建同認念別理存了樣 民了群。文了質建同認念別理存了樣 民了群。外解事各與 教並歷 教自 自識不族教不實文差 】尊史 育己 己識同群等不真文差 】尊史 育的 的。的、。同 化異 重文
第十三週	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第 2 課老街與生 活	3	1.透過圖像觀察與討論, 覺察老街的形成與居民 生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論,了解 老街的發展會受到社會	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用,和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接	實作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校 外教學活動,認識地 方環境,如生態、環 保、地質、文化等的

			與經濟的發展而改變, 也會產生新的街道型 態。 3.探訪家鄉的老街,了解 老街的發展與現況,感 受家鄉老家的文化之 美。	與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對社 會事物與環境提 出感興趣的問題。	觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,在制動生活與文化方向生活與文化方向的生活與地方方的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方下事件與文物古蹟,可以物古蹟,可以數古蹟,要地數是數學。		户外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。
第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活	3	1.透過像觀察與討論民 體不之間的關聯所成性。 2.透過觀察與會 生活過觀察展會所 生活過觀察展會 生活過觀察展會 主透過的發展 會 主透過的發展 會 會 主 。 。 。 3.探新的 發展 。 3.探新的 發展 。 3.探新的 發展 。 3.探射 之 。 3.探射 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	住地方社會事物 與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對社	Ab-II-1 居子 居用是 是和人 是用 是用 的,、 是和人 是和人 的,、 这 是和人 的, 的, 的 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 的 是	實作	【户 F7 參加學行為 P F7 參加學行為 P F7 參別,認識,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問
第十五週	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第 1 課生活的作 息	3	1.觀察圖像或影片內容, 瞭解探討傳統生活作息 的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作 息的因素及安排的參考 依據,體認與尊重不同 族群對生活事物的感受	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環 境有不同的感受, 並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的	實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

21.21.3 H	21-17-(b) 4311-) P. 1 ==						
			與安排。	2b-II-2 感受與欣	影響。		文化認同與意識。
			3.觀察照片或圖表,了解				【原住民族教育】
			現代生活作息的安排方	色。			原 E6 了解並尊重
			式,並運用在自己的日				不同族群的歷史文
			常生活中。				化經驗。
第十六週	第四單元家鄉的	3	1.觀察圖像或影片內容,		-	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		瞭解探討傳統生活作息	事物與環境之間	式與空間利用,和其居		家 E12 規劃個人與
	日		的樣貌及形成的原因。	的關係。	住地方的自然、人文環		家庭的生活作息。
	第 1 課生活的作		2.理解影響傳統生活作	2b-II-1 體認人們	境相互影響。		【多元文化教育】
	息		息的因素及安排的參考	對生活事物與環	Da-II-2 個人生活習慣		多 E1 了解自己的
			依據,體認與尊重不同	境有不同的感受,	和方式的選擇,對環境		文化特質。
			族群對生活事物的感受	並加以尊重。	與社會價值觀有不同的		多 E2 建立自己的
			與安排。	2b-II-2 感受與欣	影響。		文化認同與意識。
			3.觀察照片或圖表,了解	賞不同文化的特			【原住民族教育】
			現代生活作息的安排方	色。			原 E6 了解並尊重
			式,並運用在自己的日				不同族群的歷史文
			常生活中。				化經驗。
第十七週	第四單元家鄉的	3	1.透過圖文資料的閱讀,	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-2 不同群體(可包	實作	【品德教育】
	作息、節慶與節		以及影片觀賞,認識不	事物的類別或先	括年齡、性別、族群、階		品 E4 生命倫理的
	日		同族群各自擁有不同的	後順序。	層、職業、區域或身心特		意涵、重要原則、以
	第 2 課傳統的節		祭典與節慶,瞭解這些	2b-II-2 感受與欣	質等)應受到理解、尊重		及生與死的道德議
	慶		活動的意義。	賞不同文化的特	與保護,並避免偏見。		題。
			2. 感受臺灣各族群文化	色。	Bc-II-1 各個族群有不		【多元文化教育】
			的豐富,欣賞與尊重各		同的命名方式、節慶與		多 E1 了解自己的
			自的文化。		風俗習慣。		文化特質。
							多 E2 建立自己的
							文化認同與意識。
							多 E3 認識不同的
							文化概念,如族群、
							階級、性別、宗教等。
							【原住民族教育】
							原 E6 了解並尊重

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							不同族群的歷史文 化經驗。
第十八週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像觀察	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體(可包	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		與討論,覺察不同階段		括年齡、性別、族群、階		家 E3 察覺家庭中
	日		所扮演的身分, 說明判	環境的互動、差異	層、職業、區域或身心特		不同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		斷的理由及推斷這個時	與變遷等問題。	質等)應受到理解、尊重		人在家庭中扮演的
	日		期應盡的責任。	2b-II-2 感受與欣	與保護,並避免偏見。		角色。
			2.小組成員能合作製作	賞不同文化的特	Bc-II-1 各個族群有不		【多元文化教育】
			相關現代節日不同主題	色。	同的命名方式、節慶與		多 E1 了解自己的
			的海報,並上臺發表。	3b-II-3 整理資	風俗習慣。		文化特質。
			3. 能說出各職業所代表	料,製作成簡易的			多 E6 了解各文化
			的節日名稱及所需具備	圖表 ,並加以說			間的多樣性與差異
			的專業。	明。			性。
			4.能說出經過文化交流				【國際教育】
			下,來自外來文化的節				國 E1 了解我國與
			日名稱及發表參與的經				世界其他國家的文
			驗。				化特質。
			5.能發表聽聞過的國際				國 E3 具備表達我
			議題節日名稱及這個節				國文化特色的能力。
			日所闡述的主旨內涵,				國 E12 觀察生活中
			以及規畫自己如何實踐				的全球議題,並構思
			的實際行動。				生活行動策略。
第十九週	第四單元家鄉的	3	1.透過影片或圖像觀察	2a-II-1 關注居住	Aa-II-2 不同群體(可包	實作	【家庭教育】
	作息、節慶與節		與討論,覺察不同階段	地方社會事物與	括年齡、性別、族群、階		家 E3 察覺家庭中
	日		所扮演的身分,說明判	環境的互動、差異	層、職業、區域或身心特		不同角色,並反思個
	第 3 課現代的節		斷的理由及推斷這個時	與變遷等問題。	質等)應受到理解、尊重		人在家庭中扮演的
	日		期應盡的責任。	2b-II-2 感受與欣	與保護,並避免偏見。		角色。
			2.小組成員能合作製作	賞不同文化的特	Bc-II-1 各個族群有不		【多元文化教育】
			相關現代節日不同主題	色。	同的命名方式、節慶與		多 E1 了解自己的
			的海報,並上臺發表。	3b-II-3 整理資	風俗習慣。		文化特質。
			3.能說出各職業所代表				多 E6 了解各文化
			的節日名稱及所需具備	圖表,並加以說			間的多樣性與差異

	VI 12 (N 1312) N S		的專業。 4.能說出經過文化交流	明。			性。 【國際教育】
			下,來自外來文化的節 日名稱及發表參與的經				國 E1 了解我國與 世界其他國家的文
			驗。				化特質。
			5.能發表聽聞過的國際				國 E3 具備表達我
			議題節日名稱及這個節				國文化特色的能力。
			日所闡述的主旨內涵,				國 E12 觀察生活中
			以及規畫自己如何實踐 的實際行動。				的全球議題,並構思 生活行動策略。
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集及與同	3d-II-3 將問題解	Ab-II-1 居民的生活方	實作	【資訊教育】
	單元		學的討論,能確認家鄉	決的過程與結果,	式與空間利用,和其居		資 E9 利用資訊科
	介紹家鄉有方法		小書的內容。	進行報告分享或			技分享學習資源與
			2.能思考如何製作家鄉	實作展演。	境相互影響。		心得。
			小書,並認真完成。		Bb-II-1 居民的生活空		【多元文化教育】
			3.能欣賞他人的作品,並		間與生活方式具有地區		多 E2 建立自己的
			給予建議、讚美與回饋。		性的差異。		文化認同與意識。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能
							力。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
第廿一週	主題探究與實作	3		3d-II-3 將問題解		實作	【資訊教育】
	單元		學的討論,能確認家鄉	决的過程與結果,	式與空間利用,和其居		資 E9 利用資訊科
	介紹家鄉有方法		小書的內容。	進行報告分享或			技分享學習資源與
			2.能思考如何製作家鄉	實作展演。	境相互影響。		心得。
			小書,並認真完成。		Bb-II-1 居民的生活空		【多元文化教育】
			3.能欣賞他人的作品,並		間與生活方式具有地區		多 E2 建立自己的
			給予建議、讚美與回饋。		性的差異。		文化認同與意識。
							【閱讀素養教育】

			閱 E5 發展檢索資					
			訊、獲得資訊、整合					
			資訊的數位閱讀能					
			力。					
			閱 E8 低、中年級以					
			紙本閱讀為主。					

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

エルームース	内色文质图 八 丁子 111 子 「2									
教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	1.說明家鄉居民為了生活而從事	各種產業活動及產業	的發展,滿足我們的]日常所需。						
	2.了解家鄉人口分布的狀況及原因,認識家鄉人口分布的變遷。									
细知口播	3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息	的傳遞,理解社會事	物發展的過程與關聯	\$ 0						
課程目標 4.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉										
	5.透過主題探究與實作,了解家	鄉徽章的設計理念,	連結到自己的生活經	E 驗及全冊所學	,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設計徽					
	章。									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角	色,養成適切的態度	E 與價值觀,並探索自	自我的發展。						
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	自然與人文環境變透	墨,關注生活問題及 其	其影響,並思考	解決方法。					
該學習階段	社-E-A3 探究人類生活相關議題	1. ,規劃學習計畫,主	6在執行過程中,因 <i>原</i>	態情境變化,持	續調整與創新。					
領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像	等表徵符號,理解人	類生活的豐富面貌,	並能運用多樣的	的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,					
	促進相互間的理解。									
	社-E-B2 認識與運用科技、資訊	L及媒體,並探究其與	具人類社會價值、信仰	印及態度的關聯	•					

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

加姆地加	四一点十二月初	太太山	的可口馬	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業	3	1.漁自並自性2.了牧產科發生3.製理出解畜環理環 解升品,和改方讀圖居課鄉業的解境 家農的會技資表資養居際鄉業的產的 居漁品行術產 並進方不問發影產的 居漁品行術產 並進方不農展響業相 民、質產的業 摘而產利	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居與環境的互動、差別的互動、差別的互動、差別的互動、差別,製作成簡別,製作成簡別的圖表,並加以	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。	實作	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的 水域環境育】 科 E3 體會科技與個。 【科技教體會互動關係。 【音型數質, 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃工作/教育環境的 經 E9 認識不同類型工作/教育環境的態度。
 	大 四 一 产 加 · 1		業與環境的互動 與變遷。	1 H 2 N 404 N A	A II 2 不同 IV III / 一 /	رر ولم	V ∧ 11 to to V
第三週	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工	3	1.理解家鄉的工業 發展與居民生活 的關係。			實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及 家庭生活的互動關係。
	第		2.體認家鄉工業的	2a-II-1 關注居住	質等)應受到理解、尊重		【資訊教育】

第四週	第一單元家鄉的產業	3	發展受科技的影響,居民的生活 響、居民方式會變遷。 著社會變遷。 1.理解家鄉的民生 發展與居民生活	地方社會事物與 環境的互動、差 異與變遷等問 題。 1a-II-2 分辨社社會 事物的類別或先	與保護,並避免偏見。 Ae-II-1 人類為保護, 人類為為足類為 是活需求科學變。 好所改變人們的生活人類 境人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的生活人的 是人們的 是人們的 是人們的 是人們的 是人們的 是人們的 是人們的 是人	實作	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及
	第2課家鄉的工業		放 放 放 於 於 然 然 然 然 然 然 是 是 是 是 是 是 民 民 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	後順序。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差 異與變遷等問 題。	層、職業、區域與 實等)應 與保護,並類為 與保護, 人類 為為 大類 為為 大類 為為 大類 為 大科 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第五週	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活 需求而參與各 業的經濟活動合 與他人產生 的關係。 2.舉例說明服務業 的內容與種類,成 的原因。	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境 的互動、差異或 弱a-II-1 透過日常 觀察與省思,增 會事物與環境 自事物與環境題 出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、陷場或身應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與 各行各業的經濟活動, 與他人形成分工合作的 關係。	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

火火子首	床性(神雀后) 重			1		T	
			3.透過日常的觀	的管道蒐集與學	Ae-II-1 人類為了解決		涯 E9 認識不同類型工作/
			察,舉例說明提供	習主題相關的資	生活需求或满足好奇		教育環境。
			服務的人工作方	料,並判讀其正確	心,進行科學和技術的		涯 E10 培養對不同工作/
			式會隨著科技的	性。	研發,從而改變自然環		教育環境的態度。
			研發而有所改變。	3b-II-2 摘取相關	境與人們的生活。		
			4. 透過觀察與省	資料中的重點。	Cc-II-1 各地居民的生		
			思,理解服務業工	3b-II-3 整理資	活與工作方式會隨著社		
			作形式的改變,發	料,製作成簡易	會變遷而改變。		
			現自己可能有興	的圖表,並加以			
			趣的職業進而深	説明。			
			入研究。	170 71			
			5.透過提出問題、				
			蒐集資料、摘取				
			重點並製作簡易				
			的流程圖,了解				
			各行各業分工合				
			作的關係及對生				
			活的影響。				
第六週	第一單元家鄉的	3	1.理解個人因生活	1a-II-3 舉例說明	Aa-II-2 不同群體(可包	實作	【科技教育】
	產業		需求而參與各行	社會事物與環境	括年齡、性別、族群、階		科 E3 體會科技與個人及
	第3課家鄉的服		業的經濟活動,並	的互動、差異或變	層、職業、區域或身心特		家庭生活的互動關係。
	務業		與他人產生合作	遷現象。	質等)應受到理解、尊重		【資訊教育】
	77 21		的關係。	3a-II-1 透過日常	與保護,並避免偏見。		資 E10 了解資訊科技於日
			2.舉例說明服務業	觀察與省思,對社	Ad-II-1 個人透過參與		常生活之重要性。
			的內容與種類,並	會事物與環境提	各行各業的經濟活動,		【生涯規劃教育】
			了解服務業形成	出感興趣的問題。	與他人形成分工合作的		涯 E8 對工作/教育環境的
			的原因。	3b-II-1 透過適當	關係。		好奇心。
			3. 透過日常的觀	的管道蒐集與學	Ae-II-1 人類為了解決		涯 E9 認識不同類型工作/
			察,舉例說明提供	習主題相關的資	生活需求或满足好奇		教育環境。
			服務的人工作方	料,並判讀其正確	心,進行科學和技術的		涯 E10 培養對不同工作/
			式會隨著科技的	性。	研發,從而改變自然環		教育環境的態度。

第 七 週	第二甲元家鄉的口部	3	研4. 思作現趣入 5. 蒐重的各作活 1.指查行並人 2.工交近的 3. 查製量 1.發透,形自的研透集點流行的的能導閱政發口能商通年行學詢 出示能有過程式已職究過資並程各關影實的並區表分發業的來政生的家意實所觀解的可業。提料製圖業係響際查判的影布表發影人區能資鄉圖際所察務變能進 問摘簡了工對 用方讀口響因鄉、,口稱據,口用變與業,有而 題取易解合生 老式家數家素受便成聚。自繪數 老年工發興深 、	3b-II-3 整件, 整件, 影性, 電子II-1 社的遷 2 方境的 關會動問達會懷他環. II-1 是的 是在與異。 是本社關聯。 是本社關聯。 是中華,	式與空間利用,和其居住地方的自然、人文響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。
弗八週	 中工 不 以	3	1. 能資際理用老師	Za-II-I 關	AD-II-1 估氏的生活万	資 1/F	【貝訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木任(神雀后) 宣		ル送りより、い	11 L 11 A 11 a			-h -a -th
	人口		指導的查詢方式,	地方社會事物與	式與空間利用,和其居		資 E9 利用資訊科技分享
	第1課家鄉人口		查閱並判讀家鄉		住地方的自然、人文環		學習資源與心得。
	的分布		行政區的人口數,	與變遷等問題。	境相互影響。		
			並發表影響家鄉		Ca-II-2 人口分布與自		
			人口分布的因素。	住地方社會事物	然、人文環境的變遷相		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	互影響。		
			工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人	- 47 8		
			交通的影響,成為	的意見,並表達			
			近年來人口聚集	自己的看法。			
			的行政區名稱。	1 3 17/2 12			
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第九週	第二單元家鄉的	3	1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活方	實作	【資訊教育】
	人口		的人口變化圖及	地方社會事物與	式與空間利用,和其居		資 E9 利用資訊科技分享
	第2課家鄉人口		調查家中三代人	環境的互動、差異	住地方的自然、人文環		學習資源與心得。
	的變化		口數,來判斷家鄉	與變遷等問題。	境相互影響。		【防災教育】
			人口變化情形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與自		防 E3 臺灣曾經發生的重
			2.能透過閱讀與觀	住地方社會事物	然、人文環境的變遷相		大災害及其影響。
			察人口變化圖,發	與環境的關懷。	互影響。		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			表影響人口遷移	3a-II-1 透過日常	一 炒百		
			的現象以及影響	觀察與省思,對社			
			因素。	會事物與環境提			
			3. 能說出家鄉人口	出感興趣的問題。			
			遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
			響因素,並提出解	的管道蒐集與學			
			決策略。	習主題相關的資			
			4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正確			
			所面臨的人口問	性。			
			題,並提出解決策	3b-II-2 摘取相關			
			略。	資料中的重點。			

-	床性(神雀月) 重						<u>-</u>
第十週	第二單元家鄉的	3	5.能經自意力 所與引力 所以引力 所以引力 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。		實作	【資訊教育】
第十週	人口	3	重點並製作簡易的表格,了解傳統文化對生活的影響。 1.能透過觀察不同的人口變化圖及	問題的可能做法。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	式與空間利用,和其居	實作	資 E9 利用資訊科技分享
	第2課家鄉人口的變化		調口人2.察表的因3.遷響決4.所題略5.發有查數口能人影現素能移因策略面,。能揮吸字來化過變人學象。說的素略關臨並 經創引中判情閱化人以 家親並 家的出 小,为一些所讀圖口及 鄉象提 鄉人解 組提的代家。與,遷影 人及出 目口決 合出政人鄉 觀發移響 口影解 前問策 作具策	與2a-II-2 變是a-II-2 要表社問題。 等表社的透出與物與 問達會懷過,環問過集關其 與的整簡 題,環問過集關其 取點資的 題類的 題類的 題類的 題類的 題類 的 題類 的 題 題 題 的 題 題 題 的 題 題 題 的 題 題 的 題 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 題 的 。 的 是 的 是 的 。 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	境相互影響。		學習資源與心得。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重 大災害及其影響。

第十一週	第三單元家鄉的運納的運	3	口 6. 蒐重的統影 1. 通解運其 2. 自改人變 3. 受壞所施濟方號透集點表文響認運自輸特關然變類遷覺到的做,與式及過資並格化。 識輸然方色注環,生與察經自的思環相提料製,對 陸的環式。運境署存廢類開環救平可策問摘簡解活 、展境並 發帶可造。為發境措衡能略題取易傳的 空,影分 展來能成 保破, 經的略題取易傳的 交理響析 對的對的 護	事物的類別或先 後順序。 1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間	響經濟的發展,經濟的 發展也會改變自然環	實作	【環境教育】 環接數量與 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第十二週	第三單元家鄉的 交通 第1課家鄉的運 輸	3	1.認識陸、海、空交 通運輸的發展,理 解自然環境影響 運輸方式並分析 其特色。 2.關注運輸發展對	事物與環境之間	響經濟的發展,經濟的 發展也會改變自然環	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學 習在生活中直接利用自然

		自然環境等等。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	心,進行科學和技術的 研發,從而改變自然環 境與人們的生活。	能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及 家庭生活的互動關係。
第十三週	第三單元家鄉的交第 2 課訊息的傳	3 1. 與需 2. 只利的思這備從網的思歷全透集所題發關通生時性生辨些的檢網的思度素過資的、設活成改在上 3. 做 3. 的已省色安透集,也型類備。過事經治培。問整家發人 備的人變使應 發或中的資 題理鄉展期 不便們,用具 生自,角訊、	事物的類別或先 後順序。 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在	生活需求或滿足好奇 心,進行科學和技術的	實作 【AE7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受 到傷害等級動的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個。 【資訊科技的互動關係。 【資訊科技於日常生活之了解資訊科技於日常生活之了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【	WIT(0,41E/01 E						
			運輸設施的改善				
			方式。				
第十四週	第四單元家鄉風	3	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活方	實作	【原住民族教育】
	情畫		活環境,認識家鄉	社會事物與環境	式與空間利用,和其居		原 E13 了解所在地區原住
	第1課家鄉的風		自然環境與人文	的互動、差異或變	住地方的自然、人文環		民族部落的自然生態環境,
	貌		風貌特色。	遷現象。	境相互影響。		包括各種動植物生態。
			2. 透過探究與觀	2a-II-2 表達對居	Bb-II-1 居民的生活空		【多元文化教育】
			察,了解不同地區	住地方社會事物	間與生活方式具有地區		多 E6 了解各文化間的多
			居民的生活,具有		性的差異。		樣性與差異性。
			地區性的差異。	與環境的關懷。	性的左共。		【戶外教育】
			3.培養珍視、愛護				户 E1 善用教室外、户外
			家鄉的觀念。				及校外教學,認識生活環
			701000				境(自然或人為)。
第十五週	第四單元家鄉風	2	1.觀察家鄉居民生	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活方	實作	【原住民族教育】
1 年 1 五週	第四平儿	3	1. 概奈			貝 TF	原 E13 了解所在地區原住
	第1課家鄉的風		自然環境與人文				民族部落的自然生態環境,
	第 1 袜 多 郊 的 風		日 然 環 現 典 八 义 風貌特色。	明 <u>互</u> 期、左共或變 遷現象。	住地力的自然、八叉塚 境相互影響。		民族部洛的自然生怨艰境, 包括各種動植物生態。
	37C		2.透過探究與觀				巴·伯·谷·维·斯·祖·彻·生 思。 【多元文化教育】
			察,了解不同地區	,	Bb-II-1 居民的生活空		多 E6 了解各文化間的多
			居民的生活,具有	住地方社會事物	間與生活方式具有地區		发 LO 了解各文化间的多一 樣性與差異性。
			一	與環境的關懷。	性的差異。		依住 <u>與</u> 左兵性。 【戶外教育】
			3.培養珍視、愛護				户 E1 善用教室外、户外
			家鄉的觀念。				及校外教學,認識生活環
							境(自然或人為)。
第十六週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環			實作	【環境教育】
	情畫		境與經濟發展相	社會事物與環境			環 E1 參與戶外學習與自
	第2課家鄉的特		互影響,認識家鄉				然體驗,覺知自然環境的
	產		的主要物產。	遷現象。	境。		美、平衡、與完整性。
			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活空		【多元文化教育】
			的關係,了解家鄉	事物與環境之間	間與生活方式具有地區		多 E6 了解各文化間的多
			經濟活動的變遷。		-		樣性與差異性。
I	I		1	1		I.	

CJ-1 (积)(3)字目印	一个一个		I			I	
			3.透過觀察不同家	的關係。	性的差異。		
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特				
			產相關活動的發				
			展。				
第十七週	第四單元家鄉風	3	1.覺察家鄉自然環	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環境會影	實作	【環境教育】
	情畫		境與經濟發展相	社會事物與環境	響經濟的發展,經濟的		環 E1 參與戶外學習與自
	第2課家鄉的特		互影響,認識家鄉	的互動、差異或變	發展也會改變自然環		然體驗,覺知自然環境的
	產		的主要物產。	遷現象。	境。		美、平衡、與完整性。
			2.探討特產和環境	1b-II-1 解釋社會	Bb-II-1 居民的生活空		【多元文化教育】
			的關係,了解家鄉	事物與環境之間	間與生活方式具有地區		多 E6 了解各文化間的多
			經濟活動的變遷。	的關係。	性的差異。		樣性與差異性。
			3.透過觀察不同家				
			鄉居民的生活情				
			形,了解家鄉特				
			產相關活動的發				
			展。				
第十八週	第四單元家鄉風	3	1.透過觀察居住地			實作	【環境教育】
	情畫		方的環境,察覺家				環 E3 了解人與自然和諧
	第3課愛我家鄉		鄉問題發生的原		發展也會改變自然環		共生,進而保護重要棲地。
			因及影響。	遷現象。	境。		環 E4 覺知經濟發展與工
			2.探究居住地方環		·		業發展對環境的衝擊。
			境改變情形,表達				【戶外教育】
			對家鄉的關愛。	環境的互動、差異			户 E7 參加學校校外教學
			3.主動發現家鄉的	與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居	Da-II-2 個人生活習慣		活動,認識地方環境,如
			問題,並尋求解	住地方社會事物	和方式的選擇,對環境		生態、環保、地質、文化
			决的方法。	與環境的關懷。	與社會價值觀有不同的		等的戶外學習。
				3a-II-1 透過日常	影響。		
				觀察與省思,對			
				形			

C3-1 领域子日中	不住的走冲上						
第十九週	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	境改變情形,表達	社會事物與環境 的互動、差異或變 遷現象。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與	響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工 業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】
			對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的 問題,並尋求解 決的方法。	環與-II-2 方的透思與書題 動題等表社關過一個 到 3a-II-1 與事 國 3a-II-1 與 對事。常 對事。常 對 題 對 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 , 題 的 透 思 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣 和方式的選擇,對環境 與社會價值觀有不同的 影響。		户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週	主題探究與實作家鄉的徽章	3	1.透課與計論 與與計論 與與計論 等之 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	物的認識、感受與意見 有相同之處,亦有差異	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。

第廿一週	主題探究與實作家鄉的徽章	3	方式朝 就 就 就 就 就 。 記 。 記 。 。 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-II-2 表達對居住地方社會事。 與環境的關懷。 2b-II-2 感受的的 賞不同文化的 色。 3b-II-3 整理資 料,製作成簡易 的圖表,並加以 說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。
			生活空間與生活 方式的獨特之處。	料,製作成簡易	性的差異。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。