臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期四年級本土語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(	21 )節					
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出日常生活	舌計畫,並能寫出關釒	建語詞。							
	2. 能以閩南語說出家族生活的重	大活動、運用禮拜及	及疊字語詞進行作答。	0							
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀	語詞及疊字語詞。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習	日常生活中所謂的言	<b>吉日</b> 。								
	5. 能應用閩南語文寫出表達感讓	之意。									
	6. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出參與辦具	桌的經驗或想像。								
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及其基本流程。										
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。										
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。										
	10. 能透過文本閱讀,理解在交流	通安全中紅綠燈的功	能及貢獻。								
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念記	賣語詞及分辨第一、	七、三聲。								
	12. 能透過文本閱讀,理解文章	的三段意義段之段落	大意。								
	13. 能透過標音符號及漢字的學	習,說出洗澡時所用	的清潔用品。								
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情:	景、運用對話練習說	洗澡前經常發生的情	境。							
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學	習日常生活中清潔用	品閩南語的說法。								
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差	<b>農</b> 。									
	17. 能正確讀出本課課文,並了戶	解課文文意。									
	18. 能說出課本所列打掃工具及	汀掃工作的語詞,並	了解環境整潔的重要	性。							
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞	組)」及「(人)+做化	火+(動詞詞組)」的句	型。							
	20. 能習得課本所列對話,並適同	寺於生活中運用。									
	21. 能學會第一、二、三、五、-	七聲的本調,並完成	其後的標音符號學習	0							
	閩-E-A1										
該學習階段	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學習	,進而建立學習閩南言	吾文的能力。							
領域核心素養	関-E-A2										
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以處理相關問	問題。							

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

教學期程			學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題	
(週次)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能學習書。 2. 讀 謂 的 告 語 聲 音 語 過 對 書 。 2. 讀 謂 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 書 的 對 表 的 时 的 財 的 的 所 第 本 语 意 。 3. 能 達 感 對 本 意 。 3. 能 表 達 感 對 本 意 。	標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
=	一、門鬧熱 1. 好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。

11	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能以閩南語說出家族 生活的重大活動、運用 禮拜及疊字語詞。 2. 能應用閩南語文寫 出表達感謝之意。		<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。
四	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化 認同與意識。 多E4 理解到不同文化 共存的事實。
五	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參		<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量實作評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的

六	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	與辦 與辦 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬字詞理達語型音 高。。。。。。。。。。。。。。Bg-Ⅱ-3 方音應對 是 數 是 數 是 數 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要	曼陀羅策· 實作評量 實作評量	物質需求會對未來世代 造成衝擊。 環境教育 環戶的 物質需求會對未來世代 造成衝擊。
t	一、 <b>門</b> 鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並 正確念讀語詞及疊字	簡單的閩南語文。 1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代

Л	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	語詞。 1. 能透過文本閱讀理解 文本閱讀之結 文本閱讀之結 之。 2. 能應用閩南語文寫 出表達祝福之意。	解1-對2-的及達3-活文 3-號 讀簡 1-標漢解1-對2-的及達3-活文3-號讀簡 4-文 謝。Ⅱ方Ⅱ標漢。Ⅱ中,Ⅲ、日單 Ⅲ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	<ul><li>寒寒書寫評量</li><li>寒寒語語</li><li>寒寒音響</li><li>寒寒音響</li><li>寒寒音響</li><li>寒寒音響</li></ul>	造成衝擊。 環境教育 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世代 造成衝擊。
九	二、顧安全3. 青紅 燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅		<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	態度評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應

			線燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀,理 解在交通安全中紅綠燈 的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀, 理解文章的三段意義 段之段落大意。		<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	時序排序學習策略評量	該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。
+	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出 表達感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應 應用 開局字 開局字 解 · 1-百符,協助 能、 下 · 1-3 能的	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音型運差 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。
+-	二、顧安全 3. 青紅 燈	1	1.能分辨方音差異,並 正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫 出表達感謝之意。		<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-II-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安E5 了解日常生活危 害安全的事件。

+=	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能透過文本閱讀,理 解文章的三段意義段 之段落大意。	簡 4-Ⅱ-1 寫 求 能 漢解 I -1 寫 與 I -1 不	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安E5 了解日常生活危 害安全的事件。
+=	三、清氣相 4. 洗身	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十四	三、清氣相 4. 洗身 軀	1	1. 能分辨方音差異,並 正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的 閱讀,學習日常生活 中清潔用品閩南語的		<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	一		T		T	1	
			說法。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生			
				活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
十五	三、清氣相 4. 洗身	1	能透過閩南語文的閱 讀,學習日常生活中 清潔用品閩南語的說 法。	1-Ⅱ-1 能應 應羅馬 實 所 所 所 第 第 第 第 1-Ⅱ-3 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
	三、清氣相 4. 洗身 軀	1	1. 能透過閩南語文的閱 讀,學習日常生活中清		<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	實作評量口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童
	300		潔用品閩南語的說法。	漢字,協助聆聽理	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	<b></b>	在家庭中的角色責任。
			2. 能聽辨第二聲及第	解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	家 E12 規劃個人與家庭
			五聲的差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			的生活作息。
, ,			五年的左六	對方所說的閩南語。			的王位持必
十六				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				文簡單寫出自己的感			
				· 受與需求。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	能正確讀出本課課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	態度評量	品德教育
		•	文,並了解課文文	標音符號、羅馬字及	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量	品 E1 良好生活習慣與
十七				漢字,協助聆聽理	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。		<b>德行。</b>
			意。	解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	<sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。		品 E3 溝通合作與和諧
				1 11 0 贴积 15 12 14 14	Du II I 水况所吸。		

			對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語 的標音符號,協 以漢字。 2-Ⅱ-2 能用閩南語 單說出日常生活計 畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生 活中常見的閩南語 活中常見的閩南語	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		人際關係。
+^	三、清氣相 5. 摒掃	1 1. 能說出課本所列打 掃工具及打掃工作的 語詞,並了解環境整 潔的重要性。	文,並 1-Ⅱ-1 能應 標子,協 能 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
十九	三、清氣相 5. 摒掃	1 1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、馬用閩南語標音符號、助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並語新聞方所說的閩南區,所說的閩南區,所說的閩南區,協助四語等,協助四語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

二十	三、清氣相 5. 摒掃	工詞重是 2. 以	境整潔的 漢字。 $1-\Pi-3$ 能時聽並語, 那十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		實作評量口語評量 時聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
<b>二十一</b>	三、清氣相 5. 摒掃	工具及打掃工	文文意。 標音符號、羅馬字及 漢字,協助聆聽理 作的語 境整潔的 1-II-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字 及漢字,協助口語表	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

音符號學習。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生	
	活中常見的閩南語	
	文,並了解其意義。	
	3-Ⅱ-3 能透過閩南語	
	文的閱讀,了解為人	
	處事的道理。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期四年級本土語領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節	5,本學期共(	20	)節			
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	, 簡單說出鄉下風景	景,並能寫出關鍵語言	司。							
	2. 能以閩南語說出鄉村地區其他	2的風景、運用對話約	東習說出社區中守望村	相助的期待或經	驗。						
	3. 能透過閩南語文的閱讀,學習	對鄉下風景的描述。									
	4. 能理解空間詞並以閩南語文訪	记出空間詞的應用。									
	5. 能透過課文內容,了解便利商店的功能。										
課程目標	6. 能透過標音符號及漢字的學習	,說出便利超商各工	頁功能。								
	7. 能以閩南語說出便利商店情景	、運用對話練習發表	<b>長到便利商店買東西</b> 台	的經驗。							
	8. 能透過閩南語文的閱讀,認證	<b>通利商店在日常生</b> 活	舌中所扮演的角色。								
	9. 能透過標音符號及漢字的學習	<b>」,練習表演藝術中</b> 戶	角色語言的表達,並能	能寫出關鍵語詞	0						
	10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。										
	11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。										

- 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
- 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

#### 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。

### 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

# 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

# 該學習階段 領域核心素養

#### 課程架構脈絡

教學期程		th bu	<b>超到日本</b>	學習重點	評量方式	融入議題	
(週次)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	1. 能容 學學 學 學 學 學 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬馬理等字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語等方所說的閩南語等方所說的閩南語等分號, 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

1-1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	景的描述。 能以閩南語說出鄉村 地區其他的風景、 用對話練習說出 中守望相助的期待或 經驗。	簡Ⅱ-3 司Ⅱ-3 前間 -3 前間 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -3 前前 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bc-II-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	實作評量口語評量	户外教育 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
四	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以 閩南語文說出空間詞 的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、顯馬馬 漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語音符號、 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、 簡單的閩南語文。	®Aa-Ⅱ-1       羅馬拼音。         ®Aa-Ⅱ-2       漢字書寫。         ®Ab-Ⅱ-1       語詞運用。         ®Bc-Ⅱ-1       社區生活。         ®Bg-Ⅱ-1       生活應對。         ®Bg-Ⅱ-2       口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
£.	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1.能透過課文內容, 了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及 漢字的學習,說出便 利超商各項功能。 3.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語語 對方所說的閩南語語 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。

六	一、街頭巷尾 2. 便利商店	4. 能透過閩南語 文 閱讀,認識便利 在 日 角 色 。	店 声常見的閩南語 文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語 文的閱讀,了解為人 處事的道理。 1-Ⅱ-1能應用閩南語 標音符號、助聆聽理 解。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量日聯語語學量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
t	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1 1.能正確念讀鼻音· 尾「im」、「in」、 「ing」。	受與需求。  1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量漢字書寫評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
Λ	一、街頭巷尾 2. 便 利商店	1 1. 能分辨並應用空 詞。 2. 能正確念讀鼻音 尾「im」、「in」、 「ing」。	間 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 標音符號、羅馬字及	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社區生活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

九	二、愛寶惜 3. 烏白 唬	1	1. 能透學的術,。 過標習戶的術,。 一個學的術,。 一個學的人類, 一個學的人類, 一個學的人類, 一個學的人類, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學	文 4-Ⅱ 簡 與 Ⅱ-1符, 1-1 簡 與 Ⅱ-1符, 1-1 簡 與 Ⅲ-1符, 1-1	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。
+	二、愛寶惜 3. 烏白 唬	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,學習戲劇角色 特徵之描述。	文的閱讀理。  1-Ⅱ-符, 「一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。

十一	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1-Ⅱ-1 無應應用間等字。 2-Ⅲ-1 特協助 與 開馬 與 開馬 與 開馬 與 開 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量實作評量口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。
+=	二、愛寶惜 3. 烏白 """""""""""""""""""""""""""""""""""	1	1.能分辨方音差異, 並正確念讀鼻音韻尾 「iam」、「ian」。	1-Ⅲ-1 能應用開票用 標音符號助 展用開票。 2-Ⅲ-1 能號助 展用開票。 2-Ⅲ-1 能號助 用、助 日間, 日間, 日間, 日間, 日間, 日間, 日間, 日間, 日間, 日間,	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。
十三	二、愛寶惜 4. 欲按 怎	1	1.能透過標音符號及 漢字的學習,簡單的 思環境受到破壞後的 災語詞。 2.能以閩南語說出 成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬四國南語標音符號、羅馬理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、與萬語表談字,協助口語表及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。

十四	二、愛寶惜 4. 欲按	1	閱對生態, 學的 學的 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	單畫3-號讀簡3-文處4-文謝1-標漢解2-的及達2-單畫3-號讀簡4說。Ⅲ、日單Ⅲ的事Ⅲ寫、Ⅲ音字。Ⅲ標漢。Ⅲ說。Ⅲ、日單四日 能馬生閩能讀道能 對 懷 能號協 能符, 能日 能馬生閩北	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2	實作評量日慈度評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文寫出對他人的感 謝、關懷與協助。			
十五	二、愛寶惜 4. 欲按 怎	1	1.能透過標音符號及 漢字的學習,簡單說 出環境受到破壞後的 災害,並能寫出關鍵 語詞。 2.能以閩南語說出造	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 環 E5 覺知人類的生活

	二、愛寶惜 4. 欲按 怎	1	成 3. 並「uan」。 現 3. 並「uan」。 明 3. 並「uan」。 明 3. 並「uan」。 明 4. 讀 響 動 所念。 明 3. 語 境 性 差 音 身。 明 4. 並 要 音 鼻。 明 5. 過學的 明 6. 異韻 明 7. 過學的 明 8. 一個 明 8. 一個 明 9. 一個 明 1. 並「uan」語境性 明 2. 一個 明 2. 一個 明 3. 他 明 3. 他 第 4. 他 明 5. 一個 明 6. 一個 明 7. 一個 明 7. 一個 明 8. 一個 明 9. 一個 明 1. 世級 明 1. 世級	及漢字,協助口語表。 3-Ⅱ-2能運用標音音部、 羅馬字及 常見 馬子 不	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢馬書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音選用 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保育。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3 表演藝術。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	型態對其他生物與生態 系的衝擊。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生態 系的衝擊。
十六			單寫出戲劇對白。	2-11-1 自 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一2 一一2 一三 一2 一三 一2 一三 一2 一二 一3 一1 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4	BI-II-I 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。		系的 <b>賀</b> 擎。
++	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬馬理馬等,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南閩南語2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號助口語表於助口語表達。 2-Ⅲ-2 能用閩南語簡	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。

+^	三、日子 5. 時間表	分及日期 於生活中: 2. 能進行 …」的句型 3. 能習得:	「有…有解。		實作評量的態度	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
十九	三、日子 5. 時間表	分及日期 於生活中 2. 能進行 句型練習 3. 能正確	指定句型的 解。 $1-II-3$ 能聆聽並理解 念出鼻音韻 對方所說的閩南語。 $2-II-1$ 能運用閩南語 的標音符號、羅馬字	<sup>®</sup> Aa-II-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-II-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-II-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-II-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。

	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀並問之不為與一個人,不可以不可以不可以不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	達2-單畫3-活文4-文受1-標漢解1-對2-的及達2-單畫3-活文3-文處4-文受8-11說。Ⅱ中,Ⅲ 簡與Ⅲ音字。Ⅲ方Ⅲ標漢。Ⅲ說。Ⅲ中,Ⅲ的世Ⅲ 簡與用常 閱的解運 出。應、助 聆的運號協 用常 閱的解透,理 運 出。關生 讀閩其用 自 用羅聆 聽閩用、助 閩生 讀閩其過了。用 自聞無聽 並南閩羅口 南活 日南意閩解 閩 己國馬聽 並南閩羅口 南活 日南意閩解 閩 己國馬聽 並南閩羅口 南活 日南意閩解 閩 己國馬聽 前十 常語義南為 南 的一种 一种 一	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保護。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量學量學量學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品德教育 品EI 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 涯EII 培養規劃與運用 時間的能力。
<u>-</u> +-	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解 其文意並回答與文本 相關的提問。 2. 能進行小組合作,	受與需求。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育

的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。  2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  3-II-1能閱讀內常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。  3-II-3能透過對於了解為人處世的道理。  4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		
--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。