臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版		施年級 六二級/組別)	年級 教學節數	每週(3)節,	本學期共(63)節					
	1. 了解臺灣在日治時期	的樣貌,及臺灣人發起	的抗日運動。									
	2. 能了解臺灣政權轉換	的原委。										
	3. 能了解臺灣戰後民主	發展的過程。										
	4. 能了解政府機關權責	及運作方式,並了解憲	法保障的權利與義務。									
	5. 能了解社會變遷的定	義。										
	6. 能了解由政府推動的	能了解由政府推動的社會變遷,公共衛生法律制度、時間觀。										
	7. 了解不同面向的社會	了解不同面向的社會變遷,並認識社會變遷對於人們的影響。										
課程目標	8. 能了解日治時期對臺	能了解日治時期對臺灣的經濟方針。										
	9. 能了解戰後中華民國	政府在臺灣的經濟政策	0									
	10. 了解區域發展的原因	因,及區域發展對生活造	成的影響。									
	11.能了解臺灣為多元於	疾群組成的國家,且有豐	皇富的文化內涵。									
	12. 能了解臺灣在國際市	市場上的優勢。										
	13. 能了解臺灣發展觀力	光業所帶來的轉變與商機										
	14. 能了解臺灣在國際原	局勢上的困境 。										
	15. 能了解臺灣參與的國	國際組織。										
	社-E-A1 認識自我在團	體中的角色,養成適切的	勺態度與價值觀,並探索自	我的發展。								
	社-E-A2 敏覺居住地方	的社會、自然與人文環境	竟變遷,關注生活問題及其	影響,並思考解決方法。								
該學習階段	社-E-A3 人類生活相關:	議題,規劃學習計畫,立	仓在執行過程中,因應情境	變化,持續調整與創新。								
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生	活習慣,理解並遵守社會	曾規範,參與公共事務,養	成社會責任感,尊重並維	護自己和他人的人權,關	州懷自然環境與人類	社會的永續					
	發展。											
	社-E-C3 了解自我文化	, 尊重與欣賞多元文化,	,關心本土及全球議題。									
			課程架構脈絲	各								
b) 约 11- 4-	111 - Ja ve 4, 20 Je. 24 1) 胡四一IT	學	習重點	評量方式	融ノ	議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	数 學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)		 广 內涵					
第一週	一、臺灣的民主之 3	1. 了解臺灣在日治日	· 1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境	口語評量	【原住民族	矣教育】					

	路 1. 自治精神的萌芽		期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日 運動。	物、族群與事件在所 處時間、空間脈絡中 的位置與意義。	下,臺灣人民透過爭取 權利與政治改革,使得 政治逐漸走向民主。	觀察評量 態度檢核 實作評量	原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。
第二週	一、臺灣的民主之		1. 了解臺灣在日治時	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境	口語評量	【原住民族教育】
	路 1. 自治精神的萌芽	3	期的樣貌。	物、族群與事件在所	下,臺灣人民透過爭取	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
	1. 6 76 79 77 67 69 7	J	2. 了解臺灣人的抗日	處時間、空間脈絡中	權利與政治改革,使得	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			運動。	的位置與意義。	政治逐漸走向民主。	實作評量	
第三週	一、臺灣的民主之		1. 了解臺灣政權轉換	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運	口語評量	【人權教育】
	路 2. 民主社會的發展		的原委。	物、族群與事件在所	用會維護國家安全及社	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	2. 八王在盲的發展		2. 了解臺灣戰後民主	處時間、空間脈絡中	會秩序 ,也可能會增進	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
			發展的過程。	的位置與意義。	或傷害個人與群體的權	實作評量	剝奪的。
					益。		
					Cd-Ⅲ-1 不同時空環境		
		3			下,臺灣人民透過爭取		
					權利與政治改革,使得		
					政治逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政		
					治參與及公民團體的發		
					展,為臺灣的民主政治		
					奠定基礎。		
第四週	一、臺灣的民主之		1. 了解臺灣政權轉換	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運	口語評量	【人權教育】
	路 2. 民主社會的發展		的原委。	物、族群與事件在所	用會維護國家安全及社	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	2. 八工在目的發展		2. 了解臺灣戰後民主	處時間、空間脈絡中	會秩序 ,也可能會增進	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
		3	發展的過程。	的位置與意義。	或傷害個人與群體的權	實作評量	剝奪的。
					益。		
					Cd-Ⅲ-1 不同時空環境		
					下,臺灣人民透過爭取		

			T		T		T
					權利與政治改革,使得		
					政治逐漸走向民主。		
					Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政		
					治參與及公民團體的發		
					展,為臺灣的民主政治		
					奠定基礎。		
第五週	一、臺灣的民主之		1. 了解政府機關權責	2c-Ⅲ-2 體認並願意	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定	口語評量	【人權教育】
	9日十四京从军从		及運作方式。	維護公民價值與生活	自我發展的特色,並具	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	3. 民主國家的運作		2. 了解憲法保障的權	方式。	有參與群體社會發展的	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
			利與義務。		權利。	實作評量	剝奪的。
					Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民		
					的基本權利與義務。		
					Ac-Ⅲ-2 法律是由立法		
		0			機關所制定,其功能在		
		3			保障人民權利、維護社		
					會秩序和促進社會進		
					步。		
					Ac-Ⅲ-3 我國政府組織		
					可區分為中央及地方政		
					府,各具有不同的功		
					能,並依公權力管理公		
					共事務。		
第六週	一、臺灣的民主之		●能透過搜尋資料、	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運	口語評量	【人權教育】
	路 / 您必要从\ 为月		小組討論,選擇一種	題或社會議題,進行	用會維護國家安全及社	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	〈探究實作〉為什	0	戒嚴時期政府禁止的	探究與實作。	會秩序,也可能會增進	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
	麼要爭取民主呢?	3	項目,思考對生活的		或傷害個人與群體的權	實作評量	剥奪的。
			影響,探究人民爭取		益。		
			民主的原因。				

C5-1 领线子目标	,,			1	T	T	
第七週	二、時光留下的紀 錄與變遷		1. 了解社會變遷的定	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中	口語評量	【人權教育】
			義。	物、族群與事件在所	的角色會隨著社會變遷	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	1. 从处交动的在自		2. 了解由政府推動的	處時間、空間脈絡中	產生改變。	態度檢核	權利的需求。
		3	社會變遷,公共衛	的位置與意義。		實作評量	
			生、法律制度、時間	2a-Ⅲ-1 關注社會、			
			觀。	自然、人文環境與生			
				活方式的互動關係。			
第八週	二、時光留下的紀		1. 了解不同面向的社	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中	口語評量	【人權教育】
	錄與變遷 2. 邁向開放友善的		會變遷。	物、族群與事件在所	的角色會隨著社會變遷	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
			2. 了解社會變遷對於	處時間、空間脈絡中	產生改變。	態度檢核	權利的需求。
	社會	3	人們的影響。	的位置與意義。		實作評量	
				2a-Ⅲ-1 關注社會、			
				自然、人文環境與生			
				活方式的互動關係。			
第九週	二、時光留下的紀		1. 了解不同面向的社	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中	口語評量	【人權教育】
	錄與變遷 2. 邁向開放友善的		會變遷。	物、族群與事件在所	的角色會隨著社會變遷	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	社會		2. 了解社會變遷對於	處時間、空間脈絡中	產生改變。	態度檢核	權利的需求。
	Thu to the T	3	人們的影響。	的位置與意義。		實作評量	
	【期中考】			2a-Ⅲ-1 關注社會、			
				自然、人文環境與生			
				活方式的互動關係。			
第十週	三、農業之鄉到科		1. 了解日治時期對臺	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中	口語評量	【性別平等教育】
	技之島 1.臺灣經濟的基礎		的經濟方針。	實或社會現象的關	的角色會隨著社會變遷	觀察評量	性 E8 了解不同性別者
	1. 室房經濟的基礎		2. 能了解戰後中華民	係,並歸納出其間的	產生改變。	態度檢核	的成就與貢獻。
		3	國政府在臺灣的經濟	關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過	實作評量	
			政策。		程中,資源的使用會產		
					生意義與價值的轉變,		
					但也可能引發爭議。		
	1	1	T.	II.			

第十一週	三、農業之鄉到科		1. 了解日治時期對臺	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中	口語評量	【性別平等教育】
	技之島		的經濟方針。	實或社會現象的關	的角色會隨著社會變遷	觀察評量	性 E8 了解不同性別者
	1. 臺灣經濟的基礎		2. 能了解戰後中華民	係,並歸納出其間的	產生改變。	態度檢核	的成就與貢獻。
		3	國政府在臺灣的經濟	關係或規律性。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過	實作評量	
			政策。		程中,資源的使用會產		
					生意義與價值的轉變,		
					但也可能引發爭議。		
第十二週	三、農業之鄉到科		1. 了解區域發展的原	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產	口語評量	【環境教育】
	技之島		因。	題處理方案的優缺	業發展會影響城鄉與區	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	2. 臺灣的區域發展 與交流		2. 了解區域發展對生	點,並提出個人的看	域間的人口遷移及連結	態度檢核	工業發展對環境的衝
	兴 交流	3	活造成的影響。	法。	互動。	實作評量	擊。
				2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業		環 E5 覺知人類的生活
				與全球議題的關懷。	化會改變環境,也會引		型態對其他生物與生態
					發環境問題。		系的衝擊。
第十三週	三、農業之鄉到科		1. 了解區域發展的原	1c-Ⅲ-2 評論社會議	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產	口語評量	【環境教育】
	技之島 2. 臺灣的區域發展		因。	題處理方案的優缺	業發展會影響城鄉與區	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	與交流		2. 了解區域發展對生	點,並提出個人的看	域間的人口遷移及連結	態度檢核	工業發展對環境的衝
	〈探究實作〉面對		活造成的影響。	法。	互動。	實作評量	擊。
	區域發展造成的影		3. 能透過搜尋資料、	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業		環 E5 覺知人類的生活
	響,我們該怎麼做		小組討論,了解區域	與全球議題的關懷。	化會改變環境,也會引		型態對其他生物與生態
	呢?	3	發展所帶來的影響及	3a-Ⅲ-1 透過對時事	發環境問題。		系的衝擊。
		3	能夠解決的方法。	的理解與省思,提出			
				感興趣或令人困惑的			
				現象及社會議題。			
				3d-Ⅲ-1 選定學習主			
				題或社會議題,進行			
				探究與實作。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會議			

	工/14.31年/1-11 ==			m 1 1 1 m 4 21			
				題發生的原因與影			
				響,評估與選擇合適			
				的解決方案。			
第十四週	四、臺灣進行式		●能了解臺灣為多元	2b-Ⅲ-2 理解不同文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	口語評量	【國際教育】
	1. 多元族群的共榮		族群組成的國家,且	化的特色,欣賞並尊	通婚及交流,與社會變	觀察評量	國 El 了解我國與世界
		3	有豐富的文化內涵。	重文化的多樣性。	遷互為因果。	態度檢核	其他國家的文化特質。
						實作評量	國 E2 發展具國際視野
							的本土認同。
第十五週	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際市	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因利益	口語評量	【國際教育】
	2. 世界看見臺灣		場上的優勢。	象或事件之間的關	競爭而造成衝突、對立	觀察評量	國 E3 具備表達我國本
		3	2. 了解臺灣發展觀光	係,並想像在不同的	與結盟。	態度檢核	土文化特色的能力。
			業所帶來的轉變與商	條件下,推測其可能	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變	實作評量	
			機。	的發展。	遷會影響人們的生活。		
第十六週	四、臺灣進行式		1. 了解臺灣在國際局	1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Af-Ⅲ-2 國際間因利益	口語評量	【國際教育】
	3. 與世界做朋友		勢上的困境。	象或事件之間的關	競爭而造成衝突、對立	觀察評量	國 E7 認識各種國際能
			2. 了解臺灣參與的國	係,並想像在不同的	與結盟。	態度檢核	カ。
			際組織。	條件下,推測其可能	Af-Ⅲ-3個人、政府與	實作評量	國 E8 體認國際能力養
				的發展。	民間組織可透過各種方		成的重要性。
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	式積極參與國際組織與		
		3		自己的公民身分,並	事務,善盡世界公民責		
				具備對國家及文化的	任		
				認同感。			
				3a-Ⅲ-1 透過對時事			
				的理解與省思,提出			
				感興趣或令人困惑的			
				現象及社會議題。			
第十七週	四、臺灣進行式	3	1. 能透過搜尋資料、	3d-Ⅲ-1 選定學習主	Af-Ⅲ-3個人、政府與	口語評量	【國際教育】
	〈探究實作〉當發	ð	小組討論,了解當重	題或社會議題,進行	民間組織可透過各種方	觀察評量	國 E9 運用多元方式參
	•		*	•	•	•	

2001 领外子自断	生重大災難,我們		大災難發生,可以採	探究與實作。	式積極參與國際組織與	態度檢核	與學校的國際文化活
	如何幫助災民?		取哪些行動來協助。		事務,善盡世界公民責	實作評量	動。
					任		
第十八週	〔探究〕我的生活		●以本冊各單元內容	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的	口語評量	【生命教育】
	<u>圏</u>		為基礎,提出以「我	究社會領域的意義及	生活背景與經驗,會使	觀察評量	生 El 探討生活議題,
			的生活圈」為主題,	方法。	其對社會事務的觀點與	態度檢核	培養思考的適當情意與
			透過不同世代的生活	2b-Ⅲ-1 體認人們對	感受產生差異。	實作評量	態度。
			圈利用觀察提問、蒐	社會事物與環境有不	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		【資訊教育】
			集資料、分析歸納、	同的認知、感受、意	運作可以透過成員適切		資 E9 利用資訊科技分
			行動省思等 4 步驟,	見與表現方式,並加	的討論歷程做出決定。		享學習資源與心得。
		3	引導學習探究,並透	以尊重。			【多元文化教育】
			過相互比較,發揮團	3c-Ⅲ-2 發揮各人不			多 E1 了解自己的文化
			隊合作進行探究主題	同的專長,透過分工			特質。
			活動。	進行團隊合作。			【閱讀素養教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群			閱 E10 中、高年級:能
				體的事務,並與他人			從報章雜誌及其他閱讀
				合作。			媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第十九週	〔探究〕我的生活		●以本册各單元內容	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的	口語評量	【生命教育】
	圏		為基礎,提出以「我	究社會領域的意義及	生活背景與經驗,會使	觀察評量	生 El 探討生活議題,
			的生活圈」為主題,	方法。	其對社會事務的觀點與	態度檢核	培養思考的適當情意與
			透過不同世代的生活	2b-Ⅲ-1 體認人們對	感受產生差異。	實作評量	態度。
		3	圈利用觀察提問、蒐	社會事物與環境有不	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		【資訊教育】
		J	集資料、分析歸納、	同的認知、感受、意	運作可以透過成員適切		資 E9 利用資訊科技分
			行動省思等 4 步驟,	見與表現方式,並加	的討論歷程做出決定。		享學習資源與心得。
			引導學習探究,並透	以尊重。			【多元文化教育】
			過相互比較,發揮團	3c-Ⅲ-2 發揮各人不			多 E1 了解自己的文化
			隊合作進行探究主題	同的專長,透過分工			特質。

			活動。	進行團隊合作。			【閱讀素養教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群			閱 E10 中、高年級:能
				體的事務,並與他人			從報章雜誌及其他閱讀
				合作。			媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第二十週	〔探究〕我的生活		●以本冊各單元內容	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的	口語評量	【生命教育】
	<u> </u>		為基礎,提出以「我	究社會領域的意義及	生活背景與經驗,會使	觀察評量	生 El 探討生活議題,
	【期末考】		的生活圈」為主題,	方法。	其對社會事務的觀點與	態度檢核	培養思考的適當情意與
			透過不同世代的生活	2b-Ⅲ-1 體認人們對	感受產生差異。	實作評量	態度。
			圈利用觀察提問、蒐	社會事物與環境有不	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		【資訊教育】
			集資料、分析歸納、	同的認知、感受、意	運作可以透過成員適切		資 E9 利用資訊科技分
			行動省思等4步驟,	見與表現方式,並加	的討論歷程做出決定。		享學習資源與心得。
		3	引導學習探究,並透	以尊重。			【多元文化教育】
			過相互比較,發揮團	3c-Ⅲ-2 發揮各人不			多 E1 了解自己的文化
			隊合作進行探究主題	同的專長,透過分工			特質。
			活動。	進行團隊合作。			【閱讀素養教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群			閱 E10 中、高年級:能
				體的事務,並與他人			從報章雜誌及其他閱讀
				合作。			媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第二十一週	總複習		●以本冊各單元內容	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的	口語評量	【生命教育】
	[探究]我的生活 圈		為基礎,提出以「我	究社會領域的意義及	生活背景與經驗,會使	觀察評量	生 El 探討生活議題,
			的生活圈」為主題,	方法。	其對社會事務的觀點與	態度檢核	培養思考的適當情意與
		3	透過不同世代的生活	2b-Ⅲ-1 體認人們對	感受產生差異。	實作評量	態度。
)	圈利用觀察提問、蒐	社會事物與環境有不	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		【資訊教育】
			集資料、分析歸納、	同的認知、感受、意	運作可以透過成員適切		資 E9 利用資訊科技分
			行動省思等4步驟,	見與表現方式,並加	的討論歷程做出決定。		享學習資源與心得。
			引導學習探究,並透	以尊重。			【多元文化教育】

	過相互比較,發揮團	3c-Ⅲ-2 發揮各人不	多 E1 了解自己的文化
	隊合作進行探究主題	同的專長,透過分工	特質。
	活動。	進行團隊合作。	【閱讀素養教育】
		3c-Ⅲ-3 主動分擔群	閱 E10 中、高年級:能
		體的事務,並與他人	從報章雜誌及其他閱讀
		合作。	媒材中汲取與學科相關
			的知識。

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(51)節			
	1. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程	0									
	2. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。										
	3. 了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響,同時培養尊重信仰的態度。										
	4. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰	,探討現今飲食文化的習	慣。								
细印口插	5. 了解資訊科技的發展與應用,並認	識資訊科技的影響及管理	!方式。								
課程目標	6. 了解石化科技的發展與應用,並能	認識石化科技的威脅。。									
	7. 能認識各項環境保護的國際協定。										
	8. 能了解科技進步擴大全球交流的現	象。									
	9. 能了解全球交流對於經貿活動的影	郷 。									
	10. 能了解跨國企業的社會責任。										

- 11. 能了解世界人權宣言的內容。
- 12. 能了解關注人權的重要性,並能為維護人權做出具體行為。
- 13. 能了解兒童的基本人權保障。
- 14. 明瞭永續發展的意義與重要性,進而了解聯合國永續發展目標。
- 15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。

社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

該學習階段 領域核心素養

領域核心素養 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

課程架構脈絡

划留扣加	四二物江利力顿	太 山	超 羽 口 1番	學習	望重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、生活中的世界 文化 1.世界宗教在臺灣	3	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、 伊斯蘭教、佛教、 教與民間信仰等宗教 在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世 文化的交流,培養	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,於賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文、、京住民族文化、文在是民族文化及世界其他的跨著時代變遷,那形的大學。 灣留下有形與無形的中展	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
第三週	一、生活中的世界 文化	3	重信仰的態度。 1. 能認識臺灣多元信 仰文化的發展歷程。	1b-Ⅲ-2 理解各種事 實或社會現象的關	現特色。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文 化、原住民族文化、中	口語評量觀察評量	【原住民族教育】

- 0,011 01							
	1.世界宗教在臺灣		2. 能了解基督宗教、	係,並歸納出其間的	華文化及世界其他文化	態度檢核	原 E6 了解並尊重不同
	〈探究實作〉我們		伊斯蘭教、佛教、道	關係或規律性。	隨著時代變遷,都在臺	實作評量	族群的歷史文化經驗。
	的生活周遭有哪些		教與民間信仰等宗教	2b-Ⅲ-2 理解不同文	灣留下有形與無形的文		【多元文化教育】
	宗教活動呢?		在臺灣的發展及影	化的特色,欣賞並尊	化資產,並於生活中展		多 E4 理解到不同文化
			響。	重文化的多樣性。	現特色。		共存的事實。
			3. 能了解臺灣與世界	3a-Ⅲ-1 透過對時事			多 E6 了解各文化間的
			文化的交流,培養尊	的理解與省思,提出			多樣性與差異性。
			重信仰的態度。	感興趣或令人困惑的			
			4. 透過蒐集資料、小	現象及社會議題。			
			組討論,選擇一個感				
			到好奇的問題,了解				
			生活中的宗教活動。				
第四週	一、生活中的世界		1. 能了解全球飲食對	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	口語評量	【多元文化教育】
	文化		臺灣的影響。	實或社會現象的關	化、原住民族文化、中	觀察評量	多 E4 理解到不同文化
	2. 全球飲食在臺灣		2. 能了解科技在飲食	係,並歸納出其間的	華文化及世界其他文化	態度檢核	共存的事實。
			上的應用與挑戰。	關係或規律性。	隨著時代變遷,都在臺	實作評量	
		0	3. 能探討現今飲食文		灣留下有形與無形的文		
		3	化的習慣。		化資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的		
					發展與人類的價值、信		
					仰與態度會相互影響。		
第五週	一、生活中的世界		1. 能了解全球飲食對	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	口語評量	【多元文化教育】
	文化		臺灣的影響。	實或社會現象的關	化、原住民族文化、中	觀察評量	多 E4 理解到不同文化
	2. 全球飲食在臺灣	0	2. 能了解科技在飲食	係,並歸納出其間的	華文化及世界其他文化	態度檢核	共存的事實。
		3	上的應用與挑戰。	關係或規律性。	隨著時代變遷,都在臺	實作評量	
			3. 能探討現今飲食文		灣留下有形與無形的文		
			化的習慣。				

プエ 領域子目	时 (上 (時) 正 / 日 正						
					化資產,並於生活中展		
					現特色。		
					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的		
					發展與人類的價值、信		
					仰與態度會相互影響。		
第六週	二、科技與生活息		1. 能了解資訊科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發	口語評量	【資訊教育】
	息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	展對自然與人文環境具	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊
	1. 資訊科技與生活		2. 能認識資訊科技的	3d-Ⅲ-2 探究社會議	有不同層面的影響。	態度檢核	科技以表達想法。
			影響及管理方式。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的	實作評量	資 E7 使用資訊科技與
				響,評估與選擇合適	研究與運用,應受到道		他人建立良好的互動關
				的解決方案。	德與法律的規範; 政府		係。
					的政策或法令會因新科		資 E9 利用資訊科技分
		3			技的出現而增修。		享學習資源與心得。
							資 E10 了解資訊科技於
							日常生活之重要性。
							資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
第七週	二、科技與生活息		1. 能了解資訊科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發	口語評量	【資訊教育】
	息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	展對自然與人文環境具	觀察評量	資 E6 認識與使用資訊
	1. 資訊科技與生活		2. 能認識資訊科技的	3d-Ⅲ-2 探究社會議	有不同層面的影響。	態度檢核	科技以表達想法。
		3	影響及管理方式。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的	實作評量	資 E7 使用資訊科技與
		3		響,評估與選擇合適	研究與運用,應受到道		他人建立良好的互動關
				的解決方案。	德與法律的規範; 政府		係。
					的政策或法令會因新科		資 E9 利用資訊科技分
					技的出現而增修。		享學習資源與心得。

							資 E10 了解資訊科技於
							日常生活之重要性。
							資 E11 建立康健的數位
							使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊
							倫理與使用資訊科技的
							相關規範。
第八週	二、科技與生活息		1. 能了解石化科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發	口語評量	【環境教育】
	息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	展對自然與人文環境具	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	2. 石化科技與生活		2. 能認識石化科技的	3d-Ⅲ-2 探究社會議	有不同層面的影響。	態度檢核	工業發展對環境的衝
			威脅。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的	實作評量	擊。
			3. 能認識各項環境保	響,評估與選擇合適	研究與運用,應受到道		環 E5 覺知人類的生活
			護的國際協定。	的解決方案。	德與法律的規範; 政府		型態對其他生物與生態
					的政策或法令會因新科		系的衝擊。
					技的出現而增修。		環 E6 覺知人類過度的
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本		物質需求會對未來世代
		3			人權、維護生態環境的		造成衝擊。
					永續發展,全球須共同		環 E9 覺知氣候變遷會
					關心許多議題。		對生活、社會及環境造
							成衝擊。
							環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。

				*			
第九週	二、科技與生活息		1. 能了解石化科技的	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發	口語評量	【環境教育】
	息相關		發展與應用。	與全球議題的關懷。	展對自然與人文環境具	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	2. 石化科技與生活		2. 能認識石化科技的	3d-Ⅲ-2 探究社會議	有不同層面的影響。	態度檢核	工業發展對環境的衝
			威脅。	題發生的原因與影	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的	實作評量	擊。
			3. 能認識各項環境保	響,評估與選擇合適	研究與運用,應受到道		環 E5 覺知人類的生活
			護的國際協定。	的解決方案。	德與法律的規範; 政府		型態對其他生物與生態
					的政策或法令會因新科		系的衝擊。
					技的出現而增修。		環 E6 覺知人類過度的
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本		物質需求會對未來世代
		3			人權、維護生態環境的		造成衝擊。
					永續發展,全球須共同		環 E9 覺知氣候變遷會
					關心許多議題。		對生活、社會及環境造
							成衝擊。
							環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
							環 E15 覺知能資源過度
							利用會導致環境汙染與
							資源耗竭的問題。
第十週	二、科技與生活息		◆能透過蒐集資料、	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發	口語評量	【環境教育】
	息相關		小組討論,選擇一個	題處理方案的優缺	展對自然與人文環境具	觀察評量	環 E16 了解物質循環與
			感到好奇的問題,了	點,並提出個人的看	有不同層面的影響。	態度檢核	資源回收利用的原理。
	【期中考】	9	解塑膠製品與我們生	法。	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的	實作評量	
		3	活需求的關聯。		研究與運用,應受到道		
					德與法律的規範; 政府		
					的政策或法令會因新科		
					技的出現而增修。		

	1				1		-
第十一週	三、關懷臺灣與國		1. 學習科技進步擴大	1b-Ⅲ-2 理解各種事	Af-Ⅲ-2 國際間因利益	口語評量	【人權教育】
	際議題		全球交流的現象。	實或社會現象的關	競爭而造成衝突、對立	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平
	1. 從全球交流看多		2. 知道全球交流對於	係,並歸納出其間的	與結盟。	態度檢核	的事件,並提出改善的
	元與差異		經貿活動的影響。	關係或規律性。	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與	實作評量	想法。
			3. 知道跨國企業的社		資源分配不均,會造成		人 E9 認識生存權、身
			會責任。		個人或群體間的差別待		分權的剝奪與個人尊嚴
		3			遇。		的關係。
		J			Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變		【環境教育】
					遷會影響人們的生活。		環 E4 覺知經濟發展與
							工業發展對環境的衝
							擊。
							環 E6 覺知人類過度的
							物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
第十二週	三、關懷臺灣與國		◆能透過蒐集資料、	1c-Ⅲ-1 評論社會議	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	口語評量	【環境教育】
	際議題		小組討論,選擇一個	題處理方案的優缺	人權、維護生態環境的	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與
	〈探究實作〉面對		全球議題,探究並思	點,並提出個人的看	永續發展,全球須共同	態度檢核	工業發展對環境的衝
	全球交流造成的影		考具體可行的改善方	法。	關心許多議題。	實作評量	擊。
	響,我們該怎麼		式。	3a-Ⅲ-1 透過對時事			環 E6 覺知人類過度的
	做?			的理解與省思,提出			物質需求會對未來世代
		3		感興趣或令人困惑的			造成衝擊。
		3		現象及社會議題。			
				3b-Ⅲ-1 透過適當的			
				管道蒐集社會議題的			
				相關資料,並兼顧不			
				同觀點或意見。			
				3d-Ⅲ-2 探究社會議			
	The state of the s						

-	/(I_(I)(I_E/I) E						
				響,評估與選擇合適			
				的解決方案。			
第十三週	三、關懷臺灣與國		1. 學習世界人權宣言	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	口語評量	【人權教育】
	際議題		的內容。	與全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	觀察評量	人 El 認識人權是與生
	2. 為人權而努力的		2. 知道關注人權的重	2c-Ⅲ-1 反省自己或	永續發展,全球須共同	態度檢核	俱有的、普遍的、不容
	未來		要性,並能為維護人	社會的價值觀、偏見	關心許多議題。	實作評量	剝奪的。
			權做出具體行為。	與歧視,並探究其緣	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與		人 E7 認識生活中不公
			3. 學習兒童的基本人	由。	資源分配不均,會造成		平、不合理、違反規則
			權保障。	3d-Ⅲ-2 探究社會議	個人或群體間的差別待		和健康受到傷害等經
				題發生的原因與影	遇。		驗,並知道如何尋求救
				響,評估與選擇合適			助的管道。
				的解決方案。			人 E8 了解兒童對遊戲
							權利的需求。
		3					人 E9 認識生存權、身
							分權的剝奪與個人尊嚴
							的關係。
							人 Ell 了解兒童權利宣
							言的內涵及兒童權利公
							約對兒童基本需求的維
							護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人
							權與道德責任。
							國 E10 了解並體會國際
							弱勢者的現象與處境。
第十四週	三、關懷臺灣與國		1. 學習世界人權宣言	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	口語評量	【人權教育】
	際議題	3	的內容。	與全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	觀察評量	
	2. 為人權而努力的		2. 知道關注人權的重			態度檢核	
		-	-		•		

	未來		要性,並能為維護人	2c-Ⅲ-1 反省自己或	永續發展,全球須共同	實作評量	人 El 認識人權是與生
			權做出具體行為。	社會的價值觀、偏見	關心許多議題。		俱有的、普遍的、不容
			3. 學習兒童的基本人	與歧視,並探究其緣	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與		剝奪的。
			權保障。	由。	資源分配不均,會造成		人 E7 認識生活中不公
				3d-Ⅲ-2 探究社會議	個人或群體間的差別待		平、不合理、違反規則
				題發生的原因與影	遇。		和健康受到傷害等經
				響,評估與選擇合適			驗,並知道如何尋求救
				的解決方案。			助的管道。
							人 E8 了解兒童對遊戲
							權利的需求。
							人 E9 認識生存權、身
							分權的剝奪與個人尊嚴
							的關係。
							人 E11 了解兒童權利宣
							言的內涵及兒童權利公
							約對兒童基本需求的維
							護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人
							權與道德責任。
							國 E10 了解並體會國際
							弱勢者的現象與處境。
第十五週	三、關懷臺灣與國		1. 知道永續發展的意	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	口語評量	【環境教育】
	際議題		義與重要性。	與全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
	3. 永續發展的未來	3	2. 知道聯合國永續發	3d-Ⅲ-2 探究社會議	永續發展,全球須共同	態度檢核	諧共生,進而保護重要
		δ	展目標。	題發生的原因與影	關心許多議題。	實作評量	棲地。
			3. 能了解臺灣及其他	響,評估與選擇合適	Af-Ⅲ-3個人、政府與		
			國家所做出的永續發	的解決方案。	民間組織可透過各種方		

			展行動。		式積極參與國際組織與		環 E4 覺知經濟發展與
					事務,善盡世界公民責		工業發展對環境的衝
					任。		擊。
							環 E6 覺知人類過度的
							物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相
							關重要議題。
							國 E6 具備學習不同文
							化的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與
							合作關係的能力並體認
							其重要性。
第十六週	三、關懷臺灣與國		1. 知道永續發展的意	2a-Ⅲ-2 表達對在地	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	口語評量	【環境教育】
	際議題		義與重要性。	與全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
	3. 永續發展的未來		2. 知道聯合國永續發	3d-Ⅲ-2 探究社會議	永續發展,全球須共同	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			展目標。	題發生的原因與影	關心許多議題。	實作評量	棲地。
			3. 能了解臺灣及其他	響,評估與選擇合適	Af-Ⅲ-3個人、政府與		環 E4 覺知經濟發展與
		3	國家所做出的永續發	的解決方案。	民間組織可透過各種方		工業發展對環境的衝
		J	展行動。		式積極參與國際組織與		擊。
					事務,善盡世界公民責		環 E6 覺知人類過度的
					任。		物質需求會對未來世代
							造成衝擊。
							環 E16 了解物質循環與
							資源回收利用的原理。

							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相
							關重要議題。
							國 E6 具備學習不同文
							化的意願與能力。
							國 E8 探究全球競爭與
							合作關係的能力並體認
							其重要性。
	〔探究〕		◆以各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3個人、政府與 □	7語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		礎,提出有關「守護	究社會領域的意義及	民間組織可透過各種方 鸛	見察評量	人 E2 關心周遭不公平
	【期末考】		地球的實踐者」的主	方法。	式積極參與國際組織與 態	態度檢核	的事件,並提出改善的
			題,透過各種世界議	1a-Ⅲ-2 舉例說明在	事務,善盡世界公民責 實	責作評量	想法。
			題,利用觀察提問、	個人生活或民主社會	任。		【環境教育】
			蒐集資料、分析歸	中對各項議題做選擇	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的		環 E2 覺知生物生命的
			納、行動省思等4步	的理由及其影響。	生活背景與經驗,會使		美與價值,關懷動、植
			驟,引導學習探究,	2a-Ⅲ-2 表達對在地	其對社會事務的觀點與		物的生命。
			並融入 SDGs 的目標與	與全球議題的關懷。	感受產生差異。		環 E5 覺知人類的生活
第十七週		9	內容,發揮團隊合作	2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		型態對其他生物與生態
		3	進行探究主題活動。	自己的公民身分,並	運作可以透過成員適切		系的衝擊。
				具備對國家及文化的	的討論歷程做出決定。		環 E9 覺知氣候變遷會
				認同感。			對生活、社會及環境造
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理			成衝擊。
				社會議題相關資料的			環 E10 覺知人類的行為
				重點,判讀其正確性			是導致氣候變遷的原
				及價值,並加以描述			因。
				和解釋。			【國際教育】
							國 E9 認識世界基本人
							權與道德責任。

- G-7,7-E				3c-Ⅲ-2 發揮各人不			國 E10 了解並體會國際
				同的專長,透過分工			弱勢者的現象與處境。
				進行團隊合作。			【生命教育】
				3c-Ⅲ-3 主動分擔群			生 El 探討生活議題,
				體的事務,並與他人			培養思考的適當情意與
				合作。			態度。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
	〔探究〕		◆以各單元內容為基	1a-Ⅲ-1 舉例說明探	Af-Ⅲ-3 個人、政府與	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐者		礎,提出有關「守護	究社會領域的意義及	民間組織可透過各種方	觀察評量	人 E2 關心周遭不公平
	總複習		地球的實踐者」的主	方法。	式積極參與國際組織與	態度檢核	的事件,並提出改善的
	13 24		題,透過各種世界議	1a-Ⅲ-2 舉例說明在	事務,善盡世界公民責	實作評量	想法。
			題,利用觀察提問、	個人生活或民主社會	任。		【環境教育】
			蒐集資料、分析歸	中對各項議題做選擇	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的		環 E2 覺知生物生命的
			納、行動省思等4步	的理由及其影響。	生活背景與經驗,會使		美與價值,關懷動、植
第十八週			驟,引導學習探究,	2a-Ⅲ-2 表達對在地	其對社會事務的觀點與		物的生命。
第十八週		3	並融入 SDGs 的目標與	與全球議題的關懷。	感受產生差異。		環 E5 覺知人類的生活
			內容,發揮團隊合作	2c-Ⅲ-3 澄清及珍視	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的		型態對其他生物與生態
			進行探究主題活動。	自己的公民身分,並	運作可以透過成員適切		系的衝擊。
				具備對國家及文化的	的討論歷程做出決定。		環 E9 覺知氣候變遷會
				認同感。			對生活、社會及環境造
				3b-Ⅲ-2 摘取及整理			成衝擊。
				社會議題相關資料的			環 E10 覺知人類的行為
				重點,判讀其正確性			是導致氣候變遷的原
				及價值,並加以描述			因。

和解釋。	【國際教育】
3c-Ⅲ-2 發揮各人不	國 E9 認識世界基本人
同的專長,透過分工	權與道德責任。
進行團隊合作。	國 E10 了解並體會國際
3c-Ⅲ-3 主動分擔群	弱勢者的現象與處境。
體的事務,並與他人	【生命教育】
合作。	生 El 探討生活議題,
	培養思考的適當情意與
	態度。
	【閱讀素養教育】
	閱 E10 中、高年級:能
	從報章雜誌及其他閱讀
	媒材中汲取與學科相關
	的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。