臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期六年級本土語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節			
	1. 能簡單說出事件發生的過程及	結果,並能寫出關鈕	建語詞。							
	2. 能以閩南語說出事件的發生、	經過、結果。								
	3. 能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習	面對問題時應冷靜」	以對 。							
	. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。									
	6. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。									
	7. 能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。									
課程目標	8. 能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。									
林柱日 保	9. 能進行「敢會使?」	、「煞」的句	句型練習 。							
	10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完	成其後的標音符號學	習。							
	11. 能簡單說出傳說故事的內容	, 並能寫出關鍵語詞	0							
	12 能以事件排序學習策略,進行	f文本理解並開展想	像力。							
	13. 能透過閩南語文的閱讀,認	哉在地民間文學作品	, •							
	14. 能經由閱讀理解策略,進行	系統思考。								
	15. 能說出課本所列基本分數及	度量衡的語詞,並於	生活中運用。							
	16. 能說出課本所列的兩句俗語	0								
	関-E-A1									
	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學習	,進而建立學習閩南語	吾文的能力。						
	閩-E-A2									
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以處理相關戶	問題。						
領域核心素養	閩-E-B1									
領域核心系食	區生活之中。									
	围-E-C1									
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能	力,並能參與家庭、學	學校、社區的各	-類活動,培養責任感,	落實生活	5美德與公民			
	意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習,培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

課程架構脈絡

教學期程	四二点十二月初	<i>大</i> 大 山	翻 羽 口 1番	學習	冒重點	評量方式	融入議題
(週次)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能簡單程 開題 開題 開題 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀的 主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 中聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
_	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能簡單程及語說出事件發並 能為出關鍵語說 2. 能夠與 4. 能發生、 4. 能發生、 3. 能透過閩南語文的 閱讀。 對面對問題 時應冷靜以對。。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 中聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
Ξ	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	能透過閩南語文的閱 讀,學習面對問題時 應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
四	一、疼惜 1. 驚著無	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量口語評量	閱讀素養教育

	代誌	能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩 南語,練習寫小日 記。	詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關短文。	[®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
五	一、疼惜 1. 驚著無代誌	能分辨方音差異,並 正確唸讀入聲韻尾。 1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量聆聽評量漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
六	一、疼惜 2. 掛號	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。	1-尊詞1-理類息2-技口2-進論-1-詢中說與記□ 解之 1-材能2-11問的出關正名,對 1-對 1-內與熟在懷之南及 1-內與熟在懷之南及 1-內, 1-內, 1-內, 1-內, 1-內, 1-內, 1-內, 1-內,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態 口 聆聽 計量 量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			語文過程中認識在地			
			的文化特色。			
t	一、疼惜 2. 掛號	能說出課本所列十個 數字的說法,並於生 活中運用。	1-Ⅲ-1 能語中 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-2 性 1-1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音選用。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
^	一、疼惜 2. 掛號	能進行「敢會 使?」、「 煞」的句型練 習。	1-Ⅲ-1 能正確聽與語 尊重國差異性。 1-Ⅲ-2 能主動訊語 詞-Ⅲ-2 能主資南 語 理解機體的 息-Ⅲ-1 相對 意。 2-Ⅲ-1 相對 方。 2-Ⅲ-2 話、 進分 論。 2-Ⅲ-3 能運用 對 論。 2-Ⅲ-3 能運用 對 論。 2-Ⅲ-3 能遭用 對 論。 2-Ⅲ-3 能遭用 3-1 是 注 3-1 是 注 4-1 是 4-1 是 4 4 4-1 是 4 4 4 4 4 4 4 4 4	《Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 《Ab-Ⅲ-2 句型運用。 《Ac-Ⅲ-1 生活故事。 《Bb-Ⅲ-1 數字運用。 《Ba-Ⅲ-1 生活應對。 《Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

九	一、疼惜 2. 掛號	能學會舌尖入聲韻 尾,並完成其後的標 音符號學習。	2-Ⅲ-5 能以固南語口語表達對多元文化的初步。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文 1 第二十 1 1 第二十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬 等)。
+	一、疼惜 2. 掛號	1. 能根據課本所列的 題目,進行課文深究 的討論與發表。 2. 能說出課本所列十 個數字的說法,並於 生活中運用。	1-Ⅲ-1 能語語 語語 語語 差異性 主資 語話 異性主資 語話 異能 大 聞	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				五十四日 十 加 十 1 1			
				語文過程中認識在地 的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
+-	二、傳說3.講古		1. 能簡單說出傳說故	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			事的內容,並能寫出	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	紀錄評量	多 E3 認識不同的文化
			關鍵語詞。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	口語評量	概念,如族群、階級、
			2. 能以事件排序學習	息。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
			策略,進行文本理解 並開展想像力。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的			性別、宗教等。
			3. 能分辨方音差異,	初步認識。			
		1	並正確唸讀 ak、ik、	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
			iak 入聲韻尾。				
			4. 能透過閩南語文的	語文過程中認識在地			
			閱讀,認識在地民間	的文化特色。			
			文學作品。				
			5. 能經由閱讀理解策				
			略,進行系統思考。				
十二	二、傳說 3. 講古		1. 能透過閩南語文的	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
·			閱讀,認識在地民間	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同的文化
			文學作品。	類媒體的閩南語訊	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	概念,如族群、階級、
			2. 能經由閱讀理解策	息。	[®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
		1	略,進行系統思考。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		性別、宗教等。
		1		初步認識。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地			
				的文化特色。			
十三	二、傳說 3. 講古		1. 能透過閩南語文的	1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
			閱讀,認識在地民間	理解科技、資訊及各	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多 E3 認識不同的文化
		1	文學作品。	類媒體的閩南語訊 息。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	聆聽評量	概念,如族群、階級、
		_	2. 能經由閱讀理解策	[□]	AC-Ⅲ-1 生活故事。		性別、宗教等。
			略,進行系統思考。	語表達對多元文化的	®Bh-Ⅲ-2 區域人文。		1-34 No dec d
				. 01,7 112,011	DI III Z ELAZINA		

				2 - 1t 2n 24h			
				初步認識。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			
				南語文寫出日常生活			
				相關的短文。			
十四	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異,並 正確唸讀 ak、ik、 iak 八聲韻尾。	1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及各 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量聆聽評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。
十五	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的 閱讀,認識在地民間 文學作品。 2. 能經由閱讀理解策 略,進行系統思考。	初步記識。 1-Ⅲ-2 能主意意各類。 主動訊訊 能、實語語訊 整數訊訊 息子 對 數	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	書寫漢字評量口語評量聆聽評量紀錄評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。
十六	三、寓言 4. 烏鴉食 水	1	1. 能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。 2. 能根據課本所列的 題目,進行課文深究 的討論與發表。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並 理解科技、資訊及 類媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 技媒材增進閩南語的 口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bb-Ⅲ-1 數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。

++	三、寓言 4. 烏鴉食	1	1. 能說出課本所列基 問題 別數及 所 別 的 題 題 題 題 題 的 題 題 題 題 的 。 記 記 出 記 記 出 記 記 出 記 記 出 記 記 出 記 記 出 記 。 記 出 記 。 記 出 記 。 記 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	進論2-對有2-語初2-詢中說與3-解主 3- 語 的1-尊詞1-理類息2-技口2-語行。Ⅲ生條Ⅲ表步Ⅲ問的出關Ⅲ圖題Ⅲ 文 文Ⅲ重的Ⅲ解媒。Ⅲ媒說Ⅲ表 6 應遭口此多。運客主文 透語內 能 程 特 能 南異能 大 間 差 2 入 厘 中 色 能語性 1 、 関	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用 [®] Ab-Ⅲ-3 方音· [®] Bb-Ⅲ-1 數字 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
		1	兩句俗語。	息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南			
				語文過程中認識在地的文化特色。			
十八	三、寓言 4. 烏鴉食	1	能說出課本所列基本	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育

			1	1	1 -	1	-
	水		分數及度量衡的語	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	*環 E2 覺知生物生命的
			詞,並於生活中運	詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。	聆聽評量	美與價值,關懷動、植
			用。	理解科技、資訊及各	®Ba-Ⅲ-1 生活應對。		物的生命。
			/· ·	類媒體的閩南語訊	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		17.17.22
				息。	Dg m 2 - m X E		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
				技媒材增進閩南語的			
				口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語			
				進行對話、分享與討			
				論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語			
				對生活周遭事物進行			
				有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			
				初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語			
				詢問與回答日常生活			
				中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色			
				與關懷。			
十九	三、寓言 4. 烏鴉食		能學會舌根入聲韻	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	水		尾,並完成其後的標	尊重閩南語方音與語	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	*環 E2 覺知生物生命的
			音符號學習。	詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		美與價值,關懷動、植
			1 17 MCT 1	理解科技、資訊及各	®Ba-Ⅲ-1 生活應對。		物的生命。
				類媒體的閩南語訊	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1		息。	28 m n - m // rt		
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科			
				技媒材增進閩南語的			
				口說能力。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口			
				語表達對多元文化的			

				初步認識。			
二十	三、寓言 4. 烏鴉食	1	1. 能根據課本所列的完善 2. 能以與一個 2. 能以與一	初一尊詞-理類息-技口2-進論-對有2-語初2-詢中說與3-解主3-語的4-南相步Ⅲ重的Ⅲ解媒。Ⅲ媒說Ⅲ行。Ⅲ生條Ⅲ表步Ⅲ問的出關Ⅲ閩題Ⅲ文文Ⅲ 語關能	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字調用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音数事。 [®] Ac-Ⅲ-1 生字運用。 [®] Bb-Ⅲ-1 生活應 [®] Ba-Ⅲ-2 口語表達。	漢口聆態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
二十一	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	1. 能根據課本所列的 題目,進行課文深究 的討論與發表。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的

C3-1 识现字 首硃怪(神金/后) 重	2. 能學會舌根入聲韻 尾,並完成其後的標 音符號學習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量	美與價值,關懷動、植 物的生命。
		進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述語口。 2-III-5 能以閩南語可文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語			
		詢問與回答日常生活 中的熟悉 中的熟悉 中的 說出權。 3-Ⅲ-2 能透過閱品 時 題及內語 主題及內涵 3-Ⅲ-3 能從閱讀 語文過程中認 語文過程中認 語文 記述 記述 記述 記述 記述 記述 是 記述 是 是 是 是 是 是 是 是			
◎址键扣印则与油址键:		4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關的短文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期六年級本土語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共					
	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵	語詞。								
	2. 能深化理解並運用輕聲「的」	讀法及用法。								
	3. 能透過閱讀理解提問策略,深	化學習內容。								
	4. 能分辨方音差異,並正確念讀	文白音讀。								
	5. 能透過居住社區的了解,認證	家鄉的生意人。								
	5. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。									
细印口栖	7. 能透過閩南語文的閱讀,認證	國際體育賽事。								
課程目標	8. 能運用同理心地圖學習策略,	說出文本中人物的原	或受。							
	9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式	的寫作手法。								
	10. 能分辨方音差異,並正確念	賣入聲韻尾。								
	11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並	運用於造句中。								
	12. 能理解課文要傳達的情感,	並對他人表達。								
	13. 能運用語詞進行惜別的話語	,並互相祝福。								
	14. 能選擇使用正確的語詞來表	達情緒 。								
	閩-E-A2									
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	生活中,以處理相關問	問題。						
	闺-E-A3									
	具備運用閩南語文來擬訂、討論	、執行與分享個人	生活計畫,以充實自我	浅生活經驗 ,增	曾進個人適應社會的能力。					
該學習階段	闺-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表立	達、溝通,以運用於 領	家庭、學校、社	上區生活之中。					
	閨-E-B3									
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的	美感素養,並能融,	入於日常生活中。							
	閩-E-C1									
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能力	力,並能參與家庭、皇	學校、社區的各	, 類活動,培養責任感,落	實生活美德與公民				

意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學期程	四二 你 江 毛 力 位	然 虯	剱 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
(週次)	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
-	一、狀元才 1. 生理 囝	1	1. 並寫 理解 理解 課題 開題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活問遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀 語文過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
ы	一、狀元才 1. 生理 囝	1	能深化理解並運用輕 聲「的」讀法及用 法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
四	一、狀元才 1. 生理 囝	1	能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
五	一、狀元才 1. 生理 囝	1	1. 能深化理解並運用 輕聲「的」讀法及用 法。 2. 能分辨方音差異,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活 角色。 家庭教育

			並正確念讀文白音讀。	對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 語文過程中認識在地 的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文寫出日常生活 相關短文。	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
六	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 的語。 這 問題 記 記 記 記 記 題 , 是 。 透 略 。 分 定 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 。 多 。 。 。 。 。 。	1-Ⅲ-1 能語語 與語語 是-Ⅲ-5 能語 異性 以元 確聽與語 差 能 對 識 能 文 語 對 識 能 文 語 對 識 是 語 內 內 主 表 步 圓 國 內 內 之 縣 文 是 對 數 書 寫 終 統 上 共 輔 助 書 寫 統 統 以輔助書。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ^{Bb-Ⅲ-3} 體育休閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
せ	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閩南語文的閱 讀,認識國際體育賽 事。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表違識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文媒材、工具書或線 上字、辭典檢索系統 以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量態度評量口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
八	二、地球村 2. 巷仔 內的世界杯	1	能透過閱讀理解提問 策略,深化學習內	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文

九	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	容。 1. 能透過閱讀理解提內 容。 2. 能分辨方音差異, 並讀。	2-Ⅲ-5 能以元字。 4-Ⅲ-2 以 上 以 計	[®] Ab-Ⅲ-2 句對 [®] Ba-Ⅲ-3 情報 [®] Ba-Ⅲ-2 口緒表表 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達 [®] Aa-Ⅲ-1 漢語型音 [®] Ab-Ⅲ-1 句方文 [®] Ab-Ⅲ-3 文籍 [®] Ab-Ⅲ-4 情育 [®] Ba-Ⅲ-3 體育 [®] Bb-Ⅲ-3 體育語表別。 [®] Bb-Ⅲ-3 體育語表別。	九宮格聯想紀錄評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	他的意願。 國際教育 國 E5 發展學習不同文 化的意願。
+	三、青春3. 行過	1	1. 能運用同理心地文 即同理心出文。 學習物感或本閱讀作 之. 能透鏡式的寫作 法。 3. 能透過閱讀理解的 提問策略,深化學習 內容。	以輔助書寫。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
+-	三、青春3.行過	1	能學習傳統戲劇相關 詞彙並運用於造句 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

				初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。			
+=	三、青春 3. 行過	1	能學習傳統戲劇相關 詞彙並運用於造句 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語印 記表達談。 3-Ⅲ-3 能從閱讀在的 初步認。 3-Ⅲ-3 能從閱讀在 的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩 南語文出日常生活 相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
十三	三、青春 3. 行過	1	能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口 語表達對多元文化的 初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 語文過程中認識在地 的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	耹聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
十四	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文內容, 並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達 的情感,並對他人表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語 藝文作品,並建立美 感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。 [®] Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。

十五	三、青春 4. 我已經大漢		1. 能理解課文內容, 並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達 的情感,並對他人表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文媒材、工具書或線	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自
		1	3. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	上字、辭典檢索系統 以輔助書寫。	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
十六	三、青春 4. 我已經大漢	1	1.能理解課文要傳達的情感。 2.能運用語,並至相 2.能運用語,並至相 3.能選擇使用正確的 語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語 文媒材、工具書或線 上字、辭典檢索系統 以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
++	三、青春 4. 我已經大漢	1	能分辨方音差異,並 正確念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
+,\(\)	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方音與語 詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了 解閩南語文學作品的 主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。

	文媒材、工具書或線	
	上字、辭典檢索系統	
	以輔助書寫。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。