臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學 節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方 2. 能在生活中運用名言佳句、 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊 4. 能認識科普文章、能讀懂觀 5. 能欣賞並領會生活中的藝術 6. 能認識採訪稿,能多方搜查 7. 能欣賞並享受文學的真善美 8. 能認識古典詩「律詩」、能	能讀懂詩句的意義、 含的智慧、認識論 點,能寫出議論文本 、能運用網路蒐集資 資料,能做靜態結會 、能識古典詩歌的特	能藉的 人名	清通表式 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。	達自己的想法。 運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 方談的原則與方法。
該學習階段領域核心素養	活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在	日常生活中學習體察	<b>尽他人的</b> 感受	, 並給	、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生
		課程架構脈	<b></b>		

		<i></i> -		學習重點			-1 . 14 05
教學期程	單元與活動名稱	節曲	學習目標	與 羽 ± 1日	學習內	評量方式	融入議題
		數		學習表現	容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第十一冊第壹單元:讓自己更	5	一、能專心	1-111-2 根據演	Ab-	口頭評量	【生命教育】
	好		聽出詩歌的	講、新聞話語情	111-3		生 E3 理解人是會思考、有情緒、
	第一課 遇見自己		重點,並透	境及其情感,聽	常用字	觀察評量	能進行自主決定的個體。
			過適當的表	出不同語氣,理	部首及		【品德教育】
			情動作表	解對方所傳達的	部件的	作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			達。	情意,表現適切	表音及		【生涯規劃教育】
			二、能運用	的回應。	表義功	學習態度	涯 El 了解個人的自我概念。
			部件掌握字	2-111-4 運用語	能。		
			音與字義,	調、表情和肢體	Ac-		
			掌握偏旁變	等變化輔助口語	III-4		
			化和間架結	表達。	各類文		
			構書寫。	4-III-2 認識文	句表達		
			三、能讀懂	字的字形結構,	的情感		
			課文內容,	運用字的部件了	與意		
			說出課文主	解文字的字音與	義。		
			要的大意。	字義。	Ad-		
			四、能結合	5-111-7 連結相	III-2		
			知識經驗,	關的知識和經	篇章的		
			讀出詩歌象		大意、		
			徵意象與作	觀點,評述文本	主旨、		
			者意念。	的內容。	結構與		
			五、能運用	5-111-8 運用自	寓意。		
			句型,練習	我提問、推論等	Bb-		
			詩歌仿寫。	策略,推論文本	III-2		
				隱含的因果訊息	人際交		
			認識自己與		流的情		
				6-III-2 培養思	感。		
			而提升自	考力、聯想力等	Bb-		
			我。	寫作基本能力。	III-3		
				6-III-4 創作童	對物或		
				詩及故事。	自然的		
					感悟。		

第二週	第十一冊第壹單元:讓自己更	5	一、能確實	1-111-3 判斷聆	Ac-	口頭評量	【家庭教育】
	好		把握聆聽的	聽內容的合理	III-4		家 E7 表達對家庭成員的關心與情
	第二課 為什麼大家不理我?		方法。	性,並分辨事實	各類文	觀察評量	感。
			二、透過文	或意見。	句表達		【生命教育】
			字的字形結	2-III-1 觀察生	的情感	作業評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的
			構,學會歸	活情境的變化,	與意		適當情意與態度。
			納相同部件	培養個人感受和	義。	小組互動表	【閱讀素養教育】
			的生字,並	思維能力,積累	Ad-	現	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
			運用字的部	說話材料。	III-2		與寫作題材。
			件了解文字	2-111-4 運用語	篇章的	學習態度	
			的字音與字	調、表情和肢體	大意、		
			義。	等變化輔助口語	主旨、		
			三、能掌握	表達。	結構與		
			文章要點,	4-III-3 運用字	寓意。		
			說出課文主	辭典、成語辭典	Bb-		
			要的大意。	等,擴充詞彙,	III-1		
			四、能把握	分辨詞義。	自我情		
			句型與修辭	5-III-1 流暢朗	感的表		
			的特性,並	讀各類文本,並	達。		
			加以練習及	表現抑揚頓挫的	Bb-		
			運用。	變化。	III-2		
			五、能了解	5-111-7 連結相	人際交		
			文章的主	關的知識和經	流的情		
			日。	驗,提出自己的	感。		
			六、能培養	觀點,評述文本			
			觀察與思考	的內容。			
			的寫作習	6-III-3 掌握寫			
			慣。	作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			

第三週	第十一冊第壹單元:讓自己更	5	一、能連結	1-III-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【品德教育】
	好		個人經驗,	聽內容的合理	11I-8	7, 1 —	品 E1 良好生活習慣與德行。
	第三課 孔子說的話		透過思考表	性,並分辨事實	詞類的	觀察評量	【生命教育】
	, , , , , , , , ,		達想法。	或意見。	分辨。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、
			二、能透過		Ac-	作業評量	能進行自主決定的個體。
			部件或部		III-4		【生涯規劃教育】
			首,掌握文		各類文	小組互動表	涯 E5 探索自己的價值觀。
			字的形音	的應對。	句表達	現	
			義。	4-111-2 認識文	的情感		
			三、能掌握	字的字形結構,	與意	學習態度	
			文章要點,	運用字的部件了	義。		
			說出課文的	解文字的字音與	Ad-		
			大意及主	字義。	III-4		
			日。	5-111-8 運用自	古典詩		
			四、能理解	我提問、推論等	文。		
			課文結構的	策略,推論文本	Bb-		
			安排用意與	隱含的因果訊息	III-3		
			閱讀策略。	或觀點。	對物或		
			五、能掌握	6-III-2 培養思	自然的		
			文言文的學	考力、聯想力等	感悟。		
			習策略,讀	寫作基本能力。			
			懂《論				
			語》,運用				
			在生活中。				
第四週	第十一冊第壹單元:讓自己更	5	一、學習運	1-111-1 能夠聆	Ac-	口頭評量	【生命教育】
	好		用名言佳	聽他人的發言,	III-4		生 E3 理解人是會思考、有情緒、
	統整活動一		句。	並簡要記錄。	各類文	實作評量	能進行自主決定的個體。
			二、能運用	2-111-3 靈活運	句表達		【閱讀素養教育】
			閱讀策略的		的情感	作業評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
			方法,讀懂		與意		的閱讀理解能力。
			詩句的意	容。	義。	學習態度	閱 E6 發展向文本提問的能力。
			義。				

			三、能透過	5-111-3 讀懂與	Ad-		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			書信的寫作	學習階段相符的	III-3		的能力。
			技巧練習溝	文本。。	故事、		
			祖表達。	<del>                                    </del>	童詩、		
			世代廷 。	B    B    B    B    B    B    B    B	現代散		
				驗,提出自己的	文、少		
				觀點,評述文本	年小		
				的內容。	說、兒		
				5-111-9 因應不	童劇		
				同的目的,運用	等。		
				不同的閱讀策	Be-		
				略。	III-2		
				6-III-3 掌握寫	在人際		
				作步驟,寫出表	溝通方		
				達清楚、段落分	面,以		
				明、符合主題的	通知、		
				作品。	電子郵		
					件便條		
					等慣用		
					語彙及		
					書寫格		
					式為		
					主。		
第五週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶	5	一、能聽出	1-111-1 能夠聆	Ad-	口頭評量	【科技教育】
	箱		文章的主要	聽他人的發言,	III-2		科 E3 體會科技與個人及家庭生活
	第四課 向大自然學習		內容,依據	並簡要記錄。	篇章的	實作評量	的互動關係。
			主題進行討	2-111-1 觀察生	大意、		【環境教育】
			論和回饋。	活情境的變化,	主旨、	觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
			二、透過文	培養個人感受和	結構與		關懷動、植物的生命。
			字的字形結	思維能力,積累	寓意。	作業評量	【閱讀素養教育】
			構,歸納相	說話材料。	Вс-		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
			同部件的生		III-3	學習態度	與寫作題材。

00 1 负办于目录							
			字,並運用	2-III-3 靈活運	數據、		
			字的部件,	用詞句和說話技	圖表、		
			了解文字的	巧,豐富表達內	圖片、		
			字音與字	容。	工具列		
			義。	4-III-3 運用字	等輔助		
			三、能掌握	辭典、成語辭典	說明。		
			文章要點,	等,擴充詞彙,	Вс-		
			說出課文的		III-4		
			大意及主	5-111-7 連結相	說明文		
			上日。	關的知識和經	本的結		
			四、能把握		構。		
			短語、句型	觀點,評述文本			
			的特性,並				
			•	5-III-11 大量閱			
			運用。	讀多元文本,辨			
				識文本中議題的			
			並理解科普	訊息或觀點。			
			文章取材、				
			組織及用字				
			遣詞的特				
			性。				
第六週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶	5	一、能確實	1-111-2 根據演	Ab-	口頭評量	【户外教育】
	箱		把握聆聽的	講、新聞話語情	8-III		户 E2 豐富自身與環境的互動經
	第五課 樹		方法。	境及其情感,聽	詞類的	觀察評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
			二、透過文	出不同語氣,理	分辨。		感,體驗與珍惜環境的好。
			字的字形結	解對方所傳達的	Ac-	作業評量	【生命教育】
			構,學會歸	情意,表現適切	III-4		生 E7 發展設身處地、感同身受的
			納相同部件	的回應。	各類文	學習態度	同理心及主動去愛的能力,察覺自
			的生字,並	2-III-4 運用語	句表達		己從他者接受的各種幫助,培養感
			運用字的部	調、表情和肢體	的情感		恩之心。
			件了解文字	等變化輔助口語	與意		
				表達。	義。		
		•	•				

			的字音與字	4-III-2 認識文	Ad-		
			義。	字的字形結構,	III-2		
			三、能掌握	運用字的部件了	篇章的		
			文章要點,	解文字的字音與	大意、		
			說出課文主	字義。	主旨、		
			要的大意。	5-III-1 流暢朗	結構與		
			四、能把握	讀各類文本,並	寓意。		
			句型與修辭	表現抑揚頓挫的	Bb-		
			的特性,並	變化。	III-1		
			加以練習及	5-111-7 連結相	自我情		
			運用。	關的知識和經	感的表		
			五、能了解	驗,提出自己的	達。		
			本文兩篇文	觀點,評述文本	Bb-		
			章分別要表	的內容。	III-3		
			達的主旨。	6-III-2 培養思	對物或		
			六、運用語	考力、聯想力等	自然的		
			調、表情和	寫作基本能力。	感悟。		
			肢 體 等 變				
			化,輔助口				
			語表達。				
第七週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶	5	一、能聽出	1-111-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【品德教育】
	箱		文章的主要	聽內容的合理	8-III		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第六課 善用自嘲,展現幽默		內容,依據	性,並分辨事實	詞類的	實作評量	【人權教育】
			主題進行討	或意見。	分辨。		人 E4 表達自己對一個美好世界的
			論和回饋。	2-III-1 觀察生	Ac-	觀察評量	想法,並聆聽他人的想法。
			二、能用理	活情境的變化,	III-4		
			解監控策略	培養個人感受和	各類文	作業評量	
			輔助理解字	思維能力,積累	句表達		
			義和詞義。	說話材料。	的情感	小組互動表	
			三、能掌握	4-III-4 精熟偏	與意	現	
			文章要點,	旁變化和間架結	義。		
				構要領書寫正確		學習態度	

	土(門正/口 里						
			說出課文主	及工整的硬筆	Ad-		
			要的大意。	字。	III-2		
			四、能認識	5-111-1 流暢朗	篇章的		
			並理解議論	讀各類文本,並	大意、		
			文本取材、	表現抑揚頓挫的	主旨、		
			組織與遣詞	變化。	結構與		
			造句的特	5-111-7 連結相	寓意。		
			徵。	關的知識和經	Bd-		
			五、能了解	驗,提出自己的	III-2		
			文章的主	觀點,評述文本	論證方		
			旨。	的內容。	式如舉		
			六、能讀懂	6-III-5 書寫說	例、正		
			議論文本。	明事理、議論的	證、反		
				作品。	證等。		
第八週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶	5	一、能認識	5-III-9 因應不	Вс-	口頭評量	【閱讀素養教育】
	箱		科普文章的	同的目的,運用	III-1		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
	統整活動二		功能與說明	不同的閱讀策	具邏	作業評量	與寫作題材。
			特色。	略。	輯、客		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			二、能掌握	5-111-11 大量閱	觀、理	學習態度	閱讀策略。
			文章中作者	讀多元文本,辨	性的說		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
			的觀點並找	識文本中議題的	明,如		的閱讀理解能力。
			到對應的證	訊息或觀點。	科學知		閱 E6 發展向文本提問的能力。
			據。	6-III-5 書寫說	識、產		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			三、能寫出	明事理、議論的	品、環		的能力。
			議論文本的	作品。	境等。		
			反例。		Bd-		
					III-2		
					論證方		
					式如舉		
					例、正		
					證、反		
					證等。		

CJ-1 领线子目标信	1.00		1	1	1	1	
					Bb-		
					III-3		
					對物或		
					自然的		
					感悟。		
第九週	第十一冊第貳單元:智慧藏寶	5	一、能讀懂	1-111-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【環境教育】
期中考週	箱		文章要點,	聽內容的合理	III-6		環 E2 覺知生物生命的美與價值,
	享閱讀一:驚蟄驅蟻記		說出內容大	性,並分辨事實	3700	觀察評量	關懷動、植物的生命。
			意。	或意見。	個常用		【閱讀素養教育】
			二、能運用	2-111-2 從聽聞	語詞的	作業評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
			閱讀 策略,	內容進行判斷和	使用。		整合資訊的數位閱讀能力。
			釐清文章訊	提問,並做合理	Ac-	學習態度	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			息。	的應對。	III-4		的能力。
			三、能覺察	2-111-6 結合科	各類文		
			不同段落的	技與資訊,提升	句表達		
			關係,體會	表達的效能。	的情感		
			內容意涵。	5-111-3 讀懂與	與意		
			四、能連結	學習階段相符的	義。		
			相關知識和	文本。	Ad-		
			經驗,詮釋	5-111-7 連結相	III-2		
			文本內容。	關的知識和經	篇章的		
			五、能深究	驗,提出自己的	大意、		
			文章內容,	觀點,評述文本	主旨、		
			延伸拓展到	的內容。	結構與		
			真實生活。	5-111-12 運用圖	寓意。		
				書館(室)、科技	Bb-		
				與網路,進行資	III-1		
				料蒐集、解讀與	自我情		
				判斷,提升多元	感的表		
				文本的閱讀和應	達。		
				用能力。	Bb-		
					III-3		

C5-1 领域子目录	工(時) 正/印 三						
					對物或		
					自然的		
					感悟。		
第十週	第十一冊第壹、貳單元	5	一、能對應	1-111-1 能夠聆	Ab-	口頭評量	【生命教育】
	複習週一		標題,掌握	聽他人的發言,	III-6		生 E3 理解人是會思考、有情緒、
			文章重點。	並簡要記錄。	3700	實作評量	能進行自主決定的個體。
			二、能辨識	2-III-2 從聽聞	個常用		【品德教育】
			訊息,讀懂	內容進行判斷和	語詞的	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			細節與整	提問,並做合理	使用。		【閱讀素養教育】
			體。	的應對。	Ac-	學習態度	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			三、能覺察	5-111-3 讀懂與	III-4		的能力。
			全文脈絡,	學習階段相符的	各類文		
			體會內容意	文本。	句表達		
			涵。	5-111-7 連結相	的情感		
			四、能主動	關的知識和經	與意		
			運用閱讀策	驗,提出自己的	義。		
			略,增進理	觀點,評述文本	Ac-		
			解體悟。	的內容。	8-III		
			五、能善用	6-III-2 培養思	詞類的		
			數位資源,	考力、聯想力等	分辨。		
			延伸拓展學	寫作基本能力。	Ad-		
			習應用。	6-III-5 書寫說	III-2		
				明事理、議論的	篇章的		
				作品。	大意、		
					主旨、		
					結構與		
					寓意。		
					Bb-		
					III-1		
					自我情		
					感的表		
					達。		
			1			1	

	T	_		İ	î	1	
					Bb-		
					III-3		
					對物或		
					自然的		
					感悟。		
					Bd-		
					III-2		
					論證方		
					式如舉		
					例、正		
					證、反		
					證等。		
第十一週	第十一冊第參單元:生活好藝	5	一、能確實	1-III-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【家庭教育】
	術		把握聆聽的	聽內容的合理	III-3		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區
	第七課 跟著公共藝術去旅行		方法。	性,並分辨事實	常用字	實作評量	資源。
			二、透過文	或意見。	部首及		【戶外教育】
			字的字形結	2-111-1 觀察生	部件的	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
			構,學會歸	活情境的變化,	表音及		驗,培養對生活環境的覺知與敏
			納相同部件	培養個人感受和	表義功	作業評量	感,體驗與珍惜環境的好。
			的生字,並	思維能力,積累	能。		【閱讀素養教育】
			運用字的部	說話材料。	Ac-	學習態度	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文
			件了解文字	4-III-2 認識文	III-3		本及混合文本作為閱讀的媒材。
			的字音與字	字的字形結構,	各種複		
			義。	運用字的部件了	句的意		
			三、能掌握	解文字的字音與	義。		
			文章要點,	字義。	Ad-		
			說出課文主	5-111-1 流暢朗	III-2		
			要的大意。	讀各類文本,並	篇章的		
			四、能把握	表現抑揚頓挫的	大意、		
			句型與修辭	變化。	主旨、		
			的特性,並	5-111-12 運用圖	結構與		
				書館(室)、科技	寓意。		

21.21.4	工(四) 正/口   三						
			加以練習及	與網路,進行資	Bb-		
			運用。	料蒐集、解讀與	III-3		
			五、運用圖	判斷,提升多元	對物或		
			書館(室)、	文本的閱讀和應	自然的		
			科 技 與 網	用能力。	感悟。		
			路,進行資	6-III-2 培養思	Cc-		
			料蒐集、解	考力、聯想力等	III-1		
			讀與判斷,	寫作基本能力。	各類文		
			提升多元文		本中的		
			本的閱讀和		藝術、		
			應用能力。		信仰、		
					思想等		
					文化內		
					涵。		
第十二週	第十一冊第參單元:生活好藝	5	一、能確實	1-III-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【國際教育】
	術		把握聆聽的	聽內容的合理	11I-8		國 E4 了解國際文化的多樣性。
	第八課 街頭藝術家		方法。	性,並分辨事實	詞類的	觀察評量	【人權教育】
			二、透過文		分辨。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
				2-111-1 觀察生	Ac-	作業評量	自己與他人的權利。
				活情境的變化,	III-4		【多元文化教育】
				培養個人感受和	各類文	小組互動表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差
				思維能力,積累	句表達	現	異性。
			運用字的部		的情感		
			•	4-III-2 認識文	與意	學習態度	
			的字音與字		義。	, 2,,,0,,0	
			義。	運用字的部件了	Ad-		
			* *	解文字的字音與	III-2		
			文章要點,		篇章的		
			說出課文主	5-111-1 流暢朗	大意、		
			要的大意。	讀各類文本,並	主旨、		
				表現抑揚頓挫的	結構與		
			句型與修辭	· ·	寓意。		
			1 <del>1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_ ~ · •	F7 13		

C3-1 領域字首誅信	工(四) 正/口 三						
			的特性,並	6-III-3 掌握寫	Cc-		
			加以練習及	作步驟,寫出表	III-1		
			運用。	達清楚、段落分	各類文		
			五、練習各	明、符合主題的	本中的		
			種靜態結合	作品。	藝術、		
			動態描寫的	6-III-6 練習各	信仰、		
			寫作技巧。	種寫作技巧。	思想等		
					文化內		
					涵。		
第十三週	第十一冊第參單元:生活好藝	5	一、培養個	1-111-2 根據演	Ab-	口頭評量	【多元文化教育】
	術		人感受和思	講、新聞話語情	8-III		多 E1 了解自己的文化特質。
	第九課 孫翠鳳和歌仔戲		維能力,積	境及其情感,聽	詞類的	觀察評量	【生涯規劃教育】
			累說話材	出不同語氣,理	分辨。		涯 E9 認識不同類型工作/教育環
			料。	解對方所傳達的	Ad-	作業評量	境。
			二、認識文	情意,表現適切	III-2		【生命教育】
			字的字形結	的回應。	篇章的	小組互動表	生 E2 理解人的身體與心理面向。
			構,運用字	2-III-2 從聽聞	大意、	現	
			的部件了解	內容進行判斷和	主旨、		
			文字的字音	提問,並做合理	結構與	學習態度	
			與字義。	的應對。	寓意。		
			三、能掌握	4-III-2 認識文			
			文章要點,	字的字形結構,			
			說出課文主	運用字的部件了			
			要的大意。	解文字的字音與			
			四、能認識	字義。			
			應用文本	5-III-1 流暢朗			
			——訪談稿	讀各類文本,並			
			的特徵。	表現抑揚頓挫的			
			五、能認識				
				5-111-3 讀懂與			
			著科技演進	學習階段相符的			
				文本。			

C5 1 负级字目 研制	±(+, 4, ±, 1, = 1						
			的文化內	5-111-9 因應不			
			涵。	同的目的,運用			
				不同的閱讀策			
				略。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十四週	第十一冊第參單元:生活好藝	5	一、能認識	5-III-3 讀懂與	Ва-	口頭評量	【多元文化教育】
	術		應用文本的	學習階段相符的	III-1		多 E1 了解自己的文化特質。
	統整活動三		採訪稿。	文本。	順敘與	觀察評量	【生涯規劃教育】
			二、能運用	5-III-10 結合自	倒敘		涯 E9 認識不同類型工作/教育環
			資料搜索的	己的特長和興	法。	作業評量	境。
			方法,尋找	趣,主動尋找閱	Ве-		【閱讀素養教育】
			閱讀材料。	讀材料。	III-3	小組互動表	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
			三、能運用	5-111-12 運用圖	在學習	現	與寫作題材。
			静態結合動	書館(室)、科技	應用方		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			態描寫的技	與網路,進行資	面,以	學習態度	閱讀策略。
			巧寫作。	料蒐集、解讀與	簡報、		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
				判斷,提升多元	讀書報		的閱讀理解能力。
				文本的閱讀和應	告、演		閱 E6 發展向文本提問的能力。
				用能力。	講稿等		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
				6-III-3 掌握寫	格式與		的能力。
				作步驟,寫出表	寫作方		
				達清楚、段落分	法為		
				明、符合主題的	主。		
				作品。	Ca-		
					III-1		
					各類文		
					本中的		
					飲食、		
					服飾、		
					建築形		
					式、交		

					通工		
					具、名		
					勝古蹟		
					及休閒		
					娱樂等		
					文化內		
					涵。		
第十五週	第十一冊第肆單元:文學萬花	5	一、能表達	1-111-2 根據演	Ab-	口頭評量	【環境教育】
	筒		自我的想	講、新聞話語情	III-7		環 E2 覺知生物生命的美與價值,
	第十課 過故人莊		法,理解他	境及其情感,聽	數位辭	實作評量	關懷動、植物的生命。
			人的情意並		典的運		【戶外教育】
			適切的回	解對方所傳達的	用。	觀察評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
			應。	情意,表現適切	Ab-		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
			二、能運用	的回應。	8-III	作業評量	受的能力。
			各種辭典,	2-III-3 靈活運	詞類的		【品德教育】
			擴充詞彙,	用詞句和說話技	分辨。	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			分辨詞義。	巧,豐富表達內	Ac-		
			三、能流暢	容。	III-4		
			朗讀詩歌,	4-111-3 運用字	各類文		
			並表現抑揚	辭典、成語辭典	句表達		
			頓挫 的變	等,擴充詞彙,	的情感		
			化。	分辨詞義。	與意		
			四、能了解	5-111-1 流暢朗	義。		
			古典詩的內	讀各類文本,並	Ad-		
			容、主旨與	表現抑揚頓挫的	III-4		
			形式。	變化。	古典詩		
			五、能把握		文。		
			寫作技巧的		Bb-		
			特性,並加		III-2		
			以練習及運		人際交		
			用。	的內容。	流的情		
					感。		
			I		~~ 1		

六、藉由敘       6-III-6 練習各       Bb-         述與描寫抒發人際交流的情感。       種寫作技巧。       藉由敘述事件與描寫景物間	
發人際交流 的情感。	
的情感。	
與描寫	
모사이터	
接抒	ļ
第十六週 第十一冊第肆單元:文學萬花 5 一、能確實 1-III-3 判斷聆 Ab- 口頭評量 【環境教育】	
筒   把握 聆聽 的   聽內容的合理   III-8   環 E2 覺知生物生命的美與價	,
第十一課 走一段海岸	
二、透過文」或意見。    分辨。    【生命教育】	
字的字形結 2-III-1 觀察生 Ac- 觀察評量 生E1 探討生活議題,培養思:	的
構,學會歸 活情境的變化, III-4 適當情意與態度。	
納相同部件 培養個人感受和 各類文 作業評量 【閱讀素養教育】	
的生字,並 思維能力,積累 句表達 閲E2 認識與領域相關的文本	型
運用字的部「說話材料。」的情感「小組互動表」與寫作題材。	
件了解文字   2-III-4 運用語   與意   現	
的字音與字間、表情和肢體 義。	
文章要點,   4-III-2 認識文   篇章的	
説出課文主   字的字形結構,   大意、	
要的大意。 運用字的部件了 主旨、	
四、能把握 解文字的字音與 結構與	
加以練習及 讀各類文本,並 III-3	
運用。 表現抑揚頓挫的 對物或	
五、能了解 變化。	
文章的主   5-111-4 區分文   感悟。	
旨。本中的客觀事實	

C3-1 钡 以字 百 床 1	主(時正月)						
			六、能培養	與主觀判斷之間			
			觀察與思考	的差別。			
			的寫作習	6-III-2 培養思			
			慣。	考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第十一冊第肆單元:文學萬花	5	一、能聽出	1-111-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【環境教育】
	筒		文章的主要	聽內容的合理	8-III		環 E2 覺知生物生命的美與價值,
	第十二課 存根		內容,依據	性,並分辨事實	詞類的	觀察評量	關懷動、植物的生命。
			主題進行討	或意見。	分辨。		【生命教育】
			論和回饋。	2-111-4 運用語	Ac-	作業評量	生 El 探討生活議題,培養思考的
			二、能運用	調、表情和肢體	III-4		適當情意與態度。
			字的部件或	等變化輔助口語	各類文	小組互動表	【閱讀素養教育】
			部首,了解	表達。	句表達	現	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			文字的形、	4-III-2 認識文	的情感		的能力。
			音、義。	字的字形結構,	與意	學習態度	
			三、能掌握	運用字的部件了	義。		
			小說的文本	解文字的字音與	Ad-		
			特色,理解	字義。	III-2		
			情節發展的	5-111-7 連結相	篇章的		
			要點與主	關的知識和經	大意、		
			日。	驗,提出自己的	主旨、		
			四、能把握	觀點,評述文本	結構與		
			短語、句型	的內容。	寓意。		
			與修辭的特	6-III-2 培養思	Ba-		
			性,並加以	考力、聯想力等	III-1		
			練習及運	寫作基本能力。	順敘與		
			用。		倒敘		
			五、能運用		法。		
			語調和表情				
			的變化來讀				
			出文本內				
			容。				

			六、能連結				
			文本內容與				
			自身經驗,				
			思考文中訊				
			息在真實世				
			界的應用。				
第十八週	第十一冊第肆單元:文學萬花	5	一、能認識		Ad-	口頭評量	【閱讀素養教育】
	筒		古典詩文中	學習階段相符的	III-3		閱 E2 認識與領域相關的文本類型
	統整活動四		的律詩。	文本。	故事、	實作評量	與寫作題材。
			二、能讀懂	5-III-9 因應不	童詩、	作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			小說的情	同的目的,運用	現代散		閱讀策略。
			節。	不同的閱讀策	文、少	學習態度	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
			三、能透過	略。	年小		的閱讀理解能力。
			文字表達心	6-III-6 練習各	說、兒		閱 E6 發展向文本提問的能力。
			中的各種情	種寫作技巧。	童劇		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			感。		等。		的能力。
					Ad-		
					III-4		
					古典詩		
					文。		
					Bb-		
					III-4		
					直接抒		
					情。		
第十九週	第十一冊第肆單元:文學萬花	5	一、能對應	1-III-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【環境教育】
7, 1, 70.23	简		標題,掌握	聽內容的合理	111-6	一次 山 王	環 E5 覺知人類的生活型態對其他
	享閱讀二:永續地球村		文章結構及	性,並分辨事實	3700	實作評量	生物與生態系的衝擊。
			內容重點。	立 並カガチ頁   或意見。	個常用	八八四 王	【閱讀素養教育】
			二、能連結	2-III-2 從聽聞	語詞的	觀察評量	■ I I I I I I I I I I I I I I I I I I
			相關知識經	內容進行判斷和	使用。	1961 不可里	同學科主題的文本。
			品 版 成 職 經 理 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	提問,並做合理	Ac-	作業評量	【科技教育】
			解或想法。	的應對。	III-4	17 末川 里	<u>■</u> 1 1 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1 X 1
			所以忍伍 <sup>°</sup>	可心到"	111 4		

(X (X ) EDITE(B)3E()			三、能掌握	2-III-6 結合科	各類文	學習態度	科 E3 體會科技與個人及家庭生活
						字首思及	
			全文脈絡,	技與資訊,提升	句表達		的互動關係。
			體會文章旨	· -	的情感		
			意。	5-III-3 讀懂與	與意		
			四、能主動		義。		
			運用閱讀策	文本。	Ad-		
			略,增進理	5-111-7 連結相	III-2		
			解體悟。	關的知識和經	篇章的		
			五、能善用	驗,提出自己的	大意、		
			數位資源,	觀點,評述文本	主旨、		
			延伸拓展學	的	結構與		
			習應用。	內容。	寓意。		
				5-III-12 運用圖	Вс-		
				書館(室)、科技	III-2		
				與網路,進行資	描述、		
				料蒐集、解讀與	列舉、		
				判斷,提升多元	因果、		
				文本的閱讀和應	問題解		
				用能力。	決、比		
					較等寫		
					作手		
					法。		
					Bc-		
					III-3		
					數據、		
					圖表、		
					圖片、		
					工具列		
					等輔助		
					説明。		
第二十週 第十	一冊第參、肆單元	5	一、能熟練	1-III-2 根據演	Ab-	口頭評量	【環境教育】
	週二		本段練習的		III-7		

生字,透過 文字的字形 結構,學會 歸納相同部 件的生字, 並運用字的 部件了解文 字的字音與 字義。 二、能熟練 本段習得的 課文內容並 表現習得的 課文內容並 意思。 三、能把握 自型與修辭 的符性,並 加以練習及 的應對 人內容理行  是-III-2 從聽聞 自型與修辭 的特性,並 加以練習及 近選用。 四、能認識 議論文本的 其 是 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
結構,學會 歸納相同部 件的生字, 並運用字的 部件了解文 字的字音與 字養。 二、能熟練 一次整理等的 一方情境的變化, 表表質別人類的生活型態對其他 生物與生態系的衝擊。 [III-8] 詞節的 分辨。 之一[III-1] 觀察生 本段習得的 意。 三、能把握 句型與修辭 的特性,並 切的特性,並 切的特性,並 切的特性,並 切的特性,並 切的特性,並 切所以練習及 可應。 三、能認繼 與為作題材。 與意 說話材料。 之一[III-2] 從聽聞 內容進行判斷和 的特性,並 提問,並做合理 的特性,並 提問,並做合理 的特性,並 是一[III-2] 從聽聞 內容進行判斷和 的特性,並 提問,並做合理 的特性,並 提問,並做合理 的特性,並 提問,並做合理 可也與修辭 的特性,並 提問,並做合理 的問題 類之 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類
歸納相同部 情意,表現適切 的回應。
件的生字,並運用字的。
並運用字的 部件了解文字的字音與字義。
部件了解文字音與 性,並分辨事實 在
字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性,並加以練習及的特性,並加以練習及實用。 四、能認識議論文本的  字 的字音與字字義。 二、能認識 表情和肢體 实
字義。  二、能熟練 2-III-1 觀察生 本段習得的 課文內容並 設出文章大 意。 三、能把握 句型與修辭 的特性,並 加以練習及 的特性,並 加以練習及 運用。 四、能認識 義論文本的 表達見。 2-III-1 觀察生 方表達 的表達 的規讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的 適當情意與態度。  III-4  各類文 的表達 的規讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的 適當情意與態度。  現代散 文、少 等勢化輔助口語 現代散 文、少 等勢化輔助口語
二、能熟練本段習得的本段習得的。       2-III-1 觀察生 方情境的變化, 白表達
本段習得的 活情境的變化,
課文內容並 培養個人感受和 的情感 與意 說出文章大 意。 思維能力,積累 說話材料。 基。
說出文章大意。 思維能力,積累
意。       說話材料。       義。         三、能把握       2-III-2 從聽聞       Ad-         白型與修辭的特性,並的特性,並是問,並做合理的以練習及的應對。       故事、量詩、理詩、理詩、理詩、理話         運用。       2-III-4 運用語即代數文、少議論文本的等變化輔助口語         等變化輔助口語       年小
三、能把握       2-III-2 從聽聞       Ad-         句型與修辭       內容進行判斷和       III-3         的特性,並       提問,並做合理       故事、         加以練習及       的應對。       童詩、         運用。       2-III-4 運用語       現代散         四、能認識       調、表情和肢體       文、少         議論文本的       等變化輔助口語       年小
的特性,並     提問,並做合理     故事、       加以練習及     的應對。     童詩、       運用。     2-III-4 運用語     現代散       四、能認識     調、表情和肢體     文、少       議論文本的     等變化輔助口語     年小
加以練習及       的應對。       童詩、         運用。       2-III-4 運用語       現代散         四、能認識       調、表情和肢體       文、少         議論文本的       等變化輔助口語       年小
運用。     2-III-4 運用語     現代散       四、能認識     調、表情和肢體     文、少       議論文本的     等變化輔助口語     年小
四、能認識 調、表情和肢體 文、少 議論文本的 等變化輔助口語 年小
議論文本的 等變化輔助口語 年小
六、培養思   4-III-2 認識文   童劇
考力、聯想   字的字形結構,   等。
力等寫作基 運用字的部件了 Ad-
本能力。
字義。    古典詩
4-III-3 運用字 文。
分辨詞義。    對物或

5-III-1 流暢朗 自然的	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
讀各類文本,並 感悟。	
表現抑揚頓挫的 Bb-	
關的知識和經情。	
的內容。	
我提問、推論等 面,以	
策略,推論文本 簡報、	
隱含的因果訊息  讀書報	
同的目的,運用格式與	
不同的閱讀策    寫作方	
6-III-2 培養思   主。	
考力、聯想力等   Ca-	
各類文	
本中的	
服飾、	
建築形	
具、名	
及休閒	
<b>一大大学</b>	

	[[[[]]]]] [[[]]				文化內		
					涵。		
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單	5	一、能熟練	1-III-3 判斷聆	Ab-	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元		本學期練習	聽內容的合理	III-6	7,12	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
	總複習		的生字,透		3700	實作評量	與寫作題材。
			過文字的字		個常用		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
			形結構,學		語詞的	觀察評量	閱讀策略。
			會歸納相同		使用。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
			部件的生	提問,並做合理	Ac-	學習態度	的閱讀理解能力。
			字,並運用	的應對。	III-4		閱 E6 發展向文本提問的能力。
			字的部件了	4-111-4 精熟偏	各類文		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本
			解文字的字	旁變化和間架結	句表達		的能力。
			音與字義。	構要領書寫正確	的情感		
			二、能熟練	及工整的硬筆	與意		
			本學期習得	字。	義。		
			的課文內容	5-III-6 熟習適	Ad-		
			並說出文章	合學習階段的摘	III-2		
			大意。	要策略,擷取大	篇章的		
			三、能熟練	意。	大意、		
			本學期習得	5-111-7 連結相	主旨、		
			句型與修辭	關的知識和經	結構與		
			的特性,並	驗,提出自己的	寓意。		
			加以練習及	觀點,評述文本	Bb-		
			運用。	的內容。	III-3		
			四、能複習	6-III-2 培養思	對物或		
			議論文反	考力、聯想力等	自然的		
			例、應用文	寫作基本能力。	感悟。		
			採訪稿特		Вс-		
			徵,培養觀	種寫作技巧。	III-2		
			察與思考的		描述、		
			寫作習慣。		列舉、		
					因果、		

C5-1 须墩字自床住(c	mare/m1 ==		
		五、能培養	問題解
		日常生活中	决、比
		大小事多方	較等寫
		思考,讓自	作手
		己更好的能	法。
		力。	Be-
		六、能欣賞	III-3
		生活中的藝	在學習
		術與文學,	應用方
		累積成長的	面,以
		智慧。	簡報、
			讀書報
			告、演
			講稿等
			格式與
			寫作方
			法為
			主。
			Cc-
			III-1
			各類文
			本中的
			藝術、
			信仰、
			思想等
			文化內
			涵。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期<u>六</u>年級國語文領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班/□藝才班)◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期六年級國語文領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	• 翰	翰林版     實施年級 (班級/組別)     六年級 教學節數 每週(5)節,本學期共(85)節												
	1. 能領會「用	心看:	世界」的道理、能理	解現代散文的	的特色與意	函、能掌握	屋尋找文本主							
			、能比較文章異同、											
	3 能理解去文	. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。												
課程目標		. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。												
		5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。												
	6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。													
少	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。													
該學習階4		國-E-Bl 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。												
領域核心素														
	<b>民意識。</b>													
				課	程架構脈絲	各								
		節			學習了	重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習老	表現	學習	门內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第十二冊第壹單	5	一、能確實把握	1-111-3 判	斷聆聽內	Ab-III-8	詞類的分	口頭評量	【戶外教育】					
	元:用心看世界		<b>聆聽的方法。</b>	容的合理性	,並分辨	辨。			户 E3 善用五官的					
			二、透過文字的	事實或意見	0	Ac-III-4	各類文句	觀察評量	感知,培養眼、					
	第一課遊走在世		字形結構,學會	2-111-1 觀	察生活情	表達的情	感與意		耳、鼻、舌、觸覺					
	界的市場裡													
			生字,並運用字	感受和思維	能力,積	Ad-III-2	篇章的大		的能力。					
			的部件了解文字	累說話材料	0	意、主旨	、結構與	小組互動表現	【閱讀素養教育】					
			的字音與字義。			寓意。			閱 E3 熟悉與學科					

[	1-1-2(0/3-2-/6)		一	0 III 4 15 m 72 7m	DL III 1 ムルほよ	的羽华市	的 羽 Lo 月日 // Lo L 日日
			· ·	2-III-4 運用語調、	Bb-III-1 自我情感	學習態度	學習相關的文本閱
				表情和肢體等變化輔	的表達。		讀策略。
			主要的大意。	助口語表達。	Bb-III-3 對物或自		
				4-III-2 認識文字的	然的感悟。		
			的主旨,把握句	字形結構,運用字的			
			型與修辭的特	部件了解文字的字音			
			性,並加以練習	與字義。			
			及運用。	5-III-1 流暢朗讀各			
			五、能培養觀察	類文本,並表現抑揚			
			與思考的寫作習	頓挫的變化。			
			慣。	5-III-9 因應不同的			
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
第三週	第十二冊第壹單	5	一、能確實把握	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-8 詞類的分	口頭評量	【戶外教育】
	元:用心看世界		<b>聆聽的方法。</b>	容的合理性,並分辨	辨。		户 E3 善用五官的
			二、透過文字的	事實或意見。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	感知,培養眼、
	第二課到不來梅		字形結構,學會	2-III-1 觀察生活情	表達的情感與意		耳、鼻、舌、觸覺
	當個樂師吧		歸納相同部件的	境的變化,培養個人	義。	觀察評量	及心靈對環境感受
			生字,並運用字	感受和思維能力,積	Ad-III-2 篇章的大		的能力。
			的部件了解文字	累說話材料。	意、主旨、結構與	作業評量	【人權教育】
			的字音與字義。	2-III-4 運用語調、	寓意。		人 E4 表達自己對
			三、能掌握文章	表情和肢體等變化輔	Bb-III-1 自我情感	小組互動表現	一個美好世界的想
			要點,說出課文	助口語表達。	的表達。		法,並聆聽他人的
			主要的大意。	4-III-2 認識文字的	Bb-III-3 對物或自	學習態度	想法。
			四、能了解文章	字形結構,運用字的	然的感悟。		
			的主旨,把握句				
			型與修辭的特				
			性,並加以練習				
			及運用。				
			l		l	l	i

C3-1	(中上) <u> </u>						
			五、能培養觀察	5-III-1 流暢朗讀各			
			與思考的寫作習	類文本,並表現抑揚			
			慣。	頓挫的變化。			
				5-III-9 因應不同的			
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
第四週	第十二冊第壹單	5	一、能確實把握	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-8 詞類的分	口頭評量	【品德教育】
	元:用心看世界		聆聽的方法。	容的合理性,並分辨	辨。		品 E2 自尊尊人與
			二、透過文字的	事實或意見。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	自愛愛人。
	第三課大小剛好		字形結構,學會	2-III-1 觀察生活情	表達的情感與意		【生命教育】
	的鞋子		歸納相同部件的	境的變化,培養個人	義。	觀察評量	生 E1 探討生活議
			生字,並運用字	感受和思維能力,積	Ad-III-2 篇章的大		題,培養思考的適
			的部件了解文字	累說話材料。	意、主旨、結構與	作業評量	當情意與態度。
			的字音與字義。	2-III-4 運用語調、	寓意。		【閱讀素養教育】
			三、能掌握文章	表情和肢體等變化輔	Bb-III-1 自我情感	小組互動表現	閱 E2 認識與領域
			要點,說出課文	助口語表達。	的表達。		相關的文本類型與
			主要的大意。	4-III-2 認識文字的	Bb-III-3 對物或自	學習態度	寫作題材。
			四、能把握句型	字形結構,運用字的	然的感悟。		
			與修辭的特性,	部件了解文字的字音			
			加以練習及運	與字義。			
			用,並能了解文	5-III-1 流暢朗讀各			
			章的主旨。	類文本,並表現抑揚			
			五、能培養觀察	頓挫的變化。			
			與思考的寫作習	5-111-4 區分文本中			
			慣。	的客觀事實與主觀判			
				斷之間的差別。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
1	1	<u> </u>	1	1	i	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	i

						·	-
第五週	第十二冊第壹單	5	一、能認識現代	2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-3 故事、童	口頭評量	【閱讀素養教育】
	元:用心看世界		散文。	進行判斷和提問,並	詩、現代散文、少		閱 E2 認識與領域
			二、能掌握篇章	做合理的應對。	年小說、兒童劇	實作評量	相關的文本類型與
	統整活動一		表達的重點,比	5-III-7 連結相關的	等。		寫作題材。
			較文章的異同。	知識和經驗,提出自	Ca-III-1 各類文本	作業評量	閱 E3 熟悉與學科
			三、能運用文章	己的觀點,評述文本	中的飲食、服飾、		學習相關的文本閱
			的過渡技巧在寫	的內容。	建築形式、交通工	學習態度	讀策略。
			作上。	6-III-3 掌握寫作步	具、名勝古蹟及休		閱 E4 中高年級後
				驟,寫出表達清楚、	閒娛樂等文化內	小組互動表現	需發展長篇文本的
				段落分明、符合主題	涵。		閱讀理解能力。
				的作品。		學習態度	閱 E6 發展向文本
							提問的能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
第六週	第十二冊第貳單	5	一、能連結個人	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-8 詞類的分	口頭評量	【戶外教育】
	元:童年你我他		經驗,透過思考	容的合理性,並分辨	辨。		户 E3 善用五官的
			表達想法。	事實或意見。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	感知,培養眼、
	第四課王戎辨苦		二、能透過部件	2-III-2 從聽聞內容	表達的情感與意		耳、鼻、舌、觸覺
	李		或部首,掌握文	進行判斷和提問,並	義。	觀察評量	及心靈對環境感受
			字的形音義。	做合理的應對。	Ad-III-4 古典詩		的能力。
			三、能掌握文章	4-III-2 認識文字的	文。	作業評量	【生命教育】
			要點,說出課文	字形結構,運用字的	Bb-III-3 對物或自		生 E3 理解人是會
			的大意及主旨。	部件了解文字的字音	然的感悟。	小組互動表現	思考、有情緒、能
			四、能理解課文	與字義。			進行自主決定的個
			結構的安排用意	5-III-8 運用自我提		學習態度	體。
			與閱讀策略。	問、推論等策略,推			【閱讀素養教育】
			五、能掌握文言	論文本隱含的因果訊			閱 E7 發展詮釋、
			文的學習策略,	息或觀點。			反思、評鑑文本的
			讀懂文言文。	6-III-2 培養思考			能力。
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			

第七週	第十二冊第貳單	5	一、能連結個人	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字部	口頭評量	【環境教育】
	元:童年你我他		經驗,透過思考	容的合理性,並分辨	首及部件的表音及		環 E2 覺知生物生
			表達想法。	事實或意見。	表義功能。	實作評量	命的美與價值,關
	第五課童年・夏		二、能透過部件	2-III-1 觀察生活情	Ac-III-4 各類文句		懷動、植物的生
	日・棉花糖			境的變化,培養個人	表達的情感與意	觀察評量	命。
			字的形音義。	感受和思維能力,積	義。		【生命教育】
			三、能掌握文章	累說話材料。	Ad-III-2 篇章的大	作業評量	生 E3 理解人是會
			要點,說出課文	4-III-2 認識文字的	意、主旨、結構與		思考、有情緒、能
			的大意及主旨。	字形結構,運用字的	寓意。	小組互動表現	進行自主決定的個
			四、能理解課文	部件了解文字的字音	Bb-III-5 藉由敘述		體。
			結構安排的特色	與字義。	事件與描寫景物間	學習態度	【性別平等教育】
			與用意。	5-III-6 熟習適合學	接抒情。		性 E6 了解圖像、
			五、能掌握借物	習階段的摘要策略,	Bb-III-3 對物或自		語言與文字的性別
			抒情的寫作技	擷取大意。	然的感悟。		意涵,使用性别平
			巧。	5-III-8 運用自我提			等的語言與文字進
				問、推論等策略,推			行溝通。
				論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
第八週	第十二册第貳單	5	一、能連結個人	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字部	口頭評量	【人權教育】
	元:童年你我他		經驗,透過思考	容的合理性,並分辨	首及部件的表音及		人 Ell 了解兒童權
			表達想法。	事實或意見。	表義功能。	實作評量	利宣言的內涵及兒
	第六課兒童的保		二、能運用策	2-III-2 從聽聞內容	Ac-III-4 各類文句		童權利公約對兒童
	護傘		略,輔助詞義的	進行判斷和提問,並	表達的情感與意	觀察評量	基本需求的維護與
			理解。	做合理的應對。	義。		支持。
			三、能掌握非連	4-III-2 認識文字的	Ad-III-2 篇章的大	作業評量	【多元文化教育】
			續複合文本的內	字形結構,運用字的	意、主旨、結構與		多 E8 認識及維護
			容、大意與主	部件了解文字的字音	寓意。	小組互動表現	不同文化群體的尊
				與字義。	Be-III-1 在生活應		嚴、權利、人權與
					用方面,以說明	學習態度	自由。

第九週	第十二冊第貳單元:童年你我他統整活動二	5	文言文的策略與 方法。 三、能學會藉由 指寫景物間接抒 情。	多中的 GIII-5 理、 5-III-9 理。 5-III-11 大辨觀 思說 品。 6-III-11 大辨觀 思說 不同 閱文。 5-III-11 大辨觀 思考 中 6-III-2 担 ,	Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、 告示、公約等格式。 與寫作方法為主。	口頭評量實作評量作業評 學習	國本任
第十週 期中考週	第十二冊第貳單 元:童年你我他	5	一、能對應標題,掌握文章結		Ab-III-6 3700 個 常用語詞的使用。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資
			•	事實或意見。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	訊、獲得資訊、整
			構及內容重點。	尹貝 以 忌 允 °	MC 111 4 谷积入り	貝仆叫里	机、投行貝机、企
	享閱讀一透視廣		二、能連結相關	2-III-2 從聽聞內容	表達的情感與意	,, , , <u>–</u>	合資訊的數位閱讀
	享閱讀一透視廣 告的祕密		二、能連結相關 知識經驗,表達	2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問,並		觀察評量	
			二、能連結相關	2-III-2 從聽聞內容	表達的情感與意	,, , , <u>–</u>	合資訊的數位閱讀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			一、化尚担入二	9 III C 44人到斗齿	Ad III 9 经辛丛上		明日19 阪辛度にお
			·	2-III-6 結合科技與	Ad-III-2 篇章的大		閱 E13 願意廣泛接
			脈絡,評估內容	資訊,提升表達的效	意、主旨、結構與	小組互動表現	觸不同類型及不同
			安排邏輯。	能。	寓意。		學科主題的文本。
				5-III-5 認識議論文	Bb-Ш-5 藉由敘述	學習態度	【資訊教育】
			閱讀策略,增進	本的特徵。	事件或描寫景物間		資 E6 認識與使用
			理解體悟。	5-III-7 連結相關的	接抒情。		資訊科技以表達想
			五、能善用數位	知識和經驗,提出自	Be-III-1 在生活應		法。
			資源,延伸拓展	己的觀點,評述文本	用方面,以說明		
			學習應用。	的內容。	書、廣告、標語、		
				5-III-12 運用圖書	告示、公約等格式		
				館(室)、科技與網	與寫作方法為主。		
				路,進行資料蒐集、	Bd-III-3 議論文本		
				解讀與判斷,提升多	的結構。		
				元文本的閱讀和應用			
				能力。			
第十一週	第十二冊	5	一、能對應標	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【品德教育】
	第壹、貳單元		題,掌握文章重	容的合理性,並分辨	常用語詞的使用。		品 E2 自尊尊人與
	複習週一		點。	事實或意見。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	自愛愛人。
			二、能辨識訊	2-III-1 觀察生活情	表達的情感與意		【生命教育】
			息,讀懂細節與	境的變化,培養個人	義。	觀察評量	生 E1 探討生活議
			整體。	感受和思維能力,積	Ac-III-8 詞類的分		題,培養思考的適
			三、能覺察全文	累說話材料。	辨。	學習態度	當情意與態度。
			脈絡,體會內容	2-III-4 運用語調、	Ad-III-2 篇章的大		【閱讀素養教育】
			意涵。	表情和肢體等變化輔	意、主旨、結構與		閱 E3 熟悉與學科
			四、能主動運用		寓意。		學習相關的文本閱
				4-III-2 認識文字的	Bb-III-1 自我情感		讀策略。
			理解體悟。	字形結構,運用字的	的表達。		7 715 -
			五、能善用數位	部件了解文字的字音	Bb-III-3 對物或自		
			資源,延伸拓展	與字義。	然的感悟。		
			學習應用。	5-III-1 流暢朗讀各	Bd-III-3 議論文本		
			, H // S / 4	類文本,並表現抑揚	的結構。		
				頓挫的變化。	4 A R R 1114		
L				747×10			

C5 1 领线子目5	下工(時) 正/ 中 三						
				5-III-9 因應不同的			
				目的,運用不同的閱			
				讀策略。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				本能力。			
第十二週	第十二冊第壹單	5	一、能確實把握	1-III-2 根據演講、	Ab-III-3 常用字部	口頭評量	【生命教育】
	元:成長與祝福		<b>聆聽的方法。</b>	新聞話語情境及其情	首及部件的表音及		生 E1 探討生活議
			二、透過文字的	感,聽出不同語氣,	表義功能。	實作評量	題,培養思考的適
	第七課你為何而		字形結構,學會	理解對方所傳達的情	Ac-III-4 各類文句		當情意與態度。
	學		歸納相同部件的	意,表現適切的回	表達的情感與意	觀察評量	【生涯規劃教育】
			生字, 並運用字	應。	義。		涯 E12 學習解決問
			的部件了解文字		Ad-III-2 篇章的大	作業評量	題與做決定的能
			的字音與字義。	進行判斷和提問,並	意、主旨、結構與	, ,,,	カ。
			三、能掌握文章		寓意。	小組互動表現	【閱讀素養教育】
			,	2-III-4 運用語調、	Bd-III-1 以事實、	, , , = 1,, , = 1,0	閱 E13 願意廣泛接
			的大意及主旨。	表情和肢體等變化輔	理論為論據,達到	學習態度	觸不同類型及不同
			四、能把握句型		說服、建構、批判	7 4 13 %	學科主題的文本。
			與修辭的特性,	4-III-2 認識文字的	等目的。		1.41 => 6.40 > 6.1
				字形結構,運用字的	4 74		
			用。	部件了解文字的字音			
			五、能針對問	與字義。			
			題,提出自己的	5-III-1 流暢朗讀各			
			解決方法。	類文本,並表現抑揚			
			31000	· 頓挫的變化。			
				5-III-6 熟習適合學			
				習階段的摘要策略,			
				· 擷取大意。			
				6-III-2 培養思考			
				力、聯想力等寫作基			
				力、哪忘刀子為什么   本能力。			
				予ルル °			

第十三週	第十二冊第參單	5	一、培養個人感	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【生命教育】
	元:成長與祝福		受和思維能力,	容的合理性,並分辨	常用語詞的使用。		生 E7 發展設身處
			積累說話材料。	事實或意見。	Ac-III-2 各類文句	實作評量	地、感同身受的同
	第八課我的武俠		二、透過文字的	2-III-2 從聽聞內容	表達的情感與意		理心及主動去愛的
	大夢		字形結構,學會	進行判斷和提問,並	義。	觀察評量	能力,察覺自己從
			歸納相同部件的	做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的大		他者接受的各種幫
			生字,並運用字	4-III-2 認識文字的	意、主旨、結構與	作業評量	助,培養感恩之
			的部件了解文字	字形結構,運用字的	寓意。		心。
			的字音與字義。	部件了解文字的字音	Ba-III-1 順敘與倒	小組互動表現	【生涯規劃教育】
			三、能掌握文章	與字義。	敘法。		涯 E8 對工作/教育
			要點,說出課文	5-III-1 流暢朗讀各	Bb-III-3 對物或自	學習態度	環境的好奇心。
			的大意及主旨。	類文本,並表現抑揚	然的感悟。		【閱讀素養教育】
			四、能把握句型	頓挫的變化。			閱 E2 認識與領域
			與修辭的特性,	5-III-7 連結相關的			相關的文本類型與
			並加以練習及運	知識和經驗,提出自			寫作題材。
			用。	己的觀點,評述文本			
			五、能培養觀察	的內容。			
			與思考的寫作習	6-III-3 掌握寫作步			
			慣。	驟,寫出表達清楚、			
				段落分明、符合主題			
				的作品。			
第十四週	第十二冊第參單	5	一、能運用聲情	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【環境教育】
	元:成長與祝福		和動作表現對詩	人的發言,並簡要記	常用語詞的使用。		環 E2 覺知生物生
			歌的理解。	錄。	Ac-III-4 各類文句	實作評量	命的美與價值,關
	第九課雛鳥試飛			2-III-1 觀察生活情	表達的情感與意		懷動、植物的生
			字形結構,學會	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	義。	觀察評量	命。
			歸納相同部件的		Ad-III-3 故事、童		【海洋教育】
			生字,並運用字		詩、現代散文、少	作業評量	海 E7 閱讀、分享
			的部件了解文字	2-111-3 靈活運用詞	年小說、兒童劇		及創作與海洋有關
			的字音與字義。	<b>句和說話技巧</b> ,豐富	等。	小組互動表現	的故事。
				表達內容。	Bb-III-1 自我情感		【閱讀素養教育】
					的表達。	學習態度	閱 E6 發展向文本

			三、能運用自我	4-III-2 認識文字的	Bb-III-3 對物或自		提問的能力。
			提問,讀懂詩歌	字形結構,運用字的	然的感悟。		1000
			的意涵。	部件了解文字的字音	W 4 24 . L.		
			四、能把握句型	與字義。			
			與修辭的特性,	5-III-1 流暢朗讀各			
			並加以練習及運				
			用。	· 頓挫的變化。			
				5-III-8 運用自我提			
			五	問、推論等策略,推			
			畢業祝福。	論文本隱含的果訊息			
			十 示 707国	或觀點。			
				5-III-4 創作童詩及			
				故事。			
第十五週	第十二冊第參單	5	一、能運用演講	2-III-4 運用語調、	Ad-III-3 故事、童	口頭評量	【閱讀素養教育】
* 1 = 2	元:成長與祝福	O	技巧進行練習。	表情和肢體等變化輔	詩、現代散文、少	- 外町主	閱 E2 認識與領域
	75 // 10/14		二、能運用自我		年小說、兒童劇	實作評量	相關的文本類型與
	統整活動三		提問,讀懂詩歌	5-111-8 運用自我提	等。	六 11 · 1 · 至	寫作題材。
	700 E. 11 577 E.		的意涵。	問、推論等策略,推	Be-III-3 在學習應	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科
			三、能分辨不同	論文本隱含的因果訊	用方面,以簡報、	70 / T	學習相關的文本閱
			人稱的寫作所呈	息或觀點。	讀書報告、演講稿	作業評量	讀策略。
			現的效果。	6-III-6 練習各種寫	等格式與寫作方法	1777 12	閱 E4 中高年級後
				作技巧。	為主。	小組互動表現	需發展長篇文本的
					·		閱讀理解能力。
						學習態度	閱 E6 發展向文本
						•	提問的能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
第十六週	第十二冊第參單	5	一、能對應標	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【生涯規劃教育】
	元成長與祝福		題,掌握文章結	容的合理性,並分辨	常用語詞的使用。		涯 E12 學習解決
			構及內容重點。	事實或意見。		實作評量	問題與做決定的能
	享閱讀二: 撐						力。

開你的傘	二、能辨識訊	2-111-6 結合科技與	Ac-III-4 各類文句	觀察評量	【閱讀素養教育】
	息,讀懂細節與	資訊,提升表達的效	表達的情感與意		閱 E5 發展檢索資
	整體。	能。	義。	作業評量	訊、獲得資訊、
	三、能覺察全文	4-III-1 認識常用國	Ad-III-2 篇章的大		整合資訊的數位
	脈絡,體會內容	字至少 2,700 字,使	意、主旨、結構與	小組互動表現	閱讀能力。
	意涵。	用 2, 200 字。	寓意。		閱 E7 發展詮釋、
	四、能主動運用	5-III-3 讀懂與學習	Bb-Ⅲ-1 自我情感	學習態度	反思、評鑑文本的
	閱讀策略,增進	階段相符的文本。	的表達。		能力。
	理解。	5-III-7 連結相關的	Bb-Ш-5 藉由敘述		
	五、能善用數位	知識和經驗,提出自	事件或描寫景物間		
	資源,延伸拓展	己的觀點,評述文本	接抒情。		
	學習應用。	的內容。			
		5-III-12 運用圖書			
		館(室)、科技與網			
		路,進行資料蒐集、			
		解讀與判斷,提升多			
		元文本的閱讀和應用			
		能力。			

C5-1 領域學習記	杲桯(調整)計畫						
第十七週	第十二冊第參單	5	一、能對應標	1-III-2 根據演講、	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【生命教育】
畢業考週	元		題,掌握文章重	新聞話語情境及其情	常用語詞的使用。		生 E1 探討生活議
	複習週二		點。	感,聽出不同語氣,	Ac-III-4 各類文句	實作評量	題,培養思考的適
			二、能辨識訊	理解對方所傳達的情	表達的情感與意		當情意與態度。
			息,讀懂細節與	意,表現適切的回	義。	觀察評量	【生涯規劃教育】
			整體。	應。	Ad-III-2 篇章的大		涯 E12 學習解決問
			三、能覺察全文	2-111-3 靈活運用詞	意、主旨、結構與	作業評量	題與做決定的能
			脈絡,體會內容	句和說話技巧,豐富	寓意。		力。
			意涵。	表達內容。	Bb-Ш-5 藉由敘述	小組互動表現	【閱讀素養教育】
			四、能主動運用	4-III-3 運用字辭	事件或描寫景物間		閱 E2 認識與領域
			閱讀策略,增進	典、成語辭典等,擴	接抒情。	學習態度	相關的文本類型與
			理解體悟。	充詞彙,分辨詞義。	Bd-III-3 議論文本		寫作題材。
			五、能善用數位	5-III-1 流暢朗讀各	的結構。		閱 E6 發展向文本
			資源,延伸拓展	類文本,並表現抑揚	Be-III-3 在學習應		提問的能力。
			學習應用。	頓挫的變化。	用方面,以簡報、		
				5-III-7 連結相關的	讀書報告、演講稿		
				知識和經驗,提出自	等格式與寫作方法		
				己的觀點,評述文本	為主。		
				的內容。			
				6-III-6 練習各種寫			
				作技巧。			

第十八週	第十二冊	5	一、能對應標	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	第壹、貳、參單		題,掌握文章重	容的合理性,並分辨	常用語詞的使用。		閱 E2 認識與領域
	元		點。	事實或意見。	Ab-III-8 詞類的分	觀察評量	相關的文本類型與
	總複習		二、能辨識訊	2-III-1 觀察生活情	辨。		寫作題材。
			息,讀懂細節與	境的變化,培養個人	Ac-III-4 各類文句	小組互動表現	閱 E3 熟悉與學科
			整體。	感受和思維能力,積	表達的情感與意		學習相關的文本閱
			三、能覺察全文	累說話材料。	義。	學習態度	讀策略。
			脈絡,體會內容	2-III-4 運用語調、	Ad-III-2 篇章的大		閱 E4 中高年級後
			意涵。	表情和肢體等變化輔	意、主旨、結構與		需發展長篇文本的
			四、能主動運用	助口語表達。	寓意。		閱讀理解能力。
			閱讀策略,增進	4-III-2 認識文字的	Ad-III-3 故事、童		閱 E6 發展向文本
			理解體悟。	字形結構,運用字的	詩、現代散文、少		提問的能力。
			五、能善用數位	部件了解文字的字音	年小說、兒童劇		閱 E7 發展詮釋、
			資源,延伸拓展	與字義。	等。		反思、評鑑文本的
			學習應用。	5-III-1 流暢朗讀各	Ad-III-4 古典詩		能力。
				類文本,並表現抑揚	文。		
				頓挫的變化。	Bb-III-1 自我情感		
				5-III-4 區分文本中	的表達。		
				的客觀事實與主觀判	Bb-III-4 直接抒		
				斷之間的差別。	情。		
				6-III-2 培養思考	Bb-III-3 對物或自		
				力、聯想力等寫作基	然的感悟。		
				本能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

