臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林		實施年級	五年級	教學節數	   毎週( 4 )節,本:	學期共(84)節		
4201177201			(班級/組別)		V = V × V = X =		1 //1/( 01 //1		
				生活中的有序資料,繪製	<b>划成折線圖。</b>				
			长;解決倍數與因數的應			4 V 200 %	de de mil		
				的3內角和為180度;理					
				因數與最大公因數的意義					
	5. 理解空间中面與 識球。	面的亚直	1. 或平行規象,做工體形	體的分類與命名;能認認	战柱體的構成要系與	性質,認識錐體的有	<b>角成要</b>		
		趣門 野	<b>潘田敕數四則渾質的約</b>	定計算答案;理解分配律	<b>赴,</b>	• 理級乖於四則獨	<b>管的糾勞,并用</b> 凹額		
	化計算;用併式紀			<b>人</b> 可开合示,	中,业内以间10可开	,在肝术际口则是	开的任具,业内以间		
課程目標				决異分母分數大小比較問	<b>問題;透過通分解決</b>	異分母分數加減問題	<b>镇</b> 。		
	8. 透過點數方格與	切割重約	1活動,理解與應用平行	四邊形面積公式;透過黑	占數方格與複製拼湊				
	過點數方格與切割	重組活動	<b>为,理解與應用梯形面積</b>	公式;能計算簡單複合圖	<b>别形的面積。</b>				
	<ul><li>0 四 Λ 動 士 一 新 動</li></ul>	1	1.用,折刺儿四八八曲分	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	9. 用分數表不登數	相除的為	吉果;整數的單位分數倍	,除以 2 <u>與</u> 乘以 <del>2</del> 。					
	│ │10. 透理解扇形的構成要素,並知道扇形是某圓的一部分;理解「圓心角」的意義;理解「幾分之幾圓」的意義,及其與「圓心角」之│								
	間的關係;畫出指定半徑與圓心角的扇形。								
	數-E-A3 能觀察出	日常生活	5問題和數學的關聯,並	能嘗試與擬訂解決問題的	的計畫。在解決問題.	之後,能轉化數學與	解答於日常生活的應		
該學習階段	用。	, .					, , , , , , , ,		
領域核心素	數-E-R1 且借日常	語言與婁	7字及箕術符號之間的轉	换能力,並能熟練操作日	· 常使用之度量衡及	時間,認識日常經歷	<b>会中的</b> 幾何形體,並		
養	能以符號表示公式			1人的人 上的然外外	· 市 次州 之及至 内次	11-1 n/2 n/4 /14 /2 14	M   47 %   17 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 /		
食			- 1						
	數-E-C2 樂於與他	人合作角	<b>军決問題並尊重不同的問</b>	題解決想法。					
				課程架構脈絡					
业组 Hn 和	出二的江利力份	<b>公由</b>	超羽口油	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、折線圖	4	1. 解讀長條圖與折線	d-III-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖	: 紙筆評量	【環境教育】		
	1-1 生活中的統	_	圖並知道其使用的時	圖,製作折線圖與圓	製作生活中的折線	作業評量	環 E8 認識天氣		
	計圖		機。	形圖,並據以做簡單	圖。	口頭評量	的溫度、雨量要		
			ν <b>ν</b>	推論。	Н	習作評量			
				211 ± mm		實作評量	素與覺察氣候的		
							趨勢及極端氣候		

							的現象。	
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線 圖、練習園地 (一)	4	1整理生活中的有序 資料,繪製成折線 圖。	d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖與圓 形圖,並據以做簡單 推論。	D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線 圖。	紙筆評量 作業 質 作 習 作 評 手 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是	【環境教育】 環E8 認、 電應 器 選 題 是 察 氣 類 及 極 端 動 現 員 察 系 編 会 的 現 段 人 候 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	
							生存與發展需要	
							利用能源及資	
							源,學習在生活	
							中直接利用自然	
							能源或自然形式	
							的物質。	
第三週	二、倍數與因數2-1認識倍數、	4	1. 理解倍數的意義與 找法。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大公	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人	
	2-2 認識因數		2. 理解因數的意義與	因數、最小公倍數的	因數、公倍數、最大	習作評量	情緒並適切表	
			找法。	找法。	<b>找</b> 法。 	意義、計算與應用。	公因數、最小公倍數	實作評量
					的意義。		儕適切互動。	
第四週	二、倍數與因數	4	1. 解決倍數與因數的應用問題。	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	紙筆評量 作業評量	【家庭教育】	
	2-3倍數與因數		2. 理解倍數與因數的	倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公	口頭評量	家 E4 覺察個人	
	的關係和應用、		關係。	因數、最小公倍數的	因數、公倍數、最大	習作評量	情緒並適切表	
	練習園地(二)		DIA FA	意義、計算與應用。	公因數、最小公倍數	實作評量	達,與家人及同 儕適切互動。	
hb			1		的意義。			
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊	4	1. 理解三角形任意雨邊和大於第三邊。	s-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊	紙筆評量 作業評量	【 <b>科技教育】</b> 科 E2 了解動手	
	5-1 三		2. 由邊長和角的特	理,理解幾何形體的	形的性質:操作活動	口頭評量	實作的重要性。	
	大關係、3-2 三 角形的內角和		性,認識正方形和長	性質。	與簡單推理。含三角	習作評量	貝作的里安性。	
	月70时77月7		方形理解三角形的3		形三內角和為 180	實作評量		
			內角和為180度。		度。三角形任意兩邊			

C5-1 领线字目标	工(四9 正/11 )						
					和大於第三邊。平行 四邊形的對邊相等、 對角相等。		
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內 角和、3-3 四邊 形的性質	4	1. 理解四邊形的 4 內 角和為 360 度。	S-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊 形的性質:操作活動 與簡單推理。含三角 與簡單和為 180 度。三角形任意兩 大於第三邊 和大於第三邊相等。 對角相等。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。
第七週	三、平面圖形 3-4認識多邊 形、練習園地 (三)、工作中的 數學(一)	4	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單推 理,理解幾何形體的 性質。	S-5-1 三角形與四邊 形的性質:操作活動 與簡單推理。含三角 形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊 和大於第三邊相等。 型邊相等。 對角相等。	紙筆評量 作工 習 作工 習 作工 智 学 門 答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。
第八週	四、公倍數與公 因數 4-1 公倍數與最 小公倍數、4-2 公因數與最大公 因數	4	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找 法。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數 的意義。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。
第九週	四、公倍數與公 因數 4-3 解題與應 用、練習園地 (四)	4	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	n-III-3 認識因數、 倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍 數:因數、倍數、公 因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數	紙筆評量 作業評量 解作評量 習作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多 E2 建立自己 的文化認同與意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的意義。		識。
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與 平行、5-2 角柱 與圓柱	1. 理解空間中面與面 的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類 與命名。 3. 能認識柱體的構成 要素與性質。	S-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-的為平正面關方平 S-體主圓(圓體圖平和面別方子·關主行方與係體行一:。柱直錐之。行底和空:生垂(的用檢垂球操識直角認成查檢垂中,對於方直長平正查直、作球)、柱素體柱,重與活與象)垂(面與為直柱直和展底側體。面動面。中直長的錐	紙作口習實作評評評評計	【科技教育】 科EI 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。
第十一週	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五)	1. 做立體形體的分類 與命名。 2. 認識錐體的構成要 素與性質。 3. 認識球。	S-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	紙作工習作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。

(	.5-1 領 學 習 課 個	至(调整)計畫						
	第十二週	學經濟量	題2.邊3.角4.題5.要6.	里解三角形任意雨口大於第三邊。 里解四邊形的 4 內四為 360 度。 解決倍數的應用問	n-倍因意 S理性n-倍因意 S 動 面 形III-3 質最計 II 理 。、、II 理 關 的	圆(圆體圖平和面N數因公的S形與形度和四對N數因公的S的為平正面柱直錐之。行底和5-:數因意-的簡三。大邊角-:數因意-關主行方與自錐 調要 柱 查 直 不因、偿最 角:理和形三對。因、數義6條。或體而其 雜 盡 要 柱 查 直 不因、倍最 角:理和形三對。因、倍最 間以活直長平 柱 素 體 柱 , 垂 數倍數小 形操。為任邊邊 數倍數小 中操中的方行柱 直和展底側體。公、最倍 四活三0兩平等 公、最倍 與活與象)垂柱 如 展底侧體。公、最倍 四活三0兩平等 公、最倍 與活與象)垂如 解 開 面 面 侧 倍公大數 邊動角 邊行、 倍公大數 面動面。中直	紙作口習實經業頭作作	【閱讀素養教育】 問E3 熟悉與學科學習相關的。
						平行或垂直的現象。		

第十三週	六 算 6-1 三步驟的列 式與多配律	4 1. 用供式紀錄至	四則運 中,解決三步驟以上 次常見應用問題。	應均三R-5-1建的主與 四天 第一天 所愿縣計,紹律 計是 的主题 的主题 的主题 的主题 的主题 的,题于将惯介配 计写 的 对 是 的 是 的 是 的 是 , 是 是 的 是 , 是 是 的 是 , 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是	紙作口習實	【户Y 教士 题 如 地 户外教 题 生 質 學 動 境 保 等 要
第十四週	六、整數四則運 算 6-3 連除的計	4 1. 理解乘除四月的性質, 並用以作			紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關

	算、6-4 平均問題、練習園地 (六)		2. 用併式紀錄解決平 均問題。	r-III-1 理解各種計 算規則(含分配 律),並協助四則混 合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題時 三步驟問第二十 三步將計,紹 一 三步將 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一	實作評量	<b>徐</b> 。
第十五週	七、擴、約分與 加減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分與 分數大小比較	4	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	n-III-4 理解約分、 擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數 的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的 加減。	紙業評量 作業評量 實作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。
第十六週	七、擴、約分與 加減 7-3 異分母分數 的加減、練習園 地(七)	4	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	n-III-4 理解約分、 擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數 的加減。	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等 值分數並做比較。用 通分做異分母分數的 加減。	紙筆評量 作業評量 里 作評 實 作 評 量	【環境教育】 環 E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為,減少資源的 消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形 的面積、8-2 三 角形的面積	4	1. 透過點數方格與切割重組活動,理解與應用平行四邊形面積公 2. 透過點數方格與複製拼湊活動,理解與應用三角形面積公	S-III-1 理解三角形、平行四邊形。 形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述,協助推理與解	S-5-2 三角形與四邊 形的面積:操作活動與推理。利用切式 與推理。立面積公式, 進能應用。 R-5-3 以符號表示數 學公式:國中代數的	紙筆評量 作業評量 實作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。

W W 1   D B   1	主(門正/口  旦						
<b>站 L 、                                  </b>	<b>、 た</b> 体		式。	題。	前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含 「符號代表數」、「符 號與運算符號的結 。 」的經驗。應併入 其他教學活動。	从签订旦	
第十八週	八、面積 8-3 梯形的面 積、8-4 面積的 變化與應用、 習園地(八)	4	1透過點數方格與切割重組活動,理解與應用梯形面積公式。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	S-III-1 理解三角 形形形形的 r-III-3 觀察情境 下-III-3 觀察情境 模式中的數量關於 並用文字 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	S-5-5-2 公置號符與 」 三積。立用以: 驗 使 代 算 與 作切公 表 代 步 隱 」 的 教 與 作切公 表 代 步 隱 」 的 聚 與 作切公 表 代 步 隱 」 的 應 。 要 數重, 數 的 驗 符 過 動動, 數 的 驗	紙作口習實經濟評評評計學	【海洋教育】 海 E9 透過 k 體、 聲音等 為 題、 進行 以海 養術表現。
第十九週	九、乘以幾分之 9-1分數表示整 數相除的結果、 9-2整數乘以 分之一、9-3乘 以2與除以 2、練 習園地(九)	4	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以2與乘以 1/2。	n-III-5 理解整數相 除的分數表示的意 義。 n-III-6 理解分數乘 法和除法的意義、計 算與應用。	N-5-5 型以用。乘。式在 多以數分的簡乘的分道也數 的數意化積錯數乘成相分的 數分的簡乘的分道也數 的數意化積錯數乘成相分的 數分的簡乘的分道也數 一5-6 一一一, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	無 作 二 習 實 程 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【户外教環為【環循利 戶外教環為】、 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)

	到金月 直					1	
					分數之意義與合理性。		
第二十週	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心 角、10-3 幾分之 幾圓、練習園地 (十)	4	1.理解扇形的構成某的 動力 動力 動力 動力 動力 動力 多。 2. 數 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	s-III-2 認識圓周率 的意義,理解圓面 積、圓周長、扇形面 積與弧長之計算方 式。	性。 S-5-3 扇形:扇形的 定義。「圓心角」。扇 形可視為圓的一部 分。將扇形與分數結 合(幾分之幾圓)。 能畫出指定扇形	紙筆評 「 「 」 「 」 「 」 で 、 で に で に で に で に に に に に に に に に に に に に	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。
第二十一週	學習一次與學學數學人們不可以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	九月透分透分用的理形面理意」理面。理倍理減認解過大通加數果與角式幾及的錐形 倍意分。活倍烟水分比解閱示 用高 之與係的龜形 倍意分。活倍期異。數 行畫 圓圓 開是 最法數 體問異數 行畫 圓圓 開是 最法數 體問 與我身 的的的人。分。分 相 四法 一心 圖圓 小。的。	n-III-4 通流	N-1 用值通加S-形與組並N-數量分分性S-定形分合能表。 是一個型建應 6 示和說之 3 。 視將幾出異、並異 三積。立用整:平明意 扇 圓 為 扇 分 指異、並異 三積。立用整:平明意 扇 圓 屬 形 之 定分擴做分 角:利面。數從分整義 形 心 圓 形 之 定分歧較分 與作切公 除裝觀相合 扇 月 一 分 圓 形 數理。數 四活割式 之(點除理 形。 部 數)。 等用的 邊動重, 分測,為 的 扇 結。	紙作口習實紙作口習實質	【育閱科本【育原音飾工【環學 驗 境 與閱】E3 習讀住 0、建技境 與覺 美整熟相策民 原舞築藝教參 自知、性養 與的。教 民、各作】戶 體 然 自 平。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

結構

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

及位值間的關係。

王门一口二	ス H E ス M B N	1 1 111	于	7 淡数于 次线于自动作	王(明正) 田(田田)	如/ □ 科 教 班 / □ 尝 才 班	- /			
教材版本	翰林片	反	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學	學期共(80)節			
課程目標	2. 整數的分數倍;分數的分數倍;被乘數、乘數與積的關係;分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式;認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測;計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數除以數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係;容積與容量的關係;不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義;理解百分率的意義;解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積;觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形;知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質;繪製線對稱圖形。									
該學習階戶領域核心素										
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	一、數的十進位 結構 1-1 億以上的大 數、1-2 多位小 數	2	1. 認識億以上的大數。	進位的位值結構,並 能據以延伸認識更大 與更小的數。	「千分位」。整合整 數與小數。理解基於 位值系統可延伸表示 更大的數和更小的 數。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。			
第三週	一、數的十進位	-	1. 認識數的十進位結束	構 n-III-1 理解數的十	N-5-1 十進位的位值	紙筆評量	【環境教育】			

作業評量

環 E5 覺知人類

結構、1-4十進   位結構的應用、練習園地(一)   位的乘除計算。   能據以延伸認識更大 與更小的數。   能據以延伸認識更大 與更小的數。   一二   1. 整數的分數倍。   2-1 整數的分數倍。   2-1 整數的分數倍。   2. 分數的分數倍。   2. 分數於以整數的		1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	T	1		T	T	
### 1-4 千進 位結構的應用、操習園地(一)						_	口頭評量	的生活型態對其
# 国		結構、1-4 十進		0 的乘除計算。	能據以延伸認識更大	「千分位」。整合整		他生物與生態系
第四週 二、分數 2-1 整數的分數倍。 2-1 整數的分數倍。 2-1 整數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數的分數倍。 2.分數與積的關係。 2.分數與積的關係。 2.分數除以整數。 2.分數於以整數。 2.分數除以整數。 3.分數於以整數。 3.		位結構的應用、			與更小的數。	數與小數。理解基於	貝们主	的衝擊。
第四週 二、分数 2-1 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 2. 分數的方數倍。 2. 分數 3. 为显,是理乘精一定比较乘数大的鹌鹑,算的公式,知道政力数,发为数计算的公式,知道或此交数,企业的乘法交换,准在分数处成以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數除以整数。 2. 分數於以整数。 3. 为或形以处数,企类,企为数的意意。 2. 分數於以整数。 2. 分數於以整数。 2. 分數於以整数。 3. 为数论成立。 2. 分数论成立。 2. 分数论成立。 2. 分数论成立。 3. 以为数分简允乘法计算。 2. 分数的意意,知道用约分简化乘法计量,但用约分简化乘法计量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引量,可能并引力的,可能并引量,可能并引力的,可能用引力的,可能用,可能用引力的,可能用,可能用引力的,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用,可能用		練習園地(一)				位值系統可延伸表示		
第四週 二、分數 2-1 整數的分數 6。 2-2 分數的分數 6。 2. 分數的分數 6。 2. 分數的分數 6。 2. 分數的分數 6。 2. 分數 6 次型 6 次						更大的數和更小的		
2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的 分數 倍、2-2 分數的 分數 倍、2-2 分數的 分數 倍 第二週 二、分數 倍 第二週 二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的 關係。 2-3 被乘數、乘數與積的關係。 2-3 被乘數、乘數與積的關係。 2-4 分數除以整數。 2-4 分數除以整數。 2.分數除以整數。 2.分數於以整數。 2.分數於以整數於以整數於以整數於以整數於以使使使使使使使使使使使使使使使使使使使使使						數。		
第五週 二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。 1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數、練習園地 (二)	第四週	2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的	4		法和除法的意義、計	整乘道算被型公律数以用。乘达,为数意,并是数以用。乘达,为处理,是数,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,是是,	作業評量 口頭評量 習作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達 我國本土文化特 色的能力。
第五週 二、分數 2-3被乘數、乘數與積的關係。 2.分數除以整數。 1.被乘數、乘數與積的關係、 2-4分數除以整數、練習園地 (二)						數:分數除以整數的		
第五週 二、分數 2-3 被乘數、乘 期積的 關係。 2. 分數除以整數。 1. 被乘數、乘數與積的 關係。 2. 分數除以整數 3. 分數除以整數 4. 也, 2. 分數除以整数 4. 也, 2. 分數除以整数 4. 也, 2. 也, 3. 也, 3. 也, 3. 也, 3. 也, 4.						意義。最後將問題轉		
2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、總習園地 (二)  IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII						化為乘以單位分數。		
化為乘以單位分數。	第五週	2-3被乘數、乘 數與積的關係、 2-4分數除以整 數、練習園地	4	關係。	法和除法的意義、計	整乘道算被型公律N-5-7	作業評量 口頭評量 習作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達 我國本土文化特 色的能力。
第六週 三、長方體與正 4 1.理解長方體、正方體 n-III-11 認識量的 N-5-14 體積:「立 紙筆評量 【環境教育】	第六週	三、長方體與正	4	1. 理解長方體、正方體	n-III-11 認識量的	N-5-14 體積:「立	紙筆評量	【環境教育】

C5-1 領域學習記			T				
第七週	大性 (阿里爾)	4	體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估 測。  1. 計算簡單長方體和正方體, 方體複合形體的體積。	常並題·C體表 r 模 並 表 題	方測算S體方積的R學前符「「結入 N-方測算S體方積的R-學前為以。:體。體-公 2 號符符合其-公、。:體。體-公以 3 或正算體方公以 : 驗使代與的教體。、方正積體式符國。用表運經學積的估體方與與。號中初,數算驗活簡估體方與與。號中初,數算驗活簡估體方與與。號中初,數算驗活質的體,是和面方 示數體含、號應。「實與長和面方 示數體實,於應。「實與長和面方 示數體對的條	作口習實業頭作作筆業頭作作評評評評評評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	環E4 覺知經濟 展與現的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
				r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係,	的體積公式。 R-5-3 以符號表示數 學公式:國中代數的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	四、小數	4	1. 理解多位小數的整數	n-III-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	紙筆評量	【多元文化教
70,000	4-1 多位小數乘	4	倍問題,並解決生活中	法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數	作業評量	育】
	以整數、4-2 整		的問題。	做直式計算與應用。	乘以小數的意義。乘	口頭評量	<b>多 E3</b> 認識不同
	數乘以小數		2. 解決整數乘以小數的	n-III-8 理解以四捨	數為小數的直式計	習作評量	的文化概念,如
	<b>数</b> 不 <b>一</b>		問題。	五入取概數,並進行	算。教師用位值的概	實作評量	
				合理估算。	念說明直式計算的合理性。處理乘積一定		族群、階級、性
				<b>石坯伯开</b> 。	比被乘數大的錯誤類		別、宗教等。
					型。		
					以整數(商為小		
					數):整數除以整數		
					(商為小數)、小數 除以整數的意義。教		
					師用位值的概念說明		
					直式計算的合理性。		
					能用概數協助處理除		
					不盡的情況。熟悉分		
					母為 2、4、5、8 之   真分數所對應的小		
					具分數所對應的小   數。		
					M-5-11 解題:對小		
					數取概數。具體生活		
					情境。四捨五入法。		
					知道商除不盡的處		
					理。理解近似的意		
					義。		
第九週	四、小數	4	1. 解決小數乘以小數的	n-III-7 理解小數乘	N-5-8 小數的乘法:	紙筆評量	【多元文化教
74 / 12	4-3 小數乘以小	4	問題。	法和除法的意義,能	整數乘以小數、小數		育】
	數、4-4 小數、		2. 解決小數、整數除以	做直式計算與應用。	乘以小數的意義。乘	口頭評量	<b>多 E3</b> 認識不同
	整數除以整數、		整數且商為小數的除法	n-III-8 理解以四捨	數為小數的直式計	習作評量	的文化概念,如
	練習園地(四)		問題。	五入取概數,並進行	算。教師用位值的概 念說明直式計算的合	實作評量	族群、階級、性
			INT CO.	合理估算。	念說明且式計昇的合   理性。處理乘積一定		,
					比被乘數大的錯誤類		別、宗教等。
					型。		

	水注(叫走)口  鱼						
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	4	1. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換算, 並處理相關的應用問 題。	N-U數(除師直能不母真數 N-數情 知 理 義 N-畝公應尺使 N- 頓 用 换整的数别的的的協況、對 題 四 除 解 数 1 1 概。 商 理 2 2 3 2 3 3 4 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 6 5 4 5 4 6 6 6 6 6	紙作口習實筆,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【環境教育】 環境 費別 電會對生 場 電 型 電 型 電 型 電 型 電 型 の の の の の の の の の の
第十一週	五、生活中的大 單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公 里、練習園地	4	1. 認識面積單位「公 畝」、「公頃」、「平 方公里」之意義,並進 行化聚與計算。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換算, 並處理相關的應用問 題。	數。 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「公頃」、「平方公頃」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。	紙筆評量 骨 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【環境教育】 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成

	(五)				使用概數。 N-5-13 重量:「公		衝擊。
					噸」。生活實例之應		
					用。含與「公斤」的		
					換算與計算。使用概		
					數。		
第十二週	學習加應 數學 常本學數學	4	1. 畝公算. 認值數解的決定 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	n-常並題n-進能與n-法算n-法做n-五合n-常並題 S ( 體表III用處。II 位據更II和與II和直II入理II用處。II 含 ) 面認其的 解結認。解意 解意與解, 認其的 解結認。解意 解意與解, 認其的 解結認。解意 解意與解, 認其的 解 K 的 算 動 的,更 數、 數,用四進 量算用 柱 方 積 式的,問 十並大 乘計 乘能。捨行 的,問	N-5-12 面積 一5-12 公應 一5-12 公應 一5-12 公應 一5-13 一十 一5-13 一十 一5-13 生與 一5-13 生與 一5-13 生與 一5-13 生與 一5-1 一個 一5-1 一 一5-1 一	紙作口習實無罪評評評評評計	<b>【閱讀素養教育</b> 】

第十三週	六、時間的乘除	4	1. 解決時間的乘法問	n-III-11 認識量的	算念理比型N-5-14 體 方 積 的 N-5-16 解合定類	紙筆評量	【科技教育】
为   <u>二</u> 週	6-1 時間的乘 法、6-2 時間的 除法	4	1. 解决时间的采忆问题。 2. 解決時間的除法問題。	n-111-11 認識重的 常用單位及其換算, 並處理相關的應用問題。	N-5-10 解題,時间 的乘除問題。在分數 和小數學習的範圍 內,解決與時間相關 的乘除問題。	作業評量 習作評量 實作評量	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	六、時間的乘除 6-3 時間的應 用、練習園地 (六)	4	1. 解決生活中的時間應用問題。	n-III-11 認識量的 常用單位及其換算, 並處理相關的應用問 題。	N-5-16 解題:時間 的乘除問題。在分數 和小數學習的範圍 內,解決與時間相關 的乘除問題。	紙筆評量 作業評量 量 習作評 量 實作	【科技教育】 科E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。
第十五週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量 的關係、7-3 不 規則物體的體 積、練習園地 (七)、工作中的	4	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容 積。容量、容積和體 積間的關係。知道液 體體積的意義。	紙筆評量量量	【環境教育】 環E15 覺知能資 源過度利用會導 致環境汙染與資 源耗竭的問題。

0,0(1)	水生(叫走)口 鱼						
	數學(二)						
第十六週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	4	1. 理解比率的意義。2. 理解百分率的意義。	n-III-5 理解整數相 除義。 n-III-9 理解比例關 係之數,如此數數 條案,如此據與 解題,如此 解題, 與 以 數 等 等 等	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除的 應用。含「百分 率」、「折」、「成」。	紙筆評量 作 野 野 野 野 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。
第十七週	八、比率與百分率 8-3百分率的應 用、練習園地 (八)	4	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	n-III-5 理解整數相 除力數表示的分數表示的 。n-III-9 理解比例關 係的意義,並是 解聚、表述。 解題,如此據 解題, 與 以 數度、 基準 是 等 。	N-5-10 解題:比率 與應用。整數相除的 應用。含「百分 率」、「折」、「成」。	紙筆評量量工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【生命教育】 生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的個體。
第十八週	九、表面積 9-1 長方體與正 方體的表面積、 9-2 觀察表面 積、練習園地 (九)	4	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體,切開或合併後,表面積的變化。	S-III-4 理解角柱 (含正方體、長方 體)與圓柱的體積與 表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心動 對環境感受的能力。
第十九週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形、10-2 對稱 點、對稱角、對 稱邊、10-3 畫線	4	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對 稱邊相等、對稱角及對 稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱 的意義與其推論。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、「對稱體」、「對稱角」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文 化間的多樣性與

	木怪(神雀后) 重						
	對稱圖形、練習				由操作活動知道特殊		差異性。
	園地(十)				平面圖形的線對稱性		
					質。利用線對稱做簡		
					單幾何推理。製作或		
					繪製線對稱圖形。		
第二十週	學習加油讚(二) 鄉合與數學 索中學數學	4	1. 解決生活中與百分率 有關的問題。 2. 不規則物體的體積方 3. 計算面積。 4. 繪製線對稱圖形。	n-III-9 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-5-10	紙作口習實	【閱讀素養教育】 問 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。
					由操作活動知道特殊 平面圖形的線對稱性		
					質。利用線對稱做簡		
					單幾何推理。製作或		
					繪製線對稱圖形。		
第二十一週	數學園地 國外常用單位、 桌遊	4	1. 認識面積單位「公 畝」、「公頃」、「平方 公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	常用單位及其換算, 並處理相關的應用問 題。	N-5-12 面積:「公 畝」、「公頃」、「平方 公里」。生活實例之 應用。含與「平方公 尺」的換算與計算。	口頭評量實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。
				n-III-6 理解分數乘	使用概數。		H1

法和除法的意義、計 N-5-5 分數的乘法:
算與應用。 整數乘以分數、分數
乘以分數的意義。知
道用約分簡化乘法計
算。處理乘積一定比
被乘數大的錯誤類
型。透過分數計算的
公式,知道乘法交换
律在分數也成立。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。