臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節					
我们	IŤJ ·	(班級/組別)	_	双子即	母型(0)即,本子划六(120)即					
	1. 認識生活中的標誌,了	解這些都有利於生活	的溝通,進而使生活更便	2利。						
	2. 利用學到的各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性,應用所學動手做一個玩具。									
	4. 透過歌曲、律動,表達磁鐵試驗的結果,以及聽辨聲音的強弱。									
	5. 從日常生活中發現泡泡	5. 從日常生活中發現泡泡的存在。								
	6. 知道如何調製泡泡水,	並從中觀察泡泡的樣	子。							
	7. 運用肢體表現泡泡的樣	子,並利用媒材進行	-泡泡吹畫。							
課程目標	8. 知道樹木的外形、大小	、高矮各不相同。								
	9. 知道不同的樹葉,有形	狀、大小、顏色、厚	薄等差異。							
	10. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。									
	11. 知道風會因某些變因	攻變而變化,從中培	化,從中培養對事物的好奇心及探索能力。							
	12. 認識風對日常生活的意	重要性及其影響。								
	13. 知道風的特性,使用原	風的特性來玩遊戲或玩	玩具。							
	14. 認識天氣變冷後,人信	門的穿著與其對氣溫原	感受的差異。							
	15. 認識冬天校園場景的參	變化,知道冬天來臨身	與自己在生活上的改變。							
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我愿	感知並能對自己有正向的:	看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂					
	趣,並能主動發現問題及	解決問題,持續學習	0							
	生活-E-A2 學習各種探究/	人、事、物的方法並巧	理解探究後所獲得的道理	, 增進系統思考與	解決問題的能力。					
該學習階段	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的特	持性與關係,同時學習各	種探究人、事、物	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。					
領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多	元的表徵符號,表達自	自己的想法、與人溝通,	並能同理與尊重他	人想法。					
视域核心系食	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。									
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。									
	生活-E-C1 覺察自己、他/	人和環境的關係,體會	會生活禮儀與團體規範的:	意義,學習尊重他,	人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思					
	自己在團體中所應扮演的	角色,在能力所及或	與他人合作的情況下,為	改善事情而努力或	採取改進行動。					

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

				課程架構脈絡			
hi 69 tha ea	W - 45 - 6 40	<i>tt</i> b	69 JU 14	學習	星重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱 節	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1. 能引起學生對於生活 情境中各種標誌的注 意,並理解所要代表的意 義。 2. 能發現生活中還有什 麼也可以提醒我們應該 注意的事。 3. 能跟同學討論看到的	2-I-6透過探索人、 事、物的歷程,了解其 中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【炷侵害防治教育】 【兒童及少年性剝削防治】
第二週	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	標誌代表是什麼意思。 1. 能發現交通標誌上的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。 3. 能在分類之後,更能知道並且說明標誌的意思地,意思知道發生交通專助方式。 5. 能從演唱歌曲中反覆,數悉交通標誌的說數悉交通標誌的說數	1-I-4珍惜自己並學習 照顧自己的方法, 動力, 是-I-3探索生體會 之-I-3探物五子 大事。 人、事會相互影響深 是-I-5運用各種捉, 對一方方 過一一方方 過一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢 軽度評量 閣作評量	【性侵害防治教育】 【兒童及少年性剝削防治】
第三週	主題一、標誌與生活單元2標誌的妙用	6	1. 能找到校園中的標誌,並且能理解這些標誌 代表的意思。	字, 感受制作的無趣。 2-I-1以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物, 覺察事物及環境的	A-I-2事物變化現象的 觀察。 C-I-5知識與方法的運	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

	2. 能了解到校園生活中	特性。	用、組合與創新。	態度評量	
	有哪些地方需要標誌提	2-I-3探索生活中的	F-I-2不同解決問題方	習作評量	
	醒。	人、事、物並體會彼此	法或策略的提出與嘗		
	3. 能了解標誌與實物之	之間會相互影響。	試。		
	間的差異,知道如何設計	2-I-5運用各種探究事			
	標誌、標誌設計的原則。	物的方法及技能,對訊			
	4. 能運用不同素材進行	息做適切的處理,並養			
	校園新標誌的設計。	成動手做的習慣。			
	5. 能依據大家所列出來	4-I-1利用各種生活的			
	的內容進行設計。	媒介與素材進行表現			
	6. 能與大家分享自己所	與創作,喚起豐富的想			
	新增的標誌。	像力。			
		4-I-3運用各種表現與			
		創造的方法與形式,美			
		化生活、增加生活的趣			
		味。			
		7-I-1以對方能理解的			
		語彙或方式,表達對			
		人、事、物的觀察與意			
		見。			
	1. 能找出可以被吸在黑	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現象的	觀察評量 【性侵害防治教育】	
	板上的物品。	索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量 【兒童及少年性剝削防	治】
	2. 能找出教室中可以被	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	
	磁鐵吸住的地方。	特性。	的探究。	態度評量	
主題二、吸住了	3. 能歸納出「磁鐵能吸住	2-I-4在發現及解決問	F-I-2不同解決問題方	習作評量	
第四週 單元1什麼吸得住 6	像鐵的東西」的結論。	題的歷程中,學習探索	法或策略的提出與嘗		
		與探究人、事、物的方	試。		
		法。			
		3-I-1願意參與各種學			
		習活動,表現好奇與求			
		知探究之心。			

			1	i e		,	
				4-I-2使用不同的表徵			
				符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能用唱歌的方式表達	2-I-4在發現及解決問	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	
			對磁鐵試驗的結果及聽	題的歷程中,學習探索	的探究。	口頭評量	
	主題二、吸住了		辨聲音的強弱。	與探究人、事、物的方	D-I-3 聆聽與回應的表	行為檢核	
第五週	單元1什麼吸得住	6	2. 能發現磁鐵其他的特	法。	現。	態度評量	
	十九十八次次內区		性。	4-I-2使用不同的表徵		習作評量	
				符號進行表現與分		日作可主	
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能知道生活中應用了	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	
			吸住功能的用具及方便	探索生活中的人、事、	的探究。	口頭評量	
			性。	物,覺察事物及環境的		行為檢核	
			2. 能利用所學到有關磁	特性。		態度評量	
		6	鐵的特性,自製玩具。	2-I-5 運用各種探究		習作評量	
				事物的方法及技能,對		日刊工	
第六週	主題二、吸住了			訊息做適切的處理,並			
31.71.0	單元2吸住了真有用			養成動手做的習慣。			
				2-I-6 透過探索人、			
				事、物的歷程,了解其			
				中的道理。			
				3-I-2 體驗探究事理			
				有各種方法並且樂於			
				應用。			
			1. 能探索生活中的泡泡。	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	
			2. 能分享自己曾經看過	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量	
hite -	主題三、我愛泡泡	C	或玩過泡泡的經驗。	物,覺察事物及環境的	B-I-1 自然環境之美的	行為檢核	
第七週	單元1泡泡怎麼來	6	3. 能專心聆聽同學的分	特性。	感受。	態度評量	
			享,表現合宜的態度。	5-I-4 對生活周遭	 D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	
				人、事、物的美有所感	現。		
				> - 4 MAT 20 W W	1,2		

			動,願意主動關心與親	D-I-4 共同工作並相互	
			近。	協助。	
			6-I-1 覺察自己可能		
			對生活中的人、事、物		
			產生影響,學習調整情		
			緒與行為。		
			7-I-1 以對方能理解		
			的語彙或方式,表達對		
			人、事、物的觀察與意		
			見。		
			7-I-2 傾聽他人的想		
			法,並嘗試用各種方法		
			理解他人所表達的意		
			見。		
		1. 能與同學討論並發現	2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量
		泡泡是如何形成的。	問題的歷程中,學習探	的探究。	口頭評量
		2. 能知道製作泡泡水的	索與探究人、事、物的	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核
		工具和材料,並學會製作	方法。	表徵的使用。	態度評量
		泡泡水的方法。	2-I-5 運用各種探究	F-I-1 工作任務理解與	習作評量
		3. 能與同學合作, 勇於嘗	事物的方法及技能,對	工作目標設定的練習。	
第八週	主題三、我愛泡泡 6	試調製最適當的泡泡水	訊息做適切的處理,並	F-I-2 不同解決問題方	
界八週	單元1泡泡怎麼來	濃度。	養成動手做的習慣。	法或策略的提出與嘗	
		4. 能發現吹出持久泡泡	3-I-1 願意參與各種	試。	
		的泡泡水調製方法。	學習活動,表現好奇與	F-I-4 對自己做事方法	
			求知探究之心。	或策略的省思與改善。	
			3-I-3 體會學習的樂		
			趣和成就感主動學習		
			新的事物。		

				1	1	
			1. 能發現不同粗細吸管	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量
			吹出的泡泡有什麼不同。	探索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量
			2. 能在吹泡泡的過程中	物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核
			發現問題,並嘗試改善,	特性。	的探究。	態度評量
			成功吹出泡泡。	2-I-4 在發現及解決	C-I-2 媒材特性與符號	習作評量
			3. 能發現可以用不同的	問題的歷程中,學習探	表徵的使用。	
			工具製造泡泡。	索與探究人、事、物的	C-I-3 探究生活事物的	
第九週	主題三、我愛泡泡	6	4. 能仔細觀察並且分享	方法。	方法與技能。	
	單元2大家來吹泡泡	U	不同工具製造泡泡過程	2-I-5 運用各種探究	F-I-2 不同解決問題方	
			中的發現。	事物的方法及技能,對	法或策略的提出與嘗	
				訊息做適切的處理,並	試。	
				養成動手做的習慣。		
				5-I-1 覺知生活中		
				人、事、物的豐富面		
				貌,建立初步的美感經		
				驗。		
			1. 能正確唱出吹泡泡歌	3-I-1 願意參與各種	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量
			曲的節奏。	學習活動,表現好奇與	表徵的使用。	口頭評量
			2. 能運用肢體表現泡泡	求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核
			飛舞變大變小的樣子。	4-I-1 利用各種生活	用、組合與創新。	態度評量
			3. 能和同學合作演出泡	的媒介與素材進行表	E-I-1 生活習慣的養成。	習作評量
始 1 m	主題三、我愛泡泡	6	泡動作劇。	現與創作,喚起豐富的	E-I-2 生活規範的實踐。	
第十週	單元3美麗的泡泡	U	4. 能明確表達和同學一	想像力。	F-I-1 工作任務理解與	
			起吹泡泡的樣子。	4-I-2 使用不同的表	工作目標設定的練習。	
			5. 能利用泡泡創造自己	徵符號進行表現與分	F-I-2 不同解決問題方	
			的作品。	享,感受創作的樂趣。	法或策略的提出與嘗	
			6. 能和同學討論剩下的	5-I-3 理解與欣賞美	試。	
			泡泡水的用途。	的多元形式與異同。	F-I-4 對自己做事方法	
						·

			7. 能與同學合作完成清	6-I-5 覺察人與環境	或策略的省思與改善。		
			潔教室的工作。	的依存關係,進而珍惜			
				資源,愛護環境、尊重			
				生命。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,一			
				起工作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的重			
				要性。			
			1. 能對樹有好奇心,願意	2-I-1以感官和知覺探	A-I-1生命成長現象的	觀察評量	
			參與認識樹的行動。	索生活中的人、事、	認識。	口頭評量	
	土販叨、土掛	四、大樹 6 樹,並將探索結果記錄下 來。	2. 能運用五官探索一棵	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	
第十一週	單元1認識樹朋友		特性。	的探索。	態度評量		
	701 55 55 55		,		C-I-3探究生活事物的	習作評量	
			3. 能在五官探索之外,進		方法與技能。	., , , _	
			一步認識樹。	知探究之心。	D. I. 1. 6. 60 cm 12 2 2 2	物安还具	
			1. 能拓印出樹葉的紋路。		B-I-1自然環境之美的 感受。	觀察評量	
			2. 能在拓印時發現拓印不同的樹葉,有形狀、大			口頭評量	
			小、顏色、厚薄等差異。	特性。	的探索。	行為檢核	
			3. 能知道樹木的外形、大			態度評量	
	主題四、大樹	•	小、高矮各不相同。	事、物的歷程,了解其		習作評量	
第十二週	單元1認識樹朋友	6	4. 能提出至少一種樹木	中的道理。			
	,		特別的地方。	6-I-3察覺生活中的規			
			5. 能仔細觀察樹木,並說	範與禮儀,探究其意			
			出自己的發現。	義,並願意遵守。			
			6. 能注意安全,遵守規則				
			小心觀察。				
第十三週	主題四、大樹	6	1. 能認識親近樹的方	4-I-3運用各種表現與	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【家庭暴力防治教育】

	單元2親近樹朋友		法,並用行動親近樹。	創造的方法與形式,美	表徵的使用。	口頭評量	
	十九七 机丝倒加及		2. 能寫出樹朋友的模	制造的力法與形式,美 化生活、增加生活的趣			
			表 · 以及親近它的做法,	味。	法或策略的提出與嘗	行為檢核	
				'		態度評量	
			並用唱歌表達對樹的情	6-I-4關懷生活中的	試。	習作評量	
			感。	人、事、物願意提供協			
			1 4 4 7 8 1 4 1 4 6	助與服務。		物安亚目	For the heart
			1. 能和同學討論如何愛	6-I-4關懷生活中的		觀察評量	【品德教育】
			護樹,並採取行動。	人、事、物願意提供協		口頭評量	品EJU1尊重生命。
	主題四、大樹	0	2. 能思考自己做得到的	助與服務。	F-I-2 不同解決問題方	行為檢核	品E3溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	單元3愛護樹朋友	6	愛樹行動,並實際做到。	6-I-5覺察人與環境的		態度評量	
			3. 能應用所學製作愛樹	依存關係,進而珍惜資		習作評量	
			海報,宣傳愛樹的理念。	源,愛護環境尊重生			
				命。	或策略的省思與改善。		
			1. 能察覺有些東西在非	2-I-2觀察生活中人、	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【家庭暴力防治教育】
			人為的情況下會產生移	事、物的變化,覺知變	觀察。	口頭評量	
			動的現象。	化的可能因素。	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	
			2. 能推論出生活中有些	2-I-4在發現及解決問	的探究。	態度評量	
			常見的現象是因為有風	題的歷程中,學習探索	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	
			而產生。	與探究人、事、物的方	表徵的使用。	日下町里	
			3. 能提出尋找風時,應該	法。	C-I-3探究生活事物的		
	上胚工 1. 日从四上		從哪些面向來觀察。	2-I-5運用各種探究事	方法與技能。		
第十五週	主題五、和風做朋友	6	4. 能說明發現風時,可以	物的方法及技能,對訊	C-I-4事理的應用與實		
	單元1風兒在哪裡		從哪些現象來驗證。	息做適切的處理,並養	踐。		
			5. 能以肢體表演統整自	成動手做的習慣。			
			己的觀察,展現被風吹動	2-I-6透過探索人、			
			的物體是怎樣在動的。	事、物的歷程,了解其			
			6. 能察覺風的來源、大	中的道理。			
			小、吹動的樣子等現象和	4-I-2使用不同的表徵			
			風有什麼相關。	符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
第十六週	主題五、和風做朋友	6	1. 能說出風的吹拂帶給	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	

單元2風兒真奇妙	自己的感受。	索生活中的人、事、	觀察。	口頭評量
	2. 能說出為什麼風給自	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核
	己這樣的感覺。	特性。	的探究。	態度評量
	3. 能知道風對日常生活	2-I-2觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與符號	習作評量
	影響有好也有壞。	事、物的變化,覺知變	表徵的使用。	
	4. 能知道風對日常生活	化的可能因素。	C-I-3探究生活事物的	1. 公却 4. 为 111
	的功用。	2-I-3探索生活中的	方法與技能。	上台報告之唱
	5. 能說出怎麼樣的風是	人、事、物並體會彼此	C-I-4事理的應用與實	遊-能跟著音樂
	不受歡迎的。	之間會相互影響。	踐。	唱跳第一到五
	6. 能知道風對日常生活	2-I-4在發現及解決問	C-I-5知識與方法的運	單元之曲目
	有哪些不好的影響。	題的歷程中,學習探索	用、組合與創新。	
	7. 能知道如何避免或減	與探究人、事、物的方	F-I-2不同解決問題方	
	少風對生活的不良影響。	法。	法或策略的提出與嘗	
	8. 能藉由探索和實作,知	2-I-5運用各種探究事	試。	
	道如何製造出風。	物的方法及技能,對訊		
	9. 能知道用什麼方法,可	息做適切的處理,並養		
	以讓風產生大小的變化。	成動手做的習慣。		
	10. 能跟著音樂唱跳,並	4-I-1利用各種生活的		
	表現出風的大小。	媒介與素材進行表現		
		與創作,喚起豐富的想		
		像力。		
	1. 能知道利用風的特性	2-I-4在發現及解決問	A-I-3 自我省思。	觀察評量
	可以玩什麼遊戲。	題的歷程中,學習探索	C-I-2 媒材特性與符號	口頭評量
	2. 能知道自己想要做的	與探究人、事、物的方	表徵的使用。	行為檢核
	玩具要利用哪些材料和	法。	C-I-4 事理的應用與實	態度評量
主題五、和風做朋友 第十七週	工具來製作。	2-I-5運用各種探究事	踐。	習作評量
單元3和風一起玩	3. 能自製利用風力來玩	物的方法及技能,對訊	C-I-5 知識與方法的運	自TF町里
	的玩具。	息做適切的處理,並養	用、組合與創新。	
	4. 能知道利用什麼方法	成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相互	
	可以在遊戲時表現得更	3-I-1願意參與各種學	協助。	
	好。	習活動,表現好奇與求		

		5. 能完成闖關活動的設	知探究之心。		
		計。	3-I-3體會學習的樂趣		
		6. 能根據討論結果,一起	和成就感主動學習新		
		布置分站場地及道具。	的事物。		
		7. 能完成闖關活動並分	7-I-4能為共同的目標		
		享心得。	訂定規則或方法,一起		
			工作並完成任務。		
		1. 能透過觀察與操作,與	1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量
		同學發現大家在穿著上	的歷程,體會其意義並	觀察。	口頭評量
		改變的樣子。	知道自己進步的情境	C-I-3 探究生活事物的	行為檢核
		2. 透過對自己在衣著上	與努力的方向。	方法與技能。	態度評量
		的改變觀察,期望能有更	2-I-2 觀察生活中	D-I-4 共同工作並相互	習作評量
		多的比較及省思,體會不	人、事、物的變化,覺	協助。	日下町里
		同的人對於環境對應的	知變化的可能因素。	F-I-2 不同解決問題方	
		感受。	2-I-3 探索生活中的	法或策略的提出與嘗	
		3. 能對生活周遭的環境	人、事、物並體會彼此	試。	
		和事物展現好奇心,會想	之間會相互影響。		
		理解環境與他人對於天	2-I-5 運用各種探究		
第十八週	主題六、冬天 6	冷的感受。	事物的方法及技能,對		
7. 1 / 1-2	單元1冷冷的天氣	4. 能知道出去到校園觀	訊息做適切的處理,並		
		察天冷的任務目標,透過	達成動手做的習慣。		
		小組溝通與討論做事的	3-I-1 願意參與各種		
		方法與規則。	學習活動,表現好奇與		
		5. 能從到校園中蒐集各	求知探究之心。		
		項資料並且記錄下來,並	5-I-2 在生活環境		
		對於蒐集到的資料進行	中,察覺美的存在。		
		初步整理。	7-I-1 以對方能理解		
		6. 能從生活中感知自然	的語彙或方式,表達對		
		環境景色之變化產生的	人、事、物的觀察與意		
		美。	見。		
		7. 能運用語言、文字、圖	7-I-4 能為共同的目		

1				i e		T.	
			像、肢體等形式,嘗試讓	標訂定規則或方法,一			
			全班知道自己小組所整	起工作並完成任務。			
			理出來的資料。				
			8. 能說出天冷時自然環				
			境、活動環境及人們的感				
			受有所不同。				
			1. 能了解天氣寒冷所產	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問題方	觀察評量	
	上压 、		生的問題中,思考可能的	問題的歷程中,學習探	法或策略的提出與嘗	口頭評量	
第十九週	主題六、冬天 單元2預防天冷好方	6	原因。	索與探究人、事、物的	試。	行為檢核	
第 1九週	平儿 2 預防 入 尽好 力 法	O	2. 能在提出解決的方法	方法。		態度評量	
	74		後,體驗所提出的解決方			習作評量	
			法。			白作計里	
			1. 能夠觀察周遭人物,找	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	【家庭暴力防治教育】
			出自己可以給予溫暖的	事物的方法及技能,對	務工作的實踐。	口頭評量	
			人。	訊息做適切的處理,並	F-I-3 時間分配及做事		
			2. 能以自己的能力,經由	達成動手做的習慣。	程序的規劃練習。	態度評量	
			小組討論出給予他人溫	6-I-4 關懷生活中的		習作評量	
			暖的方法。	人、事、物願意提供協			
			3. 能將參與練習與製作	助與服務。		上台發表	
第二十週	主題六、冬天	6	的過程,運用於生活與學				
第一Ⅰ型	單元3冬天送溫暖	O	習。				
			4. 能透過對人的生活提				
			出意見與想法,體會生命				
			的價值並給予真正的關				
			懷。				
			5. 能理解需要協助者需				
			求,提供所練習的成果成				
			為關懷與協助。				
			1. 能夠觀察周遭人物,找	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達與服	觀察評量	
第二十一	主題六、冬天	6	出自己可以給予溫暖的	事物的方法及技能,對	務工作的實踐。	口頭評量	
週	單元3冬天送溫暖		人。	訊息做適切的處理,並	F-I-3 時間分配及做事	行為檢核	
						, , ,	

2. 能以自己的能力,經由	達成動手做的習慣。	程序的規劃練習。	態度評量
小組討論出給予他人溫	6-I-4 關懷生活中的		習作評量
暖的方法。	人、事、物願意提供協		上台發表
3. 能透過對人的生活提	助與服務。		
出意見與想法,體會生命			
的價值並給予真正的關			
懷。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	1	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
	1. 透過上課前突發事件的	情境,了解互助的必	要,藉此並體認團體中互	助的重要。						
	2. 透過「幫助小卡」活動	,體驗助人的快樂與	成就感,進而建立更好的]友誼。						
	3. 透過了解在校園生活中	有許多為我們服務的	人,所以才能享有安全、	便利的校園生活的	1過程,進而實踐為他人服務的作為。					
	4. 透過討論在校園中找到	的種子樣貌,說出生	活中常見的種子,並以自	己的經驗找出想要	· 種植的植物種類。					
	5. 與同學討論植物生長所	需要的工具、種植方	式,以小組分工進行種植	i的活動。						
	6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化,並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。									
	7. 能從色彩體驗活動,建	立對色彩使用的基本	觀念與自信心。且能將對	于色彩的學習感知能	己力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。					
課程目標	8. 能從生活事物中發現豐	富的色彩,運用身邊	的用品探索與體驗色彩的]屬性與變化,養成	(其敏銳的美感知覺能力。					
	9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,藉此認識資源回收標誌,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物品。									
	10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。									
	11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。									
	12. 發展自編的影子戲。									
	13. 藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。									
	14. 透過成果發表會展現自	目我,並在規劃活動的	活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。							
	15. 透過探究,認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。									
	生活-E-A1 透過自己與外	界的連結,產生自我原	感知並能對自己有正向的	看法,進而愛惜自	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂					
	趣,並能主動發現問題及	解決問題,持續學習	0							
	生活-E-A2 學習各種探究	人、事、物的方法並ヨ	理解探究後所獲得的道理	, 增進系統思考與	解決問題的能力。					
乾學習階段	生活-E-A3 藉由各種媒介	,探索人、事、物的	持性與關係,同時學習各	種探究人、事、物	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。					
領域核心素養	生活-E-B1 使用適切且多;	元的表徵符號,表達1	自己的想法、與人溝通,	並能同理與尊重他	人想法。					
ではなる。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。									
	生活-E-B3 感受與體會生活	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。								
	生活-E-C1 覺察自己、他	人和環境的關係,體質	會生活禮儀與團體規範的	意義,學習尊重他	人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思					
	自己在團體中所應扮演的	角色,在能力所及或	與他人合作的情況下,為	改善事情而努力或	泛採取改進行動。					

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

机链料加加	四二四十五月初	太山	69 93 m L#	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能根據事件中的情境,提出自	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性侵害防治教育】
			己的看法。	人、事、物並體會彼此	象的探究。	口頭評量	【兒童及少年性剝削防
			2. 能了解遇到困難時,適當的幫	之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	治】
			忙與做法有助於解決問題。	2-I-5 運用各種探究	實踐。	態度評量	
			3. 能分享接受他人的幫助時,心	事物的方法及技能,對	C-I-5 知識與方法的	習作評量	
			情是如何。	訊息做適切的處理,並	運用、組合與創新。		
			4. 能根據自己的能力,察覺自己	養成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相		
	1 H		可以提供別人什麼幫助。	3-I-1 願意參與各種	互協助。		
第一週	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	5. 能了解互相幫助的活動規則。	學習活動,表現好奇與	E-I-4 感謝的表達與		
	,		6. 能跟同學討論擬定幫助的方	求知探究之心。	服務工作的實踐。		
			法。	6-I-1 覺察自己可能	F-I-2 不同解決問題		
				對生活中的人、事、物	方法或策略的提出與		
				產生影響,學習調整情	嘗試。		
				緒與行為。	F-I-4 對自己做事方		
				6-I-2 體會自己分內	法或策略的省思與改		
				該做的事,扮演好自己	善。		
				的角色,並身體力行。			
			1. 能知道在上學時,有哪些人為	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	【性侵害防治教育】
第三週	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫	6	大家維護安全。	探索生活中的人、事、	象的探究。	口頭評量	【兒童及少年性剝削防
第二 题	助我們的人	б	2. 能觀察並說出他們在維護安	物,覺察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符	行為檢核	治】
			全時會做哪些事。	特性。	號表徵的使用。	態度評量	

		3. 能透過討論進行,了解導護志	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活事物	習作評量	
		工的相關準備及活動。	問題的歷程中,學習探	的方法與技能。		
		4. 能知道導護工作為什麼需要	索與探究人、事、物的	C-I-4 事理的應用與		
		志工幫忙。	方法。	實踐。		
		5. 能知道學校有哪些事情需要	2-I-5 運用各種探究	C-I-5 知識與方法的		
		志工幫忙。	事物的方法及技能,對	運用、組合與創新。		
		6. 能知道這些志工的工作內容	訊息做適切的處理,並			
		有哪些。	養成動手做的習慣。			
		7. 能對學校志工有更多的認識。	2-I-6 透過探索與探			
		8. 能製作徽章感謝志工的服務。	究人、事、物的歷程,			
		9. 能夠說出自己的徽章有什麼	了解其中的道理。			
		特別的地方。	3-I-1 願意參與各種			
			學習活動,表現好奇與			
			求知探究之心。			
			4-I-2 使用不同的表			
			徵符號進行表現與分			
			享,感受創作的樂趣。			
			6-I-1 覺察自己可能			
			對生活中的人、事、物			
			產生影響,學習調整情			
			緒與行為。			
		1. 能透過想知道種子的地點,進	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	【性侵害防治教育】
		而產生要到校園找尋種子的想	探索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	【兒童及少年性剝削防
	1 m - 1 M 7 F 1 -	法。	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	治】
第四週	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 6	2. 能與同學討論找尋的工作分	特性。	互協助。	態度評量	
		配。	2-I-4 在發現及解決	F-I-1 工作任務理解	習作評量	
		3. 能與同學運用工具或方式找	問題的歷程中,學習探	與工作目標設定的練		
		到種子。	索與探究人、事、物的	習。		

			4. 能與同學利用不同的觀察方	方法。			
			式,看見種子的不同。	5-I-1 覺知生活中			
			5. 能在小組中討論出生活中有	人、事、物的豐富面			
			哪些種子並且決定要種植種子。	貌,建立初步的美感經			
				驗。			
				5-I-2 在生活環境			
				中,覺察美的存在。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,一			
				起工作並完成任務。			
			1. 能讓學童找尋各種種子種植	1-I-3 省思自我成長	C-I-2 媒材特性與符	觀察評量	
			的方法及工具。	的歷程,體會其意義並	號表徵的使用。	口頭評量	
			2. 能讓學童在工作小組中,知道	知道自己進步的情形	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	
		2 = 1 ->	自己負責的事項。	與努力的方向。	的方法與技能。	態度評量	
	LE - 147 - 1 -		3. 能引導學童在校室內、外種植	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢	習作評量	
第五週	主題二、小種子長大了單元2一起來種吧!	6	時,可依據找到的方法來種植種	事物的方法及技能,對	視與調整。		
			子。	訊息做適切的處理,並	F-I-2 不同解決問題		
			4. 能以唱歌方式表達內心的感	養成動手做的習慣。	方法或策略的提出與		
			受。	4-I-2 使用不同的表	嘗試。		
			5. 能討論種子冒出芽的樣子。	徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能仔細觀察種植的植物有明	1-I-4 珍視自己並學	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【品德教育】
			顯的變化。	習照顧自己的方法,且	的認識。	口頭評量	品E3溝通合作與和諧人際
	LE - 147 - 1 -		2. 能與同學在觀察及討論發現	能適切、安全的行動。	A-I-3 自我省思。	行為檢核	關係。
第六週	主題二、小種子長大了單元3種子發芽了	6	各種內在以及外在影響種子生	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美	態度評量	品EJU1尊重生命。
	1 100 4 40 54 4		長的問題。	人、事、物並體會彼此	的感受。	習作評量	品EJU4自律負責。
			3. 能找出可以解決影響到種子	之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現	上台發表	
			生長的方法。	2-I-4 在發現及解決	象的探究。		

			4. 能與小組共同回顧種植的過	問題的歷程中,學習探			
			程,並且跟全班分享。	索與探究人、事、物的			
			5. 能利用不同的材料,將種子發	方法。			
			芽後的樣子創作出來。	2-I-5 運用各種探究			
				事物的方法及技能,對			
				訊息做適切的處理,並			
				養成動手做的習慣。			
				4-I-2 使用不同的表			
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
			1. 能具體描述自己所發現的物	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1自然環境之美的	觀察評量	
			體色彩名稱。	探索生活中的人、事、	感受。	口頭評量	
		6	2. 能夠觀察並記錄校園顏色的	物,覺察事物及環境的	B-I-2社會環境之美的	行為檢核	
	主題三、美麗的彩色世		種類。	特性。	體認。	態度評量	
第七週	界 單元1一起找顏色		3. 能說出自己最喜歡的校園顏	5-I-1覺知生活中人、	C-I-1事物特性與現象	習作評量	
			色和理由。	事、物的豐富面貌,建	的探究。		
			4. 能夠發現環境色彩所具有的	立初步的美感經驗。			
			特別意義。				
			1. 能觀察身邊物的色彩與生活	2-I-4 在發現及解決	C-I-1事物特性與現象	觀察評量	
			的關聯。	問題的歷程中,學習探	的探究。	口頭評量	
			2. 能探索自己所喜歡的色彩與	索與探究人、事、物的	C-I-2媒材特性與符號	行為檢核	
			經驗。	方法。	表徵的使用。	態度評量	
th vm	主題三、美麗的彩色世	c	3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的	4-I-2 使用不同的表		習作評量	
第八週	界 單元2色彩很特別	6	色彩。	徵符號進行表現與分			
	7 73 2 377 16 19 74		4. 能探索個人所喜愛的色彩與	享,感受創作的樂趣。			
			他人間的差異。	5-I-3理解與欣賞美的			
			5. 能用合適的形如詞形容自己	多元形式與異同。			
			喜歡的顏色,並在歌曲中唱出自				

			己喜歡的顏色。				
			1. 能正確運筆、調色和收拾用	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2社會環境之美的	觀察評量	
			具。	探索生活中的人、事、	體認。	口頭評量	
			2. 能做出不同顏色的混色效果。	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	
			3. 能指出並說明顏色混合後所	特性。	的探究。	態度評量	
			產生的色彩名稱。	2-I-4 在發現及解決	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	
			4. 能分享與欣賞全班同學所呈	問題的歷程中,學習探	表徵的使用。		
			現的各種色彩變化。	索與探究人、事、物的	C-I-4 事理的應用與		
			5. 能運用自己所調出的各種色	方法。	實踐。		
			彩變化來設計美化衣服的樣	4-I-1 利用各種生活			
			式,欣賞全班同學所做出的色彩	的媒介與素材進行表			
			效果。	現與創作,喚起豐富的			
	主題三、美麗的彩色世	c	6. 能發揮想像力與創意,呈現色	想像力。			
71.7 3 . 3	界	6	彩的變化視覺效果與運用色彩	4-I-2 使用不同的表			
			來美化周遭生活的環境。	徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂趣。			
				4-I-3 運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加生			
				活的趣味。			
				5-I-2在生活環境中,			
				覺察美的存在。			
				5-I-4對生活周遭人、			
				事、物的美有所感動,			
				願意主動關心與親近。			
			1. 能積極參與討論並與同學分	2-I-4 在發現及解決	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	
22 十 凋	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	工合作整理教室。	問題的歷程中,學習探	的體認。	口頭評量	
	1 = = > = 1 (10)		2. 能積極認真完成自己的任務。	索與探究人、事、物的	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	

		3. 能發現並認識資源回收圖案。	方法。	象的探究。	態度評量	
			6-I-2 體會自己分內	C-I-3 探究生活事物	習作評量	
			該做的事,扮演好自己	的方法與技能。		
			的角色,並身體力行。	D-I-4 共同工作並相		
			7-I-1 以對方能理解	互協助。		
			的語彙或方式,表達對	E-I-1 生活習慣的養		
			人、事、物的觀察與意	成。		
			見。	F-I-1 工作任務理解		
			7-I-2 傾聽他人的想	與工作目標設定的練		
			法,並嘗試用各種方法	羽。		
			理解他人所表達的意	F-I-3 時間分配及做		
			見。	事程序的規劃練習。		
			7-I-4 能為共同的目			
			標訂定規則或方法,一			
			起工作並完成任務。			
		1. 能發現並認識資源回收圖案。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	
		2. 能探索生活中或住家附近有	探索生活中的人、事、	的體認。	口頭評量	
		回收標誌的地方。	物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現	行為檢核	
		3. 能探索減少垃圾空間的方法。	特性。	象的探究。	態度評量	
		4. 能透過實作與體驗,發現讓回	2-I-2 觀察生活中	C-I-3 探究生活事物	習作評量	
		收籃裝更多的做法。	人、事、物的變化,覺	的方法與技能。		
第十一週	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	5. 能學會清洗鋁箔包裝空盒。	知變化的可能因素。	E-I-1 生活習慣的養		
	1 20 1 2014 124 121	6. 能展現積極投入的行為,參與	2-I-3 探索生活中的	成。		
		學習活動。	人、事、物並體會彼此	F-I-2 不同解決問題		
		7. 能覺察並發現教室裡的常見	之間會相互影響。	方法或策略的提出與		
		垃圾,覺知教室裡垃圾產生的原	2-I-4 在發現及解決	嘗試。		
		因。	問題的歷程中,學習探			
		8. 能覺察垃圾量太多對自己和	索與探究人、事、物的			

		環境的影響。	方法。			
		77,50 7.47 1	3-I-1 願意參與各種			
			學習活動,表現好奇與			
			求知探究之心。			
			3-I-2 體認探究事理			
			有各種方法,並且樂於			
			應用。			
			3-I-3 體會學習的樂			
			趣和成就感主動學習			
			新的事物。			
			6-I-5 覺察人與環境			
			的依存關係進而珍惜			
			資源,愛護環境尊重生			
			命。			
		1. 能了解垃圾減量可能的方法。	1-I-3 省思自我成長	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	
		2. 能學習收納塑膠袋的方法。	的歷程,體會其意義並	的方法與技能。	口頭評量	
		3. 能說出自己可以做到的垃圾	知道自己進步的情形	C-I-4 事理的應用與	行為檢核	
		減量的做法。	與努力的方向。	實踐。	態度評量	
		4. 能身體力行垃圾減量完成目	2-I-4 在發現及解決	D-I-3 聆聽與回應的	習作評量	
		標。	問題的歷程中,學習探	表現。		
第十二週	主題四、環保達人	5. 能分享自己在實踐過程中遇	索與探究人、事、物的	E-I-1 生活習慣的養		
	單元 2 垃圾減量大作 6 戰	到的困難及解決的方法。	方法。	成。		
			6-I-2 體會自己分內	F-I-2 不同解決問題		
			該做的事,扮演好自己	方法或策略的提出與		
			的角色,並身體力行。	嘗試。		
			6-I-5 覺察人與環境			
			的依存關係進而珍惜			
			資源,愛護環境尊重生			

			命。			
			7-I-1 以對方能理解			
			的語彙或方式,表達對			
			人、事、物的觀察與意			
			見。			
		1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美	觀察評量	
		2. 能了解舊物 (回收的資源物	的媒介與素材進行表	的體認。	口頭評量	
		品)改造後再生的意涵,延續與	現與創作,喚起豐富的	C-I-5 知識與方法的	行為檢核	
		自己的舊物之間的情誼。	想像力。	運用、組合與創新。	態度評量	
		3. 能發現回收資源在生活中再	4-I-2 使用不同的表		習作評量	
		利用的豐富面貌,體會生活的美	徵符號進行表現與分			
		好。	享,感受創作的樂趣。			
第十三週	主題四、環保達人 單元3神奇變身術	4. 能利用自製環保樂器替歌曲	4-I-3 運用各種表現			
	平儿 3 仲 可 愛 另 例	伴奏。	與創造的方法與形			
		5. 能與同學合作完成環保樂器	式,美化生活、增加生			
		演出。	活的趣味。			
		6. 能跟著歌曲演唱。	5-I-1 覺知生活中			
			人、事、物的豐富面			
			貌,建立初步的美感經			
			驗。			
		1. 能順利玩踩影子遊戲。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與	觀察評量	
		2. 能說出2種以上對影子的發	探索生活中的人、事、	愛護。	口頭評量	
		現。	物,覺察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	
	主題五、光和影	3. 能在校園中找到各種不同的	特性。	互協助。	態度評量	
第十四週	單元1和影子玩遊戲 6	影子。	4-I-1 利用各種生活		習作評量	
		4. 能和同學合作,組合出影子怪				
		獸。	現與創作,喚起豐富的			
			想像力。			
			. = . • . •			

			7-I-1 以對方能理解			
			的語彙或方式,表達對			
			人、事、物的觀察與意			
			見。			
		1. 能和同學討論教室裡的影子	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美	觀察評量	
		是如何產生的。	探索生活中的人、事、	的感受。	口頭評量	
		2. 能認識生活中常見的光源。	物,覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與	行為檢核	
		3. 能利用身邊的現成物製造影	特性。	愛護。	態度評量	
		子。	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	習作評量	
		4. 能實際利用身體或身邊的物	究人、事、物的歷程,	象的探究。		
# 1 - vm	主題五、光和影	品製造出各種影子。	了解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的		
第十五週	單元2光影好朋友 6	5. 能透過操作,知道移動光源或	3-I-1 願意參與各種	運用、組合與創新。		
		物體,與影子大小改變的關係。	學習活動,表現好奇與	D-I-4 共同工作並相		
			求知探究之心。	互協助。		
			4-I-1 利用各種生活			
			的媒介與素材進行表			
			現與創作,喚起豐富的			
			想像力。			
		1. 能利用對影子的發現和同學	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	
		一起討論可以表演的內容。	事物的方法及技能,對	的方法與技能。	口頭評量	
		2. 能討論出影子表演秀要準備	訊息做適切的處理,並	D-I-4 共同工作並相	行為檢核	
		的工作。	養成動手做的習慣。	互協助。	態度評量	
kk l vra	主題五、光和影	3. 能製作影子表演秀的道具。	4-I-3 運用各種表現	F-I-1 工作任務理解	習作評量	
第十六週	單元 3 影子表演秀	4. 能和同學一起合作演出影子	與創造的方法與形	與工作目標設定的練		
		表演秀。	式,美化生活、增加生	碧。	上台報告之	
			活的趣味。	F-I-3 時間分配及做	唱遊-能跟	
			7-I-1 以對方能理解	事程序的規劃練習。	著音樂唱跳	
			的語彙或方式,表達對		第一到六單	

				1、亩、44444111111111111111111111111111111		元之曲目	
				人、事、物的觀察與意		九之田日	
				見。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,一			
				起工作並完成任務。			
			1. 能察覺隨著年齡增長,身體漸	1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長現象	觀察評量	【家庭暴力防治教育】
			漸成長。	有其獨特性與長處,進	的認識。	口頭評量	
			2. 能察覺隨著年齡增長,自己的	而欣賞自己的優點、喜	A-I-3 自我省思。	行為檢核	
			很多能力變好了。	歡自己。	C-I-4 事理的應用與	態度評量	
			3. 能說明自己能力的成長,對日	1-I-3省思自我成長	實踐。	習作評量	
			常生活有什麼幫助。	的歷程,體會其意義並	D-I-4 共同工作並相		
			4. 能察覺自己分擔責任、幫助別	知道自己進步的情形	互協助。		
		6	人時,會形成相互影響。	與努力的方向。			
	主題六、成長與學習		5. 能肯定自己且喜歡自己。	2-I-3 探索生活中的			
第十七週	單元1成長的發現		6. 能知道自己學習到哪些本	人、事、物並體會彼此			
			事,並指出最滿意的是哪一項。	之間會相互影響。			
			7. 能夠珍惜成長紀錄,找到保存	2-I-4 在發現及解決			
			學習成果的方法。	問題的歷程中,學習探			
				 索與探究人、事、物的			
				 方法。			
				 6-I-2 體會自己分內			
				該做的事,扮演好自己			
				的角色,並身體力行。			
			1. 能確認展現學習成果的方式。	4-I-1 利用各種生活	D-I-4 共同工作並相	觀察評量	【家庭暴力防治教育】
			2. 能做好工作任務的分配,並承		互協助。	口頭評量	▲ 本於祭月月日報月』
第十八週	主題六、成長與學習	6	2. 肥成以工作证物的为证、证外 擔任務。	現與創作,喚起豐富的		1 頭 m 重	
カ イ 八 週	單元1成長的發現	6	3. 能和同學分工合作一起完成		P-1-1 工作任務	11 為做核 態度評量	
			計畫。	7-I-4 能為共同的目	習。	習作評量	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
				標訂定規則或方法,一	F-I-3 時間分配及做		
				起工作並完成任務。	事程序的規劃練習。		
			1. 能做好工作任務的分配,並承	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【家庭暴力防治教育】
			擔任務。	有其獨特性與長處,進	D-I-4 共同工作並相	口頭評量	
			2. 能和同學分工合作一起完成	而欣賞自己的優點、喜	互協助。	行為檢核	
			計畫。	歡自己。	F-I-1 工作任務理解	態度評量	
			3. 能盡情展現自己的才藝。	5-I-4 對生活周遭	與工作目標設定的練	習作評量	
第十九週	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	4. 能肯定自己的努力和表現。	人、事、物的美有所感	羽。		
	平元1从区时预先		5. 能欣賞他人的表現並給予讚	動,願意主動關心與親	F-I-3 時間分配及做		
			美。	近。	事程序的規劃練習。		
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,一			
				起工作並完成任務。			
			1. 能找出探究三年級和二年級	1-I-4 珍視自己並學	C-I-1 事物特性與現	觀察評量	
			之間差異的方法。	習照顧自己的方法,且	象的探究。	口頭評量	
			2. 能從課表中發現,三年級的學	能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物	行為檢核	
			習生活和低年級有何不同。	2-I-1 以感官和知覺	的方法與技能。	態度評量	
			3. 能在討論後提出自己的感想。	探索生活中的人、事、	C-I-4 事理的應用與	習作評量	
			4. 能針對適應三年級的學習,提	物,覺察事物及環境的	實踐。		
the laws	主題六、成長與學習	6	出因應的方法。	特性。	F-I-1 工作任務理解		
第二十週	單元2迎接新生活	0	5. 能歸納自己的優缺點,立下努	2-I-5 運用各種探究	與工作目標設定的練		
			力的目標和方法。	事物的方法及技能,對	羽。		
				訊息做適切的處理,並			
				養成動手做的習慣。			
				3-I-2 體認探究事理			
				有各種方法,並且樂於			
				應用。			
第二十一週	主題六、成長與學習	6	1. 能針對適應三年級的學習,提	1-I-4 珍視自己並學	C-I-3 探究生活事物	觀察評量	
	· ·				•	•	

單元2迎接新生活	出因應的方法。	習照顧自己的方法,且	的方法與技能。	口頭評量
	2. 能歸納自己的優缺點,立下努	能適切、安全的行動。	C-I-4 事理的應用與	行為檢核
	力的目標和方法。	2-I-1 以感官和知覺	實踐。	態度評量
		探索生活中的人、事、	F-I-1 工作任務理解	習作評量
		物,覺察事物及環境的	與工作目標設定的練	
		特性。	羽。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

【若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。