臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南	一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節	, 本學期共( 12	6 )節			
	1. 能認讀及習寫	本課的語句、語詞	]及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆	畫順序,寫出正確	的國字。								
	3. 能知道文字可	以用來溝通、表達	自己的想法及記錄事物。								
	4. 能讀懂課文內	容,知道文章的自	然段、課文大意, 並理解	課文所表達的意涵							
	5. 能仿作課文短	5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。									
	6. 能知道聆聽的	6. 能知道聆聽的方法。									
	7. 能分辨本課的	同音字與多音字與	·讀音相近的字,並正確運	用。							
課程目標	8. 能分辨疊字單	位量詞與疊字形容	<b>注詞的差異,及疊字形容詞</b>	描述的意涵。							
	9. 能認識名詞、	形容詞;配合不同	名詞使用不同的疊字形容	詞、連接詞。							
	10. 認識生活中	10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。									
	11. 具備用注音	11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。									
	12. 能運用「原	12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。									
	13. 能認識記敘	13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。									
	14. 認識便條的	14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。									
	15. 認識標點符	-號「頓號、冒號、	引號」的功能並能應用。								
	國-E-A1 認識國語	吾文的重要性,培养	養國語文的興趣,能運用固	<b>國語文認識自我、表現自我</b>	, 奠定終身學習自	的基礎。					
	國-E-A2 透過國語	吾文學習,掌握文	本要旨、發展學習及解決問	問題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實品	淺,處理日常生活	問題。				
該學習階段		文充實生活經驗,	學習有步驟的規劃活動和角	<b>军決問題,並探索多元知能</b>	, 培養創新精神	, 以增進生活適應	力。				
領域核心素	■   國-E-B1 理解與道	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
スペル ・ ホー	國-E-B3 運用多重	重感官感受文藝之	美,體驗生活中的美感事物	<b>物</b> ,並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各类	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C3 閱讀各类	領文本,培養理解	與關心本土及國際事務的基	基本素養,以認同自我文化	, 並能包容、尊重	重與欣賞多元文化	0				
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	组羽口油	學習重點		評量方式	融入議題				
<b>教字别在</b>	半儿兴心虭石裙	即数	學習目標	學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵			

			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			正確的國字並造詞。	重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Ab-I-1 1,000 個常用	口語評量	
			字。	說出聆聽的內容。	字的字形、字音和字	仿作評量 觀察評量	
			3. 能分辨多音字、同音字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	義。	観奈町里   態度評量	
			4. 能由課文中的描述推論主角	意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字		
			「我」是「鯨魚」。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的使用。		
			5. 能說出小鯨魚和世界「打招	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-4 常用字部首的		
			呼」的方式。	也能利用國字鞏固注音符號的學	表義(分類)功能。		
			6. 能掌握課文句子的語氣。	習。	Ac-I-1 簡單標點符		
			7. 知道課文中的「梯子」是指	3-I-3 運用注音符號表達想法,	號。		
	第壹單元我長大了		全家的身高線。	記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		
第一週	單元引導		8. 能將課文的描述轉換成圖	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	型。		
			像。	字,使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 知道文中各個人物原本害怕	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中與日		
			的事、克服的事。	字原理,輔助識字。	常生活相關的文化內		
			10. 能由文中敘述,推論小雨	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	涵。		
			會在勇氣樹上寫什麼。	文本。	Cb-I-2 各類文本中所		
			11. 能應用疊字形容詞來描述	5-I-2 認識常用標點符號。	反映的個人與家庭、鄉 里的關係。		
			事物。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與			
			12. 能仿作句子。	觀點。			
			13. 能應用短語完成句子。	6-I-1 根據表達需要,使用常用			
			14. 能運用句型造句。	標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。			
	笠 志昭 二 4 目 Lフ		1. 能知道「能力提升」是成長	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	
第二週	第二週 第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	的象徵。	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核	
			2. 能認識「口」部的字「哇、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個常用	寫字檢核	

3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。 4. 能說出小線魚和世界「打橋 整定整的体系」 2-1-1 以正硅積音流列的观出符 的表表分類功能。				呼、吸、噴」。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	字的使用。	口語評量	
4. 能現由小競魚和世界「打招 等」的方式。 5. 能掌擬與字筆重順序、寫出 正確的例字並近词。 6. 能掌擬字文句子的詩氣。 7. 能由媒々中的描述推論主角 「我」是「財魚」。 8. 能應用塵字形容詢來描述等 物。 4—1—1 經濟等用國字企列 1,000 的				3. 能知道「前、後、左、右」	吉。	Ab-I-4 常用字部首	仿作評量	
等」的方式。				所代表的方位。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	的表義(分類)功能。	觀察評量	
5.能掌程國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 6.能掌程課文句子的語義。 7.能由課文中的描述推論主角 「我」是「鯨魚」。 8.能應用臺字形容詞來描述事物。 4-1-1 認識常用國字至少1,000 4-1-1 初級作用國字至少1,000 4-1-1 初級作用國字至少1,000 4-1-2 利用部件、部首或簡單基 中,使用700 字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單基 中,使用700 字。 4-1-1 初級法 中,建立社交關係。 10.能稱意主動發他人打招 中,建立社交關係。 11.能和大家分享自己學習某 項技能的經驗及心得。  第一一2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-1 使用份寫、接寫等技巧寫 作材料。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-1 使用份寫、接寫等技巧寫 作 作 第一次解除  2.能計論成長過程所經歷的生 理學化,如長高、採斥。 11-3 能理解試訴、対象、故事 動為數本。 與屬相依 「定性文本内容。  第一一2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-1 使用份寫、接寫等技巧寫 作 1.能了解長大是生命必經的歷 程。  2.能計論成長過程所經歷的生 理變化,如長高、採斥。 的訊息,有過切的表情跟敗推踏 用字的字形、字音和 日第評量 性之間的關係。 性之間的關係。				4. 能說出小鯨魚和世界「打招	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常	態度評量	
正唆的國字並適词。 6. 能字提課文句子的語魚。 7. 能由課文中的描述推論主角 「我」是「鯨魚」。 8. 能應用壁平形容到來描述事 字,使用 700 字。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 Ad-1-3 故事、童詩 字。 初。 9. 能仿作「我服妈妈的游声」 結構的句子。 10. 能願意主動與他人打招 呼,建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某 現技能的經驗及心得。  第一1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-4 使用 6寫、接寫等技巧寫 作 人們 6寫、接寫等技巧寫 作 人們 6寫、接寫等技巧寫 作 人們 6頁 表示 是一一 6 是				呼」的方式。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	用語詞的認念。		
6.能拿提課文句子的語意。 7.能由課文中的描述推論主角 「我」是「鯨魚」。 8.能應用臺字形容詞來描述事 物。 9.能仿作「我跟媽詢向前游」 結構的句子。 10.能職意主動與他人打招 「吃達立柱交關學。 11.能和大家分享自己學習某 項技能的總驗及心得。  第 11.能和大家分享自己學習某 項技能的總驗及心得。  第 11.能不力家分享自己學習某 項技能的總驗及心得。  第 11.能不力家分享自己學習其 項技能的總驗及心得。  第 11.能不力家分享自己學習其 項技能的總驗及心得。  11.能不力等人。  6 11-2 進過閱讀及觀察,積累等 作材料。 6 11-1 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。 1 1-1 2 能學習時聽不同的媒材, 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本		
7. 能由課文中的描述推論主角 習。 4—1—1 認識常用國字至少1,000				正確的國字並造詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	句型。		
「我」是「鯨魚」。				6. 能掌握課文句子的語氣。	也能利用國字鞏固注音符號的學	Ac-I-3 基本文句的		
8. 能應用量字形容詞來描述事物。 4-I-2 利用部件、部首或簡單遊 等。 Ba-I-1 順敘法。 9. 能仿作「我跟媽媽的前游」 結構的句子。 10. 能願意主動與他人打招 等,建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某 項技能的經驗及心得。  第一三				7. 能由課文中的描述推論主角	羽。	語氣與意義。		
物。     9. 能仿作「我跟妈妈向前游」     结構的句子。     10. 能願意主動與他人打招     呼,建立社交關係。     11. 能和大家分享自己學習菜 項技能的經驗及心得。     第一一2 利用部件、部首或簡單這     字原理,輔助識字。     5—1—6 利用國像、故事結構等策     城。    城。關關係、道德倫理、     城。    城。    城,與此或本的理解與內容重     城。     5—1—7 運用簡單的預測、推論等     城市,理解文本內容。     6—1—2 透過閱讀及觀察,積累寫     作材料。     6—1—4 使用仿寫、接寫等技巧寫     作。      1. 能了解長大是生命必經的歷程。     2. 能討論成長過程所經歷的生理學的內容。     3 主要形成長過程所經歷的生理學化,如長高、換牙。     6 是主題發化,如長高、換牙。     6 是主題發化,如長高、換牙。     6 如果於於作「我跟妈妈的前游」     6 如果於於作「我跟妈妈的前游」     5 是一2 利用部件、部首或簡單這一次的單與內容重     3 以風險東之本的理解與內容重     3 以風險東之之內容。     4 以風險東之之內容。     5 是一3 以風險東之之內。     3 是一4 使用仿寫、接寫等技巧寫     5 是一4 使用仿寫、接寫等技巧寫     5 是一4 使用仿寫、接寫等技巧寫     5 是一4 使用的解析,如果有效的不同的媒材,如果有效的不可的媒材,如果有效的不可的媒材,如果有效的不可能够可能是一个方式,就是有效的不可能够多的。     5 是一5 不是一5 不是一5 不是一5 不是一5 不是一5 不是一5				「我」是「鯨魚」。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩		
9.能彷作「我跟妈妈向前游」				8. 能應用疊字形容詞來描述事	字,使用700字。	等。		
结構的司子。 10.能願意主動與他人打招 哼,建立社交關係。 11.能和大家分享自己學習某 項技能的經驗及心得。  第查單元我長大了 第二環於梯子  11.能計論成長過程所經歷的生 理變化,如長高、換牙。  11.能計論成長過程所經歷的生 理變化,如長高、換牙。  12. 第一次				物。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ba-I-1 順敘法。		
10. 能願意主動與他人打招 呼,建立社交關係。 11. 能和大家分享自己學習某 項技能的經驗及心得。  第查單元我長大了 第二課應梯子  6  1. 能了解長大是生命必經的歷 程。 2. 能討論成長過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  1. 能不可能是的理解的方容。 2. 能討論成長過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  1. 能可能是有過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  1. 能可能是有過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  1. 能可能是有過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  1. 能可能是有過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  2. 能可能是有過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。  4. 能助文本的理解與內容重				9. 能仿作「我跟媽媽向前游」	字原理,輔助識字。	Cb-I-1 各類文本中的		
第三週 第壹單元我長大了 第二課脫梯子 6 2.能討論成長過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。 6 1-3 能理解話語、詩歌、故事 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事 12-1-3 能理解話語				結構的句子。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策	親屬關係、道德倫理、		
11. 能和大家分享自己學習某 項技能的經驗及心得。  \$\begin{align*} 5-I-7 運用簡單的預測、推論等 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\				10. 能願意主動與他人打招	略,協助文本的理解與內容重	儀式風俗等文化內涵。		
項技能的經驗及心得。 策略,找出句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 作。 1.能了解長大是生命必經的歷程。 2.能討論成長過程所經歷的生理變化,如長高、換牙。 的訊息,有適切的表情跟肢體語 用字的字形、字音和 口語評量 性之間的關係。				呼,建立社交關係。	述。			
開係,理解文本內容。				11. 能和大家分享自己學習某	5-I-7 運用簡單的預測、推論等			
第三週       第畫單元我長大了第二課爬梯子       6       1.能了解長大是生命必經的歷程。       1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。       Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。       字形檢核 理 (				項技能的經驗及心得。	策略,找出句子和段落明示的因果			
第三週       第壹單元我長大了第二課爬梯子       6       1.能了解長大是生命必經的歷程。       1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。       Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。       字形檢核聲調檢核 聲調檢核 寫字檢核 內理、理性與感的上理變化,如長高、換牙。       1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的記息,有適切的表情跟肢體語       Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和       口語評量性之間的關係。					關係,理解文本內容。			
第三週       第壹單元我長大了第二課爬梯子       6       1.能了解長大是生命必經的歷程。       1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。       Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 號的各類文本。       學調檢核 寫字檢核 公理、理性與感 公理、理性與感 性之間的關係。					6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
# 第三週 # 第壹單元我長大了 # 第壹單元我長大了 # 第壹單元我長大了 # 第一課爬梯子 # 第一課機子 # 第一課機工 # 第一課機工 # 第一記書表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					作材料。			
第三週       1.能了解長大是生命必經的歷 第壹單元我長大了第二課爬梯子       1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。       Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 號的各類文本。       全 E2 人的身體與 心理、理性與感 性之間的關係。					6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
第三週       第壹單元我長大了第二課爬梯子       6       程。       說出聆聽的內容。       號的各類文本。       聲調檢核       生 E2 人的身體與         1-I-3       能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語       Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和       寫字檢核 口語評量       性之間的關係。					作。			
第三週 第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 2. 能討論成長過程所經歷的生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 Ab-I-1 1,000 個常 寫字檢核 心理、理性與感 世之間的關係。				1. 能了解長大是生命必經的歷	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【生命教育】
第三週 第二課爬梯子 6 2. 能討論成長過程所經歷的生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 Ab-I-1 1,000 個常 寫字檢核 心理、理性與感理變化,如長高、換牙。 的訊息,有適切的表情跟肢體語 用字的字形、字音和 口語評量 性之間的關係。		kt + 111 - 1 - 1 -		程。	說出聆聽的內容。	號的各類文本。	聲調檢核	生 E2 人的身體與
理變化,如長高、換牙。  的訊息,有適切的表情跟肢體語  用字的字形、字音和  口語評量  性之間的關係。	第三週		6	2. 能討論成長過程所經歷的生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	心理、理性與感
3. 能知道課文中的「梯子」是 言。 字義。 仿作評量		カー球状物で		理變化,如長高、換牙。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	口語評量	性之間的關係。
				3. 能知道課文中的「梯子」是	吉。	字義。	仿作評量	

		指全家的身高線。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	
		4. 能分辨「一張」、「一張	2-I-3 與他人交談時,能適當的	字的使用。	態度評量	
		張」、「一張又一張」所表示是	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常		
		單數或多數。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	用語詞的使用。		
		5. 能認識部首字「生、身」。	也能利用國字鞏固注音符號的學	Ac-I-1 簡單標點符		
		6. 能將課文的描述轉換成圖	羽。	號。		
		像。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的基本		
		7. 能觀察圖片,應用「一張又	字,使用 700 字。	<b>句型</b> 。		
		一張的圖畫」的短語完成句	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ac-I-3 基本文句的		
		子。	握運筆原則,寫出正確及工整的國	語氣與意義。		
		8. 能應用「才會」造	字。	Ad-I-1 自然段。		
		句。	5-I-2 認識常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。		
		9. 能觀察並接受自己長大的改	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	Cb-I-2 各類文本中所		
		變。	應用文本的特徵。	反映的個人與家庭、鄉		
		10. 能體會成長的喜悅,並說	6-I-1 根據表達需要,使用常用	里的關係。		
		出對自己成長的期許。	標點符號。			
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
			作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主			
			題明確的段落。			
		1. 能知道文中各人物原本害怕	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【兒童權利公
		的事、克服害怕完成的事。	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核	約】
		2. 能知道克服困難是成長表	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	寫字檢核	人 E5 欣賞、包容
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	現。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	口語評量	個別差異並尊重
界日週		3. 能認識記敘一件事的寫作方	言。	字義。	仿作評量	自己與他人的權
		法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	觀察評量	利。
		4. 能認識多音字「倒」。	意完整的話。	字的使用。	態度評量	
		5. 能分辨相似的字形「士、	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-5 1,500 個常		

2 1 (3/3/1-1)			土」。	提問、合宜的回答,並分享想法。	用語詞的認念。	
				3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ac-I-2 簡單的基本	
			7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			服困難的經驗。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-1   自然段。	
			8. 能由文中敘述,推論小雨會	字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。	
			在勇氣樹上寫什麼。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文本中與日	
			9. 能應用「有還有」	握運筆原則,寫出正確及工整的	常生活相關的文化內	
			造句。	國字。	涵。	
			•	4-I-6 能因應需求,感受寫字的		
			的經驗,並給予鼓勵。	清通功能與樂趣。		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀		
			試著安排克服計畫表並勇敢嘗	文本。		
			武有女排	X本。   5-I-4 了解文本中的重要訊息與		
			武 •			
				觀點。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用 標點符號。		
				株納付號。   6-I-3   寫出語意完整的句子、主		
				10-11-5 為山語思元瑩的可一、王 題明確的段落。		
			1. 認識標點符號「冒號、引	4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核
			號」的功能並能應用。	5-I-2 認識常用標點符號。	號。	聲調檢核
			2. 具備用注音符號查字典的能	·	<b>か</b> む °	寫字檢核
第五週	語文天地一	6	力,擴展識字量。	0-1-1   依據衣廷而安,使用市用   標點符號。		為 于 做 核
<b>界</b> 五週	品义人地	U	刀, 旗战	(标		口 品計里   仿作評量
						觀察評量
			1 从尚口回户放弃证言 应山	171 美心市、水旺从羽岬 苦	A. I 「	態度評量
tek	第貳單元	0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
第六週	生活小點滴 單元引導	6	正確的國字並造詞。	重對方發言。	的各類文本。	聲調檢核
	半ル71守		2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	环性(叫走/川里		字。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	字的字形、字音和字	口語評量
			3. 能分辨多音字、同音字。	言。	義。	仿作評量
			4. 依詩中所述,知道作者所做	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量
			的活動時間長短。	意完整的話。	的使用。	態度評量
			5. 由課文議題,思考如何有效	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
			利用時間。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	
			6. 能分辨「好像」在不同語句	也能利用國字鞏固注音符號的學	Ab-I-4 常用字部首的	
			中的意思。	習。	表義(分類)功能。	
			7. 能閱讀插圖訊息來補充文	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ac-I-2 簡單的基本句	
			意。	記錄訊息。	型。	
			8. 了解圖書館的功能,並善於	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-3 基本文句的語	
			運用圖書館。	字,使用700字。	氣與意義。	
			9. 能體會閱讀的樂趣,樂於終	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ad-I-3 故事、童詩	
			生學習。	字原理,輔助識字。	等。	
			10. 知道便條的格式和功能。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ba-I-1 順敘法。	
			11. 由課文議題,喚起環保意	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Bb-I-3 對物或自然的	
			識,並能實踐於生活中。	握運筆原則,寫出正確及工整的國	感受。	
			12. 能透過「人、時、地、	字。	Be-I-2 在人際溝通方	
			事、為什麼、怎麼做」,找出	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	面,以書信、卡片等慣	
			課文重點。	文本。	用語彙集書寫格式為	
			13. 能仿作句子。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	主。	
			14. 能應用短語完成句子。	本。	Ca-I-1 各類文本中與	
			15. 能運用句型造句。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主	日常生活相關的文化內	
				題明確的段落。	涵。	
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
				作。		
	第貳單元		1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核
第七週	生活小點滴	6	2. 能分辨每天應該完成的事有	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核

[	第四課一天的時間		哪些,並和大家分享。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量
			3. 能知道「一口」和「一小小		用字的字形、字音和	仿作評量
			口」所表示的分量差異。	吉。	字義。	觀察評量 態度評量
			4. 能依詩中所述,知道作者所	   2-I-1   以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	
			做的活動時間長短	意完整的話。	字的使用。	
			5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」	2-I-2 説出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首	
			·   等有「包」部件的字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	的表義(分類)功能。	
			6. 能利用注音查字法來查找本		Ab-I-5 1,500 個常	
			課生字。	期。	用語詞的認念。	
			7. 能記錄自己一天所做的活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的基本	
			<b>動</b> ,並完成時間芝麻餅。	字,使用700字。	<b>句型。</b>	
			8. 能專心聆聽故事,並掌握重	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ad-I-3 故事、童詩	
			點,回答問題。	字原理,輔助識字。	等。	
			9. 能應用「只剩」造	4-I-3 學習查字典的方法。	Bb-I-3 對物或自然	
			句。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	的感受。	
			10. 能養成「先做該做的事,	文本。	Ca-I-1 各類文本中與日	
			再做想做的事」的觀念。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	常生活相關的文化內	
			11. 能試著安排自己的時間	本。	涵。	
			表,學習有效利用時間。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與		
				觀點。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
			1. 能知道課文中「小書蟲」的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核
역 、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第貳單元	e	意思。	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
第八週	生活小點滴 第五課小書蟲	• • • • • •	2. 能知道閱讀的好處。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量
	スト 日 AA		3. 能了解圖書館的功能,並善	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量

			於運用圖書館。	吉。	字義。	觀察評量
			4. 能分辨「木、林、森」和	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	態度評量
			「木」的關聯性。	意完整的話。	字的使用。	
			5. 能認識多音字「種」。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫	
			6. 能分辨易混淆字「坐、	提問、合宜的回答,並分享想法。	及部件的空間結構。	
			座」。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Ab-I-4 常用字部首	
			7. 能閱讀插圖訊息來補充文	讀,享受閱讀樂趣。	的表義(分類)功能。	
			意。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-5 1,500 個常	
			8. 能運用「從此」造句。	字,使用 700 字。	用語詞的認念。	
			9. 能運用「不管都」	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ac-I-2 簡單的基本	
			造句。	觀點。	<b>句型</b> 。	
			10. 能發表自己遇到疑問時,	5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ad-I-3 故事、童詩	
			會怎麼處理。	略,協助文本的理解與內容重述。	等。	
			11. 能分享自己到圖書館的經	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ba-I-1 順敘法。	
			驗。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人	Ca-I-1 各類文本中與日	
			12. 能體會閱讀的樂趣,樂於	分享閱讀心得。	常生活相關的文化內	
			終生學習。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	涵。	
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
			1. 能知道便條的格式和功能。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核
			2. 能認識家鄉的水域或海洋的	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			<b></b>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量
第 升 涠	第貳單元 第九週 生活小點滴 第六課從自己開始	6	3. 能知道「淨灘」活動的目	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量 觀察評量
和儿型		U	的。	吉。	字義。	態度評量
		WAY I CIM XI	4. 能認識多音字「便」。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用	
			5. 能讀懂便條的訊息。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	字的使用。	
			6. 能仿作「大大小小的垃圾」	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首	

9 - 6794 于日						
		結構的短語。	3-I-3 運用注音符號表達想法,	的表義(分類)功能。		
		7. 能運用「如果」造句。	記錄訊息。	Ab-I-6 1,000 個常		
		8. 能願意關心其他物種的生活	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	用語詞的使用。		
		環境。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本		
		9. 能思考「減塑」的方法,並	. 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	<b></b> 句型。		
		和大家分享。	握運筆原則,寫出正確及工整的	Ac-I-3 基本文句的		
		10. 能由課文議題, 喚起環保	國字。	語氣與意義。		
		意識,並能實踐於生活中。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ba-I-1 順敘法。		
			觀點。	Be-I-2 在人際溝通		
			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	方面,以書信、卡片		
			應用文本的特徵。	等慣用語彙集書寫格		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	式為主。		
			作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主	常生活相關的文化內		
			題明確的段落。	涵。		
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
			作。			
		1. 認識便條的特點和格式,並	. 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首	字形檢核	
		能在生活中實際運用。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	的表義(分類)功	聲調檢核 寫字檢核	
		2. 知道生活中事物的名稱。	作材料。	能。	為于做核 口語評量	
		3. 具備用注音符號查字典的能		Ab-I-5 1,500 個常	仿作評量	
		力,擴展識字量。		用語詞的認念。	觀察評量 態度評量	
第十週	語文天地二	6		Ab-I-6 1,000 個常用	心及可里	
				語詞的使用。		
				Be-I-2 在人際溝通方		
				面,以書信、卡片等慣		
				用語彙及書寫格式為		
				主。		

			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			正確的國字並造詞。		的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	為于做做 口語評量
			字。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	字的字形、字音和字	仿作評量
			3. 能分辨多音字、同音字。	言。	義。	觀察評量 態度評量
			4. 能討論農夫撿到兔子後不耕	   2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	心汉可主
			田的原因。	意完整的話。	的使用。	
			5. 能推論最後農夫是否有等到	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的	
			兔子。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	表義(分類)功能。	
			6. 能整理課文重點。	讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-1 常用標點符	
		• /	7. 能認識季節的名稱。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	號。	
	<b>筆                                    </b>		8. 從課文引申知道「天生我才	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	
第十一週	故事夢工廠		必有用」的道理。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。	
	單元引導		9. 能透過推論,知道課文中的	字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。	
			「隨身地毯」是指「鞋子」。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ad-I-2 篇章的大意。	
			10. 能仿作句子。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ad-I-3 故事、童詩	
			11. 能應用短語完成句子。	觀點。	等。	
			12. 能運用句型造句。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人	Ba-I-1 順敘法。	
				分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日	
				6-I-1 根據表達需要,使用常用	常生活相關的文化內	
				標點符號。	涵。	
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
				作。		
	第參單元	夢工廠 6	1. 能知道本課所含的寓意。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核 聲調檢核
第十二週	故事夢工廠 第七課		2. 能由本課延伸認識成語「守	重對方發言。	號的各類文本。	年 詞
	等兔子來撞樹		株待兔」的意思。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量

			3. 能認識「」部的字「守、	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量
			家」。	言。	字義。	觀察評量 態度評量
			4. 能查字典,找出相同部首的	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	心汉叶至
			字。	意完整的話。	字的使用。	
			5. 能討論農夫撿到兔子後不耕	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-6 1,000 個常	
			田的原因。	提問、合宜的回答,並分享想法。	用語詞的使用。	
			6. 能推論最後農夫是否有等到	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	Ac-I-2 簡單的基本	
			兔子。	讀,享受閱讀樂趣。	<b>句型</b> 。	
			7. 能整理課文重點,並試著重	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的大	
			述故事。	字,使用 700 字。	意。	
			8. 能運用「從到」寫	4-I-3 學習查字典的方法。	Ad-I-3 故事、童詩	
			出事件發生時間或空間範圍的	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	等。	
			句子。	觀點。	Ba-I-1 順敘法。	
			9. 能培養努力而不僥倖的態	5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ca-I-1 各類文本中與日	
			度。	略,協助文本的理解與內容重述。	常生活相關的文化內	
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	涵。	
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
			1. 能知道花鹿和獅子的特徵、	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核 聲調檢核
			特性。	重對方發言。	號的各類文本。	章 詞 檢核
			2. 能討論花鹿對自己「角、	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量
	第參單元		腳」的看法有怎樣的轉變。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量 觀察評量
第十三週	故事夢工廠	6	3. 能從課文引申知道「天生我	言。	字義。	態度評量
	第八課角和腳	<b>、課角和腳</b>	才必有用」的道理。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	
			4. 能分辨形近字「音、意」、	意完整的話。	字的使用。	
			「支、枝」、「渴、喝」、「波、	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-5 1,500 個常	
			被」。	3-I-4 利用注音讀物,學習閱	用語詞的認念。	

5. 能整理課文重點,並試著重   讀,享受閱讀樂趣。   Ac-I-2 簡單的基本	
述故事。	
6. 能用「又又」來描 字,使用 700 字。 Ad-I-1 自然段。	
述事物的特點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 Ad-I-2 篇章的大	
7. 能運用「卻」造 觀點。 意。	
句。	
8. 能透過短詩介紹自己的特 略,協助文本的理解與內容重述。 等。	
點。	
9. 能欣賞、肯定自己的特點。 分享閱讀心得。	
10. 能不以外表來評定事物的 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 術、信仰、思想等文化	
價值。 題明確的段落。 內涵。	
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	
作。	
	形檢核
【	調檢核 字檢核
2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路   1-I-3 能理解話語、詩歌、故事   Ab-I-1 1,000 個常   口部	語評量
┃	作評量 察評量
9 44-1-24 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	度評量
毯」和「隨身地毯」兩種方案 2-I-1 以正確發音流利的說出語 Ab-I-2 700 個常用	
第參單元 的優缺點。 意完整的話。 字的使用。	
第十四週 故事夢工廠 6 4. 能分辨形近字「踩、採」。 2-I-3 與他人交談時,能適當的 Ab-I-4 常用字部首	
第九課赤腳國王 5. 能整理課文重點,並試著重 提問、合宜的回答,並分享想法。 的表義(分類)功能。	
述故事。	
6. 能運用「於是」造句。 讀,享受閱讀樂趣。 用語詞的使用。	
7. 能正確應用「冒號、引號、 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 Ac-I-1 常用標點符	
驚嘆號、問號」。 字,使用700字。 號。	
8. 能學習同理他人的感受。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造 Ac-I-2 簡單的基本	
9. 能培養遇到問題時,積極找 字原理,輔助識字。 句型。	

3,3,7	一		出解決方法的態度。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ad-I-2 篇章的大	
			INTIMA IA NI IO IX	觀點。	意。	
				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	~ Ad-I-3 故事、童詩	
				略,協助文本的理解與內容重述。	等。	
					,	
				6-I-1 根據表達需要,使用常用	Ba-I-1 順敘法。	
				標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日	
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	常生活相關的文化內	
				題明確的段落。	涵。	
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
				作。		
			1. 能仔細觀察圖片,並說一說	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-5 1,500 個常用	
			從圖片中看到的訊息。	意完整的話。	語詞的認念。	寫字檢核
			2. 能認識形容詞並應用。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-I-3 基本文句的語	字聲寫口仿觀態字語作察度字語作察度
			3. 能知道同類詞語的上位概	本。	氣與意義。	
			念。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Ad-I-3 故事、童詩	
第十五週	語文天地三	6	4. 能從句子中找出錯誤之處並	點。	等。	
			更正。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策		
				略,協助文本的理解與內容重述。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
				作材料。		
				6-I-5 修改文句的錯誤。		
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	
			正確的國字並造詞。	重對方發言。	的各類文本。	
	第肆單元		2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用	
第十六週	美好的時光	6	字。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	字的字形、字音和字	
	單元引導		3. 能分辨多音字、同音字。	<b>言</b> 。	義。	觀察評量 態度評量
			4. 能依「開始、經過、結尾」	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字	327 =
			整理課文結構。	意完整的話。	的使用。	
					1	

, , , , , , ,	11-(-1)-1				·		•
			5. 比較句子的意思是否相同。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的		
			6. 認識描述天氣的語詞。	3-I-3 運用注音符號表達想法,	表義(分類)功能。		
			7. 了解冬至吃湯圓的習俗。	記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符		
			8. 認識時間的語詞。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	號。		
			9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			的意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。		
			10. 知道課文所描述的大自然	字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		
			景色。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	Ba-I-1 順敘法。		
			11. 了解課文中對大自然事物	文本。	Bb-I-3 在生活應用方		
			的比喻。	5-I-2 認識常用標點符號。	面,如自我介紹、日記		
			12. 能整理課文重點。11. 能仿	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	的格式與寫作方法。		
			作句子。	本。	Be-I-1 對物或自然的		
			13. 能應用短語完成句子。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	感受。		
			14. 能運用句型造句。	觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	常生活相關的文化內		
				題明確的段落。	涵。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
				作。			
				6-I-6 培養寫作的興趣。			
			1. 能認識「遊記」的寫作形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	【戶外教育】
			式。	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	户 E1 善用教室
			2. 能認識描述天氣的詞語。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量	外、戶外及校外
	第肆單元		3. 能分辨同音字「近、進」。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量	教學,認識生活
第十七週	美好的時光	6	4. 能認識並運用相反詞「遠、	<b>言</b> 。	字義。	觀察評量 態度評量	環境(自然或人
	第十課去農場玩		近」、「快、慢」、「抬頭、低	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	3272	為)。
			頭」。	意完整的話。	字的使用。		户 E3 善用五官的
			5. 能依「開始、經過、結尾」	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-6 1,000 個常		感知,培養眼、
			整理課文結構。	提問、合宜的回答,並分享想法。	用語詞的使用。		耳、鼻、舌、觸
	1			I.	<u> i                                   </u>	I	

			6. 能找出兩樣事物的相似點,	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ac-I-2 簡單的基本	覺及心靈對環境
			產生聯想。	記錄訊息。	<b>句型。</b>	感受的能力。
			7. 能將短語加上適當的形容	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ad-I-1 自然段。	
			詞、量詞,使之成為完整的句	字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。	
			子。	4-I-6 能因應需求,感受寫字的	Ca-I-1 各類文本中與日	
			8. 能比較句子的意思是否相	溝通功能與樂趣。	常生活相關的文化內	
			同。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文	涵。	
			9. 能依「開始、經過、結尾」	本。		
			和大家分享自己的旅遊經驗。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及		
			10. 能培養細心觀察景物的能	應用文本的特徵。		
			力。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策		
			11. 能養成親近大自然的習	略,協助文本的理解與內容重述。		
			慣。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
				作。		
			1. 能認識「日記」的寫作形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核
			式。	重對方發言。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量
			3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	
第十八週	第肆單元	6	的意思。	言。	字義。	態度評量
<b>五十八週</b>	美好的時光 第十一課幸福湯圓	U	4. 能分辨形近字「湯、陽、	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用	
	No. 1 Med 18400 [7]		場」。	意完整的話。	字的使用。	
			5. 能依課文敘述,整理做湯圓	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-4 常用字部首	
			的步驟。	提問、合宜的回答,並分享想法。	的表義(分類)功能。	
1			6. 能應用本課新詞造出合理通	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1,000 個常	

			順的句子。	記錄訊息。	用語詞的使用。		
			7. 能應用「接著」來描述事情	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ac-I-1 常用標點符		
			的順序。	字,使用700字。	號。		
			8. 能將一天中令自己印象深刻	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-2 簡單的基本		
			的事以「日記」體裁記錄下	字原理,輔助識字。	<b>句型</b> 。		
			來。	5-I-2 認識常用標點符號。	Ad-I-1 自然段。		
			9. 能享受與家人相處的時光。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	Bb-I-3 在生活應用		
			10. 能體會冬至吃湯圓的樂	應用文本的特徵。	方面,如自我介紹、		
			趣,並和大家分享。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	日記的格式與寫作方		
				作材料。	法。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	Ca-I-1 各類文本中與日		
				題明確的段落。	常生活相關的文化內		
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	涵。		
				作。			
				6-I-6 培養寫作的興趣。			
			1. 能知道課文所描述的大自然	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核 聲調檢核	【戶外教育】
			景色。	重對方發言。	號的各類文本。	军嗣 版 核 寫字檢核	户 E7 参加學校校
			2. 能了解課文中對大自然事物	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常	口語評量	外教學活動,認
			的比喻。	的訊息,有適切的表情跟肢體語	用字的字形、字音和	仿作評量 觀察評量	識地方環境,如
			3. 能分辨相似的字形「久、	吉。	字義。	態度評量	生態、環保、地
	第肆單元		J °	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用		質、文化等的戶
第十九週	美好的時光 第十二課	6	4. 能仿作「到野外上課」的短	2-I-3 與他人交談時,能適當的	字的使用。		外學習。
	到野外上課		語。	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常		
			5. 能仿作「去走森林的迷宮」	3-I-3 運用注音符號表達想法,	用語詞的認念。		
			的短語。	記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本		
			6. 能仿作課文格式,創作童	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	<b>句型</b> 。		
			詩。	字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩		
			7. 能與大家分享接觸大自然的	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	等。		

		經驗。	字原理,輔助識字。	Be-I-1 對物或自然	
		8. 能欣賞大自然的各種景象。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	的感受。	
		9. 能培養親近大自然的愛好與	文本。	Ca-I-1 各類文本中與日	
		情懷。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	常生活相關的文化內	
			本。	涵。	
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與		
			觀點。		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
			作材料。		
			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
			作。		
			6-I-6 培養寫作的興趣。		
		1. 能專心聽故事,聽懂故事內	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Ac-I-1 常用標點符	字形檢核
		容,回答問題。	說出聆聽的內容。	號。	聲調檢核 寫字檢核
		2. 能學會使用「頓號」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ac-I-2 簡單的基本句	口語評量
		3. 能明白日記的寫作格式及如	的訊息,有適切的表情跟肢體語	型。	仿作評量 觀察評量
		何選擇題材。	吉。	Ad-I-2 篇章的大意。	態度評量
			2-I-1 以正確發音流利的說出語	Be-I-1 在生活應用方	
			意完整的話。	面,如自我介紹、日記	
第二十週	語文天地四	6	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的格式與寫作方法。	
71-1-2			5-I-2 認識常用標點符號。		
			6-I-1 根據表達需要,使用常用		
			標點符號。		
			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
			作材料。		
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
			題明確的段落。		
			6-I-6 培養寫作的興趣。		

第二十一週	語文天地四	6	1. 能專心聽故事,聽懂故事內容,回答問題。 2. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
-------	-------	---	---	---	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南	_	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節	,本學期共(]	20 )節		
	1. 能認讀及習寫本	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	3. 能仿作課文短語	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。								
	6. 能知道文字可以	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道聆聽的方	7. 能知道聆聽的方法。								
課程目標	8. 能透過部首和部	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。								
	9. 認識標點符號的	9. 認識標點符號的功能並能應用。								
	10. 認識書信的格式	10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。								
	11. 認識相反詞、木	11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。								
	12. 能學習擬人法的	12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。								
	13. 能聆聽故事結局	13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。								
	14.能了解「字謎」	」和「謎語」隱含的	]意義,並體會「猜字謎	」的趣味,樂於研究字謎	•					
	15. 認識告示牌與	「告示」的功用。								
	國-E-A1 認識國語	文的重要性,培養國	<b>國語文的興趣,能運用國</b>	語文認識自我、表現自我	, 定終身學習的基	<b>、</b>				
	國-E-A2 透過國語	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
該學習階段	國-E-A3 運用國語	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
領域核心素	國-E-B1 理解與運	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
· 英级物。	國-E-B3 運用多重。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
	國-E-C1 閱讀各類	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。								
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
				課程架構脈絡						
如與此如	四二向江和力位	た 由/_	翔 口 1两	學	<b>基習重點</b>		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	2習內容	(表現任務)	實質內涵		

******			1. 認識生活中常見的情緒。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Ab-I-6 1,000 個常用語	字形檢核
			2. 知道在不同的情緒時會產生	說出聆聽的內容。	詞的使用。	
			不同的感受及行為。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ac-I-2 簡單的基本句	口語評量
			3. 能將顏色和情緒產生連結。	的訊息,有適切的表情跟肢體	型。	仿作評量
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	語言。	Ac-I-3 基本文句的語	
			正確的國字並造詞。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	氣與意義。	聲寫 中語 檢核 医乳腺
			5. 能分辨形近字「怒、努」、	提問、合宜的回答,並分享想	Ad-I-3 故事、童詩	
	放士四十二法四六日		「同、回」。	法。	等。	
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	6. 能分辨同音字「候、後」。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Bb-I-1 自我情感的表	
	第一		7. 能用顏色來描述事物。	也能利用國字鞏固注音符號的	達。	
			8. 能描述「在怎樣的情緒下,	學習。	Bb-I-2 人際交流的情	
			想做什麼事」的完整句子。	4-I-6 能因應需求,感受寫字的	感。	
			9. 樂於表達自我的情感。	溝通功能與樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日	
			10. 能管理自己的情緒。	5-I-7運用簡單的預測、推論等	常生活相關的文化內涵。	
			11. 能找出改變壞心情的方法。	策略,找出句子和段落明示的	714	字形檢核
				因果關係,理解文本內容。		
				6-I-5 修改文句的錯誤。		
			1. 知道讓主角覺得心中重重的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			石頭消失的原因是什麼。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核
			2. 知道主角「勇敢」的地方是	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核
			什麼。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	口語評量
	第壹單元心情溫度計		3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量
第三週	第二課勇敢超人	6	正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	觀察評量
	7 一		4. 能分辨同音字「趕、敢」、	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量
			「静、淨」。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	表義功能。	
			5. 認識多音字「重」。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-5 1,500 個常用語	
			6. 能依「起因、經過、結果」	法。	詞的認念。	
			來重述課文重點。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000 個常用語	

			7. 能掌握主角的心情轉折變	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的使用。		
			化。	學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			8. 能應用因果句來描述事件。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	型。		
			9. 能將因果句「所	字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			以」轉換成「因為」。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 做錯事情時,能學會自我反	握運筆原則,寫出正確及工整	Cb-I-1 各類文本中的		
			省。	的國字。	親屬關係、道德倫理、		
			11. 能學會勇敢承認自己的錯	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	儀式風俗等文化內涵。		
			誤。	觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等			
				策略,協助句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本內容。			
				6-I-1 根據表達需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			1. 知道小波飛上天空的原因是	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生命教育】
			什麼。	說出聆聽的內容。	的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會
			2. 知道負面情緒帶來的影響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	思考、有情緒、能
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	口語評量	進行自主決定的個
	第壹單元心情溫度計		正確的國字並造詞。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	丹豆 °
第四週	第三課	6	4. 能分辨形近字「己、已」、	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	觀察評量	
<b>郑</b> 日 题		0	「漂、飄」。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	態度評量	
	小汉和邓旭工八		5. 能分辨有相同部件的字	2-I-2 說出所聽聞的內容。	表義功能。		
			「抓、爬」、「漂、飄」。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			6. 能依故事發展,推論角色的	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。		
			心情變化。	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能由文中描述推論小波的性	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。		

	F1   E (# 4 E) F1   E				
		格特質。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	
		8. 能用「越來越」來描述	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。	
		事物的變化。	字原理,輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語	
		9. 能運用「竟然」造句。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	氣與意義。	
		10. 能覺察自己生氣的原因是什	觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。	
		麼。	5-I-7運用簡單的預測、推論等	Ad-I-3 故事、童詩	
		11. 學習處理負面的情緒。	策略,協助句子和段落明示的	等。	
			因果關係,理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。	
			6-I-1 根據表達需要,使用常用	Cb-I-1 各類文本中的	
			標點符號。	親屬關係、道德倫理、	
			6-I-3 寫出語意完整的句子、主	儀式風俗等文化內涵。	
			題明確的段落。		
		1. 能找出句子中的相反詞。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核
		2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意	意完整的話。	詞的認念。	聲調檢核
		思。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ac-I-3 基本文句的語氣	寫字檢核
悠 エ 畑	語文天地一 6	3. 發現句子錯誤的地方,並加	觀點。	與意義。	口語評量
第五週	語文天地一 6	以修正。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等		仿作評量
		4. 能找出段落間的因果關係。	策略,找出句子和段落明示的		觀察評量
			因果關係,理解文本內容。		態度評量
			6-I-5 修改文句的錯誤。		
		1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-6 1,000 個常用	字形檢核
		正確的國字並造詞。	重對方的發言。	語詞的使用。	聲調檢核
		2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Ad-I-3 故事、童詩等。	寫字檢核
第六週	第貳單元特別的禮物 6	字。	說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表	口語評量
<b>東</b>	單元引導	3. 能分辨多音字、同音字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	達。	仿作評量
		4. 體會擬人化童詩的樂趣。	的訊息,有適切的表情跟肢體	Bb-I-3 對物或自然的感	觀察評量
		5. 能推論出詩中對話句的語	語言。	受。	態度評量
		氣。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Be-I-2 在人際溝通方	

9 ( ) ( ) ii	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			6. 能依「背景、起因、經過、	提問、合宜的回答,並分享想	面,以書信、卡片等慣	
			結果」來重述課文重點。	法。	用語彙及書寫格式為	
			7. 認識書信的格式和用法。	3-I-3 運用注音符號表達想法,	主。	
			8. 由課文議題, 喚起環保意	記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與日	
			識,並能實踐於生活中。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	常生活相關的文化內	
			9. 能運用疊字形容詞(ABB)來	保持整潔的書寫習慣。	涵。	
			描述事物。	4-I-6 能因應需求,感受寫字的		
			10. 描述事件時,能加上自己的	溝通功能與樂趣。		
			感受。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文		
			   11. 運用「為了」造句。	本。		
			12. 能注意聆聽故事,並且抓住	6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
			重點,訂出合適的題目。	題明確的段落。		
			13. 寫作時能避免使用單一語	6-I-6 培養寫作的興趣。		
			詞,而是運用相似詞來豐富文			
			章的詞彙。			
			14. 知道信件的格式,並正確書			
			寫信封上的資訊。			
			1. 知道小水珠消失的原因是什	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			麼。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			2. 知道第二段的小水珠是指	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量
			「露珠」,和末段的雨珠不同。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	<b>仿作評量</b>
	第貳單元特別的禮物		3. 認識「水」的三態及變化。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量
第七週	第四課	6	4. 認識以相同部件組合成的	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	心人们主
	小水珠,去哪裡		字。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
			5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
			官。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的	
			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出	法。	表義功能。	
			正確的國字並造詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語	
		L	1	1	1	1

7. 能分辨有相同部件的字 也能利用國字鞏固注音符號的 詞的認念。 「閃、問、開」。 學習。 Ab-I-6 1,000 個常用語	
8. 能推論出詩中對話句的語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000   詞的使用。	
(a) (a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	
9. 描述事件時, 能加上自己的 4-I-2 利用部件、部首或簡單造 型。	
5. 個近事件時,能加工自己的   4-1-2 利用部件、部自或简单适   至。   感受。   字原理,輔助識字。   Ad-I-3 故事、童詩	
來描述事物。     文本。     Ba-I-1 順敘法。	
11. 體會擬人化童詩的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 Ca-I-1 各類文本中與	
12. 感受大自然之美。 本。 日常生活相關的文化內	
6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫   涵。	
作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	
作。	
1. 知道視障者能用其他方式感 1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊 Aa-I-5 標注注音符號 字形檢核 【F	戶外教育】
受世界。	E3 善用五官的
	知,培養眼、
3. 知道主角得到的生日禮物是 的訊息,有適切的表情跟肢體 的字形、字音和字義。	、鼻、舌、觸覺
什麼。 語言。 Ab-I-2 700 個常用字的 態度評量 及心	心靈對環境感受
4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 2-I-1 以正確發音流利的說出語 使用。 的	1能力。
第貳單元特別的禮物 正確的國字並造詞。	
	兒童權利公約】
字「請、靜、清、情、睛」。 提問、合宜的回答,並分享想 Ab-I-4 常用字部首的 人 I	. E5 欣賞、包容
6. 能依「背景、起因、經過、 法。 表義功能。 個別	別差異並尊重自
結果」來重述課文重點。 3-I-2 運用注音符號輔助識字 , Ab-I-5 1,500 個常用語 己身	與他人的權利。
7. 能歸納主角喜歡禮物的原 也能利用國字鞏固注音符號的 詞的認念。	
因。	
8. 描述事件時,能加上自己的 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 詞的使用。	

7,7,7						
			感受。	字,使用700字。	Ac-I-3 基本文句的語	
			9. 能同理並尊重身體不便的	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	氣與意義。	
			人。	字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。	
			10.珍惜家人之間的關懷與照	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-I-1 順敘法。	
			顧。	本。	Ca-I-1 各類文本中與	
				5-I-4 了解文本中的重要訊息與	日常生活相關的文化內	
				觀點。	涵。	
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			2. 知道地球的重要性。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			3. 認識地球所面臨的危機。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量
			4. 知道愛護地球的具體行動有	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量
			哪些。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	
			正確的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
	   第貳單元特別的禮物		6. 能分辨有相同部件的字	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
第九週	第六課	6	「費、資」。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-5 1,500 個常用語	
	給地球的一封信	<b>长的一封信</b>	7. 認識多音字「量」。	法。	詞的認念。	
			8. 運用「為了」造句。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000 個常用語	
			9. 能書寫格式正確的信件。	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的使用。	
			10. 樂意與自然和諧共生。	學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	
			11. 願意主動關心其他物種的生	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	型。	
			活環境。	字,使用700字。	Ad-I-2 篇章的大意。	
			12. 能在生活中落實環保行動,	4-I-6 能因應需求,感受寫字的	Be-I-2 在人際溝通方	
			並能影響他人。	溝通功能與樂趣。	面,以書信、卡片等慣	

7777 115					T	T	
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	用語彙及書寫格式為		
				本。	主。		
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	Ca-I-1 各類文本中與		
				應用文本的特徵。	日常生活相關的文化內		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用	涵。		
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			1. 能注意聆聽故事,並且抓住	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核	
			重點,訂出合適的題目。	說出聆聽的內容。	詞的認念。	聲調檢核 寫字檢核	
			2. 寫作時能避免使用單一語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Be-I-2在人際溝通方	口語評量	
			詞,而是運用相似詞來豐富文	的訊息,有適切的表情跟肢體	面,以書信、卡片等慣	仿作評量 觀察評量	
第十週	語文天地二	6	章的詞彙。	語言。	用語彙及書寫格式為	観祭計里 態度評量	
			3. 知道信件的格式,並能應用	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	主。		
			於生活中。	作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			4. 能正確書寫信封上的資訊。	6-I-6 培養寫作的興趣。	常生活相關的文化內		
					涵。		
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			正確的國字並造詞。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字		
第十一週		6	字。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量	
			3. 能分辨多音字、同音字。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量	
	第參單元語文百寶箱 單元引導		4. 知道「謎語」的謎底是「事	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。		
			物」或「文字」。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			5. 知道文中布告牌想表達的重	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。		
			點是什麼。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的		
			6. 能依照事件順序,組合文章	法。	表義功能。		
			段落。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語		

7. 6 作 下級計・一下子・動作	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1		
<ul> <li>8. 彷存「事物+董岡+比・董冏 4-1-1 認識者用國字至少1,000 宗・使用700字。</li> <li>9. 運用「一一周北・・・・・」達 4-1-2 利用部件、卵首或商達性 字原理、精助旗字。</li> <li>10. 放居「被」字句改成「把」 字 5-1-1 以透切的选率正確的到額 次本。</li> <li>11. 認識構點符號: 東名號、 書名號、 書名號、 書名號 - 5-1-3 循键與學習階段和特的文本 本 - 6-1-1 根據表望需要,使用常用 信息 1-1-1 根據表望需要,使用常用 信息 1-1-1 基礎又多面於 2-1-1 以 2-</li></ul>			7. 仿作「地點+,一下子+動作+	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。		
京連 (1. 2 利用部件、部省或標準と			好多+事物!」的句子。	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
9. 運用「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。		
日			狀態」的句子。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句		
10. 能解「被」字句改成「把」 字句。			9. 運用「因此」造	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。		
第十二週       京全東元治文百寶箱 第七課金       6       1. 知道「字號」的謎處是「李物」的謎處是「字,題目大多是拆解字的部件而設計。 <ul> <li>2. 知道「遊游」的謎處是「字物」的謎處是「字,題目大多是拆解字的部件而設計。</li> <li>2. 知道「遊游」的謎處是「字物」或「文字」,題目會從謎處的特性。第二十一名 能理解話語、許歌、故事的方法。</li></ul>			句。	字原理,輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語		
11. 認識標點符號:專名號、書   5-1-3 讀懂與學習階段相符的文   本。   6-1-1 根據表達需要,使用常用   標點符號。   6-1-1 根據表達需要,使用常用   標點符號。   6-1-3 寫出語意完整的句子、主   題明確的段落。   1-1-1 養成專心斡聽的習慣,專 宣對方的發言。   1-1-1 養成專心斡聽的習慣,專 宣對方的發言。   1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的系文本。   Ab-1-1 1,000 個常用字的完全   Ab-1-1 2,700 個常用字的实验等   Ab-1-2 700 個常用字的资件形成文字可以拆解成不同部件。   2-1-1 以正確發音流利的說出語表完整的話。   2-1-1 以正確發音流利的說出語表完整的形、字音和字義。   Ab-1-3 常用字筆畫及都件成組合成新字。   4. 能掌程國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。   4. 能掌程國字筆畫調序,寫出 正確的國字並造詞。   5. 能認識並分辨有相同部件的字「述、語、說、話、訴、			10. 能將「被」字句改成「把」	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	氣與意義。		
本。 6-I-1根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的投落。  1.知道「字謎」的謎底是 「字」,題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事 的訊息,有適切的表情跟股體 的字形、字音和字義。			字句。	文本。	Ad-I-3 故事、童詩		
## 1-12 ## 1-			11. 認識標點符號:專名號、書	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	等。		
標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。  1.知道「字谜」的謎底是 「字」,題目大多是新解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」,題目會從謎底的转性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部第七課傘  6  第全單元語文百寶箱第七課傘  6  6  1.知道「字谜」的謎底是 「字」,題目大多是新解字的部件的 沒一時,			名號	本。	Ba-I-1 順敘法。		
第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週 第十二週				6-I-1 根據表達需要,使用常用	Ca-I-1 各類文本中與		
題明確的投落。  1. 知道「字謎」的謎底是 「字」,題目大多是拆解字的部 性而設計。 2. 知道「謎話」的謎底是「事的訊息,有適切的表情跟肢體 的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 的识息,有適切的表情跟肢體 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 额序評量 態度評量 第七課金				標點符號。	日常生活相關的文化內		
1.知道「字謎」的謎底是 「字」、題目大多是拆解字的部 件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事 物」或「文字」、題目會從謎底 的特性去設計。 3.知道文字可以拆解成不同部 第七課傘  6  1-1-1 養成專心聆聽的習慣,導 重對方的發言。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事 的字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個常用字的 物別息,有適切的表情跟肢體 節字形、字音和字義。 Ab-1-2 700 個常用字的 使用。 3.知道文字可以拆解成不同部 件或組合成新字。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的 字「謎、語、說、話、訴、 表表功能。 3-1-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字單固注音符號的 詞的認念。 Ab-1-6 1,000 個常用語				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	涵。		
第十二週 第多單元語文百寶箱 第七課金 6				題明確的段落。			
第十二週 第令單元語文百寶箱 第七課傘 6			1. 知道「字謎」的謎底是	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號		
第十二週       第令單元語文百寶箱 第七課金       6       1—I—3 能理解話語、詩歌、故事 的訊息,有適切的表情跟肢體 的字形、字音和字義。 Ab—I—2 700 個常用字的的特性去設計。 Ab—I—2 700 個常用字的的特性去設計。 Ab—I—2 700 個常用字的的特性去設計。 Ab—I—3 常用字筆畫及 作或組合成新字。			「字」, 題目大多是拆解字的部	重對方的發言。	的各類文本。		
第十二週 第多單元語文百寶箱 第七課傘 6			件而設計。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	* *	
第十二週 第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 物」或「文字」,題目會從謎底 的特性去設計。 2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的 表義功能。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 法。 表 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 力量 2-I-5 1,500 個常用語 河口 2-I-5 1,000 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語			2. 知道「謎語」的謎底是「事	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。		
第十二週       第參單元語文百寶箱 第七課傘       6       3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、 请」。       之一I-3 與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。       Ab-I-4 常用字部首的表表功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語			物」或「文字」,題目會從謎底	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的		
第十二週 第七課傘 6 件或組合成新字。			的特性去設計。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。		
第七課傘       件或組合成新字。       2-I-3 與他人交談時,能適當的       部件的空間結構。         4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。       提問、合宜的回答,並分享想法。       Ab-I-4 常用字部首的表表功能。         5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、也能利用國字鞏固注音符號的請」。       本能利用國字鞏固注音符號的問意       Ab-I-6 1,000 個常用語	第 L ー 畑	第參單元語文百寶箱 6	3. 知道文字可以拆解成不同部	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
正確的國字並造詞。       法。       表義功能。         5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、也能利用國字鞏固注音符號的請」。       和b-I-5 1,500 個常用語問的認念。         學習。       Ab-I-6 1,000 個常用語	<b>界</b> 十一型		件或組合成新字。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。		
5. 能認識並分辨有相同部件的       3-I-2 運用注音符號輔助識字,       Ab-I-5 1,500 個常用語         字「謎、語、說、話、訴、       也能利用國字鞏固注音符號的       詞的認念。         請」。       學習。       Ab-I-6 1,000 個常用語			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的		
字「謎、語、說、話、訴、 也能利用國字鞏固注音符號的 詞的認念。			正確的國字並造詞。	法。	表義功能。		
請」。			5. 能認識並分辨有相同部件的	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			字「謎、語、說、話、訴、	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。		
6. 認識多音字「答」。			請」。	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			6. 認識多音字「答」。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。		

1		1					
			7. 能推論出詩中謎語的答案為	字,使用700字。	Ac-I-3 基本文句的語		
			「傘」。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	氣與意義。		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作+	字原理,輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩		
			好多+事物!」的句子。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	等。		
			9. 體會謎語的樂趣。	文本。	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 能收集謎語並和其他人分	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ca-I-1 各類文本中與		
			享。	本。	日常生活相關的文化內		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	涵。		
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫			
				作。			
			1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			2. 知道不同的說法會帶來不同	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	戶 E4 覺知自身的
			的影響。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量	生活方式會對自然
			3. 知道課文中布告牌想表達的	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	環境產生影響與衝
			重點是什麼。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	既奈町里 態度評量	擊。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。		
			正確的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	bb 6 111 - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		5. 能分辨同音字「新、欣」。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	詞的認念。		
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	6. 能正確應用第三人稱代名詞	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常用語		
	<b>第八</b> 球花图 1 的品		「他、她、它、牠」。	法。	詞的使用。		
			7. 能比較文中兩張布告牌說法	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的基本句		
			的不同。	也能利用國字鞏固注音符號的	型。		
			8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞	學習。	Ad-I-1 自然段。		
			+狀態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。		
			9. 運用「因此」造	字,使用700字。	Be-I-2 在人際溝通方		
			句。	4-I-6 能因應需求,感受寫字的	面,以書信、卡片等慣		
			10. 學習把話說得更容易讓他人	溝通功能與樂趣。	用語彙及書寫格式為		

	1111(4,411)   11		接受。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	主。		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	觀點。	Ca-I-1 各類文本中與		
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	,		
				應用文本的特徵。	涵。		
				6-I-1 根據表達需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	
			2. 知道介紹故事時可以加入適	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	
			當的動作、語氣,讓人更容易	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			被吸引。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量	
			3. 知道邀請大家來閱讀的說	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量	
			法。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。		
			4. 認識跟時間有關的詞語。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。		
			正確的國字並造詞。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	第參單元語文百寶箱		6. 能分辨有相同部件的字	法。	詞的認念。		
第十四週	第九課小小說書人	6	「賣、買、讀」、「期、其」。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能正確應用本課新詞。	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的使用。		
			   8. 能將「被」字句改成「把」	學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			-   字句。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	型。		
			9. 能依照事件順序,組合文章	字,使用 700 字。	Ad-I-1 自然段。		
			段落。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造			
			10. 體會故事的樂趣,進而愛上		Ca-I-1 各類文本中與		
			閱讀。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文			
			11. 懂得和大家分享自己閱讀的		涵。		
			故事。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人	16-4		
			<b>以</b> 于	010台及阅读 / 业术が舆他人			

				分享閱讀心得。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
				作材料。		
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
			1. 能專注聆聽, 蒐集資訊, 並	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點符號。	字形檢核
			做出適當的回應。	意完整的話。		聲調檢核 寫字檢核
			2. 能接續原故事,說出流暢的	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文		内于 口語評量
			句子。	本。		仿作評量
第十五週	語文天地三	6	3. 能認識告示並讀出內容的重	5-I-4 了解文本中的重要訊息與		觀察評量 態度評量
			點。	觀點。		10X11 E
			4. 認識專名號和書名號的使用	5-I-2 認識常用標點符號。		
			位置,並正確運用。	6-I-1 根據表達需要,使用常用		
				標點符號。		
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			正確的國字並造詞。	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			2. 能認識並分辨有相同部件的	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量
		喜歡 6	字。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量
			3. 能分辨並正確使用量詞	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	觀察評量 態度評量
			「顆、棵」。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	
第十六週	第肆單元我喜歡		4. 知道故事的寓意。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
	單元引導		5. 能依據故事「背景、起因、	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
			經過、結果」整理故事重點。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的	
			6. 認識童詩的形式。	法。	表義功能。	
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語	
			8. 應用「並」造句。	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。	
			9. 應用「不論」造句。	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	
			10.「事物+狀態+得+不得了」	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。	

第4年元校享献 第十年期金術  前句子。 11. 應用「而且」	7, 7 <b>,</b> 11,					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
日本			的句子。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	
6   6   5   1   4   7   7   7   7   7   7   7   7   7			11. 應用「而且」造	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	型。	
第4年元 2 1. 知道「點金術」是將碰觸到的學者。			句。	握運筆原則,寫出正確及工整	Ad-I-2 篇章的大意。	
現場。   Ba-I-I 順級法。   Ba-I-I 順級法。   Ba-I-I 順級法。   Bb-I-2 人際交流的情 策略,協助句子和段落明示的   国果關係,理解文本內容。   Bb-I-3 對物或自然的感 愛。   Bb-I-3 對物或自然的感 愛。   Bb-I-3 對物或自然的感 愛。   Cb-I-I 各類文本中的   規屬關係、道德倫理、				的國字。	Ad-I-3 故事、童詩	
5-1-7 運用简單的預測、推論等 策略,協助句子和投落明示的 因果關係,理解文本內容。 6-1-2 造過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的投落。 6-1-1 各類文本中的 個屬關係、遺德倫理、 題明確的投落。 6-1-1 養成基心幹並的習慣,專 查別亦的發言。 2.知道國王覺得「事情可怕」 的地方是什麽。 6.知道故事的高意。 4.能掌握國字葉實順序,寫出 正確的國字並造词。 5.能認識並分辨有相同部件的 字形 數字形 第十 集點金術 第十 集點金術 第十 集點金術 第一 5 能認識並分辨有相同部件的 字形 飯 6 能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 3.1-2 運用注音符號輔助識字, Ab-1-3 1,500 個常用语				5-I-4 了解文本中的重要訊息與	等。	
第略,協助句子和投落明示的				觀點。	Ba-I-1 順敘法。	
四果關係,理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的投落。 (CD-I-1 各類文本中的 規屬關係、道德倫理、 題明確的投落。 (A式風俗等文化內涵。  1.知道「點金術」是將磋願到 的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」 的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的 字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 3-1-2 運用注音符號輔助識字, AD-I-3 對物或自然的或 受。 CD-I-1 各類文本中的 規屬關係、道德倫理、 儀式風俗等文化內涵。  4.和-I-5 標注注音符號 的各類文本。 AD-I-1 1,000 個常用字的 切容計量 分作評量 觀察評量 態度評量 態度評量  4. 能學與四字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的 字「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 3-1-2 運用注音符號輔助識字, AD-I-5 1,500 個常用語				5-I-7 運用簡單的預測、推論等	Bb-I-2 人際交流的情	
6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 使。 (b-1-1 各類文本中的 6-1-3 寫出語意定整的句子、主 規屬關係、道德倫理、				策略,協助句子和段落明示的	感。	
作材料。				因果關係,理解文本內容。	Bb-I-3 對物或自然的感	
### (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)				6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	受。	
題明確的段落。 (儀式風俗等文化內涵。  1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 第十課點金術  第十課點金術  1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。 3.1-2運用注音符號輔助識字, Aa-I-5 標注注音符號 辞報 按調檢核寫字檢核 口語評量 仿作評量觀察評量				作材料。	Cb-I-1 各類文本中的	
1. 知道「點金術」是將碰觸到 的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」 的地方是什麼。				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	親屬關係、道德倫理、	
## 第十七週 第十 課點金術				題明確的段落。	儀式風俗等文化內涵。	
第十七週  第中 章 元 我 喜 散 第 章 數 章 章 動 不 數 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章			1. 知道「點金術」是將碰觸到	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	
第十七週       第2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 的地方是什麼。 的地方是什麼。			的事物都變成金子的法術。	重對方的發言。	的各類文本。	
第十七週 第			2. 知道國王覺得「事情可怕」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量
第十七週       第建單元我喜歡 第十課點金術       6       3.知道故事的寓意。 4.能掌握國字筆畫順序,寫出 5.能認識並分辨有相同部件的 字「飯、飽、餅、餐」。 6.能比較「很、非常、最」所 形容的程度。       2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,       部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的 表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語			的地方是什麼。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	
第十七週 第建單元我喜歡 第十課點金術 $6$ $6$ $6$ $6$ $6$ $6$ $6$ $6$ $6$ $6$			3. 知道故事的寓意。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	
第十年週       第2-I-3 與他人交談時,能適當的       部件的空間結構。         第十課點金術       5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。       提問、合宜的回答,並分享想 法       Ab-I-4 常用字部首的表表功能。         形容的程度。       3-I-2 運用注音符號輔助識字, Ab-I-5 1,500 個常用語			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	
第十課點金術 第十課點金術 字「飯、飽、餅、餐」。		<b>然中里一小士</b> 40	正確的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
字「飯、飽、餅、餐」。	第十七週	6	5. 能認識並分辨有相同部件的	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
形容的程度。		7 1 环间亚州	字「飯、飽、餅、餐」。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的	
			6. 能比較「很、非常、最」所	法。	表義功能。	
			形容的程度。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語	
7. 能依據故事「背景、起因、 也能利用國字鞏固注音符號的 詞的認念。			7. 能依據故事「背景、起因、	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。	
經過、結果」整理故事重點。 學習。 Ab-I-6 1,000 個常用語			經過、結果」整理故事重點。	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	
8. 能由文中的描述,判斷國王 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 詞的使用。			8. 能由文中的描述,判斷國王	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。	
的性格。			的性格。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	

9. 能分辨為愈的異同。	V 34 1 DE	-1-1(# 4/F1 <u></u>					
11.能依限前後文・集入合適的   6月   5-1-4 了解文本中的重要訊息與   第				9. 能分辨句意的異同。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	型。	
3 子、完成故事。 12. 能判断對自己而言有價值的				10. 應用「並」造句。	握運筆原則,寫出正確及工整	Ad-I-2 篇章的大意。	
12.能判斷對自己而言有價值的				11. 能依照前後文,填入合適的	的國字。	Ad-I-3 故事、童詩	
事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分會來事 物。  5-1-7 運用簡單的預測、推論等 策略,協助句子和投落明示的 超麗關係、道德倫理、 摄影關係、道德倫理、 摄影關係、道德倫理、 最大國際的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道特中各段「我喜歡你」的對象各是谁。 4. 能會提圖字筆畫順序,寫出 正確的國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的 字 「精、等、精、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能辨词语或短语组合成通順的分子。 8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的 線索,並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。 4. 能夠表表的				句子,完成故事。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	等。	
13. 能學習知足,不過分貪求事 義略,協助句子和投落明示的				12. 能判斷對自己而言有價值的	觀點。	Ba-I-1 順敘法。	
新。				事物是什麼。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等	Cb-I-1 各類文本中的	
\$6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫				13. 能學習知足,不過分貪求事	策略,協助句子和段落明示的	親屬關係、道德倫理、	
作材料。				物。	因果關係,理解文本內容。	儀式風俗等文化內涵。	
\$\frac{1-13 \(\alpha\) \( \text{ship}\) \( \text{ship}\					6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		
型明確的投落。					作材料。		
1. 認識童詩的形式。					6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的知象各是谁。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的第十一課我喜歡你第十一課我喜歡你第十一課我喜歡你 6					題明確的段落。		
2. 認識				1. 認識童詩的形式。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	
3. 知道詩中各段「我喜歡你」				2. 認識「喜歡」這種情感。	重對方的發言。	的各類文本。	寫字檢核 口語評量
第十八週 第2				3. 知道詩中各段「我喜歡你」	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	
第十八週       4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。       語言。       Ab-I-2 700 個常用字的 使用。       態度評量         第2-I-1 以正確發音流利的說出語 第十一課我喜歡你       5. 能認識並分辨有相同部件的 字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組合成通順 的句子。 8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的 線索,並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。       2-I-3 與他人交談時,能適當的 提問、合宜的回答,並分享想 法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 詞的認念。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。       Ab-I-5 1,500 個常用語 詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句				的對象各是誰。	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	
第十八週       5. 能認識並分辨有相同部件的 字「特、等、待、時」。       意完整的話。       Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。         第十一課我喜歡你       6. 認識意思相反的語詞。       提問、合宜的回答,並分享想 表表功能。         7. 能將詞語或短語組合成通順 的句子。       法。       Ab-I-4 常用字部首的表表功能。         8. 應用「不論」造句。 9. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。 10. 能勇於表達內心的情感。       學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 同的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句				4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	
第十八週 第建單元我喜歡 第十一課我喜歡你 表表知能 第十一章 第二十二章 第二十二十二十二章 第二十二章 第二十二十二章 第二十二十二十二章 第二十二十二章 第二十二十二十二章 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十				正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	
第十八週 第十一課我喜歡你 6. 認識意思相反的語詞。				5. 能認識並分辨有相同部件的	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
第十一課我喜歡你       6. 認識意思相反的語詞。       提問、合宜的回答,並分享想       Ab-I-4 常用字部首的表義功能。         7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。       法。       Ab-I-5 1,500 個常用語句的認念。         8. 應用「不論」造句。       也能利用國字鞏固注音符號的學習。       Ab-I-6 1,000 個常用語句的認念。         9. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。       4-I-1 認識常用國字至少 1,000 詞的使用。         10. 能勇於表達內心的情感。       字,使用 700 字。       Ac-I-2 簡單的基本句	<b>第上、湘</b>	第肆單元我喜歡	G	字「特、等、待、時」。	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
的句子。       3-I-2 運用注音符號輔助識字,       Ab-I-5 1,500 個常用語         8.應用「不論」造句。       也能利用國字鞏固注音符號的       詞的認念。         9.能從文中的句子找出問題的線索,並完整回答。       4-I-1 認識常用國字至少 1,000       詞的使用。         10.能勇於表達內心的情感。       字,使用 700 字。       Ac-I-2 簡單的基本句	<b>第十八週</b>	第十一課我喜歡你		6. 認識意思相反的語詞。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的	
8. 應用「不論」造句。				7. 能將詞語或短語組合成通順	法。	表義功能。	
9. 能從文中的句子找出問題的 線索,並完整回答。       學習。       Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。         10. 能勇於表達內心的情感。       字,使用 700 字。       Ac-I-2 簡單的基本句				的句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語	
線索,並完整回答。				8. 應用「不論」造句。	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。	
10. 能勇於表達內心的情感。 字,使用 700 字。 Ac-I-2 簡單的基本句				9. 能從文中的句子找出問題的	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	
				線索,並完整回答。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。	
11. 能體會在日常互動中,家 4-I-2 利用部件、部首或簡單造 型。				10. 能勇於表達內心的情感。	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	
				11. 能體會在日常互動中,家	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。	

			人、朋友的陪伴與愛。	字原理,輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩	
			12. 能說出喜歡家人、朋友的理	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	等。	
			由。	文本。	Bb-I-2 人際交流的情	
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	感。	
				本。	Cb-I-1 各類文本中的	
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主	親屬關係、道德倫理、	
				題明確的段落。	儀式風俗等文化內涵。	
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫		
				作。		
			1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核
			2. 知道文中哪些屬於作者的想	重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核
			像,哪些屬於真實情況。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000 個常用字	口語評量
		.我喜歡	3. 知道作者最喜歡的房間是什	的訊息,有適切的表情跟肢體	的字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量
			麼樣子。	語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	態度評量
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	
			正確的國字並造詞。	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	
			5. 能分辨並正確使用量詞	2-I-3 與他人交談時,能適當的	部件的空間結構。	
	第肆單元我喜歡 第十二課		「顆、棵」。	提問、合宜的回答,並分享想	Ab-I-4 常用字部首的	
第十九週		6	6. 能讀懂課文,並掌握要點。	法。	表義功能。	
	如果,我的房間		7. 能仿作「事物+狀態+得+不得	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500 個常用語	
			了」的句子。	也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。	
			8. 應用「並且」造	學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	
			句。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000	詞的使用。	
			9. 能修正使用錯誤語詞的句	字,使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句	
			子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	型。	
			10. 能用完整的語句,清楚的表	字原理,輔助識字。	Ad-I-1 自然段。	
			達自己對於房間的想像。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-I-3 對物或自然的	
			11. 能觀察並欣賞自己的房間。	本。	感受。	

7,7,7	(大)工(10-11 <u>年</u> )(11 <u>年</u> )			1		
		12. 能運用想	像力來增添生活的	5-I-7 運用簡單的預測、推論等	Ca-I-1 各類文本中與	
		樂趣。		策略,協助句子和段落明示的	日常生活相關的文化內	
		13. 能珍惜和	家人相處的時光。	因果關係,理解文本內容。	涵。	
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主		
				題明確的段落。		
				6-I-6 培養寫作的興趣。		
		1. 認識常見部	部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核
		2. 能因應要表	表達的重點,在朗	字原理,輔助識字。	義(分類)功能。	聲調檢核 寫字檢核
		讀時強調。		2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-3常用字筆畫及部	口語評量
<b>达</b> — 1 m	五 ナ T Uh m	3. 能認識形容	容詞並應用。	意完整的話。	件的空間結構。	仿作評量
第二十週	語文天地四	4. 說出語意兒	完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Ab-I-5 1,500個常用語	觀察評量 態度評量
				作。	詞的認念。	
					Ac-I-2 簡單的基本句	
					型。	
		1. 能因應要	表達的重點,在朗	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-5 1,500個常用語	字形檢核
第二十一週	語文天地四	讀時強調。		意完整的話。	詞的認念。	聲調檢核 寫字檢核
		6 2. 說出語意	完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Ac-I-2 簡單的基本句	口語評量
				作。	型。	仿作評量
						觀察評量 態度評量
						20014

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。