臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		年級 三年級	教學節數	每週 (	3)節,本學期共(	63) 節		
課程目標 該學習階段 領域核心素養	4. 認識亚喜歡自己的角色、權利與責任,在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式,並能付諸實踐。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 學習階段 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。								
	口 然	4 M I K	課程架		B 41 00 1/2				
			Market Market	學習	壬 町				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	子白	里	評量方式	融入議題		
12 1 ///	1 207(12 3)20 111			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴	3	1. 探咒課文中的例子立 文中的例出容,架構內內(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉相互自我是一II-1, 4a-II-2) 3. 察質及對正人所與是 特別的, 4a-II-2) 3. 察質及對正人所 對明記 對明記 對明記 對明記 對明 以 以 以 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演,尊重人我 差異,避免對他	Aa-II-2 可性 體 以 、 、 、 、 、 、 、 、 等 到 與 免 。 、 、 或 等 到 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭評量 實作評量 習作評量	【育性別印庭業應制【人個別 題為 色,學分性 權 了求 等 解 與 , 的 受 。 人 E3 不 解 的 解 與 , 的 的 育解 的 解 與 , 的 有解 的		

			11.0)				<b>口,</b>
			II-2)				同,並討論與
							遵守團體的規
							範。
第二週	第一單元三年級的我	3	1. 察覺班上不同成員的	2c-II-1 省思個	Aa-II-2 不同	口頭評量	【性別平等教
	第一課我的三年級夥伴		特質及人我間的異同,	人的生活習慣與	群體(可包括	實作評量	育】
			避免對班上同學產生偏	在群體中的角色	年龄、性別、	習作評量	性 E3 覺察性
			見。(2c-II-1,Aa-	扮演,尊重人我	族群、階層、		別角色的刻板
			II-2)	差異,避免對他	職業、區域或		印象,了解家
				人產生偏見。	身心特質等)		庭、學校與職
					應受到理解、		業的分工,不
					尊重與保護,		應受性別的限
					並避免偏見。		制。
							【人權教育】
							人 E3 了解每
							個人需求的不
							同,並討論與
							遵守團體的規
							範。
第三週	第一單元三年級的我	3	1. 察覺班上不同成員的	1c-II-1 判斷個	Da-II-1 時間	口頭評量	【性別平等教
	第二課三年級的改變		特質及人我間的異同,	人生活或民主社	與資源有限,	角色扮演	育】
			避免對班上同學產生偏	會中各項選擇的	個人須在生活	實作評量	性 E3 覺察性
			見。(1c-II-1,	合宜性。	中學會做選	,, , , =	別角色的刻板
			Da-II-1)		擇。		印象,了解家
							庭、學校與職
							業的分工,不
							應受性別的限
							制。
							【人權教育】
							人E3 了解每
							八山山

第四週	第一單元三年級的我第二課三年級的改變	3	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物。 (2b-II-1,Da-II-1) 2.利用小組合作,可是 生活用。 生活上或學習上可能發生的問題,並針對問題 提出因應對策或解決的 方法。(3d-II-2,Dc- II-1)	們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊 重。 3d-II-2 評估與 選擇可能的作	Da-II-1 與個中擇 Dc 與務以切做日子 II-1 有在做 Dc-II-1 校安遇討決時限生選 班共,生歷。 超级事可適程	口頭評量角色扮演實作評量	個同遵範【育性別印庭業應制【人個同遵人,守。性】 E 角象、的受。人 E 人,守患想 別 色,學分性 權 需並團於計體 平 覺的了校工別 教了求討體的論的 等 察刻解與,的 育解的論的不與規 教 性板家職不限 】每不與規
			生活上或學習上可能發	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級		庭、學校與職
							','
			· ·	·			·
			II-1)		•		
					做出决定。 		
							遵守團體的規
							範。
							人 E4 表達自 己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
第五週	第二單元學習真有趣	3	1. 練習摘取學習重點方	3b-II-2 摘取相	Da-II-1 時間	口頭評量	【人權教育】

	第一課學習的主人		法,並依學習需求選擇	關資料中的重	與資源有限,	實作評量	人 E4 表達自
			合適的策略。(3b-II-	點。	個人須在生活		己對一個美好
			2 , Da-II-1)		中學會做選		世界的想法,
					擇。		並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【環境教育】
							環 El 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
第六週	第二單元學習真有趣	3	1. 練習摘取學習重點方	3b-II-2 摘取相	Aa-II-1 個人	口頭評量	【人權教育】
	第一課學習的主人		法,並依學習需求選擇	關資料中的重	在家庭、學校	實作評量(小組上	人 E4 表達自
			合適的策略。(3b-II-	點。	與社會中有各	台報告-心智圖呈	己對一個美好
			2 , Da-II-1)	3c-II-1 聆聽他	種不同的角	現學習主題、方	世界的想法,
			2. 藉由小組合作學習進	人的意見,並表	色,個人發展	法、目標)	並聆聽他人的
			行工作分配、討論、資	達自己的看法。	也會受其影		想法。
			料整理與報告。(3c-	3c-II-2 透過同	響。		人 E5 欣賞、
			II-2,Aa-II-1)	儕合作進行體	Da-II-1 時間		包容個別差異
			3. 透過參與小組討論,	驗、探究與實	與資源有限,		並尊重自己與
			學習聆聽不同意見並表	作。	個人須在生活		他人的權利。
			達自己看法。(3c-II-		中學會做選		【環境教育】
			1 , Aa-II-1)		擇。		環 El 參與戶
							外學習與自然

							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
第七週	第二單元學習真有趣	3	1. 熟悉各種學習資源的	1c-II-1 判斷個	Da-II-1 時間	口頭評量	【人權教育】
	第二課讓學習更寬廣		使用時機與注意事項。	人生活或民主社	與資源有限,	實作評量	人 E4 表達自
			(1c-II-1, Da-II-1)	會中各項選擇的	個人須在生活	習作評量	己對一個美好
				合宜性。	中學會做選		世界的想法,
					擇。		並聆聽他人的
							想法。
							人 E5 欣賞、
							包容個別差異
							並尊重自己與
							他人的權利。
							【環境教育】
							環 El 參與戶
							外學習與自然
							體驗,覺知自
							然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
第八週	第三單元校園規範與班級	3	1 訂定班級公約學習判	1c-II-1 判斷個	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
	自治		斷班級各項規範的合宜	人生活或民主社	與學校公共事	實作評量	人 E3 了解每
	第一課遵守團體規範		性。(1c-II-1,Dc-	會中各項選擇的	務的安排,可	習作評量	個人需求的不
			II-1)	合宜性。	以透過師生適		同,並討論與
			2 覺察班級或校園的團	3d-II-1 探究問	切的討論歷程		遵守團體的規
			體規範, 並探究其設立	題發生的原因與	做出決定。		則。
			的意義。(3d-II-1,	影響,並尋求解			【法治教育】
			Dc-II-1)	決問題的可能做			法 E4 參與規

				法。			則的制定並遵 守之。
第九週	第三單元校園規範與班級自治第一課遵守團體規範	3	2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作,探究團體規範可能的問題,並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	3c-II-2 透過同 儕合作進行實 作。 3d-II-1 探與 第一 3d-II-1 探別 發生, 對學 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響 影響	Dc-II-1 班級 與務的透明 與的過過 與的過過 的過過 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口頭評量 實作評量 習作評量	【人個同遵則【法則守【安園義養 1 人個同遵則【法則守【安園義教了求討體 教參定 教了的解的論的 育與並 育解意
第十週	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動(第一次段考)	3	1. 省思班級幹部的角色 意義,以及應盡的責任。(2c-II-1,Aa- II-1) 2. 熟悉班會程序,在班 會中學習聆聽他人意 見、表達自己的看法。 (3c-II-1,Dc-II-1)	人的生活習慣與 在群體中的角色 扮演,尊重人我 差異,避免對他	Aa-II-1 在與種色也響 Dc 與務以切做 個學有角發影 班共,生歷。 人校各 展 級事可適程	口頭評量 實作評量	我人 E3 用 更則 【 法則守 【 安園

							義。
第十一週	第三單元我的學校生活	3	1. 利用開班會的提案討	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
	第二課班級自治活動		論,學習評估與選擇方	選擇可能的做	與學校公共事		人 E3 了解每
			案,以解決班上公共事	法,嘗試解決問	務的安排,可		個人需求的不
			務的問題。 (3d-II-	題。	以透過師生適		同,並討論與
			2 , Dc-II-1)		切的討論歷程		遵守團體的規
					做出決定。		則。
							【法治教育】
							法 E4 參與規
							則的制定並遵
							守之。
第十二週	第四單元角色你我他	3	1. 透過調查與報告澄清	1a-II-1 辨別社	Aa-II-1 個人	口頭評量	【家庭教育】
	第一課家庭角色大集合		及珍視自己在家庭中的	會生活中的事實	在家庭、學校	實作評量	家 E1 了解家
			角色與權利,並具備責		與社會中有各		庭的意義與功
			任感。(2c-II-2,Aa-	2c-II-1 省思個	種不同的角		能。
			II-1)	人的生活習慣與	色,個人發展		家 E3 察覺家
			2. 透過同儕分享 , 學		也會受其影		庭中不同角
			習尊重人我差異,避免	扮演,尊重人我	響。		色,並反思個
			對他人產生偏見。		Bc-II-2 家庭		人在家庭中扮
			(2c-II-1, Bc-II-2)	人產生偏見。	有不同成員組		演的角色。
			3. 從生活中辨別自己的	2c-II-2 澄清及	成方式;每個		
			角色會隨面對家庭、學		家庭所重視的		
			校、社會不同的情境與		價值有其異		
			不同的人物而轉變。	責任感。	同。		
				3c-II-1 聆聽他			
			Aa-II-1 ) 4. 學習聆聽				
			他人面對不同角色的對	達自己的看法。			
			應表現。(3c-II-1,				
			Aa-II-1)				

第十三週	第四單元角色你我他	3	1. 從生活中辨別自己的	la-II-l 辨別社	Aa-II-1 個人	口頭評量	【家庭教育】
	第二課學校角色萬花筒		角色會隨面對家庭、學	會生活中的事實	在家庭、學校	實作評量	家 E1 了解家
			校、社會不同的情境與	與意見。	與社會中有各	習作評量	庭的意義與功
			不同的人物而轉變。	2c-II-1 省思個	種不同的角		能。
			(la-II-1 · 2c-II-1 ·	人的生活習慣與	色,個人發展		家 E3 察覺家
			Aa-II-1)	在群體中的角色	也會受其影		庭中不同角
			2. 透過討論與分享活動	扮演,尊重人我	響。		色,並反思個
			決之自己在學校生活中	差異,避免對他			人在家庭中扮
			扮演的角色。(2c-II-	人產生偏見。			演的角色。
			2 , Aa-II-1)	2c-II-2 澄清及			
			3. 學習聆聽他人面對不	珍視自己的角色			
			同角色的對應表現。	與權利,並具備			
			(3c-II-1, Aa-II-1)	責任感。			
				3c-II-1 聆聽他			
				人的意見,並表			
				達自己的看法。			
第十四週	第四單元角色你我他	3	1. 從生活中辨別自己的	1a-II-1 辨別社	Aa-II-1 個人	口頭評量	【家庭教育】
	三課社會角色變變變		角色會隨著面對家庭、	會生活中的事實	在家庭、學校	實作評量	家 E1 了解家
			學校、社會不同的情境	與意見。	與社會中有各	習作評量	庭的意義與功
			與不同的人物而轉變。	2c-II-1 省思個	種不同的角		能。
			(la-II-1 · 2c-II-1 ·	人的生活習慣與	色,個人發展		家 E3 察覺家
			Aa-II-1)	在群體中的角色	也會受其影		庭中不同角
			2. 學習聆聽他人面對不	扮演,尊重人我	響。		色,並反思個
			同角色的對應表現。	差異,避免對他			人在家庭中扮
			(3c-II-1, Aa-II-1)	人產生偏見。			演的角色。
				3c-II-1 聆聽他			
				人的意見,並表			
				達自己的看法。			
第十五週	第五單元快樂成長的童年	3	1 舉例說明兒童在生活	2c-II-2 澄清及	Ac-II-1 兒童	口頭評量	【性別平等教

	第一課健康活力的童年		中的健康權利與責任。	珍視自己的角色	在生活中擁有	實作評量	育】
			(2c-II-2, Ac-II-1)	與權利,並具備	許多權利 (可	習作評量	性 E4 認識身
			2 聆聽他人對於健康權	責任感。	包括生存權、		體界限與尊重
			利的意見與想法。	3c-II-1 聆聽他	學習權、表意		他人的身體自
			(3c-II-1, Ac-II-1)	人的意見,並表	權、隱私權、		主權。
				達自己的看法。	身體自主權及		【人權教育】
					不受歧視的權		人 E6 覺察個
					利等)與責任		人的偏見,並
					(可包括遵守		避免歧視行為
					規範、尊重他		的產生。
					人或維護公共		人 E7 認識生
					利益等)。		活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識
							隱私權與日常
							生活的關係。
第十六週	第五單元快樂成長的童年	3	1. 體認人們在生活事物	1c-II-1 判斷個	Ac-II-1 兒童	口頭評量	【性別平等教
	第二課我的小祕密		中的隱私需求與感受,	人生活或民主社	在生活中擁有	實作評量	育】
			尊重他人的隱私權利。	會中各項選擇的	許多權利(可	習作評量	性 E4 認識身
			(2b-II-1, Ac-II-1)	合宜性。	包括生存權、		體界限與尊重
			2. 判斷個人生活隱私的	2b-II-1 體認人	學習權、表意		他人的身體自
			合宜性與限制。(1c-	們對生活事物與	權、隱私權、		主權。
			$\Pi - 1$ , $Ac - \Pi - 1$ )	環境有不同的感	身體自主權及		【人權教育】
				受,並加以尊	不受歧視的權		人 E6 覺察個

				重。	利等)與責任		人的偏見,並
					(可包括遵守		避免歧視行為
					規範、尊重他		的產生。
					人或維護公共		人 E7 認識生
					利益等)。		活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識
							隱私權與日常
							生活的關係。
第十七週	第五單元快樂成長的童年	3	1. 體認人們在生活事物	1c-II-1 判斷個	Ac-II-1 兒童	口頭評量	【性別平等教
	第二課我的小祕密、第三		中的隱私需求與感受,	人生活或民主社	在生活中擁有	實作評量	育】
	課和諧的相處		尊重他人的隱私權利。	會中各項選擇的	許多權利(可	習作評量	性 E4 認識身
			(2b-II-1, Ac-II-1)	合宜性。	包括生存權、		體界限與尊重
			2. 判斷個人生活隱私的	2b-II-1 體認人	學習權、表意		他人的身體自
			合宜性與限制。(1c-	們對生活事物與	權、隱私權、		主權。
			$\Pi - 1$ , $Ac - \Pi - 1$ )	環境有不同的感	身體自主權及		【人權教育】
			3. 欣賞與尊重個別的差	受,並加以尊	不受歧視的權		人 E6 覺察個
			異,了解每個人擁有平	重。	利等)與責任		人的偏見,並
			等的權利。(2c-II-	2c-II-1 省思個	(可包括遵守		避免歧視行為
			1 , Ac-II-2)	人的生活習慣與	規範、尊重他		的產生。
				在群體中的角色	人或維護公共		人 E7 認識生
				扮演,尊重人我	利益等)。		活中不公平、
				差異,避免對他	Ac-II-2 遇到		不合理、違反
				人產生偏見。	違反人權的事		規則和健康受

					件,可尋求適		到傷害等經
					當的救助管		驗,並知道如
					道。		何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識
							隱私權與日常
							生活的關係。
第十八週	第五單元健康快樂的童年	3	1. 欣賞與尊重個別的差	2c-II-1 省思個	Ac-II-2 遇到	口語評量	【性別平等教
	第三課和諧的相處		異,了解每個人擁有平	人的生活習慣與	違反人權的事	實作評量	育】
			等的權利。(2c-II-	在群體中的角色	件,可尋求適	習作評量	性 E4 認識身
			1 , Ac-II-2)	扮演,尊重人我	當的救助管		體界限與尊重
			2. 將歧視與霸凌的適當	差異,避免對他	道。		他人的身體自
			救助管道,進行報告分	人產生偏見。			主權。
			享與實作演練。(3d-	3d-II-3 將問題			【人權教育】
			II-3 , Ac-II-2)	解決的過程與結			人 E6 覺察個
				果,進行報告分			人的偏見,並
				享或實作展演。			避免歧視行為
							的產生。
							人 E7 認識生
							活中不公平、
							不合理、違反
							規則和健康受
							到傷害等經
							驗,並知道如
							何尋求救助的
							管道。
							人 E10 認識
							隱私權與日常
							生活的關係。
							工作的例识。

第十九週	第六單元打造更美好的班	3	1. 觀察班級事務並提出	3a-II-1 透過日	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
	級		問題,透過師生共同討	常觀察與省思,	與學校公共事	實作評量	人 E2 關心周
			論做出行動決定。	對社會事物與環	務的安排,可		遭不公平的事
			(3a-II-1, Dc-II-1)	境提出感興趣的	以透過師生適		件,並提出改
			2 藉由小組合作探究班	問題。	切的討論歷程		善的想法。
			級事務,針對問題提出	3d-II-1 探究問	做出決定。		人 E4 表達自
			可能的解決方法。	題發生的原因與			己對一個美好
			(3d-II-1 · Dc-II-1)	影響,並尋求解			世界的想法,
				決問題的可能做			並聆聽他人的
				法。			想法。
第二十週	第六單元打造更美好的班	3	1. 評估班級公共事務的	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
	級		實踐歷程,進而學習遷	選擇可能的做	與學校公共事	實作評量	人 E2 關心周
			移解決相關問題。	法,嘗試解決問	務的安排,可	(學生上台發表這	遭不公平的事
			(3d-II-2, Dc-II-1)	題。	以透過師生適	學期班級改善事宜	件,並提出改
					切的討論歷程	與建議、期末同樂	善的想法。
					做出決定。	會事項,並經班會	人 E4 表達自
						投票決議)	己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
第二十一週	第六單元打造更美好的班	3	1. 評估班級公共事務的	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
	級(第二次段考)		實踐歷程,進而學習遷	選擇可能的做	與學校公共事	實作評量	人 E2 關心周
			移解決相關問題。	法,嘗試解決問	務的安排,可		遭不公平的事
			(3d-II-2, Dc-II-1)	題。	以透過師生適		件,並提出改
					切的討論歷程		善的想法。
					做出決定。		人 E4 表達自
							己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的

			想法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

翰林版

教材版本

臺南市公立安南區安順國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班/□藝才班)

三年級

教學節數

每週(3)節,本學期共(60)節

實施年級

	· 翰林版	(班絲	及/組別) 三年級	<b>教學節數</b>	<b>                 </b>	3)節,本學期共(	(00)即									
	1. 透過分組討論、情均	竟演練、	· 繪畫創作、地圖繪製等2	方式,引導學生學習	閣察並認識居住	地方的自然與建築方	景觀與各項公共資									
	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	/	<b>-</b> 住地方的環境與資源。													
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		竟演練等方式,引導學生往		, , ,	察不同工作型態、	宗教與族群的多元									
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		關懷與熟悉居住地的居民		·											
		•	·模擬體驗等方式,引導學			計畫的消費、儲蓄	,並認識購物付費									
	4		方法,養成節約消費、愛				- A 1/2 1.4 1									
課程目標		•	· 短劇演出等方式,引導學		•											
		•	「一分子,要能為地方貢獻 #BA 然一片, 引護 閉 小 7 名	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • •											
		•	豊驗等方式,引導學生了戶 ! 什小士,1200美與小問婦兄		于巴與又化,主動·	探紧估任地为的人	、事、物、京,学									
			f住地方,培養學生關懷居 ff方式,引導學生探究地ス		- 双 山 仏 夕 呑 明 蛨	<b>的 在 挫 , 担 山 可 仁 /</b>	<b>为韶为笙畋,准五</b>									
			F刀式,引导学生休光地) 技術來改善環境品質。透到				•									
			文個 不以 吾 垠 現 田 貝 。 迈 弘 - 意 識 , 為 地 方 的 發 展 而 努		5的现在, 培食字	生衣廷對於公共識	<b>思</b> 时									
	134. 3 34 10			• •	日/鄉 . 子田 七知 山	h 十 4 .										
該學習階			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
放子石石		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的														
•		•	<b>】像等表徵符號,理解人</b> 類	生活的豐富面貌,	並能運用多樣的表	長徵符號解釋相關訊	息,達成溝通的									
領域核心素	<b>養</b> 目的,促進相互間的理	里解。				養養符號解釋相關訊	.息,達成溝通的									
•	<b>養</b> 目的,促進相互間的理	里解。	5關係,養成尊重差異、關			<b>、徵符號解釋相關訊</b>	息,達成溝通的									
•	<b>養</b> 目的,促進相互間的理	里解。	5關係,養成尊重差異、關	懷他人及團隊合作	的態度。											
•	<b>養</b> 目的,促進相互間的理	里解。	5關係,養成尊重差異、關	懷他人及團隊合作 民構脈絡 學習	的態度。  重點	養徵符號解釋相關訊 評量方式 (表現任務)	息,達成溝通的融入議題實質內涵									
領域核心素教學期程	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工-E-C2 建立良好的人工工程,但是一个工程,可以可以工程,但是一个工程,但是一个工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以	<b>上解。 除互動</b> 節數	为關係,養成尊重差異、關 課程為 學習目標	懷他人及團隊合作 民構脈絡 學習 學習表現	的態度。 重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵									
領域核心素	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工一度 建立良好的人工 电元	里解。 【際互動	为關係,養成尊重差異、關課程等 課程等 學習目標 1.舉例說明與鄰居的互	懷他人及團隊合作 E構脈絡 學習 學習表現 1a-II-3 舉例說	的態度。 重點 學習內容 Aa-II-1 個人	評量方式 (表現任務) 平時上課表現	融入議題實質內涵									
領域核心素教學期程	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工-E-C2 建立良好的人工工程,但是一个工程,可以可以工程,但是一个工程,但是一个工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以工程,可以	<b>上解。 除互動</b> 節數	的關係,養成尊重差異、關課程為 學習目標 1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的	懷他人及團隊合作 以構脈絡 學習表現 學習表現 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環	的態度。 重點 學習內容 Aa-II-1 個人 在家庭、學校	評量方式 (表現任務) 平時上課表現 口頭評量	融入議題 實質內涵 【 <b>人權教育</b> 】 人 E5 欣賞、									
領域核心素教學期程	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工一度 建立良好的人工 电元	<b>上解。 除互動</b> 節數	內關係,養成尊重差異、關課程名 課程名 學習目標 1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的 影響及重要性,並能尊	懷他人及團隊合作 選構脈絡 學習 學習表現 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異	的態度。 重點 學習內容 Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各	評量方式 (表現任務) 平時上課表現	融入議題 實質內涵 【 <b>人權教育</b> 】 人E5 欣賞、 包容個別差異									
領域核心素教學期程	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工一度 建立良好的人工 电元	<b>上解。 除互動</b> 節數	为關係,養成尊重差異、關課程等 學習目標 學習目標 1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊 重鄰居與我們的不同。	懷他人及團隊合作 擇關絡 學習表現 學習表現 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。	的態度。 重點 學習內容 Aa-II-1 個人 在家庭中有 與社會的角	評量方式 (表現任務) 平時上課表現 口頭評量	融入議題 實質內涵 【人權教育】 人E5 欣賞差別 包容個別差與 並尊重自己與									
領域核心素教學期程	居的,促進相互間的理社-E-C2 建立良好的人工一度 建立良好的人工 电元	<b>上解。 除互動</b> 節數	內關係,養成尊重差異、關課程名 課程名 學習目標 1.舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的 影響及重要性,並能尊	懷他人及團隊合作 選構脈絡 學習 學習表現 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異	的態度。 重點 學習內容 Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各	評量方式 (表現任務) 平時上課表現 口頭評量	融入議題 實質內涵 【 <b>人權教育</b> 】 人E5 欣賞、 包容個別差異									

		2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題,探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2,Aa-II-1)	環受重2c人在扮差人3c齊驗作有並。II-1活中尊避偏2進完的導 思慣角人對。過體實的專 思慣角人對。過體實感 個與色我他 同	響Aa-II-2可性階級專題尊並不包別層域等解護見		
万里元 我居住的地方 一課我與鄰居的互動	က	1. 舉例說鄰居對我 動響及與 動響及與 是與 是與 是與 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ia-II-3 事動現 2b-II-4的變 II-1生有並 II-4 的群演異產 II-1 生有並 II-4 體,,生是 舉物、象體事同以 省習的重免見透例與差。認物的尊 思慣角人對。過說環異 人與感 個與色我他 同	Aa在與種色也響Bb的生地異-II-與會同個受 I-活方性1、中的人其 1 空式的個學有角發影 居間具差人校各 展 民與有	平時上課表現口頭作評量	【人E5 欣 包 並 他 人 包 並 他 人 的 離 和 自 相 和 自 相 和 自 相 和 自 和 相 和 自 和 相 和 自 和 相 和 由 和 由 和 由 和 由 和 由 和 由 和 由 和 由 和 由

			T	1 .			
				儕合作進行體			
				驗、探究與實			
				作。			
第四週	第一單元 我居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同	平時上課表現	【人權教育】
	第二課探訪居住的地方		置並認識居住地,藉由	明社會事物與環	群體(可包括	口頭評量	人 E5 欣賞、
			認識為居住地服務的村	境的互動、差異	年齡、性別、		包容個別差異
			(里)長,探索居住地	或變遷現象。	族群、階層、		並尊重自己與
			的特色,了解居住地舉	2a-Ⅱ-1 關注居	職業、區域或		他人的權利。
			辦的活動。(1a-II-	住地方社會事物	身心特質等)		
			3 · 2a-II-1 · 3c-II-	與環境的互動、	應受到理解、		
			2 · Bb-II-1)	差異與變遷等問	尊重與保護,		
			2. 關注自己居住地的事	題。	並避免偏見。		
			物與活動,表達對居住	2c-II-1 省思個	Bb-II-1 居民		
			地方各族群的尊重與關	人的生活習慣與	的生活空間與		
			懷。 (2a-II-2、2c-	在群體中的角色	生活方式具有		
			II-1 · 3c-II-2 · Aa-	扮演,尊重人我	地區性的差		
			II-2)	差異,避免對他	異。		
				人產生偏見。			
				3c-II-2 透過同			
				儕合作進行體			
				驗、探究與實			
				作。			
第五週	第一單元 我居住的地方	3	1. 辨識自己居住地的位	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同	平時上課表現	【人權教育】
	第二課探訪居住的地方		置並認識居住地,藉由	明社會事物與環	群體(可包括	口頭評量	人 E5 欣賞、
			認識為居住地服務的村	境的互動、差異	年齡、性別、	習作評量	包容個別差異
			(里)長,探索居住地	或變遷現象。	族群、階層、		並尊重自己與
			的特色,了解居住地舉	2a-Ⅱ-1 關注居	職業、區域或		他人的權利。
			辨的活動。(la-II-	住地方社會事物	身心特質等)		
			3 · 2a-II-1 · 3c-II-	與環境的互動、	應受到理解、		

			2 , Bb-II-1)	差異與變遷等問	尊重與保護,		
			2. 關注自己居住地的事	題。	並避免偏見。		
			物與活動,表達對居住		Bb-II-1 居民		
			地方各族群的尊重與關	人的生活習慣與	的生活空間與		
			懷。 (2a-II-2、2c-	在群體中的角色	生活方式具有		
			II-1 · 3c-II-2 · Aa-	扮演,尊重人我	地區性的差		
			II-2)	差異,避免對他	異。		
				人產生偏見。			
				3c-II-2 透過同			
				儕合作進行體			
				驗、探究與實			
				作。			
第六週	第二單元 多元的生活空	3	1 觀察情境地圖,解釋	1b-II-1 解釋社	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
	間		都市與鄉村居民的空間	會事物與環境之	的生活方式與	口頭評量	環 E14 覺知
	第一課不同地區的空間利		利用與人文環境的相互	間的關係。	空間利用,和	習作評量	人類生存與發
	用		影響。(1b-II-1、2a-	2a-II-1 關注居	其居住地方的		展需要利用能
			II-1 , Ab-II-1)	住地方社會事物	自然、人文環		源及資源,學
			2 觀察情境地圖,解釋	與環境的互動、	境相互影響。		習在生活中直
			都市與鄉村居民的空間	差異與變遷等問	Bb-II-1 居民		接利用自然能
			利用有地區性的差異。	題。	的生活空間與		源或自然形式
			(1b-II-1, Bb-II-1)	3c-II-1 聆聽他	生活方式具有		的物質。
			(	人的意見,並表	地區性的差		【海洋教育】
				達自己的看法。	異。		海 E4 認識家
					^		鄉或鄰近的水
							域環境與產
							業。
第七週	第二單元 多元的生活空	3	1. 理解城市與鄉村生活	   1b-II-1 解釋社	Bb-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
	間		的特色,透過鄉村與都	會事物與環境之	的生活空間與	口頭評量	環 E14 覺知
	第二課多元的生活方式與		市的特色比較,能夠欣	間的關係。	生活方式具有	習作評量	人類生存與發

交流		賞與感受不同地域的優 點及生活特色。(1b- II-1, 2b-II-2, Bb- II-1)	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	地區性的差異。		展源習接源的【海鄉域業需及在利或物海E4 鄰境別所 1
第八週 第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	3	1. 透音的	1b-II-1 會間 2a-t 與差題 2b 欣特 3c 人達 1 學順 1 本的變 2 同 1 是的解環。關會互遷 感文 時,看釋境 注事動等 受化 聽並法社之 居物、問 與的 他表。	Ab的空其自境Bb的生地異II-1 活利住、互I-1活方性活區。居然相II-1活方性表式,方文響居間具差民與和的環。民與有	平時上課表現口頭作評量	【環人展源習接源的【海鄉域業境4 生要資生用自質洋 鄰境教覺存利源活自然。教認近與有知與用,中然形 育識的產

第九週	第三單元 生活中的各行	3	1. 理解各種產業如何滿	2a-II-2 表達對	Ad-II-1 個人	平時上課表現	【生涯規劃教
	各業		足我們的生活需求。	居住地方社會事	透過參與各行	口頭評量	育】
	第一課為居住地方的產業		(2a-II-2, Ad-II-1)	物與環境的關	各業的經濟活	習作評量	涯 E2 認識不
	和生活		2. 認識生活中不同產業	懷。	動,與他人形		同的生活角
			所提供的便利服務。	3a-II-1 透過日	成分工合作的		色。
			(3a-II-1, Ad-II-1)	常觀察與省思,	關係。		涯 E9 認識不
			3. 覺察各種產業間分工	對社會事務與環			同類型工作/
			合作的關係。(3b-II-	境提出感興趣的			教育環境。
			2 · Ad-II-1)	問題。			
				3b-II-2 摘取相			
				關資料中的重			
				點。			
第十週	第三單元 生活中的各行	3	1. 觀察社區不同職業的	2a-II-2 表達對	Aa-II-2 不同	平時上課表現	【生涯規劃教
	各業		人們,了解各行各業的	居住地方社會事	群體(可包括	口頭評量	育】
	第二課職業甘苦談		分工合作。 (2a-II-	物與環境的關	年齡、性別、	習作評量	涯 E2 認識不
			2 · Ad-II-1)	懷。	族群、階層、		同的生活角
			2. 體認家人工作的辛	3a-II-1 透過日	職業、區域或		色。
			勞。 (3b-II-2, Ad-	常觀察與省思,	身心特質等)		涯 E9 認識不
			II-1)	對社會事務與環	應受到理解、		同類型工作/
				境提出感興趣的	尊重與保護,		教育環境。
				問題。	並避免偏見。		
				3b-II-2 摘取相	Ad-II-1 個人		
				關資料中的重	透過參與各行		
				點。	各業的經濟活		
					動,與他人形		
					成分工合作的		
					關係。		
第十一週	第三單元 生活中的各行	3	1. 覺察各種產業間分工	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同	平時上課表現	【生涯規劃教
	各業、第四單元 生活與		合作的關係。(3b-II-	明社會事務與環	群體(可包括	口頭評量	育】

	工作的轉變		2 , Ad-II-1)	境的互動、差異	年齡、性別、	習作評量	涯 E2 認識不
	第二課職業甘苦談、第一		2. 透過討論,能比較以	或變遷現象。	族群、階層、		同的生活角
	課生活需求的改變		前和現在的生活方式與	2a-II-2 表達對	職業、區域或		色。
			以前有何不同。(1a-	居住地方社會事	身心特質等)		涯 E9 認識不
			II-3 · Cc-II-1)	物與環境的關	應受到理解、		同類型工作/
			3. 察覺到社會變遷對生	懷。	尊重與保護,		教育環境。
			活方式的影響。(2a-	3a-II-1 透過日	並避免偏見。		【科技教育】
			II-2 · Cc-II-1)	常觀察與省思,	Ad-II-1 個人		科E3 體會科
			4. 說明科技對於人們生	對社會事物與環	透過參與各行		技與個人及家
			活方式的影響。(3a-	境提出感興趣的	各業的經濟活		庭生活的互動
			II-1 · Ae-II-1)	問題。	動,與他人形		關係。
				3b-II-2 摘取相	成分工合作的		【資訊教育】
				關資料中的重	關係。		資 E10 了解
				點。	Ae-II-1 人類		資訊科技於日
					為了解決生活		常生活之重要
					需求或滿足好		性。
					奇心,進行科		
					學和技術的研		
					發,從而改變		
					自然環境與人		
					們的生活。		
					Cc-II-1 各地		
					居民的生活與		
					工作方式會隨		
					著社會變遷而		
					改變。		
第十二週	第四單元 生活與工作的	3	1. 透過討論,能比較以	1a-II-3 舉例說	Ae-II-1 人類	平時上課表現	【科技教育】
	轉變		前和現在的生活方式與	明社會事務與環	為了解決生活	口頭評量	科E3 體會科
	第一課生活需求的改變		以前有何不同。(1a-	境的互動、差異	需求或滿足好	習作評量	技與個人及家

			II-3 · Cc-II-1)	或變遷現象。	奇心,進行科		庭生活的互動
			2. 察覺到社會變遷對生	2a-II-2 表達對	學和技術的研		關係。
			活方式的影響。(2a-	居住地方社會事	發,從而改變		【資訊教育】
			II-2 · Cc-II-1)	物與環境的關	自然環境與人		資 E10 了解
			3. 說明科技對於人們生	懷。	們的生活。		資訊科技於日
			活方式的影響。(3a-	3a-II-1 透過日	Cc-II-1 各地		常生活之重要
			II-1 · Ae-II-1)	常觀察與省思,	居民的生活與		性。
				對社會事物與環	工作方式會隨		
				境提出感興趣的	著社會變遷而		
				問題。	改變。		
第十三週	第四單元 生活與工作的	3	1. 探究居民的生產方式	2a-II-1 關注居	Cc-II-1 各地	平時上課表現	【科技教育】
	轉變		與生活隨著社會變遷而	住地方社會事物	居民的生活與	口頭評量	科E3 體會科
	第二課工作方式的轉變		改變。(2a-II-1、Cc-	與環境的互動、	工作方式會隨	習作評量	技與個人及家
			[I-1)	差異與變遷等問	著社會變遷而		庭生活的互動
				題。	改變。		關係。
							【資訊教育】
							資 E10 了解
							資訊科技於日
							常生活之重要
							性。
第十四週	第四單元 生活與工作的	3	1. 探究居民的生產方式	2a-II-1 關注居	Cc-II-1 各地	平時上課表現	【科技教育】
	轉變		與生活隨著社會變遷而	住地方社會事物	居民的生活與	口頭評量	科E3 體會科
	第三課社會變遷產生的影		改變。(2a-II-1、Cc-	與環境的互動、	工作方式會隨	習作評量	技與個人及家
	響		II-1)	差異與變遷等問	著社會變遷而		庭生活的互動
			2. 討論傳統職業的困境	題。	改變。		關係。
			及力求創新發展的例	3a-II-1 透過日			【資訊教育】
			子。 (3a-II-1、Cc-	常觀察與省思,			資 E10 了解
			II-1)	對社會事物與環			資訊科技於日
				境提出感興趣的			常生活之重要

				問題。			性。
第十五週	第五單元 儲蓄與消費第一課儲蓄有計畫	3	1. 察覺人們為了滿足生活需求,進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1,Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行,培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3,Ad-II-2)	3a-II-1 透過日	Ad-II-2 人們 透過儲蓄與消 費,來滿足生 活需求。	平時上課表現口頭評量習作評量	【環能用汙竭環物源原環日用物減耗境5源導與問6循收。7生、的資教覺過致資題了環利 養活用行源的政度環源。解與用 成節電為的資
第十六週	第五單元 儲蓄與消費第二課消費有學問	3	1. 透過評估自己的需求 與財力,學習有計畫的 消費。(3c-II-1,Db- II-1) 2. 認識不同的付費方 式,並清楚自己的消費 權益。(3b-II-3,Db- II-1)	3b-II-3 整理 料,製作成 ,製作成 。 3c-II-1 則 動 到 3c-II-1 則 動 司 的 司 的 司 的 司 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Db-II-1 满足需要,在背景不少,有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	平時上課表現口頭評量習作評量	【環能用汙竭環物源原環日教覺過致資與問6循收。7生的實際與問6循收。7生常是環源。解與用成節節

							用水、用電、 物質的行為,
							減少資源的消
							減少員派的仍
第十七週	第五單元 儲蓄與消費	3	1. 列舉消費時應該注意	3a-II-1 透過日	Da-II-2 個人	平時上課表現	【環境教育】
<i>x</i>   C.20	第三課購物好習慣	0	的事項,培養適當的消	常觀察與省思,	生活習慣和方	口頭評量	環 E15 覺知
	7一叶州777日月		費觀念。(3a-II-1,	對社會事物與環	式的選擇,對	習作評量	能資源過度利
			Db-II-1)	現在音事物與線   境提出感興趣的	環境與社會價	日	用會導致環境
			2. 明瞭資源有限,學習	問題。	環境與社會價		一
			選購環保商品,培養節	loc   loc	影響。		77 未 <del>與</del> 員
			約消費的習慣和愛護各	人的意見,並表	Db-II-1 滿足		環 E16 了解
				達自己的看法。	需要的資源有		物質循環與資
			性真源的思及。(5C   II-1, Da-II-2)	廷日巳的有么。	限,在進行各		源回收利用的
			11 1 ' Da 11 2		項消費時要做		原理。
					評估再選擇。		<sup>次                                   </sup>
					可怕丹选择。		日常生活節約
							用水、用電、
							/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /
							減少資源的消
							減少貝//N 内   耗。
第十八週	第六單元 小小街道觀察	3	透過觀察,覺察街道的	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
カー八型	家	0	空間利用、居民的生活	常觀察與省思,	的生活方式與	口頭評量	環EI參與戶
	<b>一</b>		方式,與當地的自然與	對社會事物與環	空間利用,和	四級計量   習作評量	外學習與自然
			人文有其關聯性。	現在音事物與線   境提出感興趣的	其居住地方的	日   下 町 里	體驗,覺知自
			(3a-II-1、Ab-II-1)	問題。	自然、人文環		然環境的美、
			(oa II I Mo II I)		境相互影響。		平衡、與完整
					况们互应音		性。
第十九週	第六單元 小小街道觀察	3	1. 觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
	家		用、居民生活方式,發	常觀察與省思,	的生活方式與	口頭評量	環 El 參與戶

				4			
			覺自然與人文的關聯	對社會事物與環	空間利用,和	習作評量	外學習與自然
			性。(3a-II-1、Ab-	境提出感興趣的	其居住地方的		體驗,覺知自
			II-1)	問題。	自然、人文環		然環境的美、
			2. 藉由觀察街道上有興	3b-II-3 整理資	境相互影響。		平衡、與完整
			趣的景觀,並將記錄內	料,製作成簡易			性。
			容整理成簡易的圖表。	的圖表,並加以			
			(3b-II-3 · Ab-II-1)	說明。			
第二十週	第六單元 小小街道觀察	3	1. 觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
	家		用、居民生活方式,發	常觀察與省思,	的生活方式與	口頭評量	環 El 參與戶
			覺自然與人文的關聯	對社會事物與環	空間利用,和	習作評量	外學習與自然
			性。(3a-II-1、Ab-	境提出感興趣的	其居住地方的		體驗,覺知自
			II-1)	問題。	自然、人文環		然環境的美、
			2. 藉由觀察街道上有興	3b-II-3 整理資	境相互影響。		平衡、與完整
			趣的景觀,並將記錄內	料,製作成簡易			性。
			容整理成簡易的圖表。	的圖表,並加以			
			(3b-II-3 · Ab-II-1)	說明。			
第二十一	第六單元 小小街道觀察	3	1. 觀察街道的空間利	3a-II-1 透過日	Ab-II-1 居民	平時上課表現	【環境教育】
週	家		用、居民生活方式,發	常觀察與省思,	的生活方式與	口頭評量	環 El 參與戶
			覺自然與人文的關聯	對社會事物與環	空間利用,和	習作評量	外學習與自然
			性。(3a-II-1、Ab-	境提出感興趣的	其居住地方的		體驗,覺知自
			II-1)	問題。	自然、人文環		然環境的美、
			2. 藉由觀察街道上有興	3b-II-3 整理資	境相互影響。		平衡、與完整
			趣的景觀,並將記錄內	料,製作成簡易			性。
			容整理成簡易的圖表。	的圖表,並加以			
			(3b-II-3 · Ab-II-1)	說明。			
	5. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					•	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
  - 告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。